

Э. А. Карпенко (Могилев)

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ЗАОЧНИКА

В условиях изменяющейся социокультурной ситуации в стране, связанной с переходом к модели постиндустриального информационного развития, проблема развития личности на основе построения самообразовательной деятельности приобретает особую актуальность. Условия развития современного общества показывают необходимость формирования таких качеств, отношений и моделей поведения личности, которые позволяли бы ей, как находясь в системе образования, так и за рамками этой системы, выстраивать на основе самоуправления и саморегуляции собственную продуктивную самообразовательную деятельность, позволяющую развиваться в личностном и профессиональном плане.

Одной из принципиально важных характеристик самообразовательной деятельности является самоуправление собственной деятельностью. Самоуправление – процесс, при котором субъект и объект управления совпадают, такой характер процессов объекта, являющегося условно замкнутой системой, при которых не происходит непосредственного внешнего контроля над ними – целеполагание осуществляется самим объектом сообразно своим свойствам, которые могут быть запрограммированы определенным образом при его создании.

Самоуправление как особый вид деятельности, имеющий сознательно-волевую составляющую, позволяет человеку согласовывать и увязывать объективные требования жизни с субъективными целями, необходимое с желаемым. В основе такого увязывания и согласования объективного и субъективного лежит система мотивов человека и психологические свойства, работающие на их удовлетворение – способность предвидения, рефлексия, волевые свойства самосознания.

Самоуправление подразумевает умение самостоятельно выстраивать собственную деятельность на всех стадиях ее нормативного предписания: от осознания потребностей и целеполагания до рефлексии полученного результата, владении метапредметными умениями. И так как в основе самообразовательной деятельности лежит прежде всего деятельность познавательная то можно предположить, что освоение личностью особенностей ее организации в рамках системы образования под руководством педагога, позволит личности приобрести умения и навыки самостоятельно выстраивать ее вне этой системы.

Самоуправление тесно связано с понятием саморегуляции, которая подразумевает те изменения, которые совершаются личностью в рамках имеющихся правил, норм, стереотипов. В плане профессионального саморазвития саморегуляция обеспечивает адаптацию личности к тем, требованиям, которые предъявляются ей в профессиональном плане обществом. Основные функции саморегуляции заключается в умении направлять и контролировать свои собственные действия в соответствии с намеченной целью, закрепить то, что приобретено в процессе самоуправления.

На наш взгляд, самообразовательную деятельность студента-заочника можно рассматривать как фактор его личностно-профессионального саморазвития, если она будет иметь концептуальное обоснование, осуществляться как непрерывный процесс содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование студентом себя как человека, педагога, личности, индивидуальности, на овладение инновационными образовательными и коммуникативными технологиями и способами творческой педагогической деятельности. Если со стороны личности она будет приниматься как ценностная, личностно-значимая деятельность, позволяющая осознать и достичь значимых целей в становлении себя как профессионала и личности; если студент не только понимает ее сущность, но наполняет ее личностно-значимым содержанием, владеет инструментарием по ее организации и самоуправлению.

Данные положения позволяют выделить следующие методологические подходы к построению технологии: аксиологический, компетентностный, системный, личностно-ориентированный, деятельностный, средовой. Перечисленные подходы легли в основу построения технологии организации самообразовательной деятельности студента – заочника при разработке и организации учебного процесса при изучении студентами заочной формы получения образования факультета педагогики и психологии детства курса «Основы самообразовательной деятельности студента: основы организации».

Аксиологический подход в этом отношении позволяет акцентировать внимание студента-заочника на ценности самообразовательной деятельности, актуализировать проблему собственного самообразования как эффективного самоизменения себя в плане личностного и профессионального саморазвития, запустить мотивационные механизмы, побуждающие к освоению норм самообразовательной деятельности и построению собственных стратегий ее организации.

Благодаря компетентностному подходу возможно осуществление диагностического целеполагания с учетом ожидаемых результатов самообразовательной деятельности студентов, таких как: освоение студентами общих норм деятельности вообще и самообразовательной в частности на уровне осознанного восприятия и практического применения; умение разрабатывать концептуализацию и целеполагание собственной деятельности; изучение сущности техник и технологий самообразовательной деятельности и умений использовать их для достижения личностно-значимых целей; развитие организационной и рефлексивной культуры, способности самоорганизации и самоуправлению на их основе.

Личностно-ориентированный подход обусловлен особенностью самообразовательной деятельности, которая каждой личностью выстраивается, организуется и управляется самостоятельно, с учетом особенностей развития и личностно-значимых целей. В целом самообразовательная деятельность, основанная на субъектной позиции студента как активного деятеля, определяет значимость личностного развития с учетом его индивидуальности и необходимости проецирования всех норм организации самообразовательной деятельности на ее потребности.

Деятельностный подход определяет необходимость включения студента в построение и организацию собственной значимой деятельности как условие его развития как личности.

Средовый подход позволяет задействовать фактор среды влияющий на развитие и становление личности, через создание оптимальных ресурсных условий, позволяющих организовать образовательное пространство для решения поставленных задач.

Системный подход дает возможность рассматривать самообразовательную деятельность студента как сложное явление, состоящее из ряда структурных компонентов, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимозависимости между собой. Анализ и синтез данных компонентов позволяет использовать их частные и совокупные возможности для достижения поставленных целей.

Среди основных этапов технологии организации самообразовательной деятельности студента-заочника на основе дидактических задач мы выделили следующие: 1) Ценностно-смысловой этап. 2) Этап целеполагания. 3) Этап осознанного нормирования собственной деятельности. 4) Этап овладения ресурсным обеспечением самообразовательной деятельности. 5) Этап проектирования и планирования собственной самообразовательной деятельности. 6) Этап рефлексии модели собственной самообразовательной деятельности.

Моделирование данных этапов деятельности студента-заочника осуществляется с учетом организационных форм лекционных и практических занятий, а также с ориентацией на самостоятельную работу студента и может быть представлено в следующем виде.

**Технологическая карта организации
самообразовательной деятельности студента-заочника**

Этап организационного взаимодействия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Основные формы и методы работы организационного взаимодействия
1.Ценностно-смысловой этап.	Актуализация ценности самообразовательной деятельности человека в современных социокультурных условиях; Создание условий для мотивации студента-заочников. Организация информационного пространства.	Актуализация собственной самообразовательной деятельности на основе анализа информационных источников. Осознание потребности в осуществлении собственной самообразовательной деятельности. Построение системы собственных терминальных и процессуальных ценностей.	Индивидуальная работа: анализ информационных источников по теме; составление тезауруса основных понятий и категорий самообразовательной деятельности. Парная или групповая работа: составление синквейна к понятию самообразовательная деятельность. Индивидуальная работа: разработка системы жизненных и профессиональных ценностей. Коллективное выполненных заданий.
2.Этап целеполагания.	Создание условий для организации личного целеполагания студентами своих целей в направлении профессионального саморазвития через проблематизацию самообразовательной деятельности	Включение в ситуацию проблематизации самообразовательной деятельности. Ценностно- смысловое самоопределение студентами-заочниками относительно самообразовательной деятельности. Разработка собственных целей самобразования в направлении профессионального развития.	Индивидуальная работа: формулирования девиза или жизненного кредо в отношении профессиональной деятельности; разработка собственного целеполагания в рамках выбранной профессии. Коллективная работа: обсуждение разработанных жизненных принципов и целей в профессиональной деятельности.
3.Этап осознания нормирования собственной деятельности.	Обеспечение восприятия содержания курса. Раскрытие сущности понятия норм деятельности и логики процесса построения и организации собственной деятельности. Создание условий для практического усвоения содержания курса.	Восприятие содержания курса, согласно требованиям программы. Осознание сущности понятия норм деятельности и осмысленное воспроизведение логики процесса построения и организации собственной деятельности.	Индивидуальная работа: составление тезауруса основных понятий, связанных с нормами деятельности. Групповая работа: составление кластеров и структурно- логических схем: «Нормы деятельности»; сравнительный анализ результатов работы.

4. Этап овладения ресурсным обеспечением самообразовательной деятельности.	Обеспечение восприятия содержания курса в рамках темы: «Технологии и техники самообразовательной деятельности». Создание условий для самоанализа и практического применения изученных технологий и техник самообразовательной деятельности. Разработка практических заданий с использованием современных технологий и техник самообразовательной деятельности.	Изучение и анализ современных технологий и техник самообразовательной деятельности. Групповая работа над проектом «Технологии и техники самообразовательной деятельности». Применение одной из технологий самообразовательной деятельности при решении поставленной преподавателем задачи.	Индивидуальная работа: составление банка технологий и техник самообразовательной деятельности. Групповая работа: разработка и защита мультимедийных презентаций «Технологии и техники самообразовательной деятельности». Выполнение практического задания по работе с научными текстами на основе одной из технологий самообразовательной деятельности.
5. Этап проектирования и планирования собственной самообразовательной деятельности.	Создание условий для проектирования и планирования студентами-заочниками собственной самообразовательной деятельности.	Разработка собственной модели самообразовательной деятельности в соответствии с разработанной системой жизненных и профессиональных ценностей и поставленными целями. Защита разработанной модели.	Индивидуальная работа: моделирование процесса самообразовательной деятельности. Мультимедийная презентация разработанной модели деятельности.
6. Этап рефлексии модели собственной самообразовательной деятельности.	Создание условий для самооценки и взаимооценки студентами-заочниками процесса и результатов собственной учебной деятельности при разработке и презентации собственной модели самообразовательной деятельности.	Осуществление рефлексии процесса и результата собственной учебной деятельности и деятельности одногруппников.	Индивидуальная и парная работа: самооценка и взаимооценка разработанных моделей самообразовательной деятельности на основе анализа ее сильных и слабых сторон.

Этап ценностно смыслового самоопределения студента в отношении самообразовательной деятельности позволяет рассмотреть значимость самообразовательной деятельности с позиций развития самой личности и современного общества, в целом, осознать ее значение в отношении собственного прогресса в развитии. Самоопределение и выстраивание студентом своей системы ценностей в отношении жизненной позиции, в целом, и профессиональной деятельности в частности. На этапе целеполагания задачей преподавателя является создание условий для организации индивидуального целеполагания студентов в направлении профессионального развития. Выделение системы задач в перспективе этого развития. Третий и четвертый этапы по сути направлены на ресурсное обеспечение студентов представлениями о нормах и возможных способах организации самообразовательной деятельности, которые позволят осуществить адекватное поставленным целям конструирование и проектирование собственной самообразовательной деятельности в направлении достижения лично значимых целей, сформулированных на втором этапе организационного взаимодействия. Этап рефлексии модели собственной самообразовательной деятельности можно рассматривать как своеобразную самооценку и взаимооценку на основе анализа сильных и слабых сторон полученной модели. Это позволит избежать негативных моментов использования этой модели на практике.

Использование данной технологии позволяет оптимизировать учебный процесс при условии разработки соответствующего ресурсного, в том числе учебно-методического обеспечения и ориентировать его на повышение уровня профессиональной подготовки будущего специалиста.

Литература

1. *Анисимов, О. С.* Основы общей и управленческой акмеологии (учебное пособие) / О. С. Анисимов, А. А. Деркач. – М.-Новгород, Издательство «С.Е.Т.», 1995. – 272 с.
2. *Бабкина, Т. А.* Проектная модель повышения квалификации преподавателей вуза / Т. А. Бабкина // Вышэйшая школа. – 2006. – № 1. – С. 52–58.
3. *Куницкая, Ю. И.* Основы педагогического профессионализма: учеб.-метод. пособие // Ю. И. Куницкая, Т. А. Бабкина. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 162 с.