

УДК 372.36
ББК 74.1

И. А. Комарова, С. В. Спири́н,
г. Могилев, Республика Беларусь

Формирование основ экологической культуры у детей в семье

В статье раскрывается сущность взаимодействия семьи и учреждений дошкольного образования в интересах экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Раскрыт воспитательный потенциал воздействия семьи на ребенка, различные формы работы с родителями. Большое значение в экологическом воспитании придается игре как ведущему виду деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного и младшего школьного возраста, экологическая культура детей, семейное воспитание, экологическая игра.

I. A. Komarova, S. V. Spirin,
Mogilev, Belarus

The Basis of Ecological Culture of Children in the Family

The article deals with the basis of the interaction of family and preschool education for environmental education of children of preschool and early school age. The authors determined the educational potential impact of the family on a child and various forms of work with parents. The game, as the leading activity of preschool and early school age, has great impact on environmental education.

Keywords: preschool and primary school age, ecological culture of children, family education, ecological game.

Одним из приоритетных направлений развития начального образования на современном этапе является смещение акцентов на изменение социальных ролей в отношении воспитания ребенка. Если еще до недавнего времени главная роль воспитания подрастающего поколения отводилась обществу, то в последние годы произошло признание ведущей роли семьи в воспитании детей. Основная ответственность за воспитание ребенка возлагается на родителей, а учреждение дошкольного образования и начальная школа призваны оказать помощь в выполнении воспитательных функций, реализации воспитательного потенциала семьи.

Результаты ряда исследований (Ю. П. Азаров, Е. П. Арнаутова, Н. Ф. Виноградова, В. П. Дуброва, Т. М. Коростелева, Т. А. Маркова, В. В. Чечет и др.) позволяют утверждать, что в системе разнообразных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным и в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Согласно исследованиям Т. М. Коростелевой и В. В. Чечета [2], учреждения образования и семья являются основополагающими факторами социализации ребенка дошкольного возраста, взаимодействующими друг друга. В качестве общности интересов выступает формирующаяся личность ребенка, проблемы ее развития, условия организации образовательной среды.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются привычки экологически правильного поведения.

Среди причин неэффективной реализации на практике современных идей экологического воспитания подрастающего поколения А. А. Петрикевич [1] подчеркивает одну – недостаточную подготовку родителей, которые зачастую не понимают, что раннее общение детей с природой помогает

выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношения человека с окружающей средой.

Родители, как фундаментальная социальная общность, существующая вне государственных границ и исторических эпох, выполняют определенные социальные функции: рождение, развитие и воспитание детей; обеспечение детей всем жизненно необходимым; защиту и поддержку личности.

Взаимодействие семьи и учреждений дошкольного образования в интересах экологического воспитания детей должно осуществляться через различные формы работы с родителями. Сущность многих из этих форм подробно освещена в педагогической литературе (И. В. Гребенников, Е. И. Сермяжко, В. В. Чечет). Между тем от правильного выбора форм воздействия во многом зависит как характер, так и результативность контактов между педагогом и членами семьи.

Вместе с тем, семья обладает неимоверным по силе воздействия на ребенка воспитательным потенциалом. Во-первых, это воспитательная сила личного примера родителей. Она обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям.

Во-вторых, эта сила семейного воздействия на ребенка объясняется глубоко эмоциональным, интимным характером отношений, основанным на родственных чувствах и взаимной любви всех членов семьи. Особенно благоприятная атмосфера в семье создается для развития у ребенка доброты, сострадания, заботливости, в том числе, и по отношению к объектам природы.

В-третьих, семья имеет неограниченные возможности для включения детей в хозяйственно-бытовую деятель-

ность, связанную с объектами природы. Дети, как члены семьи, в соответствии с их возрастными особенностями, причастны к труду, отдыху, повседневному общению.

По нашему мнению, экологическое воспитание детей в условиях семьи наиболее приемлемо посредством игры. Так, в жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, является способом и средством общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Именно в игре складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание.

В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности ребенка. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Очень важно «погрузить» детей в любимую деятельность и создавать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области экологического воспитания.

В систему разработанных нами игр вошли подвижно-дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включаются в игру, проявляют двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на их физическое и интеллектуальное развитие. В соответствии с содержанием разработанной нами программы все экологические игры связаны между собой по содержанию, каждая последующая является продолжением предыдущей и подается с усложнением материала.

При разработке экологических игр нами были учтены педагогические принципы составления серии игр: научность информации, системность знаний, взаимосвязь материала предыдущих игр с последующими, принцип «от простого к сложному», доступность и учет возрастных особенностей. В играх используются загадки, элементы ожидания и неожиданности, различные движения, соревнования, розыгрыши.

Таким образом, проводимая в условиях семьи работа по экологическому воспитанию детей посредством игр позволит приобрести детям новые знания о природе, а также осознание необходимости соблюдения правил личной гигиены и здорового образа жизни. Условие экологических знаний будет способствовать совершенствованию познавательных умений, приобретению навыков правильного поведения в природе, развитию наблюдательности и познавательного интереса, способности понимать последствия своих поступков и осознавать важность соблюдения основных правил и норм поведения в разных ситуациях.

Список литературы

1. Петрикевич А. А. Воспитание любви к природе у детей старшего дошкольного возраста: Программа и метод. рекомендации / Мин-во образования РБ; НИО. Минск, 1998. 62 с.
2. Чечет В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкол. учреждений. Минск, 2000. 158 с.