

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»

Е. А. Свириденко

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра начального образования и лингводидактики)

В статье раскрывается актуальность создания рабочих тетрадей по методической профильной дисциплине, рассматривается их многофункциональное назначение как дидактического средства обучения, демонстрируется структура и типология заданий.

В рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» в 2019 году нами разработаны две рабочие тетради [1; 2]. Необходимость создания линейки указанных средств обучения обусловлена не только тем, что на современном этапе предъявляются серьезные требования к формированию качеств будущего учителя, но и недостаточной методологической и методической разработанностью данной дисциплины применительно к условиям высшей школы. На сегодняшний день в Республике Беларусь нет ни одного практикума по профдисциплине, отсутствует комплексный учебник, который охватывал бы теоретический материал по методике преподавания как русского языка, так и литературного чтения (пособие Е. М. Катоновой «Методика преподавания русского языка в начальной школе: курс лекций» лишь частично решает проблему).

Рабочие тетради предоставляют преподавателю и студенту комплекс информационных материалов, которые сопровождают учебный процесс и делают его эффективным. Разработка и применение данного средства обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется творческий поиск преподавателя, его умение увлечь студентов дисциплиной. *Рабочая тетрадь для проведения практических занятий* создается с учетом дидактической структуры практического занятия и представлена в виде практико-ориентированного учебного пособия, на базе которого формируются профессиональные компетенции: умения и навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, способность творчески применять достижения передовой современной методики, владение научными основами, содержанием и методами обучения грамоте младших школьников по УМК (автор О. И. Тиринова).

Предложенная рабочими тетрадями система заданий различается по следующим параметрам: уровню групповой и самостоятельной работы; функциям в образовательном процессе; способам представления и выполнения заданий; виду источника информации (печатный, электронный); количеству различных источников (один учебник / учебное пособие, несколько учебников / учебных пособий, сайты сети Интернет, периодические издания); характеру учебной деятельности (теоретический, практический, графический, с элементами исследования и творчества).

Обе тетради составлены в соответствии с типовыми и учебными программами дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения». Каждый раздел (или учебный модуль) содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины в объеме, установленном учебным планом: 1) Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературного чтения. Научно-методические основы преподавания русского языка в начальных классах. 2) Содержание и методика работы по развитию речи младших школьников. 3) Содержание и методика работы по обучению грамоте.

Последовательность заданий в каждой рабочей тетради совпадает с последовательностью изучения материала дисциплины. Как отмечалось нами ранее, тетрадь «имеет аппарат ориентировки, который позволяет ранжировать задания для самостоятельной работы, задания для текущего и итогового контроля, домашние задания, методические задачи и работу с литературой, а также позволяет стимулировать и на-

правлять познавательную деятельность студентов. Цель создания рабочей тетради – систематизировать, унифицировать знания, сформировать умения, отработать практические навыки студентов по трем ключевым темам методической дисциплины» [3, с. 134].

Работая с тетрадью, студент осуществляет разнообразные виды деятельности: решить, изучить, выбрать, составить, отметить, охарактеризовать, перечислить, вписать, раскрыть, соотнести, описать, разработать, сформулировать и другие. При выполнении заданий можно использовать учебники, учебные пособия, научно-методические журналы, конспекты лекций, электронные ресурсы. Продemonстрируем *типологию заданий* в рамках каждого вида: 1. Устные и письменные. 2. Предметно-практические. 3. На базе основной литературы / на базе нормативно-правовых документов. 4. На базе периодических изданий и образовательных ресурсов. 5. Логически-поисковые / обобщающие / сравнительные. 6. Для тематического / текущего / индивидуального / группового / итогового контроля. 7. На систематизацию и обобщение полученных знаний. 8. На закрепление знаний и практическое овладение методами учебной работы.

В рабочих тетрадях № 1 и 2 вопросы и задания расположены по степени нарастания сложности: от заданий, требующих простой репродукции знаний, к заданиям, требующим знаний с элементами аналитической, творческой работы. Необходимо отметить, что методические задачи со стандартным решением выполняются студентами легко и относительно быстро, поэтому они чередуются с методическими задачами, требующими нестандартного решения. Общие результаты и способы выполнения заданий отражают в целом уровень развития индивидуальных способностей студента.

Особенно эффективна рабочая тетрадь для студентов заочной формы получения образования, где значительная часть учебного материала переведена в управляемую самостоятельную работу. При выполнении заданий происходит накопление студентами нового опыта деятельности. Поставленные методические / педагогические задачи расширяют границы учебников и побуждают учиться самостоятельно.

Самостоятельность студентов проявляется в следующем:

а) качественно изменяется умение работать с научными источниками, то есть студенты не только могут найти самостоятельно источник в библиотеке или Интернете, но и умеют выделить ту информацию, которая требуется для решения методической / педагогической задачи; б) студенты могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя; в) благодаря работе с тетрадью изменяются общеучебные умения студентов, например, такие, как умение составлять план-конспект урока, выполнять анализ урока, заполнять таблицы и другие.

Исследуя организационно-методические возможности данного дидактического средства, мы обратили внимание, что кроме решения учебных задач, «рабочая тетрадь может служить «методическим портфолио», представляющим пакет рабочих материалов, которые дают представление о результатах учебной деятельности студента по овладению базовой дисциплиной, а учебно-дидактический материал, представленный в рабочей тетради, акцентирует внимание студентов на вопросах, имеющих важное значение для последующего обучения, формирует определенный комплекс знаний, навыков, компетенций, необходимых в будущей профессии учителя» [3, с. 136]. Использование рабочей тетради позволит рационально организовать учебное время, повысить качество подготовки студентов.

Литература

1. Свириденко, Е. А. Рабочая тетрадь № 1 по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» / Е. А. Свириденко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 96 с.
2. Свириденко, Е. А. Рабочая тетрадь № 2 по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» / Е. А. Свириденко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 64 с.
3. Свириденко, Е. А. Рабочая тетрадь № 1 по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» как дидактическое средство обучения / Е. А. Свириденко // Итоги научных исследований ученых МГУ им. А. А. Кулешова, 2018 г.: с-б. науч. ст. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2019. – С. 134–136.