

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РЕЙТИНГОВЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

А. Л. Старовойтов

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

Рассматриваются преимущества рейтинговых условий обучения при организации УСР в целях повышения ее результативности.

Рейтинговые условия обучения в учреждениях высшего образования (УВО) в настоящий период способствуют решению задач гуманизации образования и развития навыков самообразования у студентов, создания современной структуры учебной дисциплины, использования современных образовательных технологий в обучении [4; 5]. Г.С. Лаптева рассматривает несколько качественных сторон рейтинга [2, с. 19]. Включение в учебный процесс самостоятельной и управляемой самостоятельной работы (УСР) студентов придает обучению каждого из них личностный смысл, стимулирует трудоспособность, познавательные мотивы, творчество, стремление к саморазвитию, формирует способность к рефлексии. Сегодня в Республике Беларусь самостоятельная работа студентов определяется как ключевая содержательная идея реформирования университетского образования [1, с. 20; 7]. При этом УСР студентов должна организовываться на основе лично-ориентированных образовательных технологий развивающего обучения, включенных в профессионально-ориентированную структуру, и быть целенаправленной, системной, регламентированной самостоятельной учебной работой, не подавляющей инициативу в самообучении и творчество студентов. Именно этим условиям соответствует рейтинговая система обучения, по которой реализуется сегодня учебный процесс в большинстве УВО.

Организация УСР студентов в рейтинговых условиях обучения, безусловно, исходит из содержания образовательных стандартов по специальностям, но носит гибкий, вариативный, разноуровневый характер. Успешность усвоения студентами знаний по психолого-педагогическим дисциплинам обеспечивается благодаря научной организации УСР, специально формируемой личностной ориентации студентов, наличию особых современных образовательных условий обучения – рейтинговой системы. Такая система способствует активной деятельности самих студентов в обучении, служит средством создания у них внутренней мотивации к обучению, носит личностно-ориентированный характер, учит самостоятельно добывать знания и получать образование, напрямую сказывается на успеваемости, посещаемости учебных занятий и качестве подготовки по психолого-педагогическим дисциплинам [3].

В своем диссертационном исследовании Г. Н. Юшко теоретически обосновала возможности повышения самостоятельности студентов в учебной деятельности, определила подходы к организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтингового обучения. Разработанные ею опросники, анкеты, тесты-карты возможно эффективно применить при организации и контроле УСР студентов. Г.Н. Юшко доказано, что результативность УСР студентов увеличивается в условиях рейтингового обучения [8]. Организация УСР студентов в условиях рейтинговой системы позволяет гуманизировать процесс самостоятельной деятельности студентов, управляемой и направляемой рейтингом как средством отслеживания и самоконтроля результатов этой деятельности.

Научная организация УСР студентов предполагает обоснованное планирование, проведение и контроль, разработку индивидуальных планов УСР студентов. Индивидуальные планы отражаются в индивидуальной карточке каждого студента. Задания УСР, содержащиеся в методических указаниях по их выполнению, должны иметь разноуровневый характер сложности с разными формами контроля, нормативы их трудоемкости. К индивидуальной карточке каждого студента прилагаются календарный график рейтингового контроля, технологическая карта рейтинга с указанием минимального и максимального количества присваиваемых баллов по каждому виду самостоятельной работы, график успешности обучения, итоговый лист результатов рейтинговой оценки [1, с. 28]. Из этих документов студенту конкретно видно содержание курса по модулям, средства УСР, виды и сроки контроля. Студенту должны быть предложены валидные инструменты для осуществления рефлексивного анализа приобретенных знаний.

Среди барьеров, снижающих эффективность УСР, помимо технических условий, авторы называют практически отсутствие у студентов умений и навыков самостоятельной работы вообще и слабую подготовленность преподавателей с точки зрения применения современных форм и методов ее организации, четкой системы планирования и контроля [6]. Указанные барьеры в значительной степени преодолимы именно рейтинговыми условиями УСР, которые серьезно развивают самостоятельность студентов, придают различным видам самостоятельной учебной деятельности ведущий характер.

Литература

1. Карпиевич, Е. Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете : формы, содержание, управление / Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24–25 марта 2005 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск : Профилай, 2005. – С. 20–28.
2. Лаптева, Г. С. Рейтинг в системе подготовки педагога в университете // Информационно-методический бюллетень НМС РГУ Ростов-на-Дону, 1992. – С. 19.
3. Старовойтов, А. Л. Мировоззренческие ориентации в развитии непрерывного профессионального совершенствования специалистов дошкольного образования // Современная образовательная психология в подготовке специалистов помогающих профессий : актуальные проблемы теории и практики оказания помощи другим: сборник научных статей, Могилев, 20 ноября 2018 г. / под ред. Э. В. Котляровой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 136–140.
4. Старовойтов, А. Л. Некоторые современные тенденции развития непрерывного дополнительного образования / А. Л. Старовойтов, В. А. Старовойтова // Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ : опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. мат-лов III Междунар. науч. практ. конф., 23–24 ноября 2017 г., г. Могилев / под ред. В. А. Гайсенка [и др.]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 272–276.
5. Старовойтов, А. Л. Непрерывное образование как образ жизни взрослого человека / А. Л. Старовойтов // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ : опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. мат-лов II Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Ч. 2. (29–30 октября 2009 г.) / под ред. К. М. Бондаренко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2010. – С. 215–218.
6. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации городской среды у студентов-первокурсников / А. Л. Старовойтов // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2017 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января–8 февраля 2018 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 183–185.
7. Старовойтов, А. Л. Тренд непрерывного дополнительного образования в инновационных изменениях общества / А. Л. Старовойтов, В. А. Старовойтова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования :

сборник научных статей. Могилев, 26–27 апреля 2018 г. / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 121–125.

8. Юшко, Г. Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Ростов н/Д, 2001. – 250 с. – Режим доступа : <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/nauchno-didakticheskie-osnovy-organizacii-samostojatelnoj-raboty-studentov-v.html>. – Дата доступа : 01.02.2020.