

## К ВОПРОСУ О ТЮТОРСТВЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л. Л. Гальперина

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра психологии и коррекционной работы)

*В статье раскрыты такие понятия, как «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение»; представлены цель работы, основные задачи для реализации этой цели; рассматривается специфика и содержание деятельности тьютора.*

На современном этапе образования одной из актуальных является проблема обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). В Республике Беларусь в 2015 году принята концепция об инклюзивном образовании. В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация детей, создаются необходимые условия для детей, имеющих особенности психофизического развития.

Согласно концепции, дети с ОПФР имеют одинаковые права на получение образования в общеобразовательных учреждениях по месту жительства и могут включаться в процесс совместного обучения в среде сверстников.

Многие исследователи отмечают значимость инклюзивного образования как для детей с особенностями психофизического развития, так и для детей нормативно развивающихся. Для жизни ребенка с ОПФР и его семьи создаются необходимые условия для повышения социальной адаптации и доступа к образованию всех без исключения детей. Для другой группы детей совместное обучение дает возможность получения новых социальных контактов, развития ответственности, доброты, толерантности.

Одним из основных условий успешной инклюзии является система психолого-педагогического сопровождения и поддержки самого ребенка и его семьи. Особую роль приобретает тьюторское сопровождение.

По мнению Н.Н. Зыбаревой, И.В. Карпенковой и Е.В. Кузьминой, тьюторское сопровождение представляет собой педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на раз-

вление и выявление образовательных интересов и мотивов ученика, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [2].

В нашей стране профессия тьютора является новой. В роли тьютора должны работать специальные педагоги: дефектологи, логопеды, психологи. Однако в действительности часто встречаются педагоги без специального образования, студенты высших учебных заведений, а также родители ребенка с ОПФР. Не во всех учреждениях с инклюзивным образованием вообще есть тьютор. Не хватает подготовленных специалистов, и в основном тьюторство держится на усилиях и помощи общественных организаций, объединений родителей детей, при поддержке благотворительных фондов.

Тьютор – это специалист с перечнем базовых и предметных компетенций, выполняющий функции наставника, посредника, консультанта. В своей работе он должен опираться на ценности и принципы инклюзивного образования. Наиболее важными принципами работы тьютора являются: принцип индивидуального подхода, который предполагает преодоление несоответствия между учебными программами и реальными возможностями ученика; принцип индивидуализации образования означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного образовательного маршрута, собственной образовательной программы, и принцип открытости предполагает расширение образовательного пространства для каждого учащегося [3, с. 7–8].

Тьютор должен помочь ребенку успешно войти и адаптироваться к среде общеобразовательного учреждения. Сделать более эффективным воспитательный, образовательный и учебный процесс инклюзивного образования.

Для реализации этого необходимо решить целый комплекс задач, мы выделим наиболее значимые: создать оптимально комфортные условия для успешного обучения ребенка; создать условия для успешной социализации и максимального раскрытия потенциала личности ребенка.

Тьютор осуществляет сопровождение каждого ребенка в процессе прохождения им индивидуальной образовательной программы. Он должен уметь видеть потенциальные возможности и трудности ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения и воспитания проблем. Надо понять, что ребенок может сделать сам, а в чем заключается помощь ему.

В зависимости от организации учебного процесса тьютор может выступать в разных ролях и выполнять разные функции. Во-первых, тьютор может стать персональным сопровождающим обучающегося с ОПФР. Во-вторых, тьютор является помощником для учителя, воспитателя, осуществляющего образовательный процесс. В-третьих, тьютор становится вторым учителем, воспитателем [3, с. 27–28].

Надо отметить, что работа тьютора является многовекторной. Так, тьютор является связующим звеном между ребенком и учителем, между ребенком и детским коллективом, между ребенком и специалистами, которые сопровождают его в процессе обучения и воспитания. Отдельное направление в работе тьютора – это работа с семьей. Тьютор повышает психолого-педагогическую компетентность родителей, обучает их навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком. Проводит консультации с родителями по актуальным проблемам обучения и воспитания детей.

Важно также отметить, что специфика, формы и методы работы тьютора с детьми с ОПФР зависят от возраста ребенка и от степени его самостоятельности. Если на начальном этапе обучения тьютор помогает адаптироваться ребенку к условиям образовательной среды, поддерживает его познавательный интерес, то в средних и старших классах задачи тьютора усложняются. Надо помочь детям в решении вопросов личностного и профессионального самоопределения, проектирования своего будущего.

Стоит отметить, что участие тьютора в жизни ребенка по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Таким образом, тьютор может и должен сопровождать не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОПФР, но и его семью, сформировать вокруг ребенка комфортные психологические условия для успешной адаптации и социализации к среде сверстников.

### Литература

1. Гальперина, Л. Л. Роль тьютора в инклюзивном образовании / Л. Л. Гальперина, В. В. Куликова // Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ : опыт, приоритеты и перспективы развития : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 23–24 ноября 2017 г., г. Могилев / под ред. В. А. Гайсенка. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 136–140.
2. Зыбарева, Н. Н. Профессия тьютор : Информационно-методический бюллетень / Н. Н. Зыбарева, И. В. Карпенкова, Е. В. Кузьмина / Под ред. Е. В. Кузьминой. – Москва, 2012. – 38 с.
3. Кузьмина, Е. В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику : Методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование» / Е. В. Кузьмина. – Москва, 2013. – 57 с.