

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ В КУРСЕ ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е. В. Рубанова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра иностранных языков)

В публикации анализируются трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при формировании системных знаний студентов в курсе лексикологии английского языка.

Системность знаний, по определению, предложенному в «Российской педагогической энциклопедии», характеризуется как качество совокупности знаний. Можно говорить о системности знаний, если в сознании обучающегося сформированы структурно-функциональные связи между разнородными элементами знаний [1].

Авторы трудов по системности знаний включают системные знания в категорию методологических знаний и выделяют ряд критериев, позволяющих рассматривать знания как системные. Среди них называют:

- а) понимание характера связей между элементами научной теории;
- б) различение существенных и несущественных связей;
- в) понимание механизма становления и проявления этих связей;
- г) понимание оснований для введения в систему теории тех или иных понятий;
- д) осознание способов практического применения изученной теории;
- е) способность вербально охарактеризовать целостную систему теории и взаимосвязи ее элементов и др. [2].

Формирование системных знаний студентов – задача как учителя средней школы, так и преподавателя вуза. Говоря о формировании системных знаний по лексикологии английского языка, следует отметить тот факт, что нечеткое понимание студентами связей лексикологии с другими дисциплинами курса подготовки в рамках специальности «Романо-германская филология» отражается на уровне усвоения знаний, увеличивает нагрузку на память, мешает созданию целостной картины представления системности английского языка.

Как известно, в центре курса лексикологии в первую очередь находится изучение лексического уровня языка и непосредственно слова. Уже на первом занятии по лексикологии необходимо объяснить студентам связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и другими разделами лингвистики. Как отмечает В. В. Елисеева, выбор подхода к изучению лексического состава языка обусловлен задачами исследования. При этом часто используются данные смежных с лексикологией разделов языкознания. Например, на значение слова или определение его границ оказывают влияние его фонетические признаки (качество фонем, ударение, порядок фонем и т.д.). Грамматическая форма слова может нести смыслообразительную нагрузку (*arm – arms (arms and hands; coat of arms)*). Необходимость отбора лексических средств в зависимости от ситуации общения обуславливает связь лексикологии со стилистикой. Например, с точки зрения лексикологии слова *dad* и *father* являются синонимами, которые отличаются оттенком значения, а для стилистического анализа на первый план выходит важность того факта, что эти слова функционируют в разных сферах общения (*dad* в разговорном стиле, *father* – в официальном) [3].

Не все учебные пособия по лексикологии английского языка обращают внимание на эти взаимосвязи, однако самому преподавателю в ходе изложения материала вводной лекции или на первом семинаре следует на это обратить внимание студентов. Одним из возможных заданий для развития критического мышления студентов в связи с этим может быть самостоятельный поиск примеров взаимосвязи лексикологии с фонетикой, грамматикой и стилистикой. Обычно к началу изучения лексикологии английского языка в соответствии с учебным планом студенты уже усвоили курс теоретической фонетики, приступили к изучению теоретической грамматики и, безусловно, сдали курс «Введение в языкознание», который должен служить основой для изучения разных курсов теории английского языка.

Помимо связи лексикологии английского языка с теоретическими курсами данная дисциплина непосредственно связана с практическим курсом усвоения английского языка как иностранного. Чтобы вербально охарактеризовать теорию лексикологии, ее понятийный аппарат, взаимосвязь элементов, студент должен иметь достаточно высокий уровень владения языком, что не всегда соответствует действительности. Низкий уровень владения английским языком часто приводит к заучиванию отдельных определений, фрагментарному усвоению курса, что затрудняет формирование системных знаний по дисциплине. Вместо того, чтобы рассматривать теоретический курс лексикологии английского языка как один из способов расширения словарного запаса и углубления знаний о системе английского языка, ряд студентов относятся к нему как к второстепенной дисциплине. Поэтому преподавателю следует наглядно объяснить студенту непосредственную взаимосвязь теории и практики, усвоения теоретического курса лексикологии и навыков практического использования английского языка. Подобная взаимосвязь может быть продемонстрирована с учетом разных разделов курса лексикологии (Семантические аспекты английских слов, Словообразование и морфологическая структура слова в английском языке, Социально-функциональная дифференциация английского, Лексикон английского языка в лексикографическом описании и др.).

На качество формирования системных связей между элементами лексикологии как отдельной науки оказывает влияние и последовательность изложения основных разделов дисциплины. Как показывает анализ учебных пособий по лексикологии английского языка, их составители по-разному подходят к порядку представления тех или иных разделов. Например, в учебном пособии Г. Б. Антрушиной, О. В. Афанасьевой, Н. Н. Морозовой после введения, содержащего краткую характеристику слова, в качестве первых двух разделов представлены данные о стилистической дифференциации английского языка «Which Word Should We Choose, Formal or Informal?» [4]. В учебном пособии И. В. Арнольд данный вопрос раскрывается в 12 разделе, ближе к окончанию курса [5]. Если в большинстве учебных пособий лексикография

рассматривается в конце курса, в учебно-практических материалах Л. В. Кульгавовой лексикография и типы словарей служат отправной точкой [6], так как, по-видимому, знакомство со словарями в дальнейшем призвано помочь обучающимся корректно работать с ними для поиска необходимой лингвистической информации.

Подводя итоги, следует отметить, что эффективность формирования системных знаний студентов в курсе лексикологии английского языка обусловлена рядом факторов, среди которых не только профессионализм преподавателя, но и мотивированность студентов, четкое понимание целей и задач курса, его взаимосвязи с другими теоретическими и практическими дисциплинами.

Литература

1. Системность знаний. – Режим доступа : https://pedagogicheskaya.academic.ru/2906/%D0%A1%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%9C%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC_%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%99. – Дата доступа : 05.02.2020.
2. Пичкуренок, Е. А. Формирование системных знаний студентов как приоритетная задача современного образовательного процесса / Е. А. Пичкуренок, А. В. Аракелов. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemnyh-znaniy-studentov-kak-prioritetnaya-zadacha-sovremennogo-obrazovatelno-go-protssessa>. – Дата доступа : 05.02.2020.
3. Елисеева, В. В. Лексикология английского языка / В. В. Елисеева. – СПб : СПбГУ, 2003. – 44 с.
4. Антрупина, Г. Б. English Lexicology = Лексикология английского языка / Г. Б. Антрупина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – Москва : Дрофа, 2001. – 288 с.
5. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка / И. В. Арнольд. – Москва : Высшая школа, 1973. – 304 с.
6. Кульгавова, Л. В. Лексикология английского языка / Л. В. Кульгавова. – Москва : АСТ : Восток – Запад, 2008. – 511 с.