

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ СО СТАТУСОМ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА

Ю. С. Лапицкая

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра психологии и коррекционной работы)

В статье описано краткое содержание программы тренинга «Отношение к себе как к автору своей жизни» для студентов со статусом детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Предложенная программа способствует развитию субъектной позиции, навыков самостоятельного целеполагания и жизненного планирования.

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, в стране ежегодно снижается количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так, на начало 2019 года их численность составила 18,1 тыс., что на 1 тыс. меньше, чем в 2018 г. и 2,1 тыс. меньше, чем в 2017 г. Более 80% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживают в семьях. Для этого в Беларуси функционирует 283 детских дома семейного типа. В 2017 г. в семьях воспитывались 16,3 тыс. (81%), в 2018 г. – 15,7 тыс. (82%), в 2019 г. – 14,9 тыс. (82,3%). Сеть интернатов для детей, оставшихся без попечения родителей, сокращается, и с 2007 года их стало вдвое меньше. В настоящее время в стране действует 17 детских домов. На начало 2019 года в детских интернатных учреждениях воспитывались 3,2 тыс. детей-сирот (17,7%), в 2018 г. – 3,4 тыс. (18%), в 2017 г. – 3,9 тыс. (19%) [1, с. 64–65].

Однако проблема сиротства продолжает оставаться актуальной, т.к. число детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа по-прежнему остается велико.

Особенно остро стоит вопрос сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа юношеского возраста в условиях высшего учебного заведения. Результаты психолого-педагогических исследований А.М. Аксенова, Н.А. Волковой, Т.С. Горновой, М.С. Джамиевой, А.Н. Ларина, Н.Н. Коноплевой, А.Н. Магомедовой, Д.Е. Мураткиной, А.Ш. Шахманова и др. показывают, что студенты со статусом детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа отличаются по своим личностным, эмоциональным, когнитивным, поведенческим характеристикам от студентов из кровных семей.

С целью выявления проблем студентов со статусом детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа 2018 г. в МГУ имени А.А. Кулешова была проведена психодиагностика [2, с. 120], которая показала наличие у них низкого уровня развития субъектной позиции, целеполагания, жизненного планирования. Для коррекции вышеперечисленных трудностей нами была разработана программа тренинга «Отношение к себе как к автору своей жизни».

Цель программы: формирование и развитие субъектной позиции юношей и девушек из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Задачи программы:

- развитие умения самостоятельно ставить цели, контролировать их достижение, оценивать полученные результаты;
- развитие готовности принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию;
- развитие способности к эффективному планированию будущего;
- стимулирование у участников стремления к достижениям;
- развитие позитивного отношения к собственной личности и личности другого человека;
- развитие способности рефлексивно оценивать свои личностные качества и поведение, анализировать свой опыт социального взаимодействия;
- развитие потребности в самопознании, самоопределении, самореализации, самоактуализации.

Форма работы: групповой тренинг (12–15 человек).

Регулярность проведения: 1 раз в неделю.

Продолжительность реализации программы: 20 занятий по 60–80 минут каждое (всего 20–27 часов).

Методы и методики: групповые дискуссии, практикум (работы в малых группах), психогимнастические упражнения, сюжетно-ролевые игры, проективные рисунки, самописание, невербальная коммуникация и другие техники тренинговой работы.

Реализация программы осуществляется в рамках четырех блоков:

1) мотивационный, целью которого является формирование мотивации на участие в тренинговых занятиях.

Задачи: знакомство с принципами работы тренинговой группы; выработка правил поведения и общения в группе; актуализация отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор;

2) личностный, направленный на активизацию понимания себя как личности и поиск способов личностного роста.

Задачи: содействие осознанию самого себя, познанию своих сильных и слабых сторон личности, которые проявляются в процессе взаимодействия с другими людьми; формирование внутренней потребности в самореализации как свободно избираемой жизненной активности и деятельности; развитие способности к позитивным самоизменениям; развитие субъектных качеств: самоконтроль, активность, автономность, ответственность, рефлексивность, способность к саморазвитию, самостоятельность, конструктивное взаимодействие с окружающей средой;

3) коммуникативный, формирующий коммуникативную компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Задачи: развитие навыков эффективного общения (вербального и невербального); обучение навыкам уверенного поведения в общении; отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;

4) «целеполагание и планирование», целью которого выступает формирование умений постановки целей и планирования их достижения.

Задачи: определение своих целей и способов их достижения; определение значения планирования и целеполагания для учебной, профессиональной деятельности, личностной эффективности; оптимизация прогнозирования профессионального будущего, принятие ответственности за свое будущее, умение переориентировать негативные жизненные перспективы; оценка необходимых способностей, умений и навыков для достижения желаемого.

Таким образом, в результате реализации программы тренинга «Отношение к себе как к автору своей жизни» нами было установлено, что она имеет частичную эффективность. Тренинговая программа оказывает влияние на компоненты субъектной позиции юношей и девушек из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа (мотивационно-ценностный, волевой, деятельностный, рефлексивный), опосредованно влияя на формирование жизненных планов. Однако не способствует становлению позитивной временной перспективы, выраженной в четком понимании и осознании временной оси «прошлое – настоящее – будущее».

Литература

1. Дети и молодежь Республики Беларусь : статистический сборник / Нац. статистический ком. Республики Беларусь ; редкол. : И. В. Медведева [и др.]. – Минск : Нац. статистический ком. Республики Беларусь, 2018. – 133 с.
2. Лапицкая, Ю. С. Психологическая характеристика ориентаций на будущее у юношей и девушек с сиротским статусом / Ю. С. Лапицкая // Весн. Магіл. дзярж. ўн-та імя А. А. Куляшова. Сер. С, Пеіх.-пед. навукі. – 2019. – № 2(54). – С. 118–123.