

СУЩНОСТЬ РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Спирин С.В., УО «МГУ им. А.А. Кулешова», магистр
педагогических наук, аспирант

Научный руководитель: Комарова И.А., кандидат педагогических наук,
доцент, декан факультета педагогики и психологии детства

В настоящее время население разных стран в той или иной мере подвергается воздействию радиации. В Беларуси остро сказываются последствия Чернобыльской катастрофы. Проведенная учеными республики оценка радиоэкологических, медицинских, социально-психологических, экономических и других последствий Чернобыля показывает, что эти проблемы еще долго будут актуальными.

Введение понятия «радиоэкологическое воспитание» призвано более рельефно охарактеризовать круг тех проблем, которые связаны с предупреждением последствий влияния радиации на человека, с реабилитацией стрессовых состояний. Обращение к проблеме радиоэкологического воспитания связано с подготовкой к жизни в условиях повышенного радиационного фона. Радиоэкологическое воспитание, обладая только ему присущей спецификой (исключается возможность такой важной формы экологического воспитания, как непосредственное участие воспитанников в улучшении состояния окружающей среды, в связи с возможностью дополнительного облучения), в то же время является составной частью экологического воспитания, что позволяет использовать достижения ученых и педагогов в области экологического образования и воспитания личности.

В психолого-педагогической литературе нет целостного теоретического осмысления таких понятий как «радиоэкологическое воспитание», «радиоэкологическое образование». Тем не менее, в работах отдельных авторов эти определения употребляются как базовые понятия.

Так, С.А. Белоусовой и Т.П. Желонкиной отмечается важность и необходимость радиоэкологического воспитания, которое рассматривается как составная часть экологического воспитания человека.

Понятие «радиоэкологическое образование» встречается в работах Н.И. Коваленко, А.П. Нечай, А.И. Ставрова, С.Ф. Шухрай. Радиоэкологическое образование одни рассматривают как процесс изучения учащимися основ радиологии и радиационной безопасности, другие как обучение основам радиационной безопасности и просветительская работа по санитарно-гигиеническим правилам поведения в зонах радиоактивного загрязнения.

В работах Г.А. Бутрима, Л.Г. Кульмевой обсуждаются вопросы формирования радиоэкологической культуры учащихся, составной частью которой выступает радиоэкологическое воспитание школьников. Радиоэко-

логическая культура понимается иная как понятие многозначное, включающее в себя гигиеническую культуру, культуру питания, всестороннюю информированность учащейся молодежи о катастрофе на ЧАЭС, расширение и углубление их знаний по вопросам радиационной безопасности и радиационной гигиены. Как видим, это более полное освещение проблемы радиоэкологического воспитания личности.

Рассматривая радиоэкологическое воспитание как систему, которая включает целый ряд компонентов, О.А. Котловский попытался составить целостное представление об этом феномене [1]. Оно включает:

во-первых, радиоэкологическое образование, которое должно обеспечить овладение детьми определенной системой знаний, умений и навыков;

во-вторых, мировоззренческое восприятие и осознание явлений и процессов, связанных с радиоэкологическими проблемами в жизни каждого отдельного человека и общества в целом;

в-третьих, эмоционально-ценностные отношения детей, педагогов к нормам и правилам жизнедеятельности в неблагоприятных экологических условиях, вызванных катастрофой на ЧАЭС, которые оказывают отрицательное влияние на здоровье и психику жителей регионов, подвергшихся радиоактивному загрязнению.

Радиоэкологическое воспитание осуществляется прежде всего посредством овладения знаниями по радиационной безопасности, обеспечивающими человеку усвоение системы знаний в области радиоэкологии, радиационной гигиены, радиационной биологии, овладение умениями и навыками обращения с простейшими дозиметрическими приборами, оценки безопасности пребывания в тех или иных радиационно-опасных местах.

Таким образом, радиоэкологическое образование понимается как непосредственное усвоение человеком знаний различного характера и уровня в области радиационной экологии, радиационной биологии и радиационной гигиены, а также приобретение им умений и навыков оценки радиационной обстановки, использования дозиметрической и радиометрической аппаратуры.

Система радиоэкологического образования призвана решать целый ряд задач, среди которых наиболее важными и актуальными являются:

- формирование адекватных представлений о взаимосвязи в системах: «человек-природа», «человек-общество», «человек-человек» в условиях техногенного ухудшения радиационной обстановки. Данная система представлений позволяет личности знать, что и как происходит в мире между человеком и природой, человеком и обществом, другими людьми в данной радиоэкологической ситуации, и как следует поступать, чтобы минимизировать ее отрицательное влияние на природу и человека;

- формирование системы умений и навыков личности в области радиационной безопасности, которая специфически обуславливает выработку соответствующих поведенческих мотивов и построения определенных стратегий деятельности в процессе взаимодействия с окружающей природой и социальной средой.

Не менее важным элементом радиоэкологического воспитания является формирование у человека соответствующего мировоззренческого восприятия проблем радиоэкологии, формирование личности, неотягощенной последствиями Чернобыльской катастрофы, ее взглядов на жизнь, учитывающих нынешнее состояние радиоэкологической обстановки в Республике Беларусь и обеспечивающих стремление людей к улучшению радиоэкологиче-

ческой ситуации в нашей стране, а также убеждений личности в необходимости социального поведения в области охраны природы, предупреждения ее разрушения и загрязнения теми или иными вредными веществами, в том числе радиоактивными. В условиях радиоэкологического кризиса речь должна идти о формировании системы взглядов, убеждений и идеалов человека, в которых выражается его отношение к развитию природы и общества, своему здоровью в условиях радиоактивного загрязнения, проявляется потребность в использовании технологий, которые не вызывают дополнительного радиационного облучения, осознается зависимость человека от природы и ответственность перед ней, осмысливание причины возникновения многих болезней людей в условиях техногенного ухудшения радиоэкологической обстановки.

Само по себе наличие знаний в области радиационной безопасности не гарантирует того, что человек будет поступать так, чтобы минимизировать отрицательное влияние радиации на природу, свое здоровье и здоровье других людей. Для этого необходимо соответствующее отношение к данной проблеме.

Исходя из того, что структура убеждений представляет собой синтез, рационального мышления, эмоциональной сферы личности и волевого компонента (т.е. теоретические знания, эмоционально-оценочное отношение к ним и волевой фактор), важно дать человеку информационный материал, который мог бы служить основой рационального мышления, а также использование фактического материала радиоэкологического содержания, помогающего преподавателю влиять на эмоционально-нравственный мир личности.

Исследования показывают, что в регионах подвергшихся радиоактивному загрязнению, последствия Чернобыльской катастрофы оказывают отрицательное влияние на эмоционально-личностное общение учащихся, наблюдается замкнутость и отрешенность. В решении радиоэкологической проблемы определяющее значение приобретает формирование соответствующих эмоционально-ценностных отношений у широких слоев населения. Процесс радиоэкологического воспитания только в том случае окажется действенным, когда коснется как мыслительной, так и эмоциональной сферы психики человека, когда научные доводы волнуют его и восприняты как личная убежденность в необходимости изменения отношения к своему здоровью, другим людям, соблюдению правил радиационной гигиены.

Говоря о необходимости радиоэкологического воспитания человека, необходимо учитывать, что отношение к данной проблеме в процессе онтогенеза постоянно изменяется под влиянием общественных институтов, семьи, созданной людьми предметной сферы и изменением радиоэкологической ситуации. К тому же само по себе наличие знаний основ радиационной гигиены, радиобиологии и радиоэкологии не гарантирует соответствующего поведения личности. Поэтому главной целью является формирование сознания, которое будет стимулировать человека поступать так, чтобы минимизировать отрицательное влияние радиации на природу, свое здоровье и здоровье других людей.

Учитывая изменение ценностных оснований современного образования А.М. Терляевым, А.А. Крюковой, А.М. Давыдок, Л.Г. Кульменевой, Е.Л. Михайловской, Г.М. Тарантаевой в основу экспериментальной программы «Воспитание и обучение в детском дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиены и экологии» положен субъектно-

деятельностный подход, предусматривающий создание условий для становления и развития личности как субъекта собственной деятельности посредством организации разных видов деятельности, в которых они обучаются принятию собственных экологически обоснованных решений.

Цели программы согласованы с общими целями воспитания и образования. Суть их состоит в обеспечении освоения детьми рациональной стратегии жизнедеятельности в условиях радиационного загрязнения, создания образовательной среды для становления и развития способности детей к управлению собственным здоровьем. Их можно конкретизировать:

- формирование у детей ценности здоровья и здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье;
- обеспечение формирования системы научно-обоснованных знаний о влиянии ионизирующих излучений на организм человека, заболеваниях, ими вызванных, и мерах их профилактики;
- ознакомление со скрытыми резервами человеческого организма, позволяющими человеку сопротивляться вредным факторам окружающей среды;
- формирование практических гигиенических умений и навыков, обеспечение освоения рациональных стратегий поведения в условиях радиационного загрязнения;
- обеспечение освоения методов мониторинга и оценки нарушений здоровья, связанных с воздействием радиационного излучения, оказания первой помощи;
- создание условий для освоения детьми механизмов и методов самоорганизации, самоконтроля, самоанализа и саморегуляции [2].

Результатом радиоэкологического воспитания является такое сформированное мировоззрение личности, главной особенностью которого является осознание человеком зависимости его от природы и понимание причин возникновения многих болезней людей в условиях техногенного ухудшения радиоэкологической обстановки.

Таким образом, радиоэкологическое воспитание рассматривается как целенаправленный процесс:

- стимулирующий овладение личностью системой радиоэкологических знаний и умений, на основе которых развивается тип сознания как совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа»; формирование взглядов и убеждений, отражающих отношение общества к природной среде, к источникам радиации и последствиям ее воздействия на природу и человека; становление ответственного отношения к себе и к другим людям, оказавшимся в неблагоприятной радиоэкологической обстановке;
- побуждающий к оказанию им помощи и поддержки, проявляющейся в реальной заботе о собственном здоровье и здоровье других людей;
- обеспечивающий возможность предвидения своих действий, добровольное, свободное соблюдение моральных требований, связанных с отношением к радиоактивным веществам.

Список цитированных источников

1. Котловский, О.А. Подготовка будущих учителей к радиоэкологическому воспитанию школьников: автореф. дис. / О.А. Котловский. – Мн., 1999. – 18 с.
2. Терляев, А.М. Основы радиоэкологии. Экспериментальная программа «Воспитание и обучение в дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии» / А.М. Терляев, А.А. Крюкова, А.М. Давыдок, Л.Г. Кульменева, Е.Л. Михайловская, Г.М. Тараштаева. – Издано при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. – Мн., 2000. – 22 с.