

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Е. А. Адиянова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. А. Пушкарёва*,
ст. преподаватель

В связи с тем, что в современном обществе наблюдается высокая интеграция во всех сферах жизни, специалисты в разных областях деятельности должны владеть иностранными языками. Для того чтобы успешно общаться с представителями других культур, помимо усвоения требуемого языка, необходимо иметь представление о традициях, интересах, истории и ценностях этих народов. Следует отметить, что при обучении иностранному языку необходимо формировать билингвистическую компетенцию [1].

Сегодня тезис об интегративном изучении иностранного языка и культуры страны изучаемого языка, а вместе с тем ее традиций и истории, особенностей менталитета является общепризнанным в методике обучения иностранному языку [2, с. 9].

В средней школе следует углублять знания учащихся о культуре той страны, язык которой они изучают для того, чтобы заложить у учеников основы грамотного речевого поведения с представителями чужой культуры, а также необходимо научить применять эти знания в процессе общения с носителями языка. Важно не переставлять акценты с универсальных элементов языка на культурно-историческую специфику общности, а следует параллельно преподавать по модели «язык – культура» [2, с. 9].

Эксперимент в средней школе показал, что учащиеся, которые изучали страноведческий компонент более детально, улучшили свои знания не только с точки зрения аспектов языка, но и социокультурной компетенции. Их результаты после изучения темы стали выше, чем у учащихся, которые занимались только по материалам, предложенным в учебном пособии под редакцией Л.М. Лапицкой.

Литература

1. Коньшцева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшцева. – Минск : Тетра Системс, 2016. – 304 с.
2. Современная методика соизучения иностранных языков культур / под общ. ред. М. К. Колковой. – СПб. : КАРС, 2011. – 200 с.