

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Лавринович

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

В статье раскрываются особенности организации взаимодействия с законными представителями детей на основе адаптации содержания основных этапов взаимодействия к условиям инклюзивного образования.

Инклюзивное образование предусматривает необходимость обеспечения равных возможностей в получении образования для всех учащихся в соответствии с их психофизическими возможностями и индивидуальными особенностями.

Ситуация инклюзии приводит к осознанной необходимости уточнения и переработке форм взаимодействия с законными представителями, роль которых значительно возрастает [1], как и нагрузка на педагогический коллектив учреждения образования. В приоритете, помимо учебно-оценочных компетенций, оказываются личностно-ценностные ориентиры инклюзивного образования.

Взаимодействие педагогов, учащихся и их законных представителей возможно лишь при объединении усилий педагогического коллектива, администрации учреждения образования, семьи, представителей других социальных институтов. Для достижения этого необходима реализация целевой комплексной программы, включающей изучение запросов законных представителей и учащихся (ожидания и предпочтения), оценку социально-культурного статуса семей и специфики семейных ценностей. Четко обозначив потребности и запросы каждого участника образовательного процесса, можно переходить к выбору и адаптации форм взаимодействия.

Учреждением образования должны быть созданы условия, позволяющие законным представителям участвовать в общественной жизни школы и образовательном процессе на основе партнерского равноправия, обеспечивающегося созданием доступного информационного и правового поля, способствующем неконфликтному взаимодействию детей, их представителей и педагогического коллектива [2].

Таким образом, придерживаясь этапов, рекомендованных для организации эффективного взаимодействия учреждения образования с семьей, целесообразно выделить следующие формы работы, адаптировав их к реалиям инклюзивного образования.

На первоначальном этапе происходит знакомство участников образовательного процесса, определяются общезначимые цели, запросы и потребности. Формами работы выступают индивидуальные беседы, носящие ориентировочно-уточняющий характер, и наблюдение, анкетирование. Анкетирование позволяет законным представителям детей конкретно сформулировать свои требования. В результате работы педагог на основании анализа выбирает пути взаимодействия с законными представителями детей в условиях инклюзии. Этот этап выступает основополагающим для определения готовности законных представителей к взаимодействию, их потенциальной активности.

На следующем этапе составляется программа работы педагога инклюзивного образования с законными представителями: знакомство с задачами учреждения, осуществляющего инклюзивное образование, обсуждение пожеланий и ожиданий законных представителей, обсуждение и составление программы совместной работы, организация совместной деятельности. Для этого разъясняются задачи, проводится педагогическое информирование, консультирование, беседы, групповые обсуждения и другие виды работ.

Третий этап взаимодействия подразумевает создание прочных взаимоотношений на основе партнерской деятельности между педагогом и законными представителями в процессе реализации программы работы. На данном этапе осуществляется совместная деятельность, решаются образовательные задачи, обусловленные условиями инклюзивного образования, проводятся открытые занятия, презентации, праздничные и досуговые мероприятия, оформляются информационно-развлекательные стенды и т. п. Для реализации содержания могут организовываться диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, лекции и другие формы работы.

Помимо традиционных форм работы, целесообразно использовать инновационные, такие как видеопрактикумы (просмотр видео (с паузами), где педагог отвечает на вопросы родителей и т.п.); виртуальный консультативный кабинет (электронная почта, on-line консультации, форум, чат и т.д.) [3]. Подобная организация работы способствует организации личностно-ориентированного взаимодействия с семьями в интерактивном режиме со стороны педагога и позволяет реализовывать как наставнические, так и модераторские функции при организации диалога между законными представителями детей.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>.
2. Инструктивно-методическое письмо «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch153.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=84471>.
3. Каракулька, И. Л. Взаимодействие педагога инклюзивного образования с родителями / И. Л. Каракулька // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта : сборник материалов международной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2017. – С. 557–561.