

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Е. А. Мурашко

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики детства и семьи)

Образовательный процесс высших учебных заведений ориентирован на повышение уровня самостоятельности и познавательной активности студентов. Решение этой задачи обеспечивается внедрением технологий смешанного обучения. В статье рассматриваются возможности использования модели «перевернутый класс» в организации самостоятельной работы студентов.

Компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает изменение ролей преподавателя и студента, увеличение объема учебного материала для самостоятельного изучения. На смену традиционному образовательному процессу, с преподавателем в роли главного транслятора знаний и контролера учебной деятельности студента, приходят новые модели. В них преподаватель организует самостоятельную учебно-познавательную активность студента, является куратором, консультантом, экспертом. Изменяется и позиция студента: от получателя знаний – к разработчику, исследователю и аналитику. Современный студент обладает большими возможностями для информационного поиска с помощью электронных ресурсов, которые значительно упрощают процесс обмена материалами между участниками образовательного процесса.

Одной из моделей смешанного обучения является «перевернутый класс». Модель представляет собой синтез традиционного и инновационного подходов к подаче и усвоению учебного материала. Главной особенностью данной модели является изменение последовательности этапов учебного процесса: студенты изучают лекционный материал в рамках предварительной внеаудиторной самостоятельной работы, а его отработка осуществляется на семинарских и практических занятиях. Такое построение учебного процесса позволяет:

- рационально распределить учебное время посредством синтеза электронного обучения с традиционными (аудиторными) занятиями;
- обеспечить индивидуальный подход к организации учебного процесса (используя электронные ресурсы, студент выбирает время, место, и темп обучения);
- организовать эффективную командную работу субъектов образовательного процесса (на основе индивидуальных решений создаются совместные проекты);

- создать условия для осознанного поиска и критической переработки информации студентами;
 - осуществлять комплексную объективную оценку результатов учебной деятельности студентов [1–3].
- А.Е. Воробьев, А.К. Мурзаева в качестве базовых компонентов структуры «перевернутого класса»

выделяют:

1. Подготовку (подбор или создание) преподавателем виртуальной образовательной среды, включающей в себя электронную платформу, на которой размещается система заданий, материал для самостоятельного изучения и обеспечивается обратная связь со студентами (например, образовательный портал Moodle).

2. Организацию учебного процесса: определение преподавателем содержания и форм работы в рамках аудиторного занятия.

3. Текущую и итоговую оценку полученных студентами компетенций через совместный выбор нескольких форм выполнения итоговой работы [1, с. 23–24].

Реализация модели «перевернутый класс» осуществляется в четыре этапа и начинается, как минимум, за неделю до занятия по изучаемой теме.

На первом этапе, студенты вместе с преподавателем ставят учебные цели, очерчивают круг вопросов и заданий. Работа может быть построена на классической или продвинутой форме организации «перевернутого класса» [3, с. 76]. Классическая форма предполагает получение студентами подготовленного преподавателем теоретического материала (мультимедийные презентации, тексты лекций, учебников, статей и монографий и т.д.).

При использовании продвинутой формы организации материал для подготовки студенты подбирают самостоятельно, но при этом обязательно размещают его на совместной электронной платформе для ознакомления всех участников образовательного процесса. Преподаватель получает возможность отслеживать качество полученной информации, может вносить коррективы или предоставлять консультации, контролировать степень участия студентов в подготовке к занятию, корректировать план предстоящего занятия или формы его организации.

Работа на этом этапе может быть организована с использованием образовательной технологии веб-квест, которая является эффективным дидактическим средством формирования и развития профессионально-коммуникативной и информационной компетенции студентов. Веб-квест характеризуется такими привлекательными для студентов чертами, как геймификация и использование возможностей Интернет-ресурсов. Технологическими этапами подготовки веб-квеста являются: формулировка введения (цель и задачи квеста), разработка системы проблемно-поисковых заданий, формирование перечня Интернет-источников (виртуальная образовательная среда, виртуальные библиотеки, образовательные порталы, информационные контенты, блоги, форумы и т.д.), описание алгоритма выполнения заданий и рекомендаций по оформлению их результатов, определение критериев оценки [2].

На втором этапе студенты изучают учебный материал самостоятельно вне аудитории. Работа может осуществляться в подгруппах или индивидуально. Важным условием эффективного освоения материала является наличие заданий для самоконтроля, которые позволяют студенту отслеживать правильность своего образовательного маршрута.

Третий этап представляет собой аудиторное занятие с использованием интерактивных и продуктивных форм работы: дискуссии, разработка и защита проектов, анализ кейсов и др. Усилить практико-ориентированность учебного процесса позволяет реализация комбинированной формы организации «перевернутого класса» – анализ проблемы начинается с практических аспектов, а затем изучается ее теоретическое обоснование [3, с. 76].

Четвертый этап (вне аудитории) представляет собой рефлексию содержания, совершенствование сформированных компетенций в рамках других тем и форм работы.

Таким образом, можно констатировать, что элементы модели «перевернутый класс» давно используются в образовательном процессе высшей школы. Системная реализация модели «перевернутого класса» предполагает значительную работу преподавателя по подготовке ресурсов и обучению студентов основам информационного поиска и навыкам эффективной работы с текстом, что позволит обеспечить смещение акцентов в обучении на самостоятельную познавательную активность студента, развивать такие личностные качества как: ответственность, коммуникабельность, умение работать в команде.

Литература

1. Воробьев, А. Е. Основы технологии «перевернутого обучения» в вузах / А. Е. Воробьев, А. К. Мурзаева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2018. – Вып. 1. – С. 18–31.
2. Лукашкова, И. Л. Реализация технологии «перевернутого обучения» с использованием веб-квеста // И. Л. Лукашкова, Е. А. Мурашко // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» (к 65-летию почетного президента Ассоциации кинообразования и медиапедагогике России, профессора А. В. Фе-

дорова) : мат. международ. науч. конф. – Ростов н/Д. – Таганрог : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – С. 86–91.

3. Тихонова, Н. В. Технология «перевернутый класс» в вузе : потенциал и проблемы внедрения / Н. В. Тихонова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 74–78.