

## **Радиоэкологическое воспитание дошкольников**

*Спирин С. В.*

В результате человеческой деятельности происходит постепенное повышение естественного радиационного фона за счёт добычи полезных ископаемых и их сжигания, использования в медицине методов рентгенографии и лу-

чевой терапии, использования бытовых приборов в домашних условиях. Одним из источников для человека являются ионизирующие излучения, к которым относятся космическое излучение, излучение земли, радиоактивные источники. Широкомасштабное глобальное загрязнение окружающей среды происходит при испытаниях ядерного оружия. Загрязнение окружающей среды искусственными радионуклидами особенно усилилось при появлении атомной энергетики. Произошедшая в апреле 1986 года авария на Чернобыльской атомной электростанции привела к загрязнению радионуклидами значительных территорий России, Украины и Беларуси, что представило наибольшую опасность для здоровья человека и всего живого.

В настоящий период радиационная обстановка на загрязнённой радионуклидами территориях практически стабилизировалась. Однако для полного восстановления пострадавших районов требуется длительное время. Перед народом стоит непростая задача приспособляться к жизни в условиях радиоактивного загрязнения местности и постараться сделать условия проживания максимально безопасными для здоровья. Проблемы образования и воспитания в области радиационной безопасности и радиоз экологии обусловлены особой тяжестью последствий Чернобыльской катастрофы для Республики Беларусь. Они имеют государственную значимость и носят межведомственный характер.

В связи с вышеизложенным, в условиях жизни на загрязнённой радиацией территории Республики Беларусь становится актуальным радиоз экологическое воспитание и образования людей. Знания о вреде, которое может причинить радиация живым организмам, знания об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдение правил личной гигиены, знания о правилах поведения на природе обеспечивают безопасную жизнедеятельность человека.

Радиоз экологическое воспитание — это новая отрасль знаний, малоизученная экологами, но ещё в меньшей степени педагогами и психологами. Именно поэтому встаёт необходимость разработки содержания, форм и методов работы с различными категориями детей и взрослых в данном направлении (А.М. Терляев, А.М. Давыдок, Н.Н. Кашель, А.А. Крюкова, Л.Г. Кульменева и т.д.). Проблемам радиоз экологии большое внимание уделяется со стороны Министерства образования Республики Беларусь.

Апробация работы проходила на базе я/с №64 и УК «Детский сад-школа с эстетическим уклоном» г. Могилёва посредством проведения системы работы с детьми старшего дошкольного возраста и серии консультаций для педагогов данных дошкольных учреждений.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра — один из тех видов детской деятельности, который используется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучение их различным действиям с предметами, способом и средствами общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Именно в игре складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение,

образное мышление, самосознание. Особое значение имеет игра для становления разных форм произвольного поведения детей. В ней развиваются произвольное внимание и память, складывается соподчинение мотивов и целенаправленности действий.

Дидактическая игра как обучающее средство, способно помочь ребенку усвоить знания, овладеть способами познавательной деятельности.

Для нашего исследования значимым были следующие, выделенные учебными, возможности дидактических игр, которые обосновывают их использование как средства радиоэкологического воспитания: воспитание настойчивости в достижении положительного результата; формирование способностей; обеспечение эмоционального характера деятельности детей; создание условий для проявления сознательной оценки своих возможностей, реальной самооценки; стимулирование творческой деятельности; формирование потребности в самоутверждении; развитие воли и произвольности, воспитание личности в целом.

Включение дидактических игр в процесс радиоэкологического воспитания создает эмоциональный фон, который обеспечивает более эффективный результат усвоения знаний, умений, навыков.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), дидактические игры радиоэкологического содержания представляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее представлений и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды. Дидактические игры радиоэкологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умения и желания активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Разработанная нами система дидактических игр радиоэкологического содержания прошла апробацию в дошкольных учреждениях города Могилева. Все игры имеют четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику проведения игры. Отдельные игры имеют несколько вариантов проведения. Обязательными элементами дидактической игры являются сюжет, игровой замысел и результат. Особое значение в структуре игры имеет игровое действие, целью которого является создание игровой ситуации и игровых взаимодействий между детьми. В разработанных играх нами использова-

лись загадки, элементы шутки, использование различных персонажей. В систему предлагаемых нами игр вошли подвижно-дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включаются в игру, проявляют двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Нами были разработаны такие дидактические игры, как «Радионуклидики» (по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основными радиозоологическими понятиями), «Защитим организм от радионуклидов» (по знакомству детей с основными путями поступления радионуклидов в организм человека), «Выложи продукты питания в порядке возрастания радионуклидов в них» (о роли рационального питания с целью профилактики от неблагоприятного воздействия окружающей среды в условиях экологии Республики Беларусь), «Помощники королевы Радиации», «Уходи прочь, королева Радиация», «Придумай сказку о королеве Радиации и ее слугах», «Назови слово, связанное с радиацией», «Верю – не верю», «Как это связано с радиацией?», «Опасность вокруг нас», «Где прячется радиация?», «Разрезные картинки», «Волшебная палочка», «Радиационная карусель», «Радионуклиды и спасатели», «Корзина чистоты», «Продукты, выводящие радиацию», «Узнай овощи», «Можно – нельзя» и другие.

Данные исследования позволили сделать следующие выводы. Дети группы «Фантазёры» овладели значительным объёмом радиозоологических представлений: усвоили новые понятия «радиация», «радионуклиды», «дозиметр»; у большинства дошкольников сформировалось полное представление об основных средствах защиты от радиации, правилах ведения хозяйства, а также умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях. Полученные радиозоологические знания способствовали развитию таких личностных качеств у старших дошкольников, как познавательная активность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, а также повышению самооценки. На основе полученных знаний о радиозоологии у детей сформировались начальные формы осознанно-правильного отношения к природе, что проявилось в интересе к её познанию, сочувственному отношению ко всему живому, желании оказать ей посильную необходимую помощь.