

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С. В. Спирин

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

В статье раскрыта проблема формирования основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников. Данная проблема является актуальной, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. В связи с изменениями, произошедшими в последние годы в нашем обществе, изменились требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемые к дошкольникам. Дошкольный возраст – это оптимальный период для начала формирования социальных навыков, в том числе и навыков безопасности.

Особое внимание, на наш взгляд, необходимо обратить на безопасное поведение детей в природе, поскольку экологическая ситуация, которая в последнее время сложилась в Республике Беларусь вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Формирование элементарных знаний безопасной жизнедеятельности в условиях радиационного риска возможно начинать уже в старшем дошкольном возрасте.

Радиоэкологическое образование — это новая отрасль знаний, мало освоенная экологами, но еще в меньшей степени педагогами и психологами. Именно поэтому существует необходимость разработки содержания, форм и методов работы с различными категориями детей и взрослых в данном направлении [2].

В содержание основ безопасной жизнедеятельности с учетом радиационного фактора мы отнесли знания об экологических проблемах в республике и родном городе; радиации и ее основных источниках; представления о радионуклидах и местах их нахождения; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; о способах защиты от радиации. Дети старшего дошкольного возраста должны знать основные правила и уметь пользоваться средствами личной гигиены, уметь ухаживать за своей одеждой и обувью, владеть навыками уборки помещения, правильно вести себя на улице, в лесу, на лугу и у водоема [3].

Немаловажное значение в формировании системы знаний о безопасности жизнедеятельности у дошкольников имеет аспект осознано-правильного отношения к природе и ее объектам.

Отношение как психологическая категория рассматривалась в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и других. По их мнению, основной психологической характеристикой отношения человека к действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека. Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. Воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности [3].

Формирование осознанного отношения детей дошкольного возраста к природе – это важное направление в радиоэкологическом образовании, что отражается во всей эколого-педагогической работе с детьми, является ее конечным продуктом и показателем.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Использование дидактических игр и игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Поэтому очень важно «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области радиоэкологического образования.

Нами было проведено исследование, целью которого являлось изучение игры как средства формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного риска. Мы предположили, что в старшем дошкольном возрасте возможно ознакомление детей с основами радиоэкологии и расширение их представлений о здоровом образе жизни. Формирование системы радиоэкологических знаний, находящихся в сфере детской досягаемости, возможно благодаря использованию экологической игры как наиболее эффективного средства радиоэкологического воспитания в сочетании с другими игровыми формами подачи знаний. При этом интеллектуальный компонент обеспечивается усвоением систематизированных знаний в области радиоэкологического образования, эмоциональный – игровой формой подачи этих знаний.

Целью разработанной нами программы радиоэкологического образования детей дошкольного возраста явилось формирование первоначальных радиоэкологических представлений у детей дошкольного возраста. В соответствии с программой были реализованы следующие задачи: формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о радиации; усвоение конкретных знаний и практических навыков по радиационной безопасности; приобщение к жизненным ценностям, направленным на сохранение и укрепление собственного здоровья; привитие гигиенических навыков и умений в условиях проживания на загрязненных территориях.

Программа радиоэкологического образования детей дошкольного возраста состоит из 4 разделов: радиационная безопасность, здоровый образ жизни, личная гигиена, психическое здоровье.

В разделе «Радиационная безопасность» детям дошкольного возраста в доступной форме давались представления о том, что при атомных взрывах происходит распад опасных для всего живого веществ; разъяснялись основные способы спасения себя и окружающей среды от радиации; давались представления о дозиметре и других средствах индивидуальной защиты; дети обучались простейшим приемам самозащиты от радиации; учились ощущать свое самочувствие и при малейшем недомогании обращаться за помощью к взрослым и сверстникам; получали первоначальные знания о влиянии окружающей среды и негативном воздействии бытовых приборов на здоровье человека.

Раздел «Здоровый образ жизни» предполагал расширение представлений ребенка о самом себе; показ основных составляющих здоровья. Детям давались представления о том, что полезно для здоровья, а что опасно, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, ребята знакомились с ролью витаминов и значении рационального питания, доступными способами укрепления здоровья. Важно было показать важность соблюдения режима дня, двигательной активности, закаливания, их пользу для физического и психического здоровья человека; объяснить негативное воздействие вредных привычек на организм человека; показать важность выполнения необходимых гигиенических норм и правил.

Раздел «Личная гигиена» направлен на формирование гигиенических привычек и навыков культурного поведения в условиях проживания на загрязненных территориях (частое умывание, тщательный уход за одеждой и обувью, постоянный уход за чистотой тела, мытье рук перед едой, обработка продуктов питания перед едой, полоскание рта и чистка зубов, пользование носовым платком). Дети обучались выполнению данных процедур самостоятельно, без помощи взрослых, им прививались чувства удовлетворения от чистоты и порядка в собственном внешнем виде, в доме, группе, на участке учреждения дошкольного образования.

В разделе «Психическое здоровье» ребятам объяснялась взаимосвязь физического и психического здоровья, формировалось умение исключать чувство тревоги и разнообразные негативные переживания с целью достижения психологического комфорта.

Таким образом, в процессе игрового обучения дети усвоили такие достаточно сложные понятия, как радиация, радиационный фон, облучение, радионуклид, радиационная безопасность, загрязненная территория, дозиметр, здоровье, живой организм, здоровый человек, здоровый образ жизни, двигательная активность, рациональное питание, закаливание, оздоровление и другие [2].

Литература

1. Комарова, И. А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спириин. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2011. – 48 с. – (Серия «Школа осознанного родительства»).
2. Спириин, С. В. Радиоэкологическое образование дошкольников / С. В. Спириин. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 71 с.
3. Спириин, С. В. Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно-методические материалы / С. В. Спириин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 72 с.