

УДК 373.5.016:811.161.1

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ

Д. С. Жандарова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *М. В. Ладутько*,

канд. филол. наук, доцент

Актуальность настоящего исследования определяется практической потребностью в решении проблем в обучении орфографическим правилам школьников. Цель проведенной работы – выявление трудностей изу-

чения орфографии школьниками и описание развивающих возможностей уроков русского языка в активизации познавательной деятельности учащихся. При проведении исследования использованы следующие методы: анализ, синтез, статистический метод, педагогический эксперимент, обобщение педагогического опыта.

Активизация познавательной деятельности – это целенаправленная деятельность учителя по повышению уровня учебной активности учащихся [1, с. 446]. В современной школе у учащихся снижен интерес к учебе, наблюдается эмоциональная пассивность. Именно поэтому на уроке необходимо использовать методы и приемы, требующие от учащихся активной мыслительной деятельности. Поддержание интереса к русскому языку особенно актуально для пятиклассников, так как в этом возрасте у школьников еще только определяются постоянные склонности к тому или иному предмету. Задача учителя – заинтересовать учащихся с помощью различных методов и приемов.

Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает устранить ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, способствует обогащению словарного запаса учащихся, расширяет их кругозор, воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремленность, умение находить решение в нестандартной ситуации. Игровые задания могут быть направлены на отработку орфографических норм («Третий лишний», «Корректор», «Добавь мягкий знак», «Справочное бюро»), лексико-фразеологические игры «Собери фразеологизм», «Акростих», «Собери пословицу», диктанты в игровой форме («Угадай-ка», «Третий лишний», «Корректор», «Добавь слово»); применяются с целью актуализации знаний или постановки проблемы нового урока («Раз-рас»).

Таким образом, игру на уроках русского языка можно рассматривать как одно из средств активизации познавательной деятельности школьников.

Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика: новый курс / И.П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 597 с.