

## О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. А. Протасова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра теоретической и прикладной лингвистики)

*Рассматривается понятие «педагогические условия» и определяются основные признаки педагогического условия как компонента педагогической системы, отражающего возможности формирования и функционирования языковой компетентности.*

При обучении языку иностранному на первое место выходит формирование коммуникативной компетентности: это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию [1, с. 27]. Стоит иметь в виду, что на первый план выходит формирование языковой компетентности, которая является одной из составляющих коммуникативной.

Проблема формирования языковой компетентности отображена в работах многих исследователей [2–10]. Анализ литературы показывает, что нет единого мнения об определении путей решения названной проблемы.

Процесс формирования языковой компетенции студентов в вузе происходит в определенных педагогических условиях. Условие – это то, от чего зависит существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого с необходимостью следует данное явление [11]. Чаще всего условия рассматриваются как нечто внешнее для явления. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества [12, с. 218].

По данным исследования Е. Д. Божович, при формировании языковой компетенции должны происходить два процесса: 1) осмысление и преобразование речевого опыта под влиянием приобретенного знания о языке, 2) наполнение и конкретизация знаний о языке материалом речевого опыта. Данные речевого опыта и знания о языке являются подсистемами языковой компетенции. Кроме того, в каждой из них, даже до начала их взаимодействия в обучении, как бы имеется другая [2].

Г. А. Китайгородская предлагает использовать метод активизации резервных возможностей личности и коллектива для формирования языковой компетенции, основанной на идеях погружения в ситуацию, гуманистической психологии и личностного подхода к деятельности [7].

Зарубежные авторы, рассматривая проблему формирования языковой компетенции, выделяют следующие важные условия для этого процесса: осознание важности изучения иностранного языка; индивидуальные особенности (не должно быть никаких психологических и биологических ограничений, естественного произношения, самостоятельной работы, умения мыслить и анализировать абстрактно, обучающий должен уметь быть открытым, влиять на социальные условия); индивидуальные различия в способностях (уровень интеллекта, стиль обучения, способность различать звуки, память, групповое или индивидуальное обучение, «чувство» грамматических явлений, ожидания учащихся от процесса обучения и др.); лингвистическое начало – сходство и контраст языков; фактор времени (чем больше времени уходит на изучение иностранного языка, тем лучше результат); способность к синтезу и анализу и др. К негативным условиям относятся: желание отметить принадлежность к своей языковой группе, отказ в проявлении связи с носителями языка.

Излагая свою позицию на решение проблемы формирования языковой компетенции, Ч. К. Фриз предложил, что владение любым языком не сводится к знанию всех слов этого языка, он отмечает, что знание слов на родном языке всегда ограничено поставленными границами и никогда не бывает достаточным.

В качестве основной задачи при изучении нового языка ученый выдвигает не запоминание лексических единиц, а, во-первых, овладение звуковой системой для понимания речевого потока; во-вторых, овладение составляющими структуры языка. Таким образом, Ч. К. Фриз отмечает, что человек овладевает языковой компетентностью, если, во-первых, с ограниченным словарным запасом он осваивает звуковую систему (то есть понимает поток речи и способен произносить звуки так, чтобы их можно было понять) и, во-вторых, языковые структурные средства используются произвольно [8].

Таким образом, можно утверждать, что формирование языковой компетентности [13] возможно только при соблюдении определенных условий. Проведенный анализ теоретической работы и учебной практики [14] в области подготовки специалистов позволяет сделать вывод, что процесс формирования языковой компетенции у студентов в вузе [15] заключается в реализации познавательной деятельности в определенных педагогических условиях [16].

### Литература

1. Быстрова, Е. А. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос [и др.] ; под ред. Е. А. Быстровой. – М. : Дрофа, 2004. – 237 с.
2. Божович, Е. Д. Развитие языковой компетенции школьников : проблемы и подходы / Е. Д. Божович // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 33–44.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : АСАДЕМІА, 2004. – 334 с.
4. Гез, Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17–24.
5. Дридзе, Т. М. Язык и социальная психология : Учеб. пособие для фак. журналистики и филолог, фак. ун-тов / Т. М. Дридзе. – Москва : Высш. школа, 1980. – 224 с.
6. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. – Москва : Русский язык, 1989. – 219 с.
7. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам / Г. А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. – 1980. – № 2. – С. 67–73.
8. Abrams, Z., Schiestl, S. B. Using Authentic Materials to Teach Varieties of German : Reflections on a Pedagogical Experiment // Die Unterrichtspraxis / Teaching German. – 2017. – Vol. 50, Issue 2. – P. 136–150.
9. Buttaroni, S. Ehe, Berge und schwarze Katzen : Interkulturelle Kommunikation im Fremdsprachenunterricht / S. Buttaroni, A. Paula. – Österreich; Deutschland ; Italien : ALPHA&BETA, 1999 – 200 s.
10. Philimonova, I. U. Assurer le curriculum interculturel dans une université biélorusse / I. U. Philimonova // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулепова 2017 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулепова, 2018. – С. 88–89.
11. Баженова, Н. Г. Педагогические условия, ориентированные на развитие : теоретический аспект / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – 2012. – № 151. – С. 217–223.
12. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком : изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Совет Европы. Страсбург. – 2001. Перевод под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой – Москва : МГЛУ, 2005. – 248 с.
13. Протасова, Н. А. Языковая компетентность : теоретический аспект / Н. А. Протасова // Вестник МГУ имени А. А. Кулепова. – 2009. – № 4(34). – С. 217–222.
14. Протасова, Н. А. Электронный учебно-методический комплекс как средство обеспечения подготовки квалифицированных кадров в вузе / Н. А. Протасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулепова, 2018. – С. 268–270.
15. Протасова, Н. А. Компетентностный подход к подготовке выпускников высшей школы / Н. А. Протасова // Вестник ПГУ Серия Е. Педагогические науки. – 2009. – № 5. – С. 44–47.
16. Протасова, Н. А. Педагогические условия формирования языковой компетентности при изучении иностранных языков / Н. А. Протасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулепова, 2016. – С. 301–304.