

УДК 373.2:614.876

**ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

© 2011

С.В. Спири́н, магистр педагогических наук, аспирант
Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Могилев (Белоруссия)

Ключевые слова: система профилактической работы с родителями; педагогическое просвещение; радиоэкологическое образование; гигиеническое, экологическое воспитание и обучение; радиоэкологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Аннотация: в статье раскрывается сущность понятий «система профилактической работы с родителями», «гигиеническое, экологическое и радиоэкологическое воспитание и обучение», «радиоэкологическое образование». Особое внимание уделяется принципам эффективного сотрудничества педагогов и родителей; основным положениям профилактической работы с семьей. Раскрыты уровни взаимодействия дошкольных учреждений с родителями в зависимости от организации систематической работы с ними.

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране.

Под системой профилактической работы с родителями понимается совокупность закономерно связанных между собой мероприятий, направленных на охрану здоровья всех членов семьи, предупреждение возникновения и распространения болезней вызванных экологически неблагоприятными условиями жизни, а также на улучшение их физического развития и представляющих собой определенное целостное единство.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Здоровье человека всецело зависит от образа его жизни, поведения. Вот почему так важно научить с детства бережно относиться к самому себе, сохранять, развивать, приумножать то, что дано самой природой. Структура здорового образа жизни представляет собой динамическую систему, допускающую изменение элементов в соответствии с состоянием человека. Для ребенка дошкольного возраста элементами такой системы могут быть:

- оптимальная двигательная активность;
- положительные эмоции;
- закаливание;
- рациональное питание;
- личная гигиена.

Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста с навыками радиационной безопасности – раздел общеобразовательной работы, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием дошкольников.

Гигиеническое, экологическое и радиоэкологическое воспитание и обучение – это совокупность неразрывно связанных между собой и взаимно дополняющих друг друга педагогических воздействий. Применительно к дошкольному воспитанию эта совокупность представляет собой:

- сообщение детям гигиенических сведений в различных видах деятельности (игра, занятия, труд, выполнение режимных моментов) и привитие на их основе гигиенических навыков, предусмотренных программой воспитания в детском саду;

- систематический контроль воспитателей и родителей за тем, чтобы полученные детьми знания и навыки применялись ими на практике;

- создание в дошкольных учреждениях и дома условий, способствующих воспитанию гигиенических, экологических и радиоэкологических навыков и привычек у детей;

- постоянное просвещение родителей.

Только четкое взаимодействие всех звеньев системы непрерывного радиоэкологического воспитания способно обеспечить его эффективность [1].

Радиоэкологическое образование – одна из важнейших тактических задач воспитания населения. Его концепция рассматривает воспитание как элемент общего образования, связанный с овладением населением научными основами взаимодействия природы и общества. Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний,

взглядов и убеждений. Показателями такой воспитанности следует считать практические действия человека в отношении к природной среде, к своему здоровью, здоровью будущих поколений.

Огромную роль играет радиоэкологическое образование для взрослых. Распространение на все более широкой основе среди отдельных лиц и семей знаний, навыков и представлений о ценностях, необходимых для улучшения качества жизни, через все просветительские каналы, в том числе и массовой информации, другие виды современной и традиционной коммуникации и общественной деятельности, определяя эффективность такой деятельности с точки зрения изменения моделей поведения [2].

Систематическое педагогическое просвещение родителей начинается в дошкольном образовательном учреждении, и уровень педагогической культуры родителей в значительной степени зависит от профессионализма и педагогической компетентности педагогов и специалистов детского сада, в том числе от их умения найти формы, приемы и способы совместной деятельности с родителями.

Прежде всего, следует отметить специфику работы с родителями, которая имеет целевую направленность. Определяя содержание и формы психолого-педагогического просвещения, коллективу дошкольного учреждения необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам дошкольного учреждения. Педагогам, чтобы удовлетворить возникшую потребность родителей, необходимо представлять себе их уровень образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности и многое другое. Другими словами, результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями.

Прежде чем педагогический коллектив детского сада приступит к работе, важно коллегиально обсудить, а затем принять принципы взаимодействия с родителями:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку, с уважением и пониманием относиться к родителям. Помнить о том, что ребенок – уникальная личность. Поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. Такого, как он (она), нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее. В педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.

Необходимо воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы; учитывать положения и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы; рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями

на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении; с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка или другого строительного материала, лепка, рисунок и т.п.). Восхищаться вместе с родителями его инициативностью и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, а у родителей вызывает чувства уважения к воспитателям их детей; регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей; проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Таким образом, основными принципами эффективного сотрудничества педагогов и родителей являются: принцип открытости детского сада для семьи; принцип сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей; принцип создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Источник успешного взаимодействия с родителями – это партнерство в воспитании детей.

Партнерство, как известно, существует при трех условиях:

- взаимный интерес сторон;
- равный вклад;
- ответственность.

Главным основанием педагогического авторитета, а, значит, интереса и уважения к педагогической совместной деятельности является личный пример педагога, его активность и гуманная направленность в организации воспитательного процесса. А это значит: принятие, сопереживание, понимание и содействие родителям в деле воспитания детей; содействие через реализацию «вклада» в родителей, в создание их педагогической позиции. Насколько педагог способен вложить в родителей своего педагогического влияния – настолько и будет интересен родителям. В этом случае можно рассчитывать на взаимную ответственность.

На наш взгляд, важно включить родителей в процесс становления и развития воспитательной системы дошкольного учреждения.

Включенность родителей в воспитательный процесс начинается с первого родительского собрания. Именно на нем важно познакомить родителей с целостной концепцией воспитания в дошкольном учреждении, показать конкретные подходы к организации воспитательного процесса и его результативность. Родителям должно быть понятно: что дошкольное учреждение понимает под качественным воспитательным процессом, какие идеи, ценности, принципы, цели и задачи находятся в основе его организации, как педагоги определяют степень достижения своих целей, каковы критерии и показатели оценки воспитательного процесса.

Важно, чтобы информированность о результатах воспитательного процесса осуществлялась бы с использованием данных мониторинга личностного развития ребенка (это конкретные цифры в графиках, диаграммах, показывающие различные тенденции). Такая информация может стать приемом убеждения родителей в том, что дошкольное учреждение развива-

ет ребенка целостно.

В дальнейшем важно изучать родителей: их потенциал, потребности, индивидуальные особенности. Это можно делать через анкетирование, через посещение семьи, индивидуальные формы работы. Необходимо реализовать и консультативную функцию. Любой родитель должен иметь возможность получить необходимую консультацию специалистов.

Непрерывность взаимодействия с родителями обеспечивается четко выстроенной системой информации. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а радиоэкологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них.

Прежде всего, следует обратить внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек познает окружающий мир [3]. Именно в деятельности возможно увидеть вклад родителей. Для педагога важно включить родителей в организацию процесса деятельности с детьми. Для этого надо учесть потребности родителей в содержании и формах работы и с детьми, и с самими родителями. Хорошо изучить и использовать разнообразие профессиональных потенциалов родителей, их индивидуальные увлечения, интересы, хобби. Это может пригодиться в организации деятельности с детьми. При этом мы получаем мотивацию родителей к участию в жизни дошкольного учреждения.

Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым» (например, во время похода), а взрослому – лучше понять ребенка.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания;

- систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.

В соответствии с этими основными положениями система профилактической работы с семьей включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

- участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;

- целенаправленную просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного

сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т. д.;

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания);

- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т. д.) [4].

Можно выделить три уровня взаимодействия дошкольных учреждений с родителями в зависимости от организации систематической работы с ними: высокий, средний и низкий. Параметры характерные для каждого уровня следующие:

Высокий уровень организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: отсутствие формализма в организации работы с семьей; учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения; социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы; использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами); стремление к диалогу при организации работы с родителями; выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания; «открытость» дошкольного учреждения для родителей; осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу; минимальный учет в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей; изучение социального профиля семей воспитанников, однако, без активного использования полученных данных в работе; нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогического персонала в области взаимодействия с семьей; организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни; отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников; использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей предполагает: формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей; отсутствие учета в работе интересов, нужд, потребностей и запросов родителей; изучение социального профиля семей воспитанников, однако, без использования полученных данных в работе; бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей; организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников (посещение детских праздников родителями); отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников; отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей; неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов [5].

В зависимости от уровня взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями результат будет разным. Это окажет непосредственное воздействие на воспитание детей. Поэтому необходимо стремиться к организации достаточного уровня сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это будет способствовать повышению эффективности его работы.

Заключение. Таким образом, в процессе проведения систематической работы повышается образование родителей в области воспитания детей, что оказывает непосредственное влияние на семейное воспитание. Проблема формирования радиоэкологической культуры родителей должна занимать важное место в работе дошкольного учреждения. Необходимо привлекать родителей к участию в воспитании ребенка, чтобы они собственным жизненным примером показывали приемы и средства радиоэкологической безопасности, заботились о благополучии детей и закрепляли у них необходимые привычки здорового поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кульменова, Л.Г. Превентивное экологическое, гигиеническое и радиоэкологическое образование и воспитание дошкольников // *Здоровы лад жыцця*. – 2004. - №3 – С.54 – 57.
2. Терляев, А.М. Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь // *Здоровы лад жыцця*. – 2002. - №1 – С.9 – 13.
3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду // *Дошкольное образование*. - 2005. - №17 – С. 11 - 13.
4. Маханева, М.Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка // *Управление дошкольным образовательным учреждением*. – 2004. - №1 – С.33 – 36.
5. Кротова, Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи // *Управление дошкольным образовательным учреждением*. – 2003. - №5 – С.22 – 24.

**THE CONSTRUCTION OF PREVENTIVE ACTIONS SYSTEM
ON RADIO-ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL AGE CHILDREN
WITH PARENTS**

© 2011

S.V.Spirin, master of pedagogical sciences, postgraduate student
Mogilev State University named after A.A.Kuleshov, Mogilev (Belarus)

Keywords: the system of preventive work with parents; pedagogical education; radio-ecological education; hygienic, ecological education and training; radio ecological upbringing of preschool age children.

Annotation: In article the main point of the following notions «system of preventive work with parents», «hygienic, ecological and radio-ecological upbringing and training», «radio-ecological education» is revealed. Special attention is given to the principles of effective cooperation between teachers and parents; and provisions of the preventive work with a family. Levels of interaction of preschool centers with parents depending on the organization of regular work with them are investigated.