

Т е м а: СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цели:

- ◆ проанализировать качества эффективного родителя;
- ◆ рассмотреть возможные модели стилей родительства;
- ◆ осознать «плюсы» и «минусы» существующих стилей родительского поведения;
- ◆ осуществить рефлексию факторов, влияющих на становление собственного «Я».

Ресурсы: методическое обеспечение для каждого участника взаимодействия, ручки, фломастеры, листы ватмана

Технология проведения кураторского часа

1. Родительская профессиограмма

- ◆ Индивидуальная работа с текстом «Заповеди для родителей Я. Корчака» (Материалы для самообразования № 1 и МО 1).
- ◆ Работа в микрогруппах. Сформулировать 10 качеств, свойств, умений, которые позволяют определить человека как эффективного родителя.
- ◆ Коллективная работа. Выработка группового решения – составление общего списка качеств, которые составят родительскую профессиограмму.
- ◆ Работа в микрогруппах. Ранжирование качеств эффективного родителя и представление результатов работы в виде столбца качеств, умений и свойств, пронумерованных и записанных на листах ватмана.
- ◆ Обсуждение результатов работы в микрогруппах и рефлексивный анализ состоявшегося взаимодействия.

Вопросы для блиц-рефлексии:

- Насколько ваши личные идеи получили подтверждение или поддержку в ходе группового обсуждения?
- Каков был разброс мнений в группе?
- Получили ли возможность высказываться те члены группы, чьи идеи, мнения отличались от общепринятой точки зрения?
- Какие родительские качества, умения, свойства вызывали особые споры при составлении профессиограммы?

2. Стили родительства

- ◆ Индивидуальная работа с текстом «Модели стилей родительства по Я. Ньюбергер» (МО 2).
- ◆ Обсуждение материалов, беседа по следующим вопросам:
 - Какая модель Вам кажется более предпочтительной?
 - Какая модель доминировала в Вашем семейном воспитании?

3. Перекрестная дискуссия «Мой ребенок будет самым...самым...»

- ◆ Индивидуальная работа с текстом М. Кипниса (МО 3).
- ◆ Проведение дискуссии с помощью визуализации аргументов в форме таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Форма таблицы для перекрестной дискуссии

Аргументы «за»	Вопрос для дискуссии	Аргументы «против»
	Нужно ли стремиться сделать ребенка таким, каким хотят родители (идеальным человеком)?	

- ◆ Подведение итогов дискуссии, итоговая рефлексия.

Вопросы для рефлексивной беседы:

- Какая точка зрения победила в группе?
- Изменилась ли ваша личная точка зрения после обсуждения в группе?
- Какова роль меры в семейном воспитании?

4. Упражнение «Кто повлиял на мое становление?».

◆ Человек – продукт наследственности или влияния социальной среды, воспитания или самовоспитания и жизненного опыта? Как ответить на данный вопрос? (Материалы для самообразования № 2).

◆ Выполнение индивидуального задания. Проранжируйте по степени значимости разнообразные влияния на становление собственной личности. Заполните следующую таблицу (табл. 2).

Таблица 2

Субъективная интерпретация личностного становления

Родители	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семья	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Брат/сестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Другие родственники	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Друзья	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учитель(я)/преподаватель (и)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Служба в армии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учеба в университете	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Путешествие	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наследственность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Самовоспитание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Другие факторы:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

♦ Коллективная рефлексия: подтверждает или опровергает ваша самооценка известную поговорку «Яблоко от яблони недалеко падает»?

Методическое обеспечение проведения кураторского часа

Материалы для самообразования № 1

Януш Корчак

(По материалам российской педагогической энциклопедии. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993.).

КОРЧАК (Korczak) Януш (псевдоним; настоящие имя и фамилия – Генрик Гольдшмит, 1878–1942, Треблинка) – польский педагог, детский писатель, публицист и общественный деятель. В 1905 г. окончил медицинский факультет Варшавского университета по специальности врач-педиатр. Восемь лет работал врачом в детской больнице в Варшаве, одновременно вел активную общественную и литературную деятельность. В 1911 г. стал директором «Дома сирот» в Варшаве. Осмысливая современную ему практику семейного и общественного воспитания, опирался на педагогику, психологию, социологию и медицину. Януш Корчак выработывал собственную концепцию детства и путей формирования ребенка как личности.

Концепция Януша Корчака изложена в его книге «Как любить детей», написанной во время 1-й мировой войны на фронте. После окончания войны и возвращения в Варшаву руководил детскими приютами («Дом сирот» и «Наш дом»), преподавал в Институте специальной педагогики, Свободном польском университете, педагогическом училище, выступал как эксперт в суде по делам несовершеннолетних, сотрудничал в различных журналах, редактировал детскую газету «Малый обзор», выступал с беседами по радио и т. д.

Януш Корчак выпустил ряд книг о воспитании, в т. ч. «Воспитательные моменты» (1919 г.); «О школьной газете» (1921 г.); «Право ребенка на уважение» (1929 г.); «Правила жизни» (1930 г.); «Шутливая педагогика» (1939 г.).

В период гитлеровской оккупации Януш Корчак пытался сохранить «Дом сирот», который в конце 1940 г. был перемещен на территорию варшавского гетто. Там в 1942 г. он написал «Дневник». Отклонив предложение о побеге, Януш Корчак в августе 1942 г. вместе с 200 своими воспитанниками и всем персоналом «Дома сирот» погиб в газовых камерах концлагеря Треблинки.

Исходный тезис педагогической концепции Януша Корчака – ребенок и его благо. Ребенок – самостоятельная, независимая от другой воли личность. Вопреки представлению, что ребенок – лишь будущий человек, а детство – подготовительный этап взрослой жизни, великий гуманист утверждал идеи полноценности ребенка как человека, самоценности детства

как подлинного, а не предварительного этапа «настоящей» жизни. Вытекающая отсюда равноценность ребенка и взрослого означала признание права ребенка быть тем, кто он есть, права на индивидуальность, права на уважение его человеческого достоинства. А это требует полной и решительной ломки существующего неравноправного отношения к ребенку, пренебрежения к нему, манипулирования его личностью, проявляющихся как в бесцеремонности родителей, так и в тотальной нивелировке детей государством.

Цель воспитания — полное, свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого конкретного ребенка, формирование его личности в духе идеалов добра, красоты и свободы, личности, обладающей внутренней самостоятельностью и чувством собственного достоинства. Необходимым условием этого является создание (в семье или в детском коллективе) атмосферы доброжелательности, взаимной открытости и доверия, гарантирующей защищенность ребенка от насилия, стабильность его положения и свободу, удовлетворение его интересов и потребностей (особенно эмоциональных). Стержнем воспитательной системы Януша Корчака было пробуждение в ребенке потребности к самопознанию, самооценке, самоконтролю и воли к самосовершенствованию. Ребенок рассматривается как субъект воспитания: «Воспитания без участия в нем самого ребенка не существует».

МО 1

Заповеди для родителей Я. Корчака

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь, но не делаешь. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Эта та драгоценная чаша, которую жизнь дала тебе на хранение и развитие в ней творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная им на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому того, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общайся с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

МО 2

Модели стилей родительства (по Я. Ньюбергер)

1. Собственник

Эгоцентризм в принятии и отношении к ребенку. Ребенок – как приложение к моей личности. Он ведом и организуем мною, родителем, и не имеет самостоятельного значения: «Он принес мне двойку!», «Смотри, не заболей мне!», «Не вздумай у меня выскочить замуж!», «Когда я больна, он уходит на работу!»

В этих примерах родитель видит ребенка через призму своих собственных интересов, желаний, эмоций, с точки зрения «себя любимого».

2. «Ни в одной другой семье!»

Родитель видит ситуацию в сопоставлении своего чада с принятой нормой. Мой ребенок в сопоставлении с ребенком соседей, родственников, друзей, мальчиком/девочкой из «Букваря» или книжки «Современный этикет». Норма задается, исходя из того, «что такое хорошо, что такое плохо», установленными кем-то внешним (окружением, родственниками, обществом, примерами из газет).

«Ни в одной другой семье ребенок не проводит столько времени у телевизора!», «Она у меня точь-в-точь, как ваша Настенька!», «Что ты надедел?! Посмотри, как выглядит Олег!», «Если ребятам из твоего класса этот праздник интересен, так что же ты нос-то воротишь?», «У всех дети как дети, только мой...».

3. «Моему ребенку необходимо...»

Этот тип интерпретации действительности характеризуется родителем следующим репертуаром пап и мам:

«Мой сын обязан учиться на этом курсе. Вы не можете его не принять!», «Что значит, что в вашем клубе нет кружка балета?! Что же ей – ездить за пять километров в центр города?», «Перестаньте говорить глупости! Моей дочке такой тренер по гимнастике не нужен!»

Родители видят ситуацию как организаторы решения особых проблем, созданных на пути их любимого чада. Школа, клуб, общество *обязаны* обеспечить для их ребенка...

4. «Поживем – увидим...»

Этот стиль родительства воспринимает происходящее с ребенком как фрагмент единого процесса, называемого детской жизнью. Реакция следует в зависимости от конкретной ситуации, в которой оказались и ребенок (автономная психофизическая система), и родитель (человек гибкий, меняющийся, учащийся и всякий раз иначе отвечающий на вопросы: что? где? как? почему? зачем?). При этом существует понимание того, что есть наши желания и идеи, есть и жизнь – у нее свои, особенные законы.

«Жизнь полна импровизаций!», «Что ты думаешь по этому поводу?», «А если мы попробуем поступить так?», «Этот вопрос нужно бы хорошенько обдумать!», «Сынок, запомни: в жизни все было и все может быть!»

МО 3

Фрагмент текста из книги М. Кипниса

«Тренинг семейных отношений. Часть 2: Родительство»

Наверное, каждому из родителей знаком комплекс суперожиданий от собственного ребенка. Мамы и папы, безусловно, хотят, чтобы ребенок был красивым, обладал гармонично развитым телом, гениальным, с блестящими знаниями, владел языками, был интеллигентным человеком и тонким ценителем искусств, разбирался в технике, электронике, космической связи и биотехнологиях, был бескомпромиссным борцом со злом, рыцарем без страха и упрека и при этом человеком нежным, чувствительным, трудолюбивым и настойчивым...

Каждый без труда продолжит этот список, который не дает ни нам, ни нашему ребенку шанса быть «вполне хорошим», не оставляет ни минуты покоя и отдохновения.

Благими намерениями вымощена дорога сами знаете куда! Не случайно знаменитый ловец человеческих душ, известный нам под именем Мефистофель, любил повторять: «Кто хочет невозможного, мне мил!»

Смириться с собственным несовершенством, позволить относиться и к себе, и к ребенку снисходительно, давая право на ошибку, – это не слабость родительского характера и воспитание вседозволенности, а родительская мудрость, необходимость принять и понять реальность такой, какова она есть. Зараза перфекционизма (от англ. perfect – совершенный, идеальный; примечание автора) губительна не менее других телесных и душевных «инфекций».

Прочитав этот фрагмент текста в рукописи, мама – мой неизменный первый читатель и корректор – написала на полях листа:

«А как же Дикуль, Маресьев? Что делать с теми, кто не уступает жизни, а держит спрос к себе на уровне высокой планки? На практике, а не в теории хочется, чтобы наши дети росли. Как и любой тезис, твой подход однозначен. Жизнь подбрасывает альтернативу: оправдывать себя, быть лишь таким как есть, или клеймить и бороться за самое лучшее в себе, но так, чтоб никто не слышал. В отличие от западного подхода к ученику, у нас и школа строилась десятилетиями на опережающем подходе: чтобы тянулся за лучшими, чтобы было тяжело в учении, но легко в бою... Это вопрос позиции. Наверное, главный критерий в этом споре – мера».

Материалы для самообразования № 2

Текст Н.К. Степаненкова

«Синергия личности ребенка и его потенциальные возможности»

Одним из важнейших достижений современной цивилизации является «триумфальное» отношение к человеку и его воспитанию. Мыслители разных эпох рассматривали человека как целостную личность. Так, уже в афоризме Протагора из Абдер (400 лет до н. э.) «Человек – мера всех вещей» просматривается «Ното Тотус» – человек целостный, находящийся в единстве с Природой и Космосом. В наше время «Всеобщая декларация прав человека» провозгласила человека высшей ценностью на Земле. Вслед за этим ООН приняла «Конвенцию о правах ребенка» (20.11.1989 г.).

Для педагогической теории и практики очень важно рассмотреть человека с позиции синергии (единства) его потенциальных возможностей применительно к детскому возрасту.

Синергия (гр. *synergie* – совместное) означает взаимодействие организма человека, его физического, социального и психического единства, уникального для каждой личности. Можно с уверенностью утверждать, что за всю прошедшую историю человечества не было двух идентичных людей. Доказательством тому может служить неповторимое рельефное изображение кожного покрова пальцев, рефракции глаз человека. Даже современные ЭВМ не могут найти идентичные отпечатки пальцев из десятков миллионов людей. Многочисленными индивидуальными дарованиями человек обладает от рождения.

О наследственных факторах развития личности современная биологическая наука резко изменила наше представление. За последнее десятилетие ученые, разрабатывая программу «Геном Человека», расшифровали 90%, или 100 тысяч генов, которыми располагает человек. Они доказали, что каждый ген координирует одну из функций организма: влияет

на артрит, на количество холестерина в крови, отвечает за слух, зрение, память, жестокость, самоубийство, и даже есть ген любви. Запрограммированные в генах родителей признаки передаются по наследству и в процессе жизнедеятельности становятся наследственными особенностями детей. Этим научно доказана возможность распознавать и лечить наследственные болезни, устранять предрасположенность к отрицательному поведению детей, создавать и пересаживать ткани и отдельные органы, клонировать животных и даже человека.

Об огромных потенциальных возможностях человека известно многое. В коре больших полушарий головного мозга ученые насчитывают 14 млрд нейронов (другие считают – 10 млрд). В них складывается, сохраняется и перерабатывается информация со скоростью 400 км в час. Каждая клеточка (нейрон) может в секунду прореагировать «да» или «нет», то есть принять или отвергнуть сигнал внешнего раздражителя (бит в секунду – единица измерения реакции нейрона). Если суммировать всю информацию, полученную человеком за прожитые в среднем 60–70 лет, то объем информации составит 14 в 22 степени. При использовании всех умственных возможностей человек может выучить содержание информации Большой Энциклопедии, а ученик в состоянии усвоить программу средней школы не за 12, а за 5 лет. Студент за пятилетний срок обучения в вузе мог бы пройти курс 5 специальностей и выучить до 40 иностранных языков. Таковы, по определению ученых, потенциальные возможности человеческого мозга. Мозг видит, слышит, ощущает, принимает решения, посылает команды органам на выполнение необходимых функций, мозг заставляет выполнять необходимые правила поведения, приспосабливаться к экстремальным жизненным условиям.

Нормально развивающийся человек обладает десятками миллионов степеней свободы – возбуждений и торможений, условных рефлексов, ассоциативных связей, умений и навыков, многих других психических процессов. В этом состоит огромный потенциал для «величайших вариаций развития приспособительных функций» личности, необходимых для каждодневных условий жизни, трудовой и общественной деятельности. Кроме того, человеческий мозг обладает функцией иррадиировать (распространять) возбуждения, поступающие из различных рецепторных органов, что создает условия для развития общих способностей и успешного получения разностороннего образования. Одновременно специфические функции отдельных образований головного мозга с их рецепторными органами составляют основу для развития специальных способностей и профессиональной подготовки к различным видам деятельности.

Уникальность личности определяется не только анато-мо-молекулярным строением организма, но и уникальностью среды, от которой зависит формирование индивидуальных качеств личности. Таким образом, генотип и среда служат синергетическим основанием для развития уникальных качеств личности. Человек рождается как биологическое существо, но становится личностью только в обществе, социальной среде. Наследственные задатки могут получить развитие, а могут оставаться неразвитыми. Все зависит от условий, в которых растет и развивается ребенок. На этом основании некоторые ученые считают среду и воспитание ведущими факторами развития личности.

В истории педагогики известны два основных направления в развитии личности – биологическое и социальное. Сторонники биологического направления утверждали и утверждают, что сознание, интересы и способности человека, его нравственные и профессиональные качества передаются по наследству, то есть от музыканта рождается музыкант, от математика – математик и т.д., тогда как одаренность – врожденное свойство личности, а способность – приобретенное качество.

Многовековой опыт и современная практика показывают возможность формирования в человеке как положительных, так и отрицательных качеств вопреки наследственности. Пластичность коры головного мозга свидетельствует о том, что люди поддаются внешнему влиянию среды и воспитанию. Если целенаправленно и продолжительное время воздействовать на определенные центры головного мозга, они активизируются, в результате чего психика формируется в заданном направлении и становится доминантой поведения личности. В данном случае преобладает один из психологических способов формирования установки – импрессионг (впечатления), манипуляция психикой человека вплоть до зомбирования. Истории известны образцы спартанского и иезуитского воспитания, идеология довоенной Германии и милитаристской Японии, воспитавших убийц и самоубийц (самураев и камикадзе). И в настоящее время национализм и религиозный фанатизм использует импрессионг для подготовки террористов и других исполнителей неблагоприятных поступков.

Таким образом, биофон и среда являются объективными факторами, а психическое развитие отражает субъективную деятельность, которая строится на пересечении биологических и социальных факторов, но выполняет особую функцию, присущую только человеческой личности. При этом в зависимости от возраста функции биологических и социальных факторов перемещаются. В дошкольном возрасте развитие личности подчинено биологическим закономерностям. К старшему школьному возрасту

биологические факторы сохраняются, социальные условия постепенно оказывают все большее влияние и перерастают в ведущие детерминанты поведения. «Человеческий организм, по учению И.П. Павлова, система в высочайшей степени саморегулирующая, сама себя поддерживающая, восстанавливающая, направляющая и даже совершенствующая». Этим и определяется роль синергии личности как фактора формирования индивидуума. На этой закономерности в педагогической деятельности успешно функционируют принципы комплексного, дифференцированного и личностно ориентированного обучения и воспитания.

Педагог должен исходить из того, что ребенок, как и человек в любом возрасте, – это биосоциальный организм, функционирующий в зависимости от потребностей, которые мотивируются и становятся движущей силой развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания. Потребности, как биологические, так и социальные, мобилизуют внутренние силы, переходят в действенно-волевую сферу и служат источником активности ребенка, а процесс их удовлетворения выступает как мотивированная направленная деятельность. В зависимости от этого выбираются и способы удовлетворения своих потребностей.

Внутренней побудительной силой человека в любом возрасте является эмоциональная сфера. Теоретики и практики спорят о преобладании в поведении человека интеллекта или эмоций. В одних случаях он обдумывает свои поступки, в других – действует под влиянием гнева, возмущения, радости, сильного возбуждения (аффекта), которые подавляют интеллект и не мотивируются. В таком случае человек (ребенок, ученик, студент) становится неуправляемым. Отсюда нередки случаи немотивированных поступков – хулиганство, жестокость, правонарушения и даже самоубийство. Задача педагога – соединить две сферы человеческой деятельности (интеллект и эмоции) в один поток удовлетворения материальных, интеллектуальных и духовных потребностей, но непременно разумных и позитивных.

Педагог должен знать, что развитие любого качества личности достигается исключительно в деятельности. Без деятельности нет развития. Восприятие развивается в результате неоднократного взаимодействия окружающей действительности. Память развивается в процессе образования, сохранения, актуализации и воспроизведения информации. Мышление, как функция больших полушарий коры головного мозга, зарождается в чувственном познании и проявляется в рефлексорной, аналитико-синтетической деятельности. Развивается и «прирожденный ориентировочный рефлекс» (по выражению И.П. Павлова, «Что такое?»), который проявляется

в любознательности, интересах, склонностях, в творческом отношении к окружающей действительности. Привычки, нормы и правила поведения воспитываются тоже в деятельности.

Индивидуальные различия детей проявляются в типологических особенностях нервной системы (холерик, флегматик, меланхолик и сангвник), строении анализаторов (зрительного, слухового, обонятельного и др.), в пластичности или консервативности отдельных образований головного мозга, первой и второй сигнальных систем. Эти врожденные особенности являются функциональной основой развития способностей, проявляющихся в скорости и прочности образования ассоциативных связей, условных рефлексов и других мыслительных операций.

Таким образом, синергия личности заключается в единстве биологических и социальных факторов, интеллектуальной и эмоциональной сфер как совокупности потенциальных возможностей, позволяющих формировать приспособительные функции каждого индивидуума, подготовку всего подрастающего поколения к активной трудовой и общественной деятельности в условиях рыночных отношений и ускоренного научно-технического и социального прогресса.

Литература:

1. *Кипнис, М.* Тренинг семейных отношений. Часть 2: Родительство. – М.: Ось-89, 2005. – 128 с.
2. *Корчак Я.* Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991. – 277 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993.
4. *Степаненков, Н.К.* Синергия личности ребенка и его потенциальные возможности // Дошкольное детство: наука – практике. Международная научно-практическая конференция, посвященная 25-летию кафедры педагогики детства и семьи (4–5 октября 2006 г.): материалы конференции / под ред. Е.А. Носовой, М.Н. Дедулевич. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – С. 10–15.