

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ: НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Е. А. Башаркина

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

Статья посвящена проблеме формирования активной гражданской позиции личности как одному из приоритетных направлений в национальной системе воспитания.

Сформированность активной гражданской позиции учащихся является важнейшей составляющей образа разносторонне развитой, нравственно зрелой личности, что соответствует современным приоритетам воспитания, определяемым Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь.

Понимание сущности активной гражданской позиции личности определяется смысловыми характеристиками исходных категорий: активность, гражданственность, позиция личности.

Активность – многообразие форм проявления жизнедеятельности субъекта, в процессе которой он удовлетворяет свои потребности, реализует свои интересы, достигает поставленных целей. Активность носит предметно-деятельностный характер и проявляется во всех сферах жизни личности и общества (экономической, политической, социальной, духовной и др.), выражает качественное отношение личности к действительности [1, с. 122].

Гражданственность – степень политико-правовой, социально-психологической, духовно-нравственной активности и зрелости индивида. В гражданственности воплощено единство правовой, политической, нравственной и психологической культуры. Гражданственность рассматривается как значимая социальная ценность и как поощряемый тип поведения [1, с. 306]. Гражданственность проявляется через глубокие гражданские и патриотические чувства, стремление их реализовывать во имя общественного блага. Личность характеризуется ответственностью, исполнительностью, честностью.

Позиция личности определяется совокупностью предъявляемых требований и отвечающими им способами поведения. И требования, и способы поведения должны иметь социально значимую и общественно одобряемую направленность, соответствовать конкретным условиям жизнедеятельности личности и социальной ситуации ее развития.

Таким образом, активная гражданская позиция личности определяется ее социально значимым участием в жизни общества, отражающим действия и поступки, направленные на реализацию общественных ценностей, укрепление системы продуктивного субъект-субъектного взаимодействия и обеспечивающие достижение приоритетных целей и задач личностного и социального развития.

В современных условиях организации непрерывного воспитания особого внимания заслуживает проблема формирования активной гражданской позиции учащихся старших классов. Возрастная категория учащихся старших классов является наиболее референтной для формирования социальной активности, гражданского самосознания и гражданских качеств как показателей личностного взросления и объективной самореализации в условиях общественного взаимодействия.

Широкими возможностями для формирования активной гражданской позиции учащихся старших классов обладает специально организованная целенаправленная социально значимая деятельность. Наиболее продуктивными видами социально значимой деятельности являются: милосердная, волонтерская, миротворческая, гражданско-патриотическая и краеведческая деятельность, социальное творчество.

Социально значимая деятельность открывает перед учащимися широкие перспективы в выработке активной жизненной позиции лидера, проявлении субъектных качеств в процессе решения коллективных задач и выполнения индивидуальных обязательств, нацеливает на многообразие общественно одобряемой жизнедеятельности.

К настоящему времени сложилась методологическая основа для формирования активной гражданской позиции учащихся в условиях социально значимой деятельности:

- теоретическая обоснованность идеологического воспитания в контексте непрерывного воспитания детей и молодежи (Г.Ф. Бедулина, Е.А. Башаркина, Т.Н. Ковалева, Ф.И. Храмцова, Я.С. Яскевич и др.) определяет системность организации воспитательной работы в учреждениях образования и его целевую направленность на решение приоритетных задач воспитания гражданина и патриота, осуществляющего выбор личностно и социально значимых ценностей общественного взаимодействия;

- концептуальные положения о роли социально значимой деятельности в контексте общественной направленности воспитания и формировании личности (Б.З. Вульф, Н.Н. Никитина, Т.Н. Мальковская, И.В. Руденко, А.М. Прихожан, Л.Ф. Спириц, С.В. Тетерский, Д.И. Фельдштейн, И.И. Фришман, М.И. Шилова и др.) закрепляют приоритет ресурсов организованного целенаправленного воспитательного процесса;

- теории и концепции развития личности (Л.И. Божович, Б.С. Волков, М.В. Гамезо, М.С. Каган, В.Г. Казанская, А.В. Петровский и др.) раскрывают особенности возрастного развития учащихся в условиях взаимодействия со сверстниками, выполнении совместной деятельности, реализации потребности в самовыражении и самоутверждении;

- теории педагогического моделирования (М. Вартофский, Н.К. Катович, М.В. Кларин, В.А. Гладковский, Л.А. Пикова, Г.Н. Солтан и др.) определяют особенности создания моделей-образцов педагогических объектов и явлений, раскрытых через теоретические, процессуальные, прогностические, практико-ориентированные и иные характеристики.

Методологию решения проблемы формирования активной гражданской позиции личности определяет комплекс методологических подходов.

Аксиологический подход (Б.П. Битинас, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В.Т. Кабуш, Н.Д. Никаноров, В.А. Слостенин и др.) определяет признание и реализацию в воспитании общечеловеческих, гуманистических, национальных и иных ценностей; воспитание (в контексте процесса и системы) как

пространство сохранения и приумножения ценностей социально-личностного развития ребенка с учетом его духовно-нравственных интересов и потребностей. Аксиологический подход ориентирует на формирование качеств гуманности, доброты, милосердия, чуткости, толерантности как важнейших составляющих образа личности с активной гражданской позицией.

Средовой подход (О.И. Генисаретский, Ю.С. Мануйлов и др.) определяет закономерные взаимосвязи воспитания и условий окружающей среды как источника реализации действий личности в системе социальных отношений, проектировании и выполнении ею социальных ролей в соответствии с возрастными возможностям. Ориентация на социальную действительность развивает опыт согласования взглядов, интересов, действий различных представителей социокультурного сообщества, определяет способы развития социально-личностных инициатив.

Деятельностный подход (О.С. Газман, А.Н. Леонтьев, Н.Е. Щуркова и др.) предполагает ведущую роль деятельности в становлении личности, развитие субъектной позиции личности в условиях деятельности с социально значимой направленностью.

Культурологический подход (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, Н.Б. Крылова) нацеливает на организацию процесса воспитания в соответствии с культурно-историческими особенностями времени, в которое осуществляется жизнедеятельность личности; применение достижений науки и культуры как ресурсов активизации личностных достижений.

Личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) определяет создание необходимых условий воспитания уникальной, свободной, творческой личности, которая благодаря сотрудничеству с другими участниками воспитательного процесса, их поддержке развивает свои потенциальные возможности, повышает уровень социально-личностных компетенций.

Таким образом, формирование активной гражданской позиции личности осуществляется как непрерывный процесс сознательного, личностного и социально значимого укрепления и развития познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности в условиях современной социокультурной ситуации.

Литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1. А-М. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 736 с.