

УДК 37.014.24:81'243

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*А. И. Короткая* (ГОУ ВО МО ГСГУ, г. Коломна)

Науч. рук. *Н. М. Онущенко*,

канд. филол. наук

Одним из продуктивных современных средств для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся являются международные школьные обмены. Опыт международного обмена

практикуется и в подмосковной Коломне (МБОУ СОШ №15 и №17 Коломенского г.о. Московской области). Данные учебные заведения ставят перед собой следующие задачи:

1) **Обучающие.** Согласно результатам нашего анкетирования, проведённого в 2019 году, учащиеся МБОУ СОШ №15 и МБОУ СОШ 17 отметили, что в ходе международных обменов «выучили и пели песни на иностранном языке (60,8%); узнали факты о географии (67,3%), истории страны (65,2%) изучаемого языка и др. «В данной программе акцент сделан на совершенствование знаний французского языка у российских школьников и русского языка у французских школьников, а также на знакомство с культурой и жизнью страны изучаемого языка «...» [1, с. 268-273].

2) **Воспитательные** (осознание ценности и уникальности родной культуры, формирование чувства патриотизма).

3) **Развивающие** (условия для развития дружеских контактов, эрудиции, нового взгляда на себя и на мир. Организация франко-русского обмена школьниками проводится в три этапа:

- подготовительный этап;
- основной этап;
- заключительный этап.

Практика международного обмена не только помогает обучающимся изучать иностранный язык при максимально возможном погружении в естественную языковую среду, но и предлагает богатый потенциал для воспитания подрастающего поколения.

## Литература

1. Резникова, А.И. Франко-русский школьный обмен как средство формирования межкультурной компетенции // Поиск, творчество, находки: научно-методический сборник / под ред. Поповой А.И. – М. : ФГНУ ИТИП РАО, 2013. – С. 268-273.