

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Ю. П. Черкасова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра начального образования и лингводидактики)

*В статье охарактеризованы содержание, основные трудности, методы и приемы подготовки студентов специальности «Начальное образование» к формированию представлений и понятий у младших школьников на уроках «Человек и мир».*

Освоение основ любой науки предполагает усвоение ее системы понятий. Учитель, владеющий методикой формирования понятий, способен научить любому учебному предмету. В этой связи вооружение будущих учителей начальных классов методикой формирования понятий является одной из центральных задач учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»».

Однако анализ учебников по предмету «Человек и мир» для 1–3 классов показывает, что большинство объектов, предусмотренных программой, изучается младшими школьниками не на уровне понятий, а на предыдущем уровне – представлений. Под представлениями обычно понимают чувственно-наглядные образы объектов, сохраняемые в сознании и без непосредственного воздействия объектов на органы чувств.

Количество представлений у младших школьников постоянно увеличивается. Тем не менее, этого количества не всегда достаточно для формирования полноценного понятия об объекте. Понятие представляет собой обобщенное знание о целой группе объектов, объединенных по однородности их существенных признаков. Для выделения существенных признаков объекта необходимо сравнить между собой представления о нем. Поэтому чем больше представлений подвергнется сравнению, тем более точными будут выделяемые существенные признаки.

Дальнейшая работа с существенными признаками заключается в формулировке определения понятия и установлении связей между новым и имеющимися понятиями. Оперирование понятиями является характеристикой словесно-логического мышления, которое, как известно, у младших школьников только начинает формироваться.

Таким образом, небогатый жизненный опыт и преобладание наглядно-образного мышления обуславливают уточнение процесса формирования понятий у младших школьников и выделение в нем в качестве полноценного, самостоятельного этапа формирование представлений.

На занятиях по методике преподавания предмета «Человек и мир» работа по подготовке студентов к формированию представлений и понятий у младших школьников ведется на двух уровнях: естественнонаучном (исходя из усвоения закономерностей био- и социосреды) и методическом (исходя из анализа особенностей развития детского мышления).

Содержание данной работы можно разделить на следующие этапы:

- усвоение этапов познания окружающего мира и педагогических условий их эффективного формирования у младших школьников на уроках «Человек и мир»;
- ознакомление с системой представлений и понятий учебного предмета «Человек и мир»;
- овладение ведущими методами формирования представлений – непосредственным наблюдением и словесным рисованием;

– изучение логических приемов образования понятий (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение);

– изучение логической операции «определение понятия».

К наиболее эффективным методам и приемам подготовки студентов к формированию представлений и понятий у младших школьников на уроках «Человек и мир» можно отнести следующие:

– анализ содержания учебников для 1–3 классов с целью составления блок-схемы, отражающей систему представлений и понятий по учебному предмету «Человек и мир»;

– сравнение содержания и объема понятий, изучаемых в повторяющихся темах разных классов;

– анализ текста параграфа с целью выявления соотношения представлений и понятий в нем;

– создание проблемных ситуаций при использовании различных методов обучения (непосредственное наблюдение, опыты и др.);

– метод «Сравни методики», который заключается в разработке и дальнейшем сравнительном анализе методической работы по формированию представления или понятия на примере одного и того же объекта;

– анализ видеуроков «Человек и мир» с целью определения методических особенностей формирования представлений и понятий.

Комплексный метод «Неизвестное животное» позволяет приблизить студентов к пониманию механизмов формирования новых представлений и понятий у младших школьников. Студентам в форме микропреподавания предлагается при помощи метода словесного рисования сформировать у одноклассников представление о неизвестном животном, не опираясь при этом на зрительный анализатор. Т.е. формирование образа происходит только на основе точного образного слова учителя. Изображение животного демонстрируется студентам после проведения работы, и они имеют возможность сравнить изображение со сформированным у них образом.

Эффективным методом подготовки студентов к формированию представлений и понятий у младших школьников на уроках «Человек и мир» является разработка дневника наблюдений за сезонными изменениями в жизни растений. Данную работу студенты выполняют с сентября по конец октября: разрабатывают и оформляют задания для младших школьников, связанные с длительным наблюдением за тремя деревьями. А также сами выполняют эти задания, проходя тем самым путь наблюдателя и проверяя на практике разработанные задания.

Применение на занятиях данных методов выявило основные трудности, с которыми сталкиваются студенты в ходе овладения методикой формирования представлений и понятий у младших школьников на уроках «Человек и мир»:

– небогатый словарный запас, не позволяющий точно описывать нюансы цвета, размера, формы и других характеристик объектов;

– неумение выделять существенные признаки и, как следствие, выполнять операцию «определение понятия»;

– затруднения в установлении причинно-следственных связей, в частности, при составлении проблемной ситуации, постановке логических вопросов во время проведения опытов или непосредственного наблюдения и т.д.

Таким образом, использование вышеперечисленных методов и приемов на занятиях методики преподавания предмета «Человек и мир» позволяет реализовывать как формирующую, как и диагностическую задачи при подготовке студентов к формированию представлений и понятий у младших школьников на уроках по данному предмету.