

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ТЕКСТООБРАЗУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»

В. А. Тутькина (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Н. А. Михальчук*,

канд. филол. наук, доцент

Программа Министерства образования РБ рекомендует изучение темы «Текстообразующая функция частей речи» в 10-м классе. Целесообразно рассмотрение данного учебного материала в 6-7 классах, на этот период обучения «падает» раздел «Морфология», который изучается в средней школе линейно. Темы «Имя существительное» и «Имя прилагательное», в соответствии с программой по русскому языку, изучаются в 6-м классе, а «Глагол» – в 7-м классе [1].

Для изучения данной темы в 6–7 классах характерно: фрагментарность изучения материала, выполнение как отдельных упражнений и заданий, так и осуществление комплексного анализа по плану. Акцент делается на осознании школьниками механизмов анализа, выполнении практических заданий, умении объяснить материал «своими словами», наблюдений и анализе языковых явлений.

По характеру деятельности учащихся в процессе усвоения материала следует предложить метод проблемного изложения учебного материала, при котором ученики должны осознавать проблему, быть убеждены в необходимости её решения, проблема должна быть соразмерна возможностям учащихся, а также подготовлена логикой работы над новым материалом.

В 10-м классе при изучении данной темы используется целостный подход: 1–2 урока полностью посвящены рассмотрению темы, вводится терминологическая составляющая, в рамках которой учащихся следует познакомить со следующими терминами: «текстообразующая функция слов различных частей речи», «изобразительно-выразительные средства», «словесный ряд». Должны преобладать следующие методы: слово учителя, лекция, метод беседы, проблемного изложения учебного материала.

Метод самостоятельной работы вполне приемлем для изучения темы в 10 классе. Большое внимание следует уделять проверке выполненного задания, внесению дополнений и исправлений в ответ ученика.

Таким образом, изучение темы «Текстообразующая функция слов различных частей речи» характеризуется: постепенным нарастанием степени сложности изучаемого учебного материала, различием в выборе методов обучения, подготовкой в 6-7 классах к дальнейшему изучению материала на более высоком уровне сложности, формированием терминологической базы для исследования и научного подхода к анализу текста у учащихся 10-х классов.

Литература

1. Учебная программа для учреждений общего и среднего образования с белорусским и русским языками обучения «Русский язык» 5-11 классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yuryp/rus_yaz.pdf. – Дата доступа: 20.11.19