

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ РАДИОЭКОЛОГИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Под экологическим воспитанием детей дошкольного возраста в современных условиях понимается, во-первых, передача детям системы экологических знаний о природе и, во-вторых, дальнейшая трансформация их в осознанно-правильное отношение к природе. Возможность усвоения системы экологических знаний и формирования на их основе осознанно – правильного отношения к природе детьми 5–6 лет доказана педагогическими исследованиями Л.С.Игнаткиной, И.А.Комаровой, Н.Н.Кондратьевой, С.Н.Николаевой, П.Г.Саморуковой и др.

Одним из важных направлений в экологическом воспитании подрастающего поколения является проблема радиоэкологии и радиоэкологического воспитания. В Республике Беларусь проблема радиоэкологии стала актуальной в результате Чернобыльской трагедии 1986 г. 26 апреля текущего года мы отмечаем 20-ю годовщину со дня трагедии на ЧАЭС. Однако проблемы радиоэкологии – это воздействие не только постчернобыльского фактора, но и естественных сил природы: солнечной радиации, облучения от бытовой техники и др.

Национальная государственная базисная программа «Пралеска» предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с основами здорового образа жизни и включает понимание детьми основных показателей здоровья, выполнение элементарных действий по укреплению здоровья (употребление в пищу большого количества овощей и фруктов, тщательное мытье рук, пребывание на свежем воздухе, соблюдение режима дня, положительное эмоциональное состояние и т.д.). Однако в данных программных материалах недостаточное внимание уделяется проблемам радиоэкологического воспитания детей. В систему работы по формированию элементарных знаний в области радиоэкологии входят такие основные понятия как: «радиация», «радионуклиды», «радиоактивность», «радиационная опасность», «облучение», «радиационный фон», «доза облучения», «дозиметр», «загрязнение воз-

духа, воды и почвы», «здоровье и здоровый образ жизни», которые дают основу знаний в области радиозкологии.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Важно погрузить детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области радиозэкологического воспитания.

Знакомство детей дошкольного возраста с основами радиозэкологии наиболее эффективно происходит с помощью различных видов игр. Особое место принадлежит дидактической игре как одной из наиболее приемлемых форм воспитания и обучения маленького ребенка. Разработанная нами система дидактических игр радиозэкологического содержания прошла апробацию в дошкольных учреждениях г. Могилева. Все игры имеют четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику проведения игры. Отдельные игры имеют несколько вариантов проведения. Обязательными элементами дидактической игры являются сюжет, игровой замысел и результат. Особое значение в структуре игры имеет игровое действие, целью которого является создание игровой ситуации и игровых взаимодействий между детьми. В разработанных играх нами использовались загадки, элементы шутки, использование различных персонажей. В систему предлагаемых нами игр вошли подвижно-дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включаются в игру, проявляют двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Нами были разработаны такие дидактические игры, как «Радионуклидики» (по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основными радиозэкологическими понятиями), «Защитим организм от радионуклидов» (по знакомству детей с основными путями поступления радионуклидов в организм человека), «Выложи продукты питания в порядке возрастания радионуклидов в них» (о роли рационального питания с целью профилактики от неблагоприятного воздействия окружающей среды в условиях экологии Республики Беларусь). Кроме того нами разработан альбом по радиозэкологическому воспитанию дошкольников, включающий целую систему мероприя-

тий по формированию радиозэкологических знаний у старших дошкольников. Данная информация систематизирована по блокам: «Игры» (цикл подвижных, дидактических, словесно-дидактических игр), «Занятия» (на различные темы), «Викторины», «Сказки» (В стране Радиации, Приключение Незнайки в стране Радиации), «Театрализованные представления» и включают карты-схемы, рисунки, кроссворды и другие материалы.

В ходе экспериментальной работы с детьми мы заметили, что у некоторых детей проявляется чувство страха радиации. Страх – это специфическое острое эмоциональное состояние, особая чувственная реакция, проявляющаяся в опасной ситуации. Страх основан на инстинкте самосохранения и имеет защитный характер. Страх радиации является страхом ситуации опасности, которая содержит травматический фактор. Зигмунд Фрейд считал, что страх не должен обретать в душе ребенка полную свободу и трансформироваться в фобии, навязчивые видения и идеи. При состояниях беспокойства страх прячется в различных темных закоулках психики, выжидая подходящего момента для своего проявления. В состоянии беспокойства с преобладанием тревожности отмечается двигательное возбуждение, непоследовательность в поступках, нередко чрезмерное любопытство и стремление занять себя любой, даже ненужной деятельностью. Взрослым нужно постоянно помогать детям избавиться от этого чувства методом перевода страха в среду положительных эмоций, прежде всего в области игры, рисования и литературы, так как это явление неоднородное и по своему содержанию, и по силе, и по причинам, его вызвавшим: возникает он у детей в разном возрасте и связан то с реальными, то рождается как бы из ничего.

На наш взгляд, тренинг является одним из наиболее удобных, конструктивных, быстродействующих форм психологической работы с группами. В группе каждый является как участником, который может экспериментировать в своем поведении, так и наблюдателем, который контролирует результаты своих изменений. Под психологическим тренингом в широком смысле слова понимается практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. В состав нашей тренинговой программы вошли восемь занятий, включающих в себя различные игры и

упражнения (к примеру, «Радиация и Ловишка», «Преодоление страха», «Сорви радионуклиды», «Нет!», «Радиация», «Передай эмоцию», «Волшебная подушка», «Хрустальный шар», «Доброе тепло», «Цветочный дождь» и др.), направленные на релаксацию и снятие страха радиации.

Для проверки эффективности проведенной работы нами повторно была организована повторная диагностика дошкольников, участвующих в экспериментальной работе с помощью индивидуальных бесед и проективной рисуночной методики. Мы заметили, что дошкольники считают радиацию по-прежнему, плохой, но уже не боятся ее, говорят об улучшении своего эмоционального состояния и изображают ее зеленым, розовым, желтым, голубым, синим цветом в виде бабочки, солнца, одуванчиков, птицы, принцессы, феи, королевы, облака, волшебницы и т.д. Таким образом, проведенная экспериментальная работа показала, что разработанные нами игры, занятия, викторины, сказки, тренинги являются эффективным методом в радиозэкологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста и будут интересны как детям, так и специалистам в области дошкольного образования, а также родителям.