

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННО—ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Охрана природной среды является одной из актуальных проблем современности. От ее правильного решения зависит успешное развитие экономики, благосостояние нынешних и будущих поколений людей планеты. Современная экологическая ситуация характеризуется серьезными противоречиями во взаимодействии общества и природы. Особое внимание в последнее время уделяется вопросам кардинального улучшения экологического образования, повышения экологической культуры и знаний в данной области у подрастающего поколения.

В решении проблемы охраны природы исключительно важное значение имеет ее педагогический аспект, предлагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов. Сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе каждого человека должно формироваться с детства, в семье и дошкольных учреждениях.

Отношение как психологическая категория рассматривается в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и других. По их мнению, основной психологической характеристикой отношения человека к действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека. Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. Воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности (Б.Г. Ананьев, Г.С. Костюк, А.А. Смирнов и др.).

Вопросы формирования у детей дошкольного возраста отноше-

ния к природе рассматривались в исследованиях В.Г. Грецовой, Н.Н. Кондратьевой, З.П. Плохий, И.А. Хайдуровой, И.А. Комаровой и др. В данных работах отношение определяется как бережное, заботливое, гуманное, положительное.

Под бережным отношением детей к природе понимается общее эмоционально - положительное отношение к ее объектам, умение бережно обращаться с ними. Заботливое отношение предполагает готовность оказать действенную помощь объектам природы, защитить их от неправильных действий сверстников, а также умение сохранять или создавать условия, необходимые для нормальной жизни и развития живых существ. Условиями формирования бережного и заботливого отношения являются, как считает исследователь, эмоциональная отзывчивость, доступность понимания некоторых взаимосвязей в природе, определенный уровень развития волевых действий и способность к овладению элементарными практическими навыками.

Одной из важнейших задач воспитания является выработка правильного, т.е. соответствующего общественным требованиям, отношения к разным сторонам действительности. Воспитание должно сформировать положительное отношение к тому, что оценивается как хорошее, и отрицательное отношение к тому, что оценивается как дурное. Сама положительная оценка отношений конкретно выражается многообразием понятий. Отношения проявляются как в отдельных действиях и поступках, так и в системе поступков при разных обстоятельствах и иногда в течение длительного времени.

Человеческие отношения характеризуются как сознательные. Однако эта сознательность является не готовым от рождения свойством человеческого рода. Процесс формирования человеческого сознания продолжается на протяжении всей жизни. Поэтому в педагогическом плане важнейшее место занимает характеристика степени сознательности отношений.

Следовательно, формируя у дошкольников правильное отношение к определенным объектам действительности, необходимо обратить особое внимание на осознанность данного отношения, что проявляется не только в наличии необходимой системы знаний

о данном объекте или явлении, но и в умении правильно выразить свое отношение через конкретные высказывания и действия. Устойчивое, осознанное отношение к действительности возникает лишь в случае единства чувств, знаний и деятельности.

Под правильным отношением понимается осуществление ребенком определенных практических действий. Осознанное отношение—это понимание дошкольником природных явлений и объектов и умение их объяснить с помощью собственной речи.

По нашему мнению, формирование осознанно - правильного отношения к природе лучше будет проходить в условиях семейного воспитания.

Так, одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования на современном этапе является смещение акцентов и изменение социальных ролей относительно воспитания ребенка. Если еще до недавнего времени главная роль в воспитании подрастающего поколения отводилась обществу, то в последние годы произошло признание ведущей роли семьи в воспитании детей. В Законе «Об образовании» уважение к семье провозглашается одним из принципов образования. Основная ответственность за воспитание ребенка возлагается на родителей, а дошкольное учреждение, школа и т.п. призваны оказать помощь в выполнении воспитательных функций, реализации воспитательного потенциала семьи. Современная наука доказывает бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Результаты ряда исследований (Ю.П. Азаров, Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, В.П. Дуброва, Т.М. Коростелева, Т.А. Маркова, В.В. Чечет и др.) позволяют утверждать, что в системе разнообразных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным и в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Согласно исследованиям Т.М. Коростелевой и В.В. Чечета, дошкольное учреждение и семья являются основополагающими факторами социализации ребенка дошкольного возраста, взаимодополняющими друг друга. В качестве общности интересов выступает формирующаяся личность дошкольника, проблемы ее развития, условия организации

образовательной среды.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки поведения. Анализ семейного воспитания, проведенный Н.Ф. Виноградовой, показывает, что большинство родителей считают экологическое воспитание важным направлением воспитания дошкольников. Вместе с тем многие не отдают себе отчета в том, какие при этом можно решать задачи.

По мнению А.А. Петрикевич, главная причина—недостаток экологической (радиоэкологической) культуры у самих взрослых. Среди причин неэффективной реализации на практике современных идей экологического воспитания подрастающего поколения А.А. Петрикевич подчеркивает одну—недостаточная подготовка родителей, так как многие еще находятся в плену устаревших идей. Родители зачастую не понимают, что раннее общение детей с природой помогает выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношения человека с окружающей средой.

Вместе с тем, семья обладает невероятным по силе воздействия на ребенка воспитательным потенциалом.

Во-первых, это воспитательная сила личного примера родителей. Она обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям.

Во-вторых, это сила семейного воздействия на ребенка объясняется она глубоко эмоциональным, интимным характером отношений, основанных на родственных чувствах и взаимной любви всех членов семьи. Особенно благоприятная атмосфера в семье создается для развития у ребенка доброты, сострадания, заботливости, в том числе и по отношению к объектам природы.

В-третьих, семья имеет неограниченные возможности для включения детей в хозяйственно-бытовую деятельность, связанную с объектами природы. Дети, как члены семьи, в соответствии с их возрастными особенностями, причастны к труду, отдыху, к

повседневному общению. И от детей, тем более когда их возраст приближается к пяти-шести годам, требуется определенная отдача.

Существенным фактором, ограничивающим возможности использования потенциала семьи в экологическом воспитании дошкольников, является низкая экологическая культура самих родителей. Также отмечается в исследовании Л.К. Кунцевич, что в семьях с меньшим уровнем образованности родителей дети относятся к природе более прагматично. Рост образованности родителей способствует установлению у детей более богатых духовных связей со средой.

По нашему мнению, формировать осознанно - правильное отношение к природе в условиях семьи наиболее приемлемо посредством игры.

Так, в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра — один из тех видов детской деятельности, который используется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, является способом и средством общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Именно в игре складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание.

В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Очень важно «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области экологического воспитания.

Формирование осознанно - правильного отношения к природе у дошкольников наиболее эффективно происходит с помощью различных видов игр. Особое место принадлежит дидактической игре как одной из наиболее приемлемых форм воспитания и обу-

чения маленького ребенка. Мы разработали систему дидактических игр, направленных на формирование осознанно - правильного отношения к природе у дошкольников. В систему предлагаемых нами игр вошли подвижно-дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включаются в игру, проявляют двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

В соответствии с содержанием разработанной нами программы все экологические игры связаны между собой по содержанию, каждая последующая является продолжением предыдущей и подается с усложнением материала. При разработке экологических игр мы придерживались следующих классических положений психолого-педагогической науки: старшим дошкольникам доступна и интересна игра как форма работы с ними, которая удовлетворяет детскую любознательность в освоении окружающего мира; игра возбуждает у детей приятные чувства и эмоции, снижает общую напряжённость; игра способствует развитию самых разных компонентов психики: ощущения, восприятия, памяти, воображения и т. д.

Мы классифицировали все разработанные нами игры по экологическому воспитанию старших дошкольников по двум признакам: I—по типу дидактических игр: предметно-дидактические; сюжетно-дидактические; настольно-печатные игры; словесно-дидактические; наглядно-дидактические; подвижно-дидактические; II—по содержанию: о ЗОЖ и др.

При разработке экологических игр нами были учтены педагогические принципы составления серии игр: научность информации, системность знаний, взаимосвязь материала предыдущих игр с последующими, принцип «от простого к сложному», доступность и учёт возрастных особенностей. В играх используются загадки, элементы ожидания и неожиданности, различные движения, соревнования, розыгрыши. В дополнение к каждой игре нами были предложены дополнительные формы работы: экологические сказки, беседы, рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением, которые можно использовать с целью закрепления новых

знаний и в качестве самостоятельной работы с детьми.

Нами были разработаны такие дидактические игры, как «Помощники королевы Радиации», «Верю—не верю», «Опасность вокруг нас», «Разрезные картинки», «Волшебная палочка», «Корзина чистоты», «Узнай овощи», «Можно—нельзя» и многие другие. Данные игры будут интересны и полезны детям старшего дошкольного возраста. Родителям не составит никакого труда проводить экологические игры дома с детьми.

Таким образом, проводимая в условиях семейного воспитания работа по формированию осознанно - правильного отношения дошкольников к природе посредством экологических игр позволит приобрести детям новые знания о природе, а также осознание необходимости соблюдения правил личной гигиены и здорового образа жизни. Усвоение экологических знаний будет способствовать совершенствованию познавательных умений, приобретению навыков правильного поведения в природе, развитию наблюдательности и познавательного интереса, способности понимать последствия своих поступков и осознавать важность соблюдения основных правил и норм поведения в разных ситуациях.

А также семья поможет ребенку осознать свое место в природе, почувствовать единство с ней, важность и необходимость бережного, заботливого отношения ко всем живым организмам и всему природному окружению в целом.