

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Г. А. Войт

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра естествознания)

Профессиональное воспитание представляет собой развитие профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для работы в различных областях трудовой и образовательной деятельности. Своевременное внедрение в школьную практику интерактивных профориентационных курсов позволит осуществлять профессиональный выбор на основе обоснованного решения о выборе профессионального пути, наладить взаимодействие средних и высших учебных заведений, а также производства.

Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, так как на основе биологических знаний происходит осознанное становление и развитие личности ребенка. Реализация программ по обеспечению здорового образа жизни и сохранению окружающей среды невозможна без грамотного профессионального подхода в системе обучения в школе. Биология, как и ряд других школьных предметов, своими целями, задачами и содержанием способствует формированию функционально грамотной личности, гражданина, который сможет активно применять свои знания, постоянно совершенствоваться и осваивать новые знания. Содержательные линии учебного предмета «Биология» позволяют реализовать цели изучения предмета и обеспечивают целостность биологического образования в средней школе.

Двадцатый век был веком научно-технической революции, нынешний век будет веком революции научно-биологической. Во всем мире уже сейчас профессия биолога является одной из самых востребованных. Прежде всего, потому, что подготовка такого специалиста сложна и длительна. В связи с разносторонним применением биологических знаний специалисты-биологи не будут иметь проблем с поиском работы. Задачей профориентации в школе является разъяснение перспектив выбора профессии с биологической направленностью. Учащимся, проявляющим интерес к биологии и желающим продолжить обучение в вузах, необходимо заранее определиться, в какой сфере они желают работать после обучения.

Специфика биологических специальностей такова, что ни один естественнонаучный факультет не готовит универсальных биологов. К примеру, специалист, закончивший сельскохозяйственную академию, не сможет работать инженером-технологом, занимающимся переработкой сырья животного происхождения, такую подготовку осуществляют на специальностях прикладной биотехнологии. Особой популярностью пользуются профессии врача, специалистов ветеринарной медицины, и, соответственно, их подготовка требует глубоких биологических знаний, но может осуществляться только в учебных заведениях медицинского и ветеринарного профиля.

Данные статистики прогнозируют рост городов в дальнейшем, что вынудит искать эффективные способы организации мегаполисов. Использование экологически безопасных и дешевых материалов для строительства домов, обеспечение населения продуктами питания, утилизация отходов, предупреждение распространения инфекций, другие проблемы гигиены и санитарии обязательно потребуют компетентного участия специалистов биологов и химиков.

Учитывая стратегическую значимость для Республики Беларусь лесоперерабатывающей промышленности, сохранение лесных массивов, предупреждение лесных пожаров, снижение расходов древесины, сохранение лесных территорий, остается важнейшей задачей, поэтому востребованными окажутся специалисты лесного хозяйства и бумажного производства.

Имеет глубокую биологическую платформу проблема сохранения благоприятной экологической обстановки. Уже в настоящее время экологические вопросы различных производств невозможно игнорировать, бесконечно адаптироваться к различного рода загрязнениям окружающей среды организм человека и природа в целом не в состоянии. В связи с этим возрастает необходимость совершенствования технологий, методов очистки, сохранения биоразнообразия окружающей среды. Практически любое производство нуждается в экологических службах, следовательно, возрастает и потребность в специалистах по мониторингу и управлению окружающей средой.

Одним из вариантов реализации знаний биологического профиля является профессия учителя биологии. Роль биологических знаний в жизни современного общества сложно переоценить. Биологическая грамотность населения становится социально необходимой, поскольку основной объект биологии – жизнь, именно предмет биологии в школе закладывает основы грамотного обращения с природой, формирования экологической культуры, минимизации техногенного воздействия на окружающую среду, привития основ здорового образа жизни. Основы важнейших открытий, которые вносят серьезный вклад в решение глобальных проблем человечества, закладываются в школьном курсе биологии. К ним можно отнести достижения в области геномной инженерии, позволяющие совершать различные манипуляции в области молекулярной биологии, открытия в области биотехнологии, лежащие в основе создания трансгенных растений и животных, расшифровку генома человека, которая позволит диагностировать наиболее распространенные заболевания человека, создавать технологии по биокоррекции, исправлять биологические дефекты, работы по клонированию организмов – рекордистов по продуктивности, реставрации вымерших видов.

Учитель биологии на базе знаний о природе формирует научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры. Грамотный подход к проблемам здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека также закладывается на уроках биологии. На базе биологических знаний происходит развитие личности учащихся, применение их на практике. Школьная биология как никакая другая учебная дисциплина позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.

Абитуриенту следует внимательно изучить направления подготовки и специальности факультетов естественнонаучного профиля при помощи справочника для поступающих в вузы. Тем не менее, подростки склонны к частым изменениям интересов, поэтому программа профориентации должна основываться на динамическом показателе, измеряемом несколько раз в год. Разнообразие видов профориентационной работы в школе позволяет обеспечить получение полноценного и правдивого представления о профессии, интерактивного погружения в будущую специальность. Это позволит избежать разочарований, не сбывшихся ожиданий или ошибочного выбора. Решением могло бы стать внедрение в школе интерактивных курсов с максимальным погружением в будущую профессию, с привлечением специалистов различных отраслей производств, а также высших учебных заведений, организации экскурсий на факультеты.

Для достижения максимальной эффективности, профориентационная работа должна носить постоянный характер начиная с 9 класса и содержать актуальную информацию по ознакомлению молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, требованиям по профессии.

Литература

1. Дусь, Т. Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Э. Дусь. – Омск, 2004. – 255 с.
2. Клычкова, А. И. Работа школьного психолога по поддержке профессионального самоопределения учащихся в условиях профильного обучения / А. И. Клычкова // Профильная школа. – 2008. – № 4. – С. 33–37.
3. Махаева, О. А. Я выбираю профессию : Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – М. : УЦ «Перспектива», 2002. – 52 с.