

СПОСОБЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА

С. А. Пушкарева

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
кафедра романо-германской филологии)

В статье рассматриваются способы эффективного ознакомления с языковым материалом. Описывается преимущество текстов и наглядных аутентичных материалов, используемых для предъявления новых лексических единиц и грамматических структур. Перечисляются требования к речи преподавателя при презентации нового материала.

Достижение целей обучения на занятиях по основному иностранному языку, связанных с формированием или совершенствованием коммуникативной компетенции, обусловлено непосредственным образом умением преподавателя презентовать новый фонетический, лексический и грамматический материал. При этом предъявление нового языкового материала должно обеспечивать использование языка как средства общения [1–3].

Все аспекты изучаемого иностранного языка (фонетика, лексика и грамматика) тесно связаны между собой, и работа с ними на всех этапах процесса усвоения языкового материала ведется параллельно. Большинство современных пособий по иностранному языку представляют все стороны языкового материала функционально – через упражнения и задания, направленные на развитие у студентов умений продуктивных и рецептивных видов деятельности (говорения, письма, чтения, восприятия и понимания иноязычной речи на слух) [1; 4–7].

Так, новые лексические единицы и грамматические структуры вплетены в тексты для чтения и восприятия речи на слух в рамках изучаемой тематики. Это обеспечивает понимание функции нового материала, так как он представлен в контексте и в ситуациях, приближенных к реальной жизни [1; 4; 5].

При работе с текстами как образцами устной и письменной речи студентам даются коммуникативные установочки, направленные на решение конкретных задач. Таким образом, знакомство с новым языковым материалом происходит одновременно с осознанной тренировкой и частично с применением [1; 3].

Тексты, в которых встречается изучаемый материал, должны не только быть информативными в отношении иноязычной культуры, но и затрагивать актуальные для студентов проблемы, выражающие определенный эмоциональный отклик, стимулирующие активную речемыслительную деятельность и желание выразить собственное отношение с опорой на свой жизненный опыт [1; 3; 8].

Применение аутентичных текстов для презентации языкового материала будет проходить еще эффективнее, если дополняется наглядными средствами – начиная с картинок, заканчивая видеофильмами.

Современные Интернет-ресурсы предоставляют огромный выбор интересных средств наглядности, повышающих мотивацию и соответственно результативность усвоения новых лексических единиц и грамматических структур [8].

С точки зрения разнообразия эффективных, интересных и актуальных материалов все преподаватели находятся в равных условиях, так как они являются доступными для всех. Однако есть еще и другие факторы, оказывающие влияние на успешность знакомства студентов с ранее неизученным вокабуляром и грамматикой. Преподавателям следует обращать внимание на собственную речь, обладающую рядом характеристик:

- скорость;
- четкость;
- слышимость;
- понятность;
- паузы;
- интонация;
- логичность;
- правильность и отсутствие искажений.

Даже само расположение преподавателя в аудитории в момент презентации языкового материала может способствовать либо препятствовать его усвоению. Отсутствие перемещений и нахождение в одном и том же месте не считается достаточно эффективным, так как не обеспечивает прочную обратную связь и контакт со студенческой аудиторией. Рекомендуются передвижения, которые вносят разнообразие в режимы работы и не превращают предъявление языкового материала в лекцию [4, 8].

Таким образом, презентация нового языкового материала должна быть коммуникативно направлена, ситуативна и функциональна. Для этого необходимо использовать аутентичные тексты как образцы устной и письменной речи, а также средства наглядности. Более того, следует уделять особое внимание собственным навыкам презентации и характеристикам собственной речи. В случае сочетания всего вышперечисленного, первый этап процесса усвоения будет проходить максимально эффективно.

Литература

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1989. – 198 с.
2. Подольская, Е. Г. Методический портфель студента-практиканта. Иностранные языки : Методические рекомендации. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2002. – 48 с.
3. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Пушкарева, С. А. Способы повышения мотивации изучения иностранных языков / И. Б. Бирюк, Е. Г. Велицкая, С. А. Пушкарева // Актуальныя праблемы філалогіі і методыкі выкладання філалатічных дысцыплін : зборнік навуковых артыкулаў / пад агул. рэд. А. М. Макарэвіча. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – С. 329–332.

5. Пушкарева, С. А. Как научить грамматически правильному оформлению иноязычной речи? / А. В. Динькевич, Н. В. Тарасова, С. А. Пушкарева // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 294–296.

6. Пушкарева, С. А. Синтаксические средства выразительности в современном английском языке / А. В. Динькевич, С. А. Пушкарева, Н. В. Тарасова // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 21 красавіка 2016 г / пад агул. рэд. С. Э. Сомава. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2016. – С. 213–216.

7. Пушкарева, С. А. Пути расширения лексического запаса студентов / С. А. Пушкарева, Н. В. Тарасова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе : материалы IV Международного научно-практического онлайн-семинара (вебинара). Могилев, 30 марта 2018 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 38–40.

8. Pushkareva, S. What makes learning effective? / S. Pushkareva // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі = Acta Germano-Slavica : зборнік навуковых артыкулаў / пад рэд. Я. Я. Иванова. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – Вып. 6. – С. 189–192.