

РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМЫ РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

С.В.СПИРИН,

*ассистент кафедры УО «Могилевский государственный
университет им. А. А. Кулешова»*

Проблемы образования и просвещения в области радиационной безопасности и радиозэкологии обусловлены особой тяжестью последствий

Чернобыльской катастрофы для Республики Беларусь. Они имеют государственную значимость и носят межведомственный характер.

Для того чтобы правильно организовать работу и быт людей на загрязнённой радиацией территории, необходимо располагать достоверной и точной информацией о сложившейся ситуации. Для населения загрязнённых районов предлагаются рекомендации, основанные на результатах многолетних научных исследований и опыте практической работы специалистов в области радиационной безопасности. Группой учёных БГУ в рамках проекта ЕМУЯЕС 9602 в 2002 году разработана серия буклетов, в которых в простой и доступной форме представлена информация о радиационной безопасности и защитных мероприятиях, необходимых для минимизации негативных последствий радиоактивного загрязнения в результате аварии на ЧАЭС. К примеру, «О питании населения в условиях радиационного загрязнения», «Как снизить дозу внутреннего облучения?», «Жизнь на загрязнённых территориях», «Условия безопасного проживания на загрязнённой территории», «Что такое радиация?», «Внешнее и внутреннее облучение человека», «Выраживание экологически чистых грибов и ягод», «Как защитить организм от радионуклидов?».

Проблемы современного образа жизни в постчернобыльский период касаются всех сфер жизнедеятельности человека: социальной, экономической, производственной, образовательной, медицинской, культурной, общественной. Поэтому внедрение в педагогический процесс программ по радиоэкологии - это ещё один важный шаг реабилитации населения, которое должно быть охвачено системой радиоэкологического образования и воспитания. Радиоэкологическая информация повышает у людей экологическую культуру, что способствует выработке у них ответственного отношения к своему здоровью. В новой Государственной программе страны по преодолению последствий катастрофы на ЧАЭС одной из задач является создание системы радиоэкологического образования в пострадавших регионах.

В программе «Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь», экологическое образование рассматривается как одна из важнейших тактических задач воспитания населения. В этой концепции воспитание рассматривается как элемент образования, связанный со владением населением научными основами взаимодействия природы и общества. Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений. Показателем такой воспитанности следует считать практические действия человека в отношении к природной среде, к своему здоровью.

Радиоэкологическое воспитание может определять как новую отрасль знаний, малоизученную экологами, и ещё в меньшей степени, педагогами и психологами. Несмотря на многочисленные публикации в различных областях наук, по проблемам радиоэкологии до настоящего времени не издано серьёзных учебных пособий и методических рекомендаций. Появилась необходимость разработки содержания, совершенствование организационных форм, эффективных методов и средств обучения в области радиоэкологии для людей разного возраста.

Радиоэкология - это наука, которая изучает особенности существования организмов и их сообществ, их взаимоотношения между

собой и с окружающей средой в условиях постоянного воздействия ионизирующего излучения.

Главная задача радиэкологии – познавая законы природы и используя современные достижения научно – технического процесса, показать, как максимально обезопасить жизнь людей в условиях повышенного радиационного риска.

Повысить уровень радиэкологической грамотности населения в районах, пострадавших от ЧАЭС, возможно путем формирования радиэкологической культуры детского и взрослого населения Республики Беларусь, разработки и внедрения концепции и программы непрерывного радиэкологического образования и воспитания, которые предназначены, в первую очередь, для детских дошкольных учреждений, находящихся на загрязненной территории, но могут быть использованы с профилактической целью и в других образовательных учреждениях страны.

Проблема радиэкологии изучена в Республике Беларусь недостаточно полно. Авторы представленных выше проектов и программ не рассматривают радиэкологию как отдельную область научных знаний, а включают её в работу по экологическому воспитанию.

Мы попытались выявить уровень знаний педагогов дошкольных учреждений по проблемам радиэкологии и радиэкологического воспитания.

В разработанной нами анкете для воспитателей дошкольных учреждений мы пытались выяснить следующее:

1. Знакомы ли педагоги ДОУ с новым направлением в педагогике «радиэкологическим воспитанием»?

2. Что понимают современные педагоги под понятием «радиэкология»?

3. Планируется ли работа в данном направлении в календарных и перспективных планах воспитателей?

4. Какие формы работы проводятся ими в данном направлении?

5. Осуществляется ли педагогами совместная деятельность с другими учреждениями в радиэкологическом направлении?

6. Знакома ли воспитателям методическая литература по проблеме радиэкологии и радиэкологического воспитания?

7. Нуждаются ли педагоги в конкретной методической помощи в данном направлении?

Анкетированием было охвачено 27 педагогов дошкольных учреждений г. Могилёва и Могилёвской области. В ходе проведения анкетирования мы специально привлекли специалистов ДОУ, работавших на загрязнённых территориях. Педагоги, которых мы привлекли к анкетированию, проходили повышение квалификации на базе учреждения образования «Могилёвский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования». А также в анкетировании участвовали 17 воспитателей ДОУ №64 и 16 педагогов УК «Школа-сад с эстетическим уклоном» г. Могилёва. Все респонденты, единодушно признали проблему радиэкологического воспитания важной и актуальной, так как жизнь на загрязнённых радиацией территориях требует специальных знаний и умений правильного поведения, сохранение и поддержание здоровья населения.

Анализ анкетных данных показал, что 29,4% педагогов знакомы с

понятием «радиоэкологическое воспитание», но пояснить его подробнее не решились. 70,6 % вообще никогда не слышали о радиоэкологическом воспитании.

Значительная часть воспитателей (51%) пыталась сформулировать определение понятия «радиоэкология», связывая это понятие с загрязнением окружающей среды радионуклидами (65,4%), изучением методов борьбы с радиацией и способами защиты от опасного излучения (11,5%), также (11,5%) опрошенных рассматривают радиоэкологию как общение детям знаний о радиации и связанными с ней последствиями. Некоторая часть педагогов (11,5%) затруднились дать четкое определение данному понятию и предположили, что это знания, касающиеся экологии. Лишь 11,8% воспитателей включают в свои перспективные и календарные планы работу по данному направлению и соответственно находят своё отражение в работе педагогов.

Некоторыми педагогами (9,8%) от общего количества респондентов осуществляется просветительская деятельность с родителями и другими учреждениями (в т.ч. медицинскими) по вопросам радиоэкологии.

Данные анкетирования показали, что 48,5% педагогов используют в своей работе «Программу гигиенического воспитания и радиационной безопасности», их знания по радиоэкологии достаточно полные и глубокие. Некоторые (24,2%) связывают радиоэкологию с наукой о выживании в условиях радиационного загрязнения, которая изучает влияние вредного излучения на всё живое. (10,1%) рассматривают радиоэкологию лишь как часть экологических проблем. (17,2%) воспитателей имеет общее житейское представление о таком новом направлении, как радиоэкология.

Лишь 7,8% воспитателей знакомы с некоторой литературой по данной проблеме, однако уточнить её полное название и авторов было затруднительно.

Проведённое анкетирование педагогов позволило сделать выводы о том, что педагогам мало знакомо такое направление в педагогике, как «радиоэкологическое воспитание». В работе с дошкольниками ими систематически не планируется и не проводится работа по ознакомлению дошкольников с основами радиоэкологии, а если и проводится, то фрагментарно и как средство ознакомления с основами здорового образа жизни. Данное направление заинтересовало большинство респондентов, которые высказали желание знать больше о радиоэкологии и применять свои знания на практике, что говорит об актуальности проблемы радиоэкологического воспитания в настоящее время.

Дополнительно нами была проведена беседа с родителями. В беседе приняло участие 60 родителей. Цель беседы: выявить знания родителей о катастрофе на Чернобыльской АЭС и знание о гигиеническом, экологическом и радиоэкологическом воспитании детей. Беседа проводилась индивидуально с каждым родителем. В ходе беседы нами были заданы следующие интересующие нас вопросы:

1. Что вы знаете о катастрофе на Чернобыльской АЭС?
2. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС?
3. Какие сведения у Вас есть об ионизирующих излучениях?
4. Вы знакомы с таким направлением в экологии как радиоэкология?
5. Что вы знаете о гигиеническом, экологическом и радиоэкологическом

воспитании детей в семье?

6. Говорили ли Вы дома с ребенком об ионизирующем излучении и радиации?

7. Как Вы считаете ваш ребенок имеет достаточно знаний о гигиеническом, экологическом и радиозэкологическом воспитании и обучении?

8. Возможно ли знакомить с понятием «радиация» детей в условиях семьи и детского сада? Каким образом?

9. Может ли быть игра одним из средств ознакомления детей с радиацией и ее последствиями?

В ходе беседы мы выяснили, что все 100% родителей знают о катастрофе на ЧАЭС. 54% затруднились ответить, что такое ионизирующее излучение. 46% ответили, что это вредное излучение, которое негативно влияет на здоровье человека и всего живого. 80% родителей пояснили, что не знакомы с таким направлением в экологии, как радиозэкология.

Можно сделать вывод, что родители знают о катастрофе на Чернобыльской АЭС, но не на достаточно высоком уровне. В большей мере этот взволнованный вопрос интересует только тех людей, которые проживают на территории, загрязненной радионуклидами. По отношению к чернобыльской опасности люди разделились на две категории: на тех, кто склонен преувеличивать влияние радиации на свой организм и доходят до радиофобии, и тех, кто закрывает глаза на факты, недооценивает и даже игнорирует опасности последствия Чернобыльской катастрофы, проявляя непростительную беспечность.