

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ступин С.В., г. Москва

Под экологическим воспитанием детей дошкольного возраста в современных условиях понимается, во-первых, передача детям системы экологических знаний о природе и, во – вторых, дальнейшая трансформация их в осознанно – правильное отношение к природе. Возможность усвоения системы экологических знаний и формирования на их основе осознанно – правильного отношения к природе детьми 5-6 лет доказана педагогическими исследованиями Л.С. Игнаткиной, И.А. Комаровой, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой и др.

Одним из важных направлений в экологическом воспитании подрастающего поколения является проблема радиозологии и радиозоэкологического воспитания. В Республике Беларусь проблема радиозологии стала актуальна в результате Чернобыльской трагедии 1986 г. Последствия техногенной аварии нашли отражение как в существенном ухудшении экологической ситуации в ряде регионов Беларуси, Украины и России, так и связаны с серьезными проблемами медицинского и социального характера. Значительное влияние на формирование роста социальной напряженности в обществе играет достаточно низкий уровень радиационно-гигиенических знаний, недостаточная информированность и профилактическая работа всех слоев населения, в том числе детей дошкольного возраста. Дошкольники не столько переживают различные эмоциональные состояния, сколько «фиксируются» в состоянии ожидания возможных негативных последствий. Отрицательное влияние на ребят оказывают чувство тревоги, пессимистические прогнозы родителей, а также невнимание со стороны педагогов к возникающим детским проблемам, вот именно поэтому необходимо осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста в процессе радиозоэкологического воспитания.

Национальная государственная базисная программа «Пралеска» предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с основами здорового образа жизни и включает понимание детьми основных показателей здоровья, выполнение элементарных дей-

ствий по укреплению здоровья (употребление в пищу большого количества овощей и фруктов, тщательное мытье рук, пребывание на свежем воздухе, соблюдение режима дня, положительное эмоциональное состояние и т. д.). Однако в данных программах материалах недостаточное внимание уделяется проблемам радиозэкологического воспитания детей. В систему работы по формированию элементарных знаний в области радиозэкологии входят такие основные понятия, как радиация, радионуклиды, радиоактивность, радиационная опасность, радиационный фон, облучение, доза облучения, дозиметр, загрязнение воздуха, воды и почвы, здоровье и здоровый образ жизни, которые дают основу знаний в области радиозэкологии.

В ходе экспериментальной работы с детьми мы заметили, что у некоторых детей проявляется чувство страха радиации.

Страх – это специфическое острое эмоциональное состояние, особая чувственная реакция, проявляющаяся в опасной ситуации. Страх основан на инстинкте самосохранения и имеет защитный характер. Страх радиации является страхом ситуации опасности, которая содержит травматический фактор. Зигмунд Фрейд считал, что страх не должен обретать в душе ребенка полную свободу и трансформироваться в фобии, навязчивые видения и идеи. При состояниях беспокойства страх прячется в различных темных закоулках психики, выжидая подходящего момента для своего проявления. В сознании ребенка возникает субъективный образ радиационной угрозы, под влиянием которого складывается особый симптомокомплекс, представленный в детском сознании в виде обобщенного образа «Я – чернобылец». У дошкольника проявляется пассивность, неуверенность в собственных силах. Ожидание помощи и надежда на помощь со стороны близких людей. Нередко состояние беспокойства с преобладанием тревожности сочетается с двигательным возбуждением, непоседливостью в поступках, чрезмерным любопытством и стремлением занять себя любой, даже ненужной деятельностью. Взрослым необходимо постоянно осуществлять психолого – педагогическую поддержку, т. е. помогать детям избавиться от данного чувства путем перевода страха в среду положительных эмоций, прежде всего в области игры, рисования и литературы.

Для того, чтобы удостовериться в этом, мы продиагностировали дошкольников с помощью индивидуальных бесед и проективной рисуночной методики. Оказалось, что большая часть дошкольников считают, что радиация плохая, страшная и приносит вред здоровью человека. На рисунках она изображена черным, красным, коричневым, серым цветом в образе таких сказочных героев, как Кошей Бессмертный, Баба Яга, Змей Горыныч, Чудовище, Привидение и так далее.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Поэтому очень важно «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области радиозэкологического воспитания.

Знакомство детей дошкольного возраста с основами радиозэкологии наиболее эффективно происходит с помощью различных видов игр. Особое место принадлежит дидактической игре как одной из наиболее приемлемых форм воспитания и обучения маленького ребенка. Разработанная нами система дидактических игр радиозэкологического содержания прошла апробацию в дошкольных учреждениях города Могилева. Все игры имеют четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику проведения игры. Отдельные игры имеют несколько вариантов проведения. Обязательными элементами дидактической игры являются сюжет, игровой замысел и результат. Особое значение в структуре игры имеет игровое действие, целью которого является создание игровой ситуации и игровых взаимодействий между детьми. В разработанных играх нами использовались загадки, элементы шутки, использование раз-

личных персонажей. В систему предлагаемых нами игр вошли подвижно - дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включаются в игру, проявляют двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Нами были разработаны такие дидактические игры, как «Радионуклиды» (по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основными радиозоологическими понятиями), «Защитим организм от радионуклидов» (по знакомству детей с основными путями поступления радионуклидов в организм человека), «Выложи продукты питания в порядке возрастания радионуклидов в них» (о роли рационального питания с целью профилактики от неблагоприятного воздействия окружающей среды в условиях экологии Республики Беларусь). Кроме того, нами разработан альбом по радиозоологическому воспитанию дошкольников, включающий целую систему мероприятий по формированию радиозоологических знаний у старших дошкольников. Данная информация систематизирована по блокам: «Игры» (цикл подвижных, дидактических, словесно – дидактических игр), «Занятия» (на различные темы), «Викторины», «Сказки» (В стране Радиации). Приключенные Незнайки в стране – Радиации), «Театрализованные представления» и включают карты – схемы, рисунки, кроссворды и другие материалы.

Одной из наиболее удобных, конструктивных и быстродействующих форм психологической работы с детскими группами является тренинг, где каждый из ребят является как участником и экспериментатором собственного поведения, так и наблюдателем, контролирующим результаты собственных поведенческих и личностных изменений. Под психологическим тренингом в широком смысле слова понимается практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. Тренинг является своеобразной психологической поддержкой для дошкольника в процессе радиозоологического воспитания.

В состав экспериментальной тренинговой программы входили восемь занятий, включающих в себя игры и упражнения («Радиация и Ловишка», «Коробка переживаний», «Преодоление страха», «Сорви радионуклиды», «Нет!», «Радиация», «Передай эмоцию», «Волшебная подушка», «Хрустальный шар», «Доброе тепло», «Цветочный дождь» и другие), направленные на релаксацию и снятие чувства страха радиации.

Для проверки эффективности проведенной работы, нами повторно была организована диагностика дошкольников, участвующих в экспериментальной работе с помощью индивидуальных бесед и проективной рисуночной методики.

Мы заметили, что дошкольники считают радиацию по – прежнему, плохой, но уже не боятся ее, так как знают, как с ней бороться. Заметно значительное улучшение их эмоционального состояния. Дети изображали радиацию зеленым, розовым, желтым, голубым, синим цветами в виде образов бабочки, солнца, птиц, королевы, облака. Таким образом, проведенная экспериментальная работа показала, что разработанные нами игры и тренинги могут выступать как психолого–педагогическая поддержка для детей старшего дошкольного возраста в процессе радиозоологического воспитания и будут интересны как детям, так и специалистам в области дошкольного образования, а также родителям.