

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Е. А. Ярошевич

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра педагогики детства и семьи)

*В современных условиях потребностью общества является повышение эффективности работы по предупреждению отклонений в поведении детей и молодежи. Данная ситуация предполагает преодоление разрыва между теорией и практикой профилактики девиантного поведения как одного из видов деятельности в системе социального контроля, который охватывает разнообразные формы регулирования жизни общества для обеспечения гармоничного развития всех его компонентов.*

Профилактика девиантного поведения имеет подчиненный по отношению к социальному контролю характер и наряду с наказанием обеспечивает воздействие общества на отклоняющиеся формы поведения с целью их предотвращения, устранения или минимизации. С позиции либеральной и рестриктивной моделей социального контроля, которые в настоящее время становятся приоритетными, профилактические меры рассматриваются как наиболее перспективные [2].

Профилактика девиантного поведения представляет собой систему мер, предпринимаемых обществом, институтами и агентами социального контроля для сокращения и/или желательного изменения структуры социальной девиантности, недопущения потенциальных девиантных деяний. Это предполагает решение общих для профилактики и социального контроля задач устранения, нейтрализации или минимизации негативных проявлений социальной дезорганизации, а также факторов ее предопределяющих.

Социально-педагогическая профилактика, как одно из направлений профилактической работы, рассматривается как система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков, а также условий, способствующих проявлению различных видов их социальной активности. Она в наибольшей степени отражает суть позитивной профилактики, которая нацелена на усиление внешних и внутренних защитных факторов личности, плюсы соционормативного поведения, а не на отрицательных последствиях девиаций.

Социально-педагогическая профилактика сосредоточена на детях и молодежи, так как они являются ключевой целью социализации. Она предполагает не только выявление и организацию профилактической работы с детьми группы риска, но предусматривает изменение социальной ситуации развития детей и молодежи в тех случаях, когда ее неблагополучие может негативно сказаться на их социализации и увеличить риск девиантности в перспективе.

Особое значение в системе социально-педагогической профилактики имеет анализ факторов, сдерживающих генезис и развитие девиантного поведения в детском возрасте. К числу наиболее значимых можно отнести эффективность и количество механизмов социального контроля (внешний и самоконтроль, контроль, основанный на идентификации с референтными группами и на доступности видов деятельности альтернативных девиантному), а также наличие стимулов социально-нормативного поведения и блокирование возможностей для развития стремления к нарушению социальных норм.

Следует отметить, что эффективность социально-педагогической профилактической деятельности не может быть оценена на основании краткосрочных мероприятий, проектов и инициатив. Она должна иметь

целенаправленный, долгосрочный и программный характер, основываться на системном подходе, сочетающем как меры общей, так и специальной профилактической работы, предусматривающей превенцию различных форм отклоняющегося поведения: суицидального, аддиктивного, правонарушающего.

Общая социально-педагогическая профилактическая деятельность направлена на выявление и установление факторов генезиса и развития отклоняющегося от нормы поведения, а также обстоятельств, способствующих деформации сознания детей и молодежи, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в их среде.

Специальная – состоит в целенаправленном воздействии на негативные детерминанты отдельных форм отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация их причин осуществляется в процессе взаимодействия субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

Индивидуальная профилактика – профилактическая деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты проблемности или является девиантным. Включает комплекс мер, направленных на их выявление и оказание коррекционного воздействия, реабилитацию данной категории детей и молодежи, а также устранение отрицательного влияния лиц и условий, неблагоприятных для формирования и развития личности.

Важным условием повышения эффективности указанных выше типов профилактической работы является разработка и осуществление программ, имеющих общую цель – управление процессом социализации детей и молодежи, создание условий для нормального их развития, устранение десоциализирующих влияний, работа с возникающими отклонениями.

Рассмотренные типы профилактической деятельности образуют собой целостную систему социально-педагогической профилактики, которые в совокупности и наряду с применением мер наказания позволят повысить эффективность социального контроля девиантного поведения несовершеннолетних. Особое внимание стоит обратить на недопустимость в практике индивидуальной профилактической работы и наказания стигматизации детей, а также ситуации «драматизации зла», когда чрезмерное определение агентами социального контроля ситуации поступка как злостного нарушения может инициировать девиантную, в некоторых случаях криминальную, социализацию.

При организации социально-педагогической профилактики целесообразно основываться на субъект-субъектном подходе. Формировать поведение человека, сознательно относящегося к своему здоровью, ответственного за свое поведение и будущее. Необходимо создавать условия, при которых детям и подросткам представится возможность сознательной оценки, принятия, следования установленным в обществе стереотипам социально-нормативного поведения с учетом четырех групп предписаний в системе социального контроля: запреты, разрешения, пожелания или требования каких-то действий.

При организации работы с детьми и молодежью можно основываться на теории элементов системы социального контроля, разработанной А.М. Яковлевым [1]. С одной стороны, она включает в себя индивидуальные действия, проявляющиеся в процессе взаимодействия с социумом, социальную шкалу оценок, на основании которой осуществляется их категоризация и реакция среды. С другой стороны, индивидуальную шкалу оценок, которая складывается в зависимости от жизненных представлений, ценностных установок и интересов личности. С ее позиции осуществляется самокатегоризация и идентификация себя с той или иной группой, категорией лиц. От того, к какой из них отнесен в представлении окружающих ребенок, молодой человек, в значительной мере зависит содержание ожидаемого от него поведения. При этом оценка значимых других в наибольшей степени влияет на самооценку и оценку жизненной ситуации, в которой он находится, что предопределяет содержание и направленность дальнейших социальных действий. Чем ближе социальная и индивидуальная шкала оценок, чем более значимыми являются субъекты, осуществляющие категоризацию индивидуального действия для ребенка, молодого человека, тем эффективней профилактическое воздействие в системе социального контроля.

В процессе осуществления социально-педагогической профилактики необходимо осознавать совокупность противоречивых требований и ограниченных возможностей своей деятельности: во-первых, времени получения и содержание информации; во-вторых, наличия возможностей по устранению причин и условий девиантности; в-третьих, правовых и нравственных рамок допустимого вмешательства в жизнь детей и молодежи, их семьи.

## Литература

1. Яковлев, А. М. Элементы системы социального контроля (нормативно-психологический аспект) // Профилактика правонарушений : Проблемы социального контроля и профилактики правонарушений. – Москва : РИО Акад. МВД СССР, 1977. – Вып. 5. – С. 33–42.
2. Ярошевич, Е. А. Концептуальная рамка социально-педагогической профилактики подростково-молодежной девиантности как элемента рестриктивного социального контроля / Е. А. Ярошевич // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2018 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января–7 февраля 2019 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 175–177.