

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ СТУДЕНТА КАК ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА

Э. А. Карпенко

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
кафедра педагогики)

В статье дана характеристика рабочей тетради студента как актуального дидактического средства, используемого в процессе обучения и при организации самостоятельной работы студента, приведена логика и структура ее разработки, дана характеристика ее функционального потенциала.

В рамках решения основных задач, стоящих перед педагогом высшей школы и связанных с нарастанием требований к повышению уровня подготовки студентов и создания благоприятных условий для овладения ими системой знаний, умений и профессиональных компетенций, особую актуальность приобретает вопрос о поисках актуальных дидактических средств, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в вузе и организацию самостоятельной работы студента.

Как показала практика, одним из актуальных дидактических средств в решении этих задач сегодня является рабочая тетрадь студента.

Рабочая тетрадь студента представляет собой учебное пособие для индивидуального пользования студентов, в котором отражена структура и логика изучаемой дисциплины, представлены различные по направленности, видам и уровню сложности дидактические материалы, позволяющие студенту овладеть системой профессиональных знаний, умений, навыков, сформировать определенные компетенции под руководством педагога и в ходе самостоятельной работы.

Необходимость разработки рабочей тетради студента для обеспечения дисциплины «Теория и практика специального образования» на факультете математики и естествознания для специальности 1-02 05 02 Физика и информатика было обусловлено спецификой дисциплины для студентов данной специальности и кругом задач определяемых ее изучением: необходимостью осмысления профессиональной деятельности учителя физики и информатики в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования; осознания потребности приобретения знаний и умений в сфере специального образования, определяющих готовность осуществления учебно-воспитательного процесса при работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

Введение в учебный процесс рабочей тетради имело целью повышение эффективности обучения и самообразования студента через стимулирование его учебно-познавательной активности; создание условий для индивидуализации процесса обучения; создания условий для формирования субъектной позиции студента в учебно-познавательной деятельности: сознательную проработку учебной информации, включение в решение профессиональных педагогических задач, развитие творческого мышления, рефлексии и ценностное самоопределение.

Таким образом, разработка рабочей тетради изначально предполагала насыщение ее дидактическим материалом для самостоятельной работы, позволяющим осуществлять систематизацию и расширение теоретических знаний; материалом способствующим развитию практических умений, включением лабораторных работ для обеспечения связи теории и практики; заданий, направленные на развитие творческих и рефлексивных способностей, а также предназначенных для осуществления контроля и самоконтроля.

Структура и содержание рабочей тетради студента по дисциплине «Теория и практика специального образования» разработаны с опорой на аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный и системный подходы. Указанные подходы определяют следующие приоритеты: формирования у студента системы гуманистических и дидактических ценностей, принципов и отношений, определяющих позицию будущего педагога-профессионала к ребенку с особенностями психофизического развития; осознание необходимости и возможности эффективной организации процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях массовой общеобразовательной школы; включение студентов в деятельность по изучению, анализу, систематизации теоретических знаний и деятельность по использованию приобретенных знаний при разработке дидактических и методических материалов, планированию учебно-воспитательной работы, решению проблемных ситуаций и др.

Цели и задачи, содержание и структура учебной дисциплины, требования к ожидаемым результатам обучения, а также определяемые нами дидактические цели и методологические подходы определили структуру рабочей тетради, которая включает в себя: введение, тематический план, дидактические материалы по всем темам, определенным учебной программой; лабораторные работы, тематику рефератов, материалы для тестового контроля, информационно-методический раздел и приложения.

Темы дисциплины «Теория и практика специального образования» раскрыты в рабочей тетради в следующей логике и последовательности:

1) Вопросы для изучения.

2) Задания для самостоятельной работы по освоению теории: задание на понимание сущности основных понятий темы; задание на систематизацию изученной теории; задание на анализ, сравнение, сопоставление теоретических данных, положений, теорий и концепций; задание направленные на принятие ценностей инклюзивного образования и формирование толерантного отношения к участникам образовательного процесса.

3) Задания для самостоятельной работы по развитию практических умений будущих учителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования: задания-кейсы и типичные проблемные ситуации, направленные на развитие умений анализировать педагогическую ситуацию, выделять педагогическую задачу, осуществлять ее решение, обосновывать его на основе усвоенной теории и профессионального видения проблемы; задания, направленные на развитие умений целеполагания и планирования воспитательной и информационно-просветительской работы с учащимися с особенностями психофизического развития и их родителями; задания, направленные на развитие умений целеполагания и планирования информационно-просветительской работы с родителями здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития.

4) Творческие задания (написание эссе и др).

5) Задания на развитие рефлексивных способностей.

Практика использования рабочей тетради в процессе обучения студентов факультета математики и естествознания по специальности 1-02 05 02 Физика и информатика позволила выделить следующий функциональный потенциал рабочей тетради как дидактического средства:

1) обучающая функция определяется созданием условий для уточнения, конкретизации, осмысления, систематизации полученной учебной информации, расширения и углубления знаний;

2) информационно-коммуникационная функция характеризуется предоставлением новой информации по теме и необходимости обращения к другим источникам научной информации;

3) развивающая функция способствует развитию ценностных ориентаций студентов, логического, теоретического, творческого мышления, личностных и профессиональных способностей и др.;

4) функция индивидуализации обучения определяется наличием в тетради заданий различных видов, уровней сложности, творческой направленности, вариативности выполнения, благодаря чему самостоятельная работа имеет дифференцированный вариативный характер и позволяет учесть индивидуальные интересы, потребности и возможности студента;

5) рефлексивная функция определяется заданиями по самоанализу, самооценке в освоении дисциплины, ценностному самоопределению;

6) функция контроля проявляется в предоставлении возможности преподавателю осуществлять текущий, тематический, рубежный и итоговый контроль при оценке освоения студеном учебной дисциплины; учитывать результаты учебных достижений в рейтинге студента.

По факту рабочая тетрадь объединяет функции многих дидактических средств, что позволяет определить ее как многофункциональное дидактическое средство. Рабочая тетрадь студента входит в состав учебно-методического комплекса по дисциплине «Теория и практика специального образования», в рамках которого выполняет связующую, системообразующую функцию т. к. предусматривает работу студента со всеми элементами комплекса.