

Спирин С.В.
МГУ им. А.А.Кулешова

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ
РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ**

Знакомство детей дошкольного возраста с основами радиозэкологии наиболее эффективно происходит с помощью различных видов игр. Осо-

бое место принадлежит дидактической игре как одной из наиболее приемлемых форм воспитания и обучения маленького ребенка.

Для нашего исследования значимым были следующие, выделенные учеными, возможности дидактических игр, которые обосновывают их использование как средства радиоэкологического воспитания: воспитание настойчивости в достижении положительного результата; формирование способностей; обеспечение эмоционального характера деятельности детей; создание условий для проявления сознательной оценки своих возможностей, реальной самооценки; стимулирование творческой деятельности; формирование потребности в самоутверждении; развитие воли и произвольности, воспитание личности в целом.

Педагогический потенциал дидактической игры как средства радиоэкологического воспитания дошкольников это:

1. Обеспечение возможностей для усвоения радиоэкологических представлений, пробуждение интереса и развития ценностного отношения к природе, формирования мотивов радиоэкологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих становление у дошкольников радиоэкологической воспитанности.
2. Нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде, на внедрение их в повседневную практику взаимодействия с природой.
3. Вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать радиоэкологически правильные решения.
4. Формирование готовности и способности постоянно открывать и исследовать окружающую природную среду, обеспечение реального вклада в поддержание ее экологически благоприятного состояния.
5. Развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности.
6. Обеспечение прямых контактов дошкольников с природной средой, их эмоционально насыщенного общения с природой.

Разработанная нами система дидактических игр радиоэкологического содержания прошла апробацию в дошкольных образовательных учреж-

дениях Могилевской области Республики Беларусь, расположенных на территориях радиационного загрязнения.

Данные исследования позволили сделать следующие выводы. Дети группы «Фантазёры» овладели значительным объёмом радиозкологических представлений: усвоили новые понятия «радиация», «радионуклиды», «дозиметр»; у большинства дошкольников сформировалось полное представление об основных средствах защиты от радиации, правилах ведения хозяйства, а также умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях. Полученные радиозкологические знания способствовали развитию таких личностных качеств у старших дошкольников, как познавательная активность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, а также повышению самооценки. На основе полученных знаний о радиозкологии у детей сформировались начальные формы осознанного отношения к природе, что проявилось в интересе к её познанию, сочувственному отношению ко всему живому, желании оказать ей посильную необходимую помощь.