

## ЭКОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Г. Н. Тихончук

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра естествознания)

*В статье рассматривается проблема формирования экопрофессионального сознания у студентов различных специальностей.*

Устойчивое развитие общества невозможно сегодня без качественного образования, начиная с дошкольного уровня и заканчивая образованием в высшей школе. Суть стратегии в области образования в интересах устойчивого развития состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний к способности учиться предвидеть последствия предпринимаемых профессиональных действий, и особенно это важно при получении образования в области экологии, охраны природы, рационального природопользования. В настоящее время образование в интересах устойчивого развития позволяет решать вопросы образования, связанные с экологическими, социальными и экономическими проблемами.

Говоря о качестве образования в области естественных наук, необходимо признать, что это проблема не только подготовки специалиста-профессионала, но и подготовки профессионала, который готов от простого получения экопрофессиональных знаний учиться предвидеть последствия предпринимаемых профессиональных действий.

В решении экологических проблем в настоящее время все большую роль начинает играть интеграция экологической и профессиональной подготовки с целью формирования экопрофессионального сознания как фактора перехода к устойчивому развитию общества.

Зачастую проблемы, возникающие в природе – это результат оторванности профессионализма от развитости экологического сознания. В настоящее время необходимо расширить систему подготовки специалистов в области профессиональной экологической деятельности, а также повышения квалификации и переподготовки специалистов разного профиля по вопросам рационального природопользования, охраны окружающей среды и экологической культуры.

Компетентностный подход позволит вывести организацию образовательного процесса на уровень требований, которые предъявляются в современном мире к молодому специалисту, максимально удовлетворит требования и запросы потенциальных работодателей, сформирует профессионала-интеллектуала [1]. Очевидно, что непонимание законов функционирования экосистем разного уровня стало одной из причин кризисного состояния природы, а соответственно, возникновения проблемы экологической безопасности.

Решение проблем такого рода возможно лишь при формировании экопрофессионального сознания за счет совмещения экологической и профессиональной подготовки на любом уровне подготовки в высшей школе. Независимо от полученного образования специалист должен владеть основами экопрофессиональной подготовки, поскольку без экологической культуры, понимания проблем научно-технического

прогресса, способов их решения невозможно остановить негативные последствия деятельности цивилизованного общества.

В образовании необходимо проводить интеграцию экологической и профессиональной подготовки в единое целое на основе установления связей между составляющими их компонентами за счет реализации принципа интегративности, принципа целостности экопрофессионального сознания. Необходимо, чтобы, используя полученные знания, молодой человек был способен действовать соответственно намеченной экологически целесообразной программе, независимо от сложности ситуаций [2].

Современное общество – это общество противоречий между потребностями человека и возможностями природы. Экологические катастрофы в своей основе имеют экопрофессиональные ошибки, поскольку технические системы конструируются и управляются людьми без учета законов существования и развития живых систем.

Чтобы сформировать экологическую мотивацию в обучении совместно с профессионализмом, необходимо повсеместно интегрировать экологическую составляющую в образование, поскольку формирование профессионализма представляет собой процесс, осуществляемый посредством педагогического образования, особая роль в котором отведена процессу вузовской профессиональной подготовки. В этот период формируются профессионально значимые качества, а также осуществляется развитие личности студента средствами профессионального обучения.

В условиях трансформации современной экономики в экологически безопасную, внедрения ИТ-технологий в производство, использования ДНК-технологий в жизни общества оно нуждается в формировании экопрофессионального сознания специалистов независимо от того, в какой области они будут работать.

В жизни наблюдается оторванность развитости профессионализма от развитости экологического сознания. Экопрофессиональное сознание становится наиболее значимым в сфере образования, так как оно способствует преобразованию окружающей среды в среду жизни.

Соответствующее проектирование образовательной среды позволит минимизировать факторы социального риска, отрицательные психофизические влияния и обеспечит учащемуся адекватные условия его развития и образования в области экопрофессиональной подготовки.

## Литература

1. Тихончук, Г. Н. О некоторых проблемах модернизации высшего образования / Г. Н. Тихончук / Актуальные проблемы естественных наук и их преподавания: сб. мат-в Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ имени А. А. Кулешова. 20–22 февраля 2013 г. г. Могилев; МГУ имени А. А. Кулешова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – С. 454–455.

2. Чердымова, Е. И. Экопрофессиональная подготовка специалистов для устойчивого развития как направление модернизации высшей школы / Е. И. Чердымова / Вестник Самарского государственного университета. – № 8, 2013. – С. 231.