

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ LMS MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

О. В. Паркалова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра программного обеспечения информационных технологий)

Описываются возможности использования LMS Moodle на лекционных занятиях и для осуществления контроля знаний, а также способы анализа результатов тестирования, проведенного в системе управления обучением.

Moodle относится к LMS (Learning Management System) – системам управления обучением. Система Moodle известна как платформа для дистанционного обучения. В широком понимании Moodle – это, прежде всего, инструментарий, который в значительной степени расширяет возможности преподавания, обеспечивает интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса. Для использования LMS достаточно иметь веб-браузер или официальное мобильное приложение, а значит Moodle подходит не только для дистанционных курсов, но и для поддержки очного обучения [1, с. 3].

Широкие функциональные возможности платформы Moodle позволяют использовать ее на любом этапе и для любых форм организации процесса обучения: на теоретических, практических, лабораторных занятиях, для контроля знаний, для управления самостоятельной работой обучаемых.

На лекционном занятии важно получать обратную связь от обучаемых, но ее организация не должна занимать много времени. Для реализации активности студентов при освоении теоретического материала используются различные средства. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать этот процесс более эффективным. Примером использования ИКТ на занятии может быть наличие системы проведения опросов, технология работы с которой описана в работе [2].

Рассмотрим способ получения обратной связи от обучаемых с помощью электронного сопровождения лекции средствами Moodle, позволяющий мотивировать студентов к активному участию в лекции и осуществить контроль усвоения учебного материала. В этом случае минимальные временные затраты при организации такого процесса позволяют получить обратную связь от всех учащихся сразу. Занятие строится таким образом, что теоретический материал подается блоками, после каждого из которых следуют задания. Их студенты выполняют на образовательном портале или с использованием мобильного приложения Moodle, а значит проверка и фиксирование результатов происходит автоматически, если в качестве заданий выбраны тестовые вопросы. Все ответы протоколируются в системе, и преподаватель может использовать эти данные при формировании балла успеваемости студентов.

Чтобы организовать электронное сопровождение лекции, удобно использовать встроенные средства LMS Moodle, например, элемент Лекция или комбинацию элементов Лекция и Тест.

В Moodle элемент Лекция позволяет добавлять вопросы и тестовые задания, а также задавать порядок прохождения в зависимости от действий пользователя, а значит с помощью одного элемента можно организовать все занятие.

Элемент Тест содержит больше типов тестовых вопросов, при этом возможен выбор заданий из банка вопросов.

Важно произвести настройку элементов таким образом, чтобы выстроилась необходимая преподавателю траектория прохождения лекции, то есть своевременные переходы к нужным блокам теории или заданий. Поэтому до определенного этапа лекции некоторые элементы необходимо скрыть (например, вопросы до завершения теоретического блока). Это можно реализовать, установив пароли на отдельные части элемента Лекция или на Тесты, а затем, в ходе лекции, сообщать студентам пароль, который позволит открыть следующий блок.

Помимо организации обратной связи на лекции, в Moodle удобно и целесообразно проводить контроль знаний с помощью тестирования. Поскольку система управления обучением предназначена для электронного сопровождения всего процесса обучения дисциплине, проведение компьютерного тестирования в LMS решает сразу несколько задач: накопление банка вопросов, фиксирование и накопление данных о результатах испытуемых. Это все позволяет осуществлять обработку результатов тестирования для анализа успеваемости студентов, а также для повышения качества тестов и отдельных тестовых заданий. Средства для статистического анализа результатов тестирования предоставлены в самой платформе Moodle. Но при необходимости использования другой методики обработки результатов тестирования, данные можно экспортировать в нужный формат.

Таким образом, образовательный портал на базе LMS Moodle дает возможность повышать эффективность учебного процесса, в частности посредством организации обратной связи на занятии, осуществления контроля знаний и последующего анализа результатов тестирования.

Литература

1. Электронная образовательная среда Moodle. Для ППС // Владивостокский государственный университет экономики и сервиса [Электронный ресурс] : инструкция пользователя. – Режим доступа : http://www.nsmu.ru/workers/cit/sistema-elektronnogo-obucheniya/eos_pps.pdf
2. Кожуренко, Н. В. Применение современных информационных технологий для оценки качества знаний учащихся / Н. В. Кожуренко, О. В. Шконда // Математическое образование : современное состояние и перспективы : к 100-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы БССР Абрама Ароновича Столяра : материалы Международной научной конференции, 20-21 февраля 2019 г. / Министерство образования Республики Беларусь, МГУ имени А. А. Кулешова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 375–379.