

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н. В. Тарасова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра романо-германской филологии)

Рассматривается применение элементов структурно-функциональной грамматики в рамках коммуникативного подхода.

Грамматика является одним из важнейших аспектов обучения иностранным языкам, поскольку полноценная коммуникация может проходить только при наличии грамматической основы [1, с. 273]. Грамматика выполняет функцию строительного материала устной и письменной речи. Это скелет, на котором держатся слова, словосочетания, речевые высказывания, тексты.

Грамматика всегда являлась и до сих пор является объектом постоянных споров и обсуждений в методике. Существуют разные подходы к решению вопроса о месте и роли грамматики в обучении иностранному языку [2, с. 294].

В рамках коммуникативного подхода все более популярным становится использование элементов структурно-функциональной грамматики.

Структурно-функциональный подход предполагает максимальное погружение в языковую деятельность. При использовании данного подхода огромное внимание уделяется игровым заданиям, парной работе, сравнениям, заданиям на поиск ошибок. Подобные задания помогают развитию логического и ассоциативного мышления, развивают языковое и речевое чутье, способствуют созданию иноязычной среды, в которой обучаемые «функционируют»: читают, общаются, выражают свои мысли, принимают участие в ролевых играх.

Структурно-функциональный подход требует соблюдения определенных принципов. К главным принципам относятся:

1. **Речевая направленность.** Обучение иностранному языку осуществляется через общение. Это означает, что урок должен иметь практическую ориентацию. Научить говорить можно только говоря. Наиболее эффективными являются упражнения, которые напоминают реальное общение.

2. **Функциональность.** Грамматические единицы усваиваются сразу в речевой деятельности, когда обучаемые выполняют какую-либо коммуникативную задачу [2, с. 294].

3. **Ситуативность.** Целесообразно отбирать материал на основе ситуаций и проблем, которые интересуют обучаемых.

4. **Новизна.** Она может затрагивать различные компоненты урока. Это может быть новизна речевых ситуаций, новизна используемого материала, новизна организации урока.

5. **Коллективное взаимодействие.** Обучаемые активно общаются друг с другом, а успех каждого зависит от успеха всех остальных.

Предъявление грамматического материала при структурно-функциональном подходе осуществляется практическим путем. Восприятие грамматического явления может происходить в процессе презентации, которая начинается с предварительного слушания. Например, презентация темы “*Type 2 Conditionals*” может быть представлена следующим образом.

Преподаватель дает установку: «*We already know what Englishmen say when they want to express a real condition. Today we shall learn to express an unreal condition in a way Englishmen do.*» И далее: «*I am a teacher and I teach students. But if I were a doctor I would treat patients. If I were an artist I would paint pictures*». При этом формы сослагательного наклонения выделяются голосом. Завершить данную презентацию можно фразой: «*But that was just a dream*».

Правильно организованное предварительное слушание, когда обучаемые воспринимают похожие фразы и понимают, какую функцию они выполняют, содействует зарождению речевого стереотипа как основы грамматического навыка. За восприятием грамматического явления на слух, следует зрительное подкрепление в виде речевых образцов. Речевые образцы не только отражают функцию изучаемого грамматического явления, но и дают возможность обратить внимание на форму, которую обучаемые воспринимали на слух.

При структурно-функциональном обучении грамматике используются, как правило, речевые упражнения, которые преимущественно ориентированы на значение. Выделяют две группы речевых упражнений:

1. Упражнения от «значения»

Данные упражнения основываются на ситуациях. Они построены таким образом, чтобы побудить обучаемых использовать конкретное грамматическое значение.

Ex. 1. Work in pairs. Imagine yourself in the following situations and say what you would have done.

- 1. You were caught in the rain without an umbrella or a raincoat. What would you have done?*
- 2. A student couldn't translate an article for he had no dictionary at hand. What would you have done?*
- 3. You had to stay in a town where you didn't have a friend or a relation. Where would you have put up?*

2. Упражнения с преимущественной ориентацией на значение

В английском языке часто имеется множество форм и структур для выражения определенного грамматического значения. Соответственно, упражнения должны быть направлены на соотнесение грамматического значения с соответствующими формами и структурами. Представляется целесообразным начать с рецептивных упражнений («В данном тексте найдите формы, выражающие нереальные действия»; «Объясните, почему в первом диалоге употреблена форма Present Perfect, а во втором – Present Perfect Continuous» и т. п.).

В дальнейшем используются ситуативные упражнения, предлагаются задания, в которых необходимо употребить активизируемые грамматические явления в соответствии с речевыми обстоятельствами. Например: *Докажите, прокомментируйте, объясните причину отказа, придумайте логическое завершение рассказа, возьмите интервью, объясните почему, инсценируйте.*

Ex. 1. A friend of yours has written to you recently to ask your advice about a problem. The problem is that the friend wants to brush up his English, but doesn't know whether to go to a school in England for an intensive course or to go to evening classes in his home town. Write a letter giving your friend some advice.

Ex. 2. Your friend has returned from a foreign country. You are going to that country in a week. Write questions you would like to ask your friend.

Ex. 3. Work in pairs. One of you should describe an imaginary event in your life, for example how you would like to spend a forthcoming landmark birthday or an anniversary. The other should ask questions about this event.

В заключение следует отметить, что структурно-функциональный подход к обучению грамматике учит видеть реальную картину языковой системы, стимулирует творческую активность, формирует способность самостоятельно решать коммуникативные задачи на иностранном языке.

Литература

1. Денисевич, Т. Б. Коммуникативная грамматика как средство практического овладения иностранным языком / Т. Б. Денисевич, Н. В. Тарасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте: сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2010. – С. 273–278.

2. Динькевич, А. В. Как научить грамматически правильному оформлению иноязычной речи? / А. В. Динькевич, Н. В. Тарасова, С. А. Пушкарева // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 294–296.