

РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Современное экологическое состояние планеты и угроза экологической катастрофы ставят перед выбором стратегических и тактических задач, направленных как на решение проблем сохранения биосферы, так и реально-го выживания человека. Необходимость создания условий для устойчивого развития человечества требует изменения сознания каждого землянина, перевода его поведения с антропоцентрической, потребительской позиции на гуманистическую, направленную на рациональное потребление и осознанно-правильное отношение к природе и ее объектам.

Проблема экологического воспитания – одна из наиболее актуальных в педагогической науке. Концепция экологического образования подрастающего поколения рассматривает экологическое воспитание как важнейший компонент общего образования, связанный с овладением научными основами взаимодействия общества и природы. Важными показателями экологической воспитанности можно считать практические действия человека в отношении природного окружения, собственного здоровья и здоровья будущих поколений.

Интенсивное развитие ядерной энергетики, широкое использование в народном хозяйстве и бытовой сфере различных источников ионизирующих излучений ставят задачу обеспечения безопасного проживания людей в условиях научно-технического прогресса. Проблемы радиоэкологического воспитания и образования имеют общую государственную значимость в районах, пострадавших от Чернобыльской катастрофы. Эффективность мер по преодолению последствий катастрофы на ЧАЭС может быть значительно повышена при соответствующей образовательной и просветительной работе с населением, и в первую очередь с подрастающим поколением. Знания о вреде, который может причинить радиация живым организмам, знания об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдение правил личной гигиены, знания о правилах поведения в природе обеспечивают безопасную жизнедеятельность человека. Следовательно, радиоэкологическое воспитание – это новая отрасль знаний, малоизученная экологами, педагогами, психологами и другими специалистами, включающая в себя задачи экологического, гигиенического, оздоровительного и эстетического порядка.

Первые семь лет жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало личностного становления. В этом и есть самоценность дошкольного детства, когда закладываются первоосновы взаимодействия ребенка с природой, формируется осознание ее ценности для всех людей.

В качестве первоочередных задач радиоэкологического воспитания детей дошкольного возраста могут выступать:

- усвоение конкретных знаний по радиации и радиационной безопасности, находящихся в сфере детской досягаемости;

- формирование ответственности за собственное здоровье и развитие устойчивых привычек здорового образа жизни в условиях экологического неблагополучия;

- укрепление здоровья посредством занятий физической культурой, обучение детей упражнениям для снятия стрессовых ситуаций;

- формирование основ здорового питания и негативного отношения к вредным привычкам.

Приобщение детей с раннего возраста к экологическим, гигиеническим и оздоровительным мероприятиям наиболее актуально в детском дошкольном учреждении, программа которого предусматривает заботу о здоровье и физическом развитии детей, включает привитие навыков личной гигиены, культуры поведения, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закалывающие процедуры.

Приоритетным методом радиозэкологического воспитания ребенка дошкольного возраста может выступать игра как ведущая детская деятельность. Использование в практической работе с детьми различных игр (ролевых, дидактических, подвижных), а также серии игровых обучающих ситуаций и игровых приемов не только повысит интерес дошкольников к изучаемым проблемам, но и в доступной, эмоциональной форме познакомит их с основами радиозэкологии и сформирует осознанно-правильное отношение к изучаемым явлениям.

Еще одним важным шагом реабилитации населения в условиях последствий Чернобыльской катастрофы является желание педагогов ДОО активно внедрять практические рекомендации по радиационной безопасности не только среди сотрудников, но и родителей, приобщение их к основам здорового образа жизни в условиях семьи.

Таким образом, повысить уровень радиозэкологической грамотности населения в районах, пострадавших от ЧАЭС, возможно путем формирования радиозэкологической культуры детского и взрослого населения Республики Беларусь, разработки и внедрения концепции и программы непрерывного радиозэкологического образования и воспитания, которые предназначены в первую очередь для детских дошкольных учреждений, находящихся на загрязненных территориях, но могут быть использованы с профилактической целью и в других образовательных учреждениях страны.