



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ИНСТИТУТА БРАКА И СЕМЬИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ХАРАКТЕРИСТИКИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ



Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2016

Электронный аналог печатного издания:

Е. В. Антипова, Е. А. Башаркина, Э. А. Карпенко и др.
Духовно-нравственные ценности института брака и семьи:
современные подходы, характеристики и условия развития
Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 204 с.

ISBN 978-985-568-138-1

Данные учебно-методические материалы являются частью учебно-методического обеспечения ряда учебных тем, изучаемых по программам дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогики», «Семейная педагогика», «Современные образовательные технологии» и др.

Учебно-методические материалы могут использоваться в учебном и воспитательном процессе учреждений высшего образования, в процессе профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Адресуется преподавателям и студентам высших учебных заведений.

УДК 173(075.8)
ББК 87.7

Антипова, Е. В. Духовно-нравственные ценности института брака и семьи: современные подходы, характеристики и условия развития [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Е. В. Антипова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Башаркиной. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – Загл. с экрана.

212022, г. Могилев
ул. Космонавтов, 1
тел.: 8-0222-28-31-51
e-mail: alexpzn@mail.ru
<http://www.msu.mogilev.by>

© Антипова Е. В., Башаркина Е. А.,
Карпенко Э. А., Симченко О. С.,
Снопкова Е. И., Спирин С. В., 2016
© МГУ имени А. А. Кулешова, 2016
© МГУ имени А. А. Кулешова,
электронный аналог, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Семья независимо от социально-экономических условий и общественно-государственного развития сохраняет приоритет среди других социальных институтов. Семья, созданная на основе заключения официального брака, – важнейший социальный институт формирования взаимной ответственности супругов и гармоничного воспитания детей. Семья, ценностное значение которой закреплено социальным статусом, стабильно, планомерно, успешно реализует свой духовно-нравственный потенциал.

Духовно-нравственный потенциал семьи в современных условиях является одной из приоритетных проблем, требующих осмысления в контексте социально-педагогического знания. Именно в семье формируются ведущие социальные и морально-этические ценности, создаются духовные образцы межличностных взаимоотношений, получает духовно-нравственную направленность реализация содержания семейного воспитания – физического, умственного, эмоционального развития ребенка, овладение им социальными нормами и ценностными ориентациями и др.

Духовно-нравственные ценности, сформированные в семье, в последующем зеркально отражаются в профессиональном труде, социальном общении, личностном совершенствовании человека. Определяющее значение для формирования духовно-нравственных ценностей у ребенка имеет пример родителей, их духовно-нравственные позиции в отношениях между собой и с детьми, духовное единство всех членов семьи в общении, создании уклада семейного быта, продолжении и развитии семейных традиций, духовно-нравственная наполненность эмоциональной поддержки в трудных ситуациях, т.е. вся система духовно-нравственных представлений, взглядов, убеждений, ценностей самой семьи. Первичной же духовно-нравственной ценностью семьи, исторически сложившейся и культурно обусловленной традицией, принятой обществом в качестве образца социального развития, является ее создание на основе официального брака.

Обозначенная проблематика определяет ряд важнейших вопросов, изучение и аналитическое осмысление которых необходимо осуществлять, в первую очередь с той возрастной категорией, которая находится на этапах

создания семьи, начальной организации семейной жизни, – студенческой молодежью. В условиях образовательной деятельности со студентами необходимо обратиться к вопросам формирования положительного отношения к институту брака, готовности к вступлению в официальный брак, понимания гендерной роли мужчины и женщины в создании семьи и укреплении семейных отношений, ценности материнства и детства, раскрытию личностно и социально значимых основ развития духовного единства семьи, осуществления семейного воспитания, установления гуманных детско-родительских отношений, развития межпоколенных связей и семейных традиций как средств формирования культуры семейных отношений и культуры быта семьи и др.

Данное издание посвящено раскрытию обозначенных вопросов, их изложению в контексте научного педагогического знания в соответствии с результатами исследований по проблемам брака и семьи и практико-ориентированным подходом авторского коллектива.

ГЛАВА 1. ИНСТИТУТ БРАКА И СЕМЬИ

1.1. БРАК КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Общество представляет собой большое количество людей и разнообразных связей между ними. Упорядоченность взаимосвязей и действий людей возникает благодаря социальным институтам, которые представляют собой величайшее достижение человечества. Слово институт происходит от латинского – *institutum* – установление, устройство, его значение противоположно неорганизованности и беспорядку. Социальные институты можно рассматривать как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, позволяющие решать жизненно важные проблемы большому количеству людей. Социальные институты представляют собой относительно устойчивый набор норм, ценностей, статусов и ролей, сосредоточенный вокруг какой-либо общественной потребности. Например, брак и семья как социальные институты ориентированы на биологическое и социальное воспроизводство человека, институты культуры (библиотеки, музеи, театры и др.) – на удовлетворение духовных потребностей, экономические институты – на удовлетворение материальных потребностей и т. д. Социальный институт брака и семьи один из самых ранних по времени своего возникновения.

Микроуровень социальной организации общества как системы социальных институтов составляет *семья* – основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Именно в семье происходит первичная социализация личности – усвоение людьми основных социокультурных норм и ценностей, знакомство со статусно-ролевыми особенностями как непосредственного социального окружения, так и широкой социальной среды.

Понятия «брак» и «семья» тесно связаны между собой, но не являются тождественными. Институт брака регулирует отношения между

супругами, а семья охватывает более широкие отношения, может быть основана как на браке, так и на кровном родстве, а также и на браке и на кровном родстве одновременно. **Браком** называют *социальную форму отношений между мужчиной и женщиной*. Посредством брака в обществе упорядочивается половая жизнь, устанавливаются супружеские и родительские права и обязанности.

В исторической динамике развития представлений об обществе вопросы становления и функционирования института семьи и брака занимают особое место. В своем историческом развитии семья и брак прошли ряд стадий, на которых они зародились, сформировались в самостоятельный социальный институт и преобразовались в соответствии с актуальными потребностями общественной жизни, цивилизационными устоями и социокультурными нормами.

Семья и брак возникли еще в первобытном обществе, причем брачная форма регулирования отношений между мужчиной и женщиной появилась не сразу. Первой добрачной формой отношений между мужчиной и женщиной был **промискуитет** (от латинского «смешанный», «всеобщий»), характеризующийся тем, что в половое общение могли вступать друг с другом все члены данного рода: мужчины, женщины, дети, братья, сестры и т. д. Когда конфликты на сексуальной почве стали угрожать существованию рода, возникла потребность ввести искусственное регулирование сексуальных отношений. Так появилась первая форма семьи – **кровнородственная семья**, в которой запрещались половые контакты между поколениями, родителями и детьми. Эта форма отношений между мужчиной и женщиной называется **эндогамией** – *брачные (сексуальные) связи внутри группы, рода*. Первой формой брака фактически был **групповой брак**, когда все мужчины одного рода имели право на интимные отношения с женщинами другого рода, что отражает собой формирование первобытного общества как специфической социальной системы. Появился новый вид отношений – **экзогамия** (*связь мужчины одного рода с женщиной другого*) как первая форма человеческого социального регулирования отношений между мужчиной и женщиной. Данная форма брака существовала в конце каменного века. В зависимости от размера брачной группы различаются **полигамия** (*коллективный брак, из которого исключаются ближайшие родственники*), **полигиния** (*брак одного супруга с несколькими женщинами, распространенный в странах Востока*) и **полиандрия** (*многомужество*).

В бронзовом и железном веках с переходом от присваивающего хозяйства к производящему постепенно создаются условия для возникно-

вения **парной семьи**, в которой один мужчина живет с одной женщиной. В условиях развивающегося земледелия и скотоводства мужчина все больше вытесняет женщину и становится главной фигурой. Матриархатные отношения сменяются патриархатными. С разложением родового строя возникает первая устойчивая форма **моногамной (единобрачной) семьи** – *большая патриархальная семья во главе с отцом*. Это произошло ввиду изменившихся экономических условий жизни людей. Наследование начинает осуществляться по отцовской линии, расторжение брака становится привилегией мужа. В большой патриархальной семье жило несколько младших поколений со своими семьями. Они сообща обрабатывали поля, имели общий доход и т. д. Возникнув на экономической основе, большая патриархальная семья становится самостоятельной производственной ячейкой общества. Патриархальная семья в различных ее формах сохранилась у многих народов и при феодализме. Индустриализация, начавшаяся в Новое время, разрушила характерную для средневековья связь между семьей и производством. Большинство семей уже состояло из супругов и их детей. Женщина в силу производственной необходимости в значительной мере была высвобождена от домашнего хозяйства и вовлечена в профессиональную, общественно-политическую и культурную жизнь. Она стала экономически, социально и духовно самостоятельной и имела уже право выбора супруга. Брак из экономического союза превратился в морально-правовой, основанный на любви и личном выборе. **Моногамное супружество** – это брак одного мужчины и одной женщины, санкционированный общественной традицией, религиозным освящением или гражданским актом, с неравным или равноправным положением супругов.

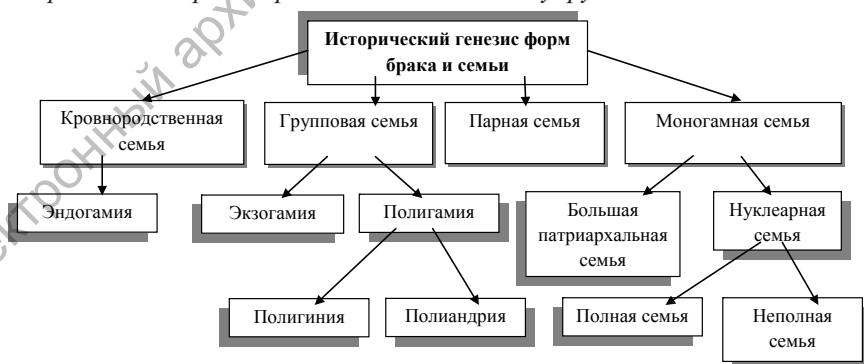


Рис. 1.1. Формы брака

В современной психолого-педагогической литературе различают следующие *формы брака*:

Церковный брак – освященный церковью брак. В некоторых странах мира имеет юридическую силу, в некоторых является единственной легальной формой брака. Бракосочетание представляет собой совершение одного из таинств – венчания.

Гражданский брак – брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви. В разговорной речи так часто именуют сожительство и ведение совместного хозяйства без регистрации брака.

Фактический брак (сожительство) или незарегистрированный брак, часто неправильно называемый «гражданским» – отношения между партнерами-супругами не оформляются в установленном законом порядке.

Фиктивный брак – притворное оформление брака без намерения создать семью для получения от государства связанных с ним преимуществ.

Временный брак – брак, продолжительность которого определяется соглашением вступающих в него супругов и фиксируется в брачном договоре, в котором устанавливаются и материальные обязательства супругов, например, размер выкупа, который муж передает жене в таком браке. По истечении срока, на который брак был заключен, данный брак и всякие правовые отношения между супругами считаются прекратившимися. В отдельных странах законодательство признает юридическую силу данного брака.

Полигиния – одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами. Конечно, брак заключается мужчиной с каждой из женщин отдельно, причем возможны градации. В шариате есть ограничение на количество жен – не более четырех.

Поллиандрия – одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами. Встречается редко, например, у народов Тибета, Гавайских островов.

Однополый брак – сожительство гомосексуальной пары.

Гостевой брак – отношения между партнерами-«супругами» не оформляются в установленном законом порядке. Супруги могут иметь общих детей, принимать совместное участие в их воспитании, но ведение общего хозяйства отсутствует. Каждый из «супругов» живет отдельно и навещает другого тогда, когда ему это удобно.

Морганатический брак – брак между двумя людьми разного социального положения, которое не изменяется в ходе совместной жизни:

ни дети, рожденные в браке и считающиеся законными, ни супруг(а) не наследуют статуса и материальных средств родителя и супруга, обладающего более высоким социальным положением (в историческом контексте в данные браки вступали лица, принадлежащие к различным титулованным сословиям, царствующему дому). Морганатический брак является частным случаем **мезальянса** – неравного брака, брака с лицом с неравным имущественным или социальным положением, либо с большой разницей в возрасте. В случаях социального и материального неравенства в результате данного брака супруг или супруга уравнивали свое положение в сторону более высокого статуса.

Виртуальный брак – форма постоянных отношений через международную компьютерную сеть Интернет между пользователями с их регистрацией на специализированных сайтах. Виртуальный брак юридически не является браком, но при этом имитирует институты бракосочетания, регистрации, семейной жизни, принятые в обществе. После виртуального бракосочетания виртуальным супругам предоставляется отдельная «комната» в чате для общения, они обзаводятся виртуальными детьми, домом, дачей, машиной. При увлеченности молодыми людьми виртуальным общением, они «играют» и в данный брак, например, в Китае уже зарегистрировано 50 тысяч виртуальных браков, но в ситуации развития компьютерной зависимости и замещения виртуальным пространством реальной жизни, виртуальные браки во многих странах подвергаются обоснованной критике.

Таким образом, брак является особым общественным институтом для регулирования отношений между людьми, выступает исторически изменяющейся социальной формой отношений между мужчиной и женщиной. **Брак** – это юридически оформленный (зарегистрированный либо отмеченный соответствующим религиозным обрядом) семейный союз мужчины и женщины, предполагающий установление супружеских, а также родительских прав и обязанностей. В Республике Беларусь признается только брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния (загсах).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что такое социальный институт, приведите свои примеры социальных институтов?
2. Выделите общее и особенное в понятиях «брак» и «семья».
3. Предложите свое определение брака.
4. Раскройте исторический генезис форм брака и семьи.

5. Составьте структурно-логическую схему «Традиционные и альтернативные формы семейно-брачных отношений».

6. Выделите особенности брачных отношений между супругами в современной ситуации Республики Беларусь.

1.2. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Многогранные взаимодействия людей образуют человеческое общество. У каждого из нас своя собственная социальная микросреда, круг людей, с которыми мы общаемся более или менее постоянно, учимся, дружим, работаем, отдыхаем и др. Но исходным первоначалом социализации личности, постижения всей сложности межличностных отношений выступает семья и микросреда семейного воспитания. В социальном плане *семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных между собой общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью*. Она включает супружеские отношения между мужчиной и женщиной, детско-родительские отношения, а также более широкие связи между старшими и младшими поколениями семьи и родственниками. Известное выражение «семья – ячейка общества» характеризует семью в качестве одного из важнейших компонентов социальной структуры общества.

Семьей называется социально-педагогический институт или устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть их повседневной жизни: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно к детям и лицам пожилого возраста. В соответствии с классическим пониманием семьи выделяются следующие ее неотъемлемые *признаки*: наличие супругов – брачного союза между мужчиной и женщиной и кровного родства между родителями и детьми, братьями и сестрами; совместное проживание; общий семейный бюджет.

В зависимости от родственных связей выделяются различные типы семей. В настоящее время наиболее распространенным типом является простая или *нуклеарная* (от лат. *nucleus* – ядро) семья. Она состоит из: супружеской четы с детьми, которые еще не находятся в браке. Если кто-то из детей в семье сам состоит в браке, то образуется большая, или сложная, семья. Она может включать три и более поколений, живущих вместе и связанных общим хозяйством.

Различают *патернальные* семьи, где главой является отец, и *матернальные*, где наибольшим влиянием пользуется мать. *Эгалитарная* семья (семья равных) характеризуется тем, что в ней нет четко выраженного главы семьи и власть (влияние) распределяется ситуативно.

По количеству детей выделяют *малодетные* (1–2 ребенка), *среднедетные* (3–4 ребенка) и *многодетные* (5 и более детей) семьи и др. По наличию родителей семьи делятся на *полные* (есть мать и отец) и *неполные* (только один родитель).



Рис. 1.2. Типы семей

Г. М. Миньковский на основе критерия «воспитательный потенциал семьи» вместо абстрактного противопоставления «благополучные/ неблагополучные» семьи выделяет следующие типы семей:

- 1) воспитательно сильные;
- 2) воспитательно устойчивые;
- 3) воспитательно неустойчивые;
- 4) воспитательно слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними;
- 5) воспитательно слабые с постоянной конфликтной атмосферой;
- 6) воспитательно слабые с агрессивно-негативной атмосферой;

- 7) маргинальные с алкогольной, сексуальной деморализацией;
- 8) правонарушительские;
- 9) преступные;
- 10) психически отягощенные.

Семья не является застывшей формой и имеет несколько стадий: 1) молодая семья; 2) зрелая семья; 3) семья «опустевшего гнезда», когда повзрослевшие дети покидают родительский дом. Однако нормальное развитие семьи может быть прервано разводом (расторжением брака).

Семья как социальный институт характеризуется тем, что имеет:

- определенные функции, в том числе и социальные – регулирование рождаемости, социализация детей и др.;
- собственную структуру – группы и организации;
- свою систему ценностей;
- набор социальных ролей – мать, отец, жена, муж, сын, дочь, бабушка, дедушка и др.;
- внутрисемейные нормы и правила – супружеская верность, взаимопомощь, сотрудничество и др.

Семья возникает на ранних стадиях общественной жизни как способ упорядочения отношений полов, а также поколений. При этом она начинает выполнять ряд специфических и неспецифических функций. Первый тип функций можно отнести к незаменимым, т. е. их выполняет только семья и связаны они с рождением, воспитанием и содержанием детей. История знает немало попыток общественного (коллективного) воспитания и ухода за детьми, которые не увенчались успехом. Так, например, предлагал поступать еще древнегреческий философ Платон (IV в. до н. э.) в своей теории построения идеального государства. В настоящее время существуют интернаты, детские дома, однако в большинстве случаев они предназначены для детей, лишенных родительской опеки.

Семья выполняет также ряд неспецифических функций, или функций второго типа, включающих ведение домашнего хозяйства, накопление и передачу по наследству собственности, заботу о здоровье, безопасности, отдыхе членов семьи и другие. Многие из них выполняются совместно с другими социальными институтами, в том числе при поддержке государства.

К основным функциям современной семьи относятся:

- *репродуктивная функция* – биологическое воспроизводство населения (в общественном плане) и удовлетворение потребности в детях (в личном плане);

– *воспитательно-регулятивная функция* – воспитание ребенка в семье, приобщение к культурным ценностям общества;

– *экономическая и хозяйственно-бытовая функция* определена решением бытовых вопросов, ведением домашнего хозяйства. Исторически семья всегда была хозяйственной ячейкой общества. Накопление имущества, приобретение собственности и проблемы ее наследования повышают роль семьи в экономических отношениях;

– *эмоционально-коммуникативная функция* – способствует формированию устойчивой коммуникативной среды на основе родственных чувств, культивированию заботы о близких, гордости за успехи каждого члена семьи;

– *рекреативно-досуговая функция* – организация рационального досуга и отдыха, восстановление и укрепление психического и физического здоровья;

– *гедонистическая функция*, которую также принято называть функцией здоровых сексуальных отношений, связана с наличием у человека общебиологической половой потребности, удовлетворение которой также важно, как удовлетворение потребности в еде, жилище и т. д.

Таблица 1.1

Функции семьи

Название функции	Ее характеристика
Репродуктивная функция	Направлена на биологическое воспроизводство общества, обусловлена реализацией потребности личности в детях
Воспитательно-регулятивная	Основное назначение – воспитание и социализация молодого поколения
Экономическая и хозяйственно-бытовая функция	Направлена на обеспечение материальных условий жизнедеятельности членов семьи и ведение домашнего хозяйства
Эмоционально-коммуникативная	Реализует потребности в любви, уважении, признании, личном счастье, эмоциональной поддержке, психологической защите, направлена на духовное взаимообогащение членов семьи, удовлетворение потребности в общении
Рекреативно-досуговая функция	Семья как сфера абсолютной защищенности человека, принятие его таким, каков он есть, укрепление и восстановление здоровья
Гедонистическая функция	Удовлетворение общебиологической половой потребности

По мере исторического развития общества происходят изменения в семейно-брачных отношениях. Традиционная многопоколенная семья уже практически вытеснена нуклеарной, состоящей из двух поколений: родителей и детей. Как правило, оба родителя работают, а количество детей ограничивается одним-двумя, хотя этого недостаточно даже для простого воспроизводства народонаселения. Можно констатировать, что исчезает разнообразие, вносимое в межличностные отношения семьи пожилыми людьми, сиблингами (братьями, сестрами) и т. д.

Многие перемены, происходящие с семьей, можно расценивать как кризисные и одновременно приспособительные по отношению к окружающей социальной среде. Отказ женщины от карьеры в пользу семьи существенно снижает совокупный семейный доход, в то же время высокая ее занятость в общественном производстве становится одним из основных факторов снижения рождаемости. Наличие «гражданских» (юридически не оформленных) браков можно расценить как предоставление большей свободы личности, повышение осознанности совершаемых поступков, тем более что количество разводов в первые годы совместной жизни, в рамках официально зарегистрированного брака, достаточно велико. Однако это порождает ослабление взаимной ответственности не только супругов друг за друга, но и родителей за детей. Увеличение разводов объясняется причинами социально-экономического, культурного, религиозного характера, в том числе влиянием урбанизации, изменением социального положения женщин. В настоящее время практически исчезли многие внешние факторы, стабилизирующие семью: экономическая зависимость жены от мужа, религиозный и юридический запрет развода, осуждение разводов общественным мнением. Поэтому определяющую роль в устойчивости семьи играют исключительно внутренние факторы: любовь, ответственность, взаимопонимание. Настоящим бедствием является рост злоупотреблений алкогольными напитками, выступающий как один из ключевых факторов распада семей. Изменилось и распределение ролей в современной семье: женщина большую часть времени проводит вне дома, на работе; традиционная роль отца как главы семьи, добытчика, непререкаемого авторитета ослабла. Многим мужчинам и женщинам мешают правильно перераспределить семейные роли широко распространенные стереотипы о «мужских» и «женских» обязанностях [55]. Но, несмотря на все сложности, семья по-прежнему признается высшей ценностью всеми возрастными категориями и важнейшим социальным институтом.

По данным переписи населения 2009 года в Республике Беларусь насчитывалось более 2 млн 691 тыс. семей. Семейными отношениями было связано более 8 млн человек, или 86% населения страны, что подтверждает социальный приоритет брака и семьи в условиях общественного развития.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Предложите свое определение понятия «семья».
2. Составьте педагогический коллаж на тему «Современная семья».
3. Раскройте признаки традиционной семьи.
4. Как вы понимаете выражение Н. В. Шелгунова «Семья – основная ячейка общества, из нее оно выходит и в ней оно отражается»?
5. Прокомментируйте высказывание Ф. Адлера «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».
6. Охарактеризуйте известные вам типы семейных структур.
7. Охарактеризуйте основные функции семьи.
8. Осуществите экспертизу функций семьи и выделите значение их реализации для общества и для личности.
9. Как взаимосвязаны между собой функции семьи и семейные роли?
10. Охарактеризуйте воспитательный потенциал семьи.
11. Выделите особенности современной белорусской семьи.
12. В чем, по вашему мнению, проявляются кризисные явления современной семьи?

1.3. ТЕНДЕНЦИИ УКРЕПЛЕНИЯ ИНСТИТУТА БРАКА И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Взаимозависимость и взаимоопределяемость брака и семьи на нормативно-правовом уровне отражает Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, раскрывающий ряд соответствующих положений [35]:

— основаниями возникновения прав и обязанностей семьи является брак, зарегистрированный в органах, регистрирующих акты гражданского состояния;

— защита прав, вытекающих из брачных и семейных отношений, обеспечивается различными государственными органами и организациями;

— порядок и условия заключения брака закрепляют права и обязанности членов семьи, семейные отношения и др.

Вместе с тем реалии времени определяют возникновение ряда *негативных тенденций, влияющих на характер развития семейно-брачных отношений*:

- замена официального брака мужчины и женщины другими формами брака (фактический (сожитительство), гостевой, фиктивный брак и др.);
- усиление расслоения семей по социально-экономическим показателям (нежелание супругов работать, существование одного из супругов за счет другого и т. д.);
- деформация ответственного подхода к семейной жизни и родительским обязанностям (занятость супругов решением личностно и профессионально значимых вопросов за счет отказа от решения семейных проблем, перекладывание обязанностей друг на друга или других членов семьи по ведению домашнего хозяйства, созданию семейного комфорта и уюта, воспитанию детей и др.);
- снижение проявления заботы о ком-то другом – супруге, ребенке, и рассмотрение заботы и помощи как личной несвободы, лишения неких возможностей (нежелание тратить физические и эмоциональные силы на своих близких после трудового дня, предпочтение личного отдыха времяпровождению с семьей, планирование своего свободного времени без учета потребностей членов семьи в помощи и заботе и др.);
- недостаточная этико-педагогическая направленность воспитания детей (грубость, жесткость, необоснованная требовательность в общении и взаимодействии с детьми, низкий уровень педагогической культуры родителей и др.);
- развитие «социальных вирусов» – чайлдфри (свободный от детей) – субкультуры, характеризующейся сознательным нежеланием иметь детей; моды на «игрушечных детей» – реборны, как на стильный аксессуар и др.

Преодоление названных тенденций тесным образом связано с обеспечением социально-педагогической и психологической подготовки молодежи студенческого возраста к созданию брака и семьи, которая в свою очередь характеризуется следованием *позитивным тенденциям укрепления института брака и развития современной семьи*:

- формирование положительного отношения к институту брака, готовности к вступлению в официальный брак;
- популяризация семьи как духовно-нравственной ценности, социального капитала общества;
- обоснование семейно-ориентированного подхода в контексте социально-педагогической деятельности;

- укрепление социально-экономического статуса семьи, материнства и детства;
- развитие межпоколенных связей и семейных традиции как средств формирования культуры семейных отношений и культуры быта семьи;
- понимание гендерной роли мужчины и женщины, полоролевая идентификация детей;
- развитие духовного единства семьи, установление гуманных детско-родительских отношений.

Раскроем ведущие характеристики подготовки молодежи к семейной жизни и формированию ответственного отношения к развитию семейно-брачных отношений в контексте обозначенных тенденций.

Формирование положительного отношения к институту брака, готовности к вступлению в официальный брак. Регистрация брака – социально значимая традиция создания семьи. *Брак* – это добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи, зарегистрированный в соответствующих государственных органах и определяющий для сторон взаимные права и обязанности. Все вопросы брачных и семейных отношений супруги решают совместно, по обоюдному согласию и на основе равенства. Для заключения брака необходимо взаимное согласие вступающих в брак и достижение ими брачного возраста. Брак пользуется охраной и поддержкой законов лишь при совершении по установленным формам, с соблюдением предусмотренных в законах условий; влечет за собой установленные юридические последствия в области личных и имущественных прав и обязанностей супругов по отношению друг к другу и к детям. Определение ведущих характеристик брака имеет смысловую взаимозависимость с определением семьи. Среди ведущих характеристик *семьи* указывается, что это объединение людей в браке, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, взаимной ответственностью.

В браке упорядочивается и реализуется естественная потребность людей в продолжении рода, преобразованная социальными условиями и культурой. Официально созданная семья является опорой для ребенка, который постепенно усваивает, что у него есть папа и мама, что они вместе и у него фамилия папы, который о нем позаботится вместе с мамой, папа с мамой муж и жена. Официальная семья обеспечивает моральную, психологическую, социальную защиту ребенка.

Выбор других форм совместного проживания – постоянное сожительство, временное проживание друг у друга и пр., дестабилизирует

социальную позицию, как юноши (мужчины), так и девушки (женщины). Отсутствие взаимной ответственности, социальных обязательств не позволяет каждому из них почувствовать полную уверенность в возможном развитии их семейных отношений, что неблагоприятно влияет и на другие сферы их жизнедеятельности.

Соответственно, проблемное поле аналитического обсуждения в учебном процессе и личного осмысления студенческой молодежью включает ряд как более общих, так и частных вопросов:

- важность официального брака в обществе и личной судьбе;
- получение социально значимого гражданского статуса, переход на новую ступень социального развития;
- значимость заключения брака для дальнейшего развития семьи;
- продолжение традиций супружества конкретно взятой супружеской парой в целом, и продолжение непрерывности их семейных поколений в частности;
- эмоциональная неповторимость свадебных церемоний;
- создание отличительного стиля, имиджа своего семейного союза и др.

Официальный брак дает возможность получить неповторимый опыт супружества, начало которого традиционно – регистрация законного брака, но в данном случае это и является ожидаемым, желанным событием для молодых супругов, той ситуацией, когда они мечтали «быть как все» (и это лучший смысл данного выражения). Продолжение супружества, безусловно, зависит от личного и совместного стремления супругов укреплять и развивать свой союз, но опора на его законные основания в ряде жизненных ситуаций имеет определяющее значение и служит гарантом преодоления семейных проблем.

Популяризация семьи как духовно-нравственной ценности, социального капитала общества. Семья, имея свои ценности, на которых она строится и развивается, изначально сама является первичной духовно-нравственной ценностью.

Непосредственно само создание семьи на основе любви и сформированной готовности к взаимоуважению и взаимопомощи, равноправию в распределении семейных обязанностей, реализации функций родительства – материнства и отцовства, является исторически сложившейся и культурно обусловленной традицией, принятой обществом в качестве духовно-нравственной ценности социального развития. В семье задается основа для формирования социально значимых норм, моральных и

нравственных установок. Решение репродуктивных задач семьи, успешная социализация ребенка в семье, результативное семейное воспитание, поддержка социально значимых инициатив и профессиональных позиций членов семьи, позитивное влияние семьи на раскрытие лучших личностных качеств имеют социальную ценность, создают духовно-нравственную основу преобразования социальных процессов.

Семья, созданная на основе заключения официального брака, – важнейший социальный институт формирования взаимной ответственности супругов и гармоничного развития детей. Стабильная и благополучная семья – социальная ценность, общественно значимая и общественно одобряемая с точки зрения общественной морали – формы общественной дисциплины, регулируемого поведения, нравственности. Вместе с тем социальный ресурс семьи придает ей особый ценностный статус в контексте укрепления государственности, развитии потенциала страны. В семье наряду с созданием семейного микроклимата и семейной среды, в которых реализуются потенциальные возможности членов семьи в личностном общении, эмоциональном раскрепощении, психологической разгрузке и т.п., получают первооснову для формирования (в детском возрасте), а также поддержку для развития (на этапах взросления детей и жизнедеятельности взрослых) социальные позиции человека: член общества, гражданин, патриот, труженик, профессионал и т. д. Соответственно, самореализация в системе социальных отношений напрямую зависит от системы взглядов, убеждений, взаимоотношений в семье, их духовно-нравственной направленности, которая в свою очередь и определяет характер социальных позиций человека.

Духовно-нравственный потенциал семьи определяется формированием в процессе семейного воспитания социальных и морально-этических ценностей, созданием духовных образцов межличностных взаимоотношений и взаимодействия, обеспечением духовно-нравственной направленности реализации содержания семейного воспитания – физического, умственного, эмоционального развития ребенка, овладения им социальными нормами и ценностными ориентациями и др.

Духовно-нравственный потенциал семьи является ее приоритетной ценностью и способствует развитию полноценной, нравственной и социально активной личности, у которой сформированы умения продуктивно контактировать и принимать ответственные решения, доверять, сотрудничать, что обеспечивает получение социально значимых результатов и определяет социальный капитал общества.

Обоснование семейно-ориентированного подхода в контексте социально-педагогической деятельности. В условиях национальной образовательной практики данный подход обоснован в исследованиях Е.А. Бай [70]. Под *семейно-ориентированным подходом* понимается *деятельность всех служб по обеспечению безопасности ребенка в стабильных семьях с постоянным составом, которая обеспечивается сотрудниками органов защиты детства*. Такими специалистами являются педагоги социальные и педагоги-психологи, специалисты по социальной работе, специалисты по охране детства, инспекторы ИДН, сотрудники КДН, воспитатели. Деятельность специалистов органов защиты детства в большинстве случаев направлена на сохранение семьи. Сохранить семью – это значит обеспечить ее постоянство, целостность, самостоятельность и, как следствие, безопасность и развитие ребенка, уход за ним.

Используя семейно-ориентированный подход, специалисты должны делать все от них зависящее для того, чтобы вовлечь семью в процесс оценки, планирования и оказания социальных услуг, задействовать ее внутренние ресурсы, сделать ее членов активными участниками совместной работы. Действуя в рамках семейно-ориентированного подхода, специалисты поощряют и поддерживают стремление семьи к автономности в разных аспектах жизнедеятельности: иметь свои семейные ценности, придерживаться своих культурных традиций, выстраивать свою систему воспитания, управлять жизнью своей семьи и др. Но при этом дети не должны подвергаться риску причинения серьезного вреда здоровью и развитию.

Принципы семейно-ориентированного подхода отражают и конкретизируют его сущность. Они могут быть представлены как следующие исходные положения:

- приоритет интересов ребенка – жить в безопасной стабильной биологической семье;
- размещение ребенка вне биологической семьи приемлемо только в случае невозможности защитить его в этой семье;
- травмы от жестокого обращения с ребенком и от разлучения с семьей равноценны;
- укрепление семьи одновременно означает защиту ребенка от риска жестокого обращения с ним;
- большинство родителей не хотят нанести вред своим детям;
- большинство семей могут развиваться;
- работа с семьей «на ее территории» приоритетна.

Обозначенные положения, подкрепляются *ценностями* семейно-ориентированного подхода, которыми выступают:

- абсолютное право ребенка жить в безопасной, постоянной, стабильной семье, которая обеспечивает ему необходимое воспитание и уход, защищает от насилия и пренебрежения нуждами;
- признание и уважение уникальности каждой личности и семьи;
- право семьи на самоопределение;
- уважение права семьи на жизнь в соответствии с ценностями и понятиями, которые соответствуют их культурному наследию.

Соответственно, семейно-ориентированный подход – это укрепление семьи во благо их собственного ребенка, поэтому главная задача социальных служб – защищать детей, укрепляя семью, вовлекая других людей в процесс ее сохранения или реабилитации. Основанием вмешательства государства в семью служит жестокое обращение с ребенком или риск такового. При невозможности проживания ребенка в первичной семье социальные службы по защите детства делают все возможное для определения безопасного постоянного места проживания ребенка.

Развитие семейно-ориентированного подхода в современных условиях позволяет организовывать социально-педагогическую деятельность с учетом признания ценности семьи для ребенка в различных жизненных ситуациях и признания потенциальных возможностей семьи в духовно-нравственном преобразовании и приобретении утраченных социально значимых ценностей.

Укрепление социально-экономического статуса семьи, материнства и детства. В условиях современного общественного развития в качестве приоритетного определен социально-экономический статус семьи, материнства и детства.

Первоосновой является сформированная нормативно-правовая база, направленная на создание данного приоритета и определяющая обеспечение поддержки семьи, материнства и детства по различным социально-экономическим направлениям.

Нормативно-правовая база представлена следующими документами:

- Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» (в ред. Законов Республики Беларусь от 12.12.2013 № 84-3).
- Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении» (в ред. Законов Республики Беларусь от 10.07.2012 № 426-3).
- Закон «Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь» от 21 января 1998 г. – с учетом изменений и дополнений от 28 декабря 2007 г.

– Президентская программа «Дети Беларуси», впервые принятая 6 января 1998 г., в рамках которой в периоды 1998–2000, 2001–2005, 2006–2010, 2011–2015 реализовывалось по 5–6 подпрограмм, в числе которых: «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Развитие индустрии детского питания», «Детское питание», «Совершенствование социальной защиты семьи и детей», «Социальная защита семьи и детей», «Дети и закон. Воспитание личности», «Дети и семья», «Здоровое детство», «Формирование и развитие личности».

– Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 г. № 278-3.

– Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 г. № 47 «Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» – с учетом изменений и дополнений от 25.07.2011 г.

– Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.04.2006 г. № 42 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования».

– Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16.05.2006 г. № 300 «О совершенствовании работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства».

– Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» – с учетом изменений и дополнений, согласно Декрету № 5 от 05.05.2009 г.

– Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 08.05.2007 г. № 270 «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите».

– Указ Президента Республики Беларусь от 22 ноября 2007 г. № 585 «О предоставлении молодым и многодетным семьям финансовой поддержки государства».

– Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3.

– Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 г. № 336 «Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении».

– Указ Президента Республики Беларусь от 11 августа 2011 г. № 357 «Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы» – с учетом изменений и дополнений от 12 сентября 2012 г.

Так, например, Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы включает 3 подпрограммы:

1) социальная поддержка рождаемости (правовые гарантии и социальные льготы в первую очередь для молодых семей и семей с двумя и более детьми);

2) укрепление здоровья населения и увеличение ожидаемой продолжительности жизни (комплексное развитие и совершенствование системы доступной и качественной медицинской помощи для сохранения и укрепления здоровья граждан);

3) внешняя миграция в интересах развития Республики Беларусь (поддержка иностранных семей и специалистов при переезде в Беларусь и в период обустройства).

В целом в названных документах определены: права ребенка и семьи, обязанности различных организаций, служб, субъектов по обеспечению прав и потребностей ребенка и семьи, предусмотрены различные виды и формы помощи детям, в том числе предоставление материальных выплат и льгот и многое другое.

Экономическая поддержка семьи обеспечивается посредством предоставления *жилищных* (получение жилых помещений социального пользования, жилья для многодетных семей), *налоговых* (налоговый вычет на каждого ребенка родителям двоих и более несовершеннолетних детей; освобождение от налога на недвижимость, машино-место семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей; освобождение от налога на землю многодетных семей; невзымание государственной пошлины с многодетных матерей при совершении нотариальных действий и др.), *кредитных льгот семье* (обеспечение льготных условий кредитования и субсидирования, государственная помощь погашения льготных кредитов многодетным семьям), *пенсионных льгот матери* (выход на пенсию по достижении 50 лет женщин, родивших 5 и более детей и воспитавших их до 8-летнего возраста, при стаже работы не менее 15 лет; при стаже работы не менее 10 лет в сельском хозяйстве непосредственно на производстве продукции женщины, родившие 5 и более детей и воспитавшие их до 16-летнего возраста, имеют право на пенсию независимо от возраста; женщины, родившие 9 и более детей и награжденные государственными

материнскими наградами, получают пенсию за особые заслуги), *материальной помощи при рождении детей* (единоразовые выплаты на первого и последующих детей; по учету беременности до 12 недель; формирование материнского капитала), *социальной помощи многодетным семьям* (предоставление услуг няни семьям с тремя и более детьми до их 3-летнего возраста; адресной помощи в виде продуктов питания детям первых двух лет жизни; снижение оплаты за содержание детей в учреждениях дошкольного образования, пользование учебниками в школах, стоимости обучения в учреждениях образования при получении специальности; бесплатное получение дополнительного образования в различного рода школах искусств и др.), *помощи в подготовке ребенка к школе многодетным и малообеспеченным семьям* (единовременная материальная помощь, акция «Портфель первоклассника») и т.д. Данная система помощи и поддержки осуществляется для семей, созданных на основе официального брака.

Таким образом, названные выше документы, сложившаяся система материально-экономической поддержки, общественные институты определяют и в условиях современной социокультурной ситуации развивают социальный приоритет семьи, материнства и детства. Утверждается *ценность семьи как официального супружеского союза*, определяющего преемственность и непрерывность традиций бракосочетания и отвечающего нормам государственного регулирования гражданского состояния людей, создающих семью. В государстве на национальном и региональном уровнях активно проводится ряд масштабных мероприятий по поддержке семьи и брачно-семейных отношений. Например, республиканский смотр-конкурс «Семья года», региональный конкурс семейных ценностей «За жизнь!»; профилактическая духовно-просветительская акция «Вместе – в защиту жизни» и др.

В обществе трактуется *идеал традиционной, полной, благополучной семьи, готовой к рождению и воспитанию детей*. Учреждениями образования, здравоохранения и культуры организуются «Школы семейных отношений» для молодых людей, готовящихся к вступлению в брак, и молодых семей; школы «Сознательного родительства» для супружеских пар, ожидающих рождение ребенка.

В условиях необходимости демографического роста приоритетным становится *статус многодетной семьи*. Особое значение придается миссии материнства – уважаемой, почетной, личностно значимой для женщины и социально важной для государства. В связи с социальным признанием и поддержкой материнства учреждены государственные

награды – орден Матери, орден «Материнская слава», орден «Матероина», медаль «Медаль материнства», награждение которыми определяет получение женщиной-матерью определенных льгот, а также общественное признание и уважение.

В Могилевской области в 2014 году орденом Матери награждены 17 матерей, которые родили и воспитывают пять и более детей. Всего орденом Матери (этот высокий знак материнской доблести был учрежден Указом Президента Республики Беларусь в 1995 году) награждено 805 матерей, в городе Могилеве – 97 многодетных матерей.

Развитие межпоколенных связей и семейных традиции как средств формирования культуры семейных отношений и культуры быта семьи.

Культура семейных отношений, как сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи, и *культура быта семьи*, как организованной среды проживания и проявления вышеуказанных отношений, характеризуют внутреннюю и внешнюю стороны культуры семьи в целом. Особую роль в процессе формирования культуры семейных отношений и культуры быта семьи имеет *межпоколенное взаимодействие* – особый вид социального взаимодействия, основанный на непосредственном или опосредованном воздействии друг на друга представителей разных поколений в семье – *это дети, родители, бабушки и дедушки (прародители), родственники разного возраста.*

Роль каждого представителя в системе межпоколенных связей незаменима и значима. Безусловно, существуют исторически сложившиеся традиционные обязанности представителей каждого поколения, выполнения которых в семье друг от друга ждут: дети при воспитательном влиянии старших должны проявлять старания в различных видах деятельности (в первую очередь, в учебе, а также творчестве, спорте и др.); родители – в труде, а еще отец как глава семьи в материальном обеспечении семьи, в стремлении защищать и оберегать своих близких, мать как хранительница домашнего очага в создании комфорта и уюта в доме, теплых взаимоотношений в семье; бабушки и дедушки – в организации своего свободного времени с пользой для родных. Исследователи отмечают, что поведение детей, тесно контактирующих с бабушками и дедушками, более спокойное, позитивно направленное, социально значимое.

Соответственно, *дети* являются центром внимания как родителей, так и бабушек и дедушек. Им стремятся передать свой опыт, дать необходимые знания и сформировать ряд умений, важных для общения, труда, обучения и пр. Если данная процедура носит не назидательный, напори-

стый характер, то дети воспринимают такое воздействие с расположением и послушанием, что является абсолютно естественным в контексте семейного воспитания. *Родители*, в силу своего возраста, являются наиболее активными людьми, они работают, ведут домашнее хозяйство, воспитывают детей, помогают своим пожилым родителям, реализуют индивидуальные планы, поддерживают контакты с друзьями и пр. Вследствие чего они востребуют необходимый отдых, предоставление личного времени, возможности обратной помощи и др. *Бабушки и дедушки*, в основном, обладают значительным свободным временем, готовы общаться и помогать детям и внукам. Причем, помощь родным – мощный стимул повышения их жизненного тонуса. В ситуациях, когда им нужна помощь и поддержка, они принимают ее с благодарностью. *Другие родственники*, в свою очередь, в зависимости от возраста и степени контактности внутри большой семьи, проявляют и востребуют свои формы взаимодействия.

Обозначенные позиции представителей разных поколений могут быть и иными, важным является понимание специфики возраста и личностных особенностей каждого члена семьи, выражаемых в их словах, действиях, поступках. Согласованность и понимание в межпоколенном взаимодействии отмечается тогда, когда наличие межпоколенных связей в семье является для каждого ее представителя духовно-нравственной ценностью – в семье принимают и понимают каждого из ее представителей, не перекладывают груз обязанностей на кого-то одного, разногласия стараются разрешить с позиций взаимоуважения и др. Самоценность межпоколенных связей дает возможность вести конструктивный диалог, разрешать конфликтные ситуации, видеть перспективы совместной жизнедеятельности, а главное дает возможность каждому поколению войти в единое духовно-нравственное пространство без жесткой иерархии, без конфликтов, без неуважения «отцов» и «детей», а с обязательным утверждением авторитета пожилых людей и доверия, любви к растущему человеку.

Развитию межпоколенного взаимодействия способствует соблюдение ряда правил:

- проявление уважения к индивидуальности друг друга, предоставления возможностей самовыражения и самоутверждения в семейном микроколлективе;
- проявление внимания, расположения, интереса к общим семейным и индивидуальным делам каждого из членов семьи;
- проявление умения выслушивать и обсуждать в кругу семьи дела, события, планы;

- формирование семейных механизмов высказывания друг другу советов, замечаний, рекомендаций;
- тактичный подход к решению возникающих конфликтов, привлечению внимания к проявлению отрицательных качеств, недопустимость подчеркивания своего преимущества внутри семьи;
- создание семейной атмосферы любви, доброжелательности, заботы, защищенности, радости и перспективы, что благотворно влияет на физическое и морально-психологическое здоровье членов семьи.

Таким образом, наиболее крепкими межпоколенными связями являются, если члены семьи объединены общими интересами, увлечениями, потребностями, разделяют морально-этические подходы к решению семейных вопросов и проблем, исходят в развитии семейных отношений из духовно-нравственных ценностей – любви, уважения, заботы, ответственности.

Создание таких отношений напрямую зависит от влияния старших членов семьи, именно ими закладываются или продолжают из поколения в поколение традиции и нормы отношений, которые впоследствии их дети, повзрослев и став родителями, будут также соблюдать и продолжать. Это нормы общности и согласия в делах, заботы и ответственности друг за друга, взаимопомощи и поддержки между взрослыми и детьми. Они являются важнейшей традицией духовно-нравственного единения старшего и младших поколений, продолжение которой становится прочной основой межпоколенных связей и проявляется в мировоззренческих, нравственных, эмоциональных, интеллектуальных, деловых и прочих внутрисемейных связях.

Атмосферу духовного единения, настроение на позитивные перспективы, эмоциональный заряд дают и прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые в семье иные *традиции*, связанные с различными событиями в жизни членов семьи, семейно-бытовыми праздниками: обряды бракосочетания, дни рождения, начало и окончание учебного года, победы на конкурсах, день совершеннолетия, вступление в трудовую жизнь, профессиональные достижения родителей, выход бабушек и дедушек на пенсию, юбилеи и т. д. Традиционными для семьи становится их оформление, сервировка стола, стиль в одежде, манера общения и другие детали проведения, которые делают семейные события яркими, запоминающимися, важными для всей семьи. Традиционные праздники укрепляют семью, позволяют раскрываться каждому из ее представителей, и в то же время всем соот-

ветствовать общему стилю и укладу семьи. У ребенка такие традиции оставляют незабываемые впечатления, становятся органической частью его духовного мира, способствуют неразрывной связи с родным домом и родными людьми.

Через семейные праздники осуществляется и приобщение детей к знанию и пониманию исторических событий, особенностей национальной культуры и ее традиций – взрослые и дети объединены общими чувствами гордости, патриотизма, самобытности. Духовный контакт определяется воспоминаниями взрослых, новыми впечатлениями детей, общим настроением праздника.

Семейно-бытовой уклад, направленный на укрепление семейных отношений через получение социально-нравственного опыта, является залогом формирования у детей привычек проведения полезного досуга, здорового отдыха. Нравственно-эстетическое и эмоционально-чувственное наполнение семейных традиций делает их лично значимым и социально направленным средством духовного развития человека любого возраста.

Понимание гендерной роли мужчины и женщины, полоролевая идентификация детей.

В образовательном процессе в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [37] *гендерное воспитание* – это целенаправленное создание условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности. Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении обучающимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; развитии недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях. Процесс и результат обретения ребенком психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, отождествление себя с особенностями мужского или женского пола, включая типичное ролевое поведение, определяет *полоролевую идентификацию ребенка*. В данном процессе

определяющее значение имеют гендерные позиции родителей, гендерная направленность семейного воспитания.

Приоритетность в изучении данных вопросов подтверждается многими исследователями: С.Н. Захарова, М.П. Осипова, Е.Д. Осипов, В.В. Чечет и др. Учеными подчеркивается, что гендерное воспитание способствует развитию у подрастающего поколения ценностного отношения к семье и воспитанию детей.

Гендерные характеристики не даны человеку непосредственно, а преломляются через призму индивидуального сознания и социальных представлений, они формируются в процессах социализации, воспитания и образования и способны изменяться в зависимости от ряда внешних факторов, выражаются через гендерное самосознание человека («Я знаю, что я женщина/мужчина»); гендерную идентичность («Я чувствую себя женщиной/мужчиной»); гендерные роли и особенности поведения («Я веду себя как женщина/мужчина»).

А.В. Мудрик отмечает, что *гендерный подход в воспитании* определяет создание условий для проявления и позитивного становления индивидуальных маскулинных (мужских) и фемининных (женских) черт на основе духовно-ценностных ориентаций. Духовно-нравственная направленность гендерных характеристик личности позволит адаптировать представителей обоих полов к адекватным полоролевым отношениям в обществе и эффективному полоролевому обособлению в социуме.

Исходя из заданного контекста, отметим, что наиболее близким по содержанию к гендерному воспитанию является половое воспитание подрастающего поколения.

Половое воспитание – процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих детерминированное обществом отношение индивида к представителям другого пола [29, с. 18]. Цель полового воспитания в современной школе: на основе знаний об анатомии и физиологии репродуктивной системы человека и ее функциях сформировать у учащихся правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

Для достижения необходимого социального эффекта в процессе полового воспитания необходимо решить ряд конкретных *педагогических задач*, к числу которых относится воспитание [29, с. 18]:

- социальной ответственности во взаимоотношениях между людьми женского и мужского пола;

– стремления иметь прочную, дружную семью, отвечающую современным требованиям общества: равноправие отца и матери в семье, рождение нескольких детей; сознательное и ответственное отношение к их воспитанию как к своему долгу перед обществом в целом, своими родителями и детьми;

– способности понимания других людей и чувства уважения к ним не только как к людям вообще, но и как к представителям мужского или женского пола, способности учитывать и уважать их специфические половые особенности в процессе совместной деятельности;

– способности и стремления оценивать свои поступки по отношению к другим людям с учетом половой принадлежности, вырабатывать понятие хорошего и плохого поступка в сфере этих отношений;

– ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, убеждения о вреде и опасности ранних половых связей, о недопустимости безответственности и легкомыслия в отношениях с лицами другого пола; понятия дозволенного и недозволенного в этих отношениях;

– адекватного понимания взрослости: ее содержания, истинных признаков, проявлений и качеств.

Народная педагогика раскрывает ряд традиций, направленных на укрепление гендерных ролей ребенка:

✓ при рождении пуповину девочки обрезали ножницами над веретенем или на гребенке, что символизировало наделение ее качествами труженицы, хозяйки и рукодельницы, с мальчиком эту процедуру проделывали с помощью ножа, а также инструментов для обработки дерева, чтобы он в будущем оказался хорошим работником;

✓ новорожденных девочек заворачивали в рубашу отца, а мальчиков – в рубашку матери. Считалось, что сын, когда вырастет и женится, то его жена воплотит в себе все то, что дорого ему в родной матери, а дочь в своем избраннике сможет увидеть черты отца. Гендерные роли по женской линии соотносили с терпимостью, сдержанностью, любовью и добротой, а по мужской – со стойкостью, мужеством, ответственностью;

✓ во всех жанрах детского фольклора как средствах воспитания (колыбельных песнях, потешках, играх) четко обозначен их адресат: присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресовано произведение – девочке или мальчику – определяется их будущее: труд девочек в будущем связан с приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными.

Результативность гендерного и полового воспитания определяется сформированностью духовно-нравственного отношения к вступлению в брак и созданию семьи, ценности отцовства и материнства.

Учеными и практиками отмечается, что присутствие, участие, влияние отца и матери в семье является духовно, социально, жизненно необ-

ходимым для ребенка. Ни мать, ни отец не могут заменить друг друга, их роли при тесной взаимосвязи отличаются своей специфичностью и характером родительского влияния на воспитание детей. Е.И. Сермяжко [72, с. 46] писал, что *мужчина – отец* – это ум, мужество, сила воли, строгость, смелость поиска, умение бороться и побеждать. А *женщина – мать* – ласка, нежность, доброта, чуткость к людям, красота, аккуратность, заботливость. Именно эти качества отца и матери являются эталонными, образцовыми для детей. Эти качества в значительной степени определяют специфику ролей отца и матери, характер их преимущественного влияния на детей. Для сына качества отца служат эталоном, определяющим роль отца в семье. Подражая отцу в общении, мальчик приобретает типично мужские черты характера, учится быть мужчиной. У девочек складывается точное представление о том, что собой представляет мужчина в домашней жизни, она познает природу мужчины из взаимоотношений мамы и папы. Мать – это зеркало, в которое смотрится ребенок. Для него очень важен положительный пример матери. Только от нее ребенок получает образцы взаимоотношений, модели поведения женщины в семье. Разнонаправленное воспитание детей родителями проявляется в том, что отец учит ребенка тому «что», а мать – тому «как», отец учит ребенка «быть кем-то», а мать – «кем-то для кого-то».

В частных характеристиках *хороший отец* всегда выступает сначала образцом настоящего мужчины и только потом – идеального мужа, но отношение отца к матери готовит детей к будущей половой и семейной жизни, учит их с любовью и уважением относиться к родным.

Мужчина, готовый к отцовству, не считает, что дети могут обременять его больше, чем он ожидает. Он знает, что в течение определенных лет они будут шумными и требовательными, не совсем умелыми и воспитанными; понимает, что они непременно будут ставить перед ним все новые и новые проблемы.

Особая роль отца обуславливаются тем, что он как мужчина призван брать на себя основной груз забот, защищать и оберегать жену и детей от различных жизненных невзгод, а в трудных случаях – принимать ответственные решения. Отец должен ответственно относиться к преодолению дефицита мужского влияния на детей. Даже непродолжительное отсутствие отца, как отмечают исследователи [61], ведет к тому, что у них (особенно у мальчиков) начинают развиваться трусость, замкнутость, обособленность, упрямство, агрессивность. Кроме того, в семьях, где мать играет доминирующую, авторитарную роль, у детей

развиваются неврозы, снижается успеваемость, усиливаются страхи и тревожные состояния.

Данные исследования по оценке положения детей и женщин в Республике Беларусь (2012 год), проведенного Белстатом, отражают, что доля детей в возрасте 3–5 лет, с которыми отцы занимались обучающими или развивающими видами деятельности, составила 68,4%.

Своеобразные черты личности отца определяют характер его отношений с ребенком гораздо в большей мере, чем время, которое он ему уделяет. Дети хотят испытывать чувство гордости за своего отца – это моральный фундамент для взлета личности ребенка. И наоборот, стыд за своих родителей – это тяжесть на сердце, не позволяющая ребенку взлететь на полную высоту [61].

Народная мудрость отводит *матери* роль *души дома*. От нее, доброй и мудрой, в большой степени зависят прочность семейных связей, уют и покой в доме, обычаи и традиции. Женщина может быть как мужественной и нестигаемой, так и беспощадной, но все же ее натуре больше свойственны нежность, красота и тонкость.

Кроме воспитания детей, мать еще является и хозяйкой в доме. Она выполняет множество различных работ, связанных с домашним хозяйством: моет, стирает, готовит еду. Женщина-мать имеет двойной рабочий день – на производстве и дома. Отсюда переутомление и нервозность, что отрицательно сказывается на взаимоотношениях в семье и на воспитании детей. Мать не должна выяснять отношения с мужем при детях, иначе это может не только ухудшить отношения с ребенком, но и разрушить благополучие семьи. Мать не должна лишать детей самого большого счастья – считать, что им достались лучшие родители.

Средняя домашняя нагрузка женщины в два раза больше средней домашней нагрузки мужчины, а ее общая трудовая нагрузка больше на 15–20 %, чем общая трудовая нагрузка мужчины.

Для своих детей мать служит образцом сердечности, тепла и живым примером женственности. Чтобы быть таким образцом, необходимо прикладывать значительные усилия в работе над собой и в воспитании детей. В этом могут помочь некоторые *правила*:

- поддерживать ребенка добрым взглядом, улыбкой, приятным словом, используя разнообразные способы передачи чувств;
- быть первым человеком, к которому ребенок мог бы обратиться за помощью: именно мама в первую очередь должна интересоваться жизнью

и переживаниями своего ребенка: как у него прошел день, о чем он говорил с друзьями, что видел интересного, какое у него настроение и др.;

- не отдаляться от детей, больше общаться с ними. В общении стараться не повышать голос, не оскорблять, не читать морали и не заставлять что-либо делать насильно;

- говорить ребенку о своей любви, причем независимо от его успехов или провинностей; говорить, что он самый лучший, всеми силами помогать ему, формировать у него чувство уверенности в себе, чувство собственной значимости и необходимости, позволять ему чувствовать себя свободным и самостоятельным;

- быть справедливой по отношению к своим детям, стараться правильно реагировать на совершаемые ими поступки: не ругать и не применять физических наказаний, а во всем разбираться и пытаться понять причины плохого поведения. Не обвинять, вежливо и спокойно объяснять ребенку свое отношение к его поведению. Ошибки ребенка и его поступки не должны влиять на любовь матери к нему. Иногда его следует просто обнять, пожалеть, сказать ему несколько ласковых слов, и все «плохое» поведение ребенка прекратится;

- следует помнить, что причиной многих капризов детей являются и материнские ошибки.

С учетом позиций матери и отца в семейном воспитании В.В. Чечетом сделаны следующие обобщения особенностей материнского и отцовского воспитания [95]:

- особенности *материнского воспитания* заключаются в:

- 1) развитии эмоциональной сферы ребенка посредством чувства любви и привязанности (природный материнский инстинкт, участие, сопереживание, сочувствие родным, близким, окружающим людям);

- 2) формировании через самое непосредственное общение с ребенком доброты, сердечности, милосердия, чуткости, нежности, правдивости, искренности;

- 3) возможности помочь ребенку приобрести первый положительный жизненный опыт через общение, игру, труд, познание;

- 4) создании благоприятной семейной атмосферы, которая содействует воспитанию и развитию ребенка.

- особенности *отцовского воспитания* заключается в:

- 1) развитии у детей ответственности и требовательности к себе и другим;

- 2) формировании у детей, особенно у мальчиков, таких положительных «мужских» качеств, как мужество, упорство, решительность, трудолюбие, инициативность;

3) воспитании чувства ответственности перед семьей, родными, соотечественниками, обществом;

4) воспитании уважения к матери, женщине, маленьким детям, готовности защищать их и свое достоинство.

Дети быстро забывают все сказанные им поучительные слова, но долго помнят все поступки своих родителей.

Важным фактором эффективного воспитания в семье является развитие *позитивного родительства*, которое начинается с первых лет жизни ребенка и предполагает опору на лучшие качества ребенка в условиях информационно-действенного взаимодействия с детьми.

В основе позитивного родительства – стремление выслушать и понять, отметить, похвалить и вознаградить ребенка за хорошее поведение, находить занятия, представляющие взаимный интерес для детей и родителей и получать удовольствие от них. Руководствуясь самыми лучшими побуждениями, многие родители замечают неправильное поведение ребенка и забывают отметить и похвалить ребенка, если он поступает правильно. В результате, ребенок получает гораздо больше родительского внимания, когда он поступает неправильно, чем когда он ведет себя достойным образом. Это может осложнить отношения родителей с ребенком в будущем. Внимание и похвала родителей – огромный мотивирующий фактор, и родителям следует научиться правильно использовать его. Это не только окажет позитивное воздействие на поведение ребенка, но позволит ему чувствовать себя любимым и счастливым, вселит в него уверенность в себе и послужит залогом для становления самостоятельной личности с адекватной самооценкой.

Таким образом, гендерное воспитание современной молодежи, направленное на развитие гендерных качеств естественного (природного) характера, должно стать устойчивой основой понимания предназначения и женщины, и мужчины в создании и укреплении семьи; одинаковой ответственности и мужа, и жены в воспитании детей, осуществлении семейного воспитания с ценностных позиций любви, ласки, заботы.

Развитие духовного единства семьи, установление гуманных детско-родительских отношений.

В.В. Чечет, раскрывая особенности взаимоотношений в семье, рассматривает проблему *духовного, морального единства семьи*. Семья ис-

пытывает потребность не только в родственном объединении, в родительских отношениях к детям, в материально-бытовых условиях, но и в духовном единстве ее членов. Духовная атмосфера семьи обусловлена наличием родственных чувств, взаимными связями членов семьи, осознанием зависимости перспективы жизни и судьбы каждого представителя семейного микроколлектива. Семья, которая благоприятно влияет на семейный микроколлектив, всегда представляет собой духовную среду.

Моральное единство семьи, по мнению ученого, проявляется в:

- 1) заботе мужа (отца) о жене и детях;
- 2) заботе жены (матери) о муже и детях;
- 3) чувстве любви и уважения детей к матери и отцу, благодарности им за заботу, помощь и защищенность;
- 4) помощи детей родителям (бабушке и дедушке), другим членам семьи.

Морально-этические ценности, на основе которых формируется духовное единство семьи, являются результатом установления *гуманных детско-родительских отношений* – тонких, сердечных, человеческих, благожелательных, уважающих человеческое достоинство. Такие отношения, в свою очередь, называют главным моральным богатством семьи. *Гуманные отношения* как сочетание эмоционально-чувственных проявлений и духовно-нравственных норм и правил, а именно любви и уважения, сопереживания и сорадования, заботы и поддержки и другие являются результатом всего уклада жизни семьи, ее атмосферы, совместных переживаний и радостей, дел и перспектив, в центре которых ценность субъектно-личностной позиции каждого члена семьи, и в первую очередь ребенка.

- Если ребенок растет в критике, он учится осуждать.
- Если ребенок растет во враждебности, он учится бороться.
- Если ребенок растет в страхе, он учится чувствовать недоброе.
- Если ребенок растет среди насмешек, он учится быть замкнутым.
- Если ребенок растет в ревности, он учится завидовать.
- Если ребенок растет с чувством стыда, он учится быть виноватым.
- Если ребенок растет в атмосфере поддержки, он учится быть надежным.
- Если ребенок растет в обстановке терпимости, он учится быть терпеливым.
- Если ребенок растет в похвале, он учится быть признательным.
- Если ребенок растет в сочувствии, он учится быть великодушным.
- Если ребенок растет в честности и справедливости, он учится различать добро и зло.
- Если ребенок живет в вере, он учится верить в себя и окружающих.
- Если ребенок окружен дружелюбием, он знает, что мир – это прекрасное место.

В.А. Караковский писал, что лучшее воспитание – это воспитание добрыми отношениями. Определяющим средством формирования и развития гуманных детско-родительских отношений являются *отношения между взрослыми членами семьи*. Если отношения взрослых характеризуются любовью, преданностью, уважением, доверием, нежностью, чуткостью, искренностью, ребенок начинает усваивать этот стиль отношений, у него складывается устойчивое убеждение о ценности человеческой личности и необходимости доброго, бережного отношения к родным, близким, к людям вообще. А такое убеждение – основа гуманности личности.

Укрепляет гуманность ребенка уважительное и доброжелательное *отношение родителей к посторонним людям*: соседям, коллегам, знакомым. Если дети наблюдают терпеливое, спокойное отношение к ним, то и они учатся уважительности и толерантности. В сложных ситуациях разногласий с кем-либо дети не должны быть втянуты в эти ситуации, а если они и становятся свидетелями конфликтов, необходимо с позиций снисходительности и уступчивости объяснить ситуацию, не унижая пускай и неуживчивых, агрессивно-настроенных людей, а давая рекомендации по выходу из ситуации с позиций человечности.

Накоплению гуманистического опыта ребенка непосредственно способствует установление *гуманных отношений между ребенком и родителями*. В.Т. Кабуш пишет, что данные отношения формируются вследствие реализации гуманистических ценностей: признание ребенка высшей ценностью; принятия его таким, каков он есть; доверие ребенку; признание его соавтором, организатором воспитательного процесса; поддержка в сложных жизненных ситуациях; прощение ошибок, прощесчетов, неудач [32].

Если родителями будут выполняться эти правила, то ими успешно будет осуществляться формирование у ребенка представления о ценности человеческой личности, положительном участии людей в жизни друг друга, что и станет ведущими гуманистическими мотивами в поведении ребенка, его непосредственном отношении к родным, близким, окружающим людям.

Гуманистическую направленность должны иметь все составляющие семейной среды и семейного воспитания. Среди многообразия возможных составляющих выделим авторитет и такт родителей, а также ведущее средство их проявления и укрепления – детско-родительское общение.

Авторитет – влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. *Авторитет родителей* – это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, которое основано на уважительно-доверительных отношениях ребенка к суждению отца и матери. Родителям не стоит путать «авторитет» и «авторитарность». Авторитарность – это злоупотребление родительской властью, а авторитет – использование своей власти для полноценного развития ребенка. Авторитет невозможно завоевать принуждением и подавлением. Авторитарные отношения, которые будто бы, на первый взгляд, не требуют от родителей особых педагогических умений, приводят к отрицательным результатам в семейном воспитании: у детей формируется комплекс отрицательных качеств (безынициативность, слабоволие, безответственность, неумение принимать самостоятельные решения, активно действовать в сложных жизненных ситуациях и др.). Важно стать для ребенка значимым – авторитетным взрослым – духовно близким человеком, оказывающим определяющее влияние на условия его развития и образ жизни.

Устанавливая и поддерживая духовную связь с ребенком, важно помнить, что он всегда испытывает острую потребность в общении с родителями, в их любви и ласке, требует к себе внимательного и уважительного отношения. Родителям важно укреплять в семье авторитет друг друга, не оскорблять, не унижать достоинство другого, тем более в присутствии ребенка. Необходимо соблюдать единство требований, так ребенку будет легче понять, что от него хотят, и научиться чему-то новому, если родители действуют согласованно.

Потребность в авторитете и матери, и отца присуща детям всех возрастов. Особенно сложно сохранить родителям авторитет в период вступления детей в подростковый возраст. Подростку свойственны критическое отношение к окружающим, переоценка ценностей. Прежде всего такой переоценке подвергаются родители. Остаться для ребенка значимым человеком поможет жизненная позиция взрослого – целостная характеристика поведения, всего образа жизни, раскрывающая, насколько взрослый (родитель) состоялся сам как личность, преуспел в развитии своих способностей. Создавая оптимальные отношения с ребенком, следует стараться контролировать себя, а не обвинять ребенка в том, что явилось в большей степени результатом упущения, ошибки родителей. Значимость родительского авторитета возрастает для юношей и девушек, которые, хотя и критически относятся к родителям, тем не менее при решении жизненно важных проблем ориентируются на их мнение.

Создание родительского авторитета в семье является результатом постоянного естественного образа жизнедеятельности матери и отца и зависит от стремлений, чувств, привычек, мотивов поведения и деятельности родителей; характера взаимоотношений между матерью и отцом; правильных отношений и общения родителей с детьми; ответственности родителей за воспитание детей.

Авторитет матери и отца поддерживается их педагогическим тактом. *Педагогический такт* – это хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми. Он выражается в умении найти наиболее близкий путь к чувствам и сознанию детей, выбрать эффективные меры воздействия на их личность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, конкретные условия и обстоятельства. Педагогический такт родителей предполагает соблюдение равновесия в любви и строгости, знание действительных мотивов поступков детей, верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребенка.

Чувство меры родителям необходимо проявлять во многих ситуациях как информационного, так и практически-действенного характера. Сообщение чего-либо ребенку, ожидание ответа от него, оценка его поступков должно исходить из чувства меры. Например, давая оценку поступку ребенка, следует осмыслить его ценность не только с позиций результата (тем более, если он не очень хороший), но и с позиций мотивов, которыми он руководствовался, а они могли быть самыми благородными. Тактичный подход к оценке не даст обидеть ребенка, внести разногласия в детско-родительские взаимоотношения. Даже если ребенок совершает что-то плохое, только тактичный подход к его усугубившемуся замкнутостью или наоборот агрессивным оправданием эмоциональному состоянию даст нужный результат – понимание ребенком произошедшего, изменение поведенческих норм. По данному поводу очень точно высказался Я. Корчак, отмечая, что дети очень редко совершают плохие поступки со злым умыслом, чаще по необдуманности, незнанию последующих результатов. Проявление педагогического такта родителей позволит выявить реальные обстоятельства сложившейся ситуации, не позволит сделать ребенка без вины виноватым, приписывать ему не соответствующие характеристики.

Такт родителей тесно связан с *тактом детей* – ответным чувством меры в поведении, которое при правильном родительском такте и у ребенка будет основано на чутком и внимательном отношении к людям. Вначале такт ребенка проявляется как подражание, вызванное примером взрослых, а позже становится привычкой вести себя тактично.

Важным средством проявления и укрепления авторитета и педагогического такта родителей является *детско-родительское общение*. Благодаря общению укрепляются и обозначенные выше духовно-нравственные, гуманистические позиции детей и взрослых в семье. Культура общения также формируется благодаря многим показателям: характерная направленность общения в семье – стиль общения, периодичность и эффективность ситуаций общения, степень обсуждения решения важных жизненных вопросов, эмоциональный заряд, фон общения и др. С помощью общения родители формируют моральную мотивацию поступков ребенка, включают детей в полезную семейную и общественную деятельность, обогащают опыт детских переживаний, что положительно влияет на все сферы развития личности. В общении очень важно не оттолкнуть от себя ребенка ссылками на постоянную занятость, усталость в тот период детства, когда детям хочется делиться событиями своей жизни, радостями и огорчениями. Утратив предрасположенность ребенка к общению с родителями, инициирование ими общения будет безуспешным. Ребенок растет, отсекая вчерашние пути влияния на него, – пишет И.П. Подласый [64, с. 225], сравнивая эти обстоятельства с действиями в природе: расставшись с деревом, плод не возвращается на прежнее место. Чтобы отношения в семье укреплялись, общение должно быть постоянным процессом, эмоционально окрашенным и позитивно направленным.

В.В. Чечет отмечает, что общение родителей с детьми делает процесс воспитания естественным, неприметным, ненавязчивым и достаточно действенным. Следовательно, родители должны владеть культурой общения, которая в комплексе предусматривает наличие общей культуры, знания об общении как средстве воспитания, его функциях и стилях, а также основные психолого-педагогические умения [95]:

- 1) быть постоянно внутренне подготовленными к глубокому и тонкому пониманию потребностей ребенка;
- 2) понимать состояние детей и правильно оценивать их поступки и действия в каждой конкретной ситуации;
- 3) эмоционально отзываться (реагировать) на их состояние, поступки, поведение;
- 4) выбирать способы и формы общения с учетом возраста и психологических особенностей детей;
- 5) адекватно оценивать себя и свои действия, управлять своим эмоциональным состоянием;
- 6) владеть методикой общения.

Основными педагогическими условиями, соблюдение которых содействует эффективности общения родителей с детьми в процессе их морально-эмоционального воспитания, являются [95]:

- проявление доброжелательности и добросердечности по отношению ко всем детям в семье. Морально-эмоциональное развитие тех детей, родители которых постоянно проявляют к ним доброжелательность и добросердечность, проходит наиболее интенсивно. Доброжелательные отношения отца и матери к детям пробуждают у них добрые чувства, поднимают настроение, помогают преодолевать трудности в учебе, труде и жизни;

- учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей. Замечено, что девочки по сравнению с мальчиками чаще вступают в общение и в семье, и в школе. В семье они тяготеют к общению с матерью, бабушкой, старшей сестрой, психологически больше привязаны к дому, нежели мальчики. В подростковом возрасте мальчики и девочки все больше включаются в общение со сверстниками. Все чаще они начинают давать критическую оценку словам, действиям, поступкам и поведению родителей, учителей, взрослых. У старших подростков происходит существенное изменение времени, места и содержания общения: большинство из них ориентировано на свободное общение вне дома и вместе с тем на доверительное общение со взрослыми;

- расширение и углубление с возрастом детей содержания общения по морально-этическим проблемам. Учет этого условия родителями обусловлен тем, что если нравственное сознание у младших школьников находится на уровне нравственных представлений, то у подростков оно поднимается до уровня моральных понятий и убеждений. Поэтому в общении с младшими школьниками родители оперируют конкретной и яркой информацией о своей семье, общественных событиях, исторических датах и др., а с подростками в сферу общения включаются проблемы взаимоотношений человека и общества, уважения человека к другим нациям и их культурам, традициям белорусского народа, подготовки к труду, к семейной жизни;

- влияние как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу детей. Поведение ребенка, его отношение к родителям и другим людям изменяются в положительную сторону, если он осознает и чувствует свои поступки и действия. Практика семейного воспитания показывает, что опытные родители пробуждают чувственную сферу детей, если: 1) приводят яркие примеры из жизни семьи, родословной, других

людей; 2) создают естественные и доброжелательные условия в семье; 3) вызывают детей на сочувствие и сопереживание; 4) используют те средства и формы, с помощью которых у детей проявляются и закрепляются моральные чувства (дни рождения семьи, родителей, детей, народные праздники и обряды и т. п.);

– согласованность в процессе общения с детьми позиций родителей, воспитателей, педагогов. В случае рассогласования, расхождения или противопоставления требований дети по-разному воспринимают слова старших, занимают выгодную для себя позицию. В результате в их характере появляются такие отрицательные качества, как лицемерие, недобросовестность, непослушание, двуличие, недисциплинированность, приспособленчество и др.;

– повседневная забота о сохранении и подкреплении своего морального авторитета, престижа и положительного примера. В общении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста авторитет родителей основан на безоговорочной вере детей в справедливость действий родителей, на подражании их действиям, поступкам, поведению. Именно поэтому родители легко приучают детей к практическому освоению понятий «можно», «нельзя», «надо». Подростки критически относятся к родителям, к их поступкам и поведению. Поэтому родители должны быть исключительно требовательными к себе, к своим действиям и поведению. Детями в этом возрасте особо востребуется проявление со стороны отца и матери доброжелательности, душевной щедрости, доброты и чуткости.

Завершая изложение и характеристику тенденций укрепления института брака и развития современной семьи отметим, что данные тенденции ориентированы на культивирование ведущих духовно-нравственных ценностей семьи и брака – любви, уважения, ответственности, заботы, поддержки, потому что именно их реализация создает условия личностно и социально ценностной жизнедеятельности человека.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте ведущие характеристики изложенных тенденций укрепления института брака и семьи.

2. Составьте понятийный словарь: брак, семья, духовно-нравственные ценности, семейно-ориентированный подход, детство, материнство, отцовство, межпоколенное взаимодействие, семейные традиции, духовное единство семьи, гуманные детско-родительские отношения.

3. Дополните перечень предложенных тенденций. Сформулируйте и обоснуйте тенденции, которые, по вашему мнению, способствуют укреплению института брака и семьи.

4. Составьте двучастный дневник: впишите в первую графу дневника выбранную Вами цитату из обоснования тенденций, во второй графе – прокомментируйте ее (прокомментируйте 5–7 цитат).

<i>Цитата</i>	<i>Комментарий</i>

5. Выскажите свое понимание размышлений Ивана Ильина о семье, которую он определял, через понятие «ДОМА». Это стены, это место, где собирается семья. Это особые голоса, неповторимые скрипы, это родные люди. Однако в одном доме может быть неуютно, хотя в нем все чисто и аккуратно. Есть дом, который превращен в притон, в забегаловку, в проходной двор. Дом как вокзал, куда сбегаются ночевать, а утром все врассыпную по своим делам. Есть дом – затвор, где человек скрывается от людей, от общения, от мира, от близких.

6. Определите, через какие социально-педагогические средства формируется и развивается духовно-нравственная среда семьи?

7. Поделитесь своими представлениями о том, какой должна быть Ваша семья.

1.4. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ

Ценность – важность, значимость, польза, полезность чего-либо.

Ценности – это характеристики объектов и процессов мира, имеющих положительное или отрицательное значение для жизни человека. В жизни человека ценности играют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности. Человек является носителем тех ценностей, которые сформированы у него в процессе воспитания, и в первую очередь – воспитания в семье. Семья же, в свою очередь формирует те ценности, по которым живет сама.

Духовно-нравственные ценности семьи сочетают в себе стремления взрослых и детей развивать свои отношения на основе любви, добра, заботы, думать, чувствовать и действовать на основе духовно-нравственных представлений, взглядов, убеждений, мотивов. Реализация духовно-нравственных ценностей в семье определяет становление ду-

ховно-нравственных позиций человека, его ценностно-смыслового самоопределения и нормоориентированного поведения, что и формирует духовно-нравственный образ личности.

Семья, жизнедеятельность которой основана на взаимопринятых духовно-нравственных ценностях, характеризуется: взаимной любовью между супругами; сохранением супружеской верности, чести и достоинства; любовью родителей к детям и детей к родителям; взаимопониманием, взаимоуважением, взаимопомощью всех членов семьи; ответственностью за настоящее и будущее своей семьи; постоянной заботой родителей о детях и детей о родителях.

Раскроем основополагающие духовно-нравственные ценности семьи и особенности их формирования.

Любовь – это такое нравственно-эстетическое чувство, которое основано на природном влечении противоположных полов и неотделимо от их общей духовной культуры. Любовь связана с большими переживаниями, поисками нравственного идеала, осмыслением себя как личности, стремлением к преодолению любых преград на пути к счастью, с ростом чувства собственного достоинства.

На этапе возникновения любовь производит настоящий переворот в сознании и поведении человека: прибавляет сил и энергии, побуждает к благородным поступкам, к самосовершенствованию, позволяет открывать прекрасное в окружающей действительности, в отношениях людей. Настоящая любовь действенна. Когда люди любят друг друга, они проявляют взаимную заботу, оказывают помощь, стремятся быть рядом. Любовь побуждает человека к красивым поступкам ради другого человека, проявляется в нежности, ласке, внимании.

Любовь между супругами во все времена являлась ведущим мотивом вступления в брак. Браки, заключенные по любви, получают моральную поддержку со стороны близких и окружающих, так как любовь составляет основу семейного счастья. Взаимную любовь оберегают, ею дорожат. Разногласия для умных и любящих людей не переходят в конфликт. У любящих людей требования друг к другу не носят категорических форм, всегда возможен компромисс. В ситуациях обострения эмоциональных переживаний, жизненных и профессиональных проблем любящие люди сопереживают друг другу, помогают исправить допущенные ошибки. Укрепление любви, ее переход в некое новое состояние в отношениях супругов, как правило, происходит с рождением детей.

Супругам не обязательно всегда смотреть друг на друга, главное – смотреть в одну сторону.

Любовь родителей к детям – особое чувственное состояние, охватывающее отношение к ребенку, наполненное безмерной нежностью, постоянной заботой и ответственностью. Любовь к детям является естественным, инстинктивным чувством. Особое значение в этом плане имеет материнская любовь – нежная, ласковая, неподдельная. И.Г. Песталотци определил любовь матери к ребенку и любовь ребенка к матери первым элементом нравственного воспитания.

Выражение родительской любви – источник и гарантия благополучия ребенка, его телесного и душевного здоровья. Причем, если в первые годы жизни любовь родителей создает для ребенка условия жизнеобеспечения и атмосферу защищенности, то по мере взросления детей родительская любовь все больше выполняет функцию укрепления и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира ребенка.

Отношение родителей к детям, основанное на любви, позволяет им расти, чувствуя себя нужными и значимыми для родителей, востребованными в системе семейных взаимоотношений. Любовь к детям проявляется в постоянном внимании к их самочувствию, в стремлении к духовному общению с ними. Родительская любовь обеспечивает ребенку правильное – личностно ориентированное – воспитание, является необходимым условием гармоничных отношений между детьми и родителями. Способы, позволяющие матери или отцу выразить чувства к ребенку, очень разнообразны: похвала, комплимент, одобрение, поддержка, доброжелательные интонации, ласковые слова, ласковое прикосновение, тактильные контакты, контакт глаз, улыбка, поощрение, подарки и др. Важным способом выражения чувств является физический контакт – объятия и поцелуи.

Потребность в близких контактах со взрослым особенно ярко проявляется у маленьких детей. Чем больше внимания уделяют родители малышу, тем более комфортно он себя чувствует. Родители должны выражать свою любовь к детям ежедневно, не скупиться на проявления нежности и ласки, так как детям это жизненно необходимо. Проявление любви в семейных отношениях развивает у детей любовь к другим людям. Срабатывает негласный закон распространения любви: чем больше в детстве получил ребенок любви, тем больше он отдаст

Слишком много любви не бывает. Американский семейный психотерапевт В. Сатир отмечает, что каждому человеку для эмоционального благополучия необходимо не менее семи объятий в день.

Выражение любви дети понимают через участие родителей в их жизни, интерес к их проблемам, их обсуждение и оказание помощи и поддержки, что и позволяет сохранить тесный душевный контакт между родителями и детьми, благоприятствует эмоциональному развитию детей, укрепляет их уверенность в себе. Любимые дети раскованы, радостны, счастливы. Нелюбимые – угрюмы, нелюдими, озлоблены. И.П. Подласый, составив правила семейного воспитания, в одно из них вписал: «Любите детей, и они станут воспитанными без дополнительных усилий с вашей стороны» [64, с. 223].

Любовь детей к родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Они просто любят своих родителей, не за что-то, а от чистой детской души. Детская любовь не иссякает, какие бы обстоятельства не складывались в семье, поэтому родители, понимая и дорожа ценностью детской любви, должны укреплять любовь детей своей заботой, нежностью, искренностью, т. е. своей родительской любовью.

Важным способом проявления любви является уважение.

Уважение – позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств, высоких качеств личности, ценности человека.

Уважение предполагает справедливость, равенство прав, доверие, внимательное отношение, чуткость, вежливость, деликатность и т. п. Уважение предписывает не причинять другому человеку вреда, ни физического, ни морального. Грубость, неоправданная жесткость, угнетение, подавление, унижение достоинства, насилие свидетельствуют о нарушении требований уважения. Крайней степенью неуважением является рукоприкладство, крики и оскорбления.

Если любовь – основа заключения брака, то *уважение между супругами* – основа укрепления брака, развития семьи и обретения семейного счастья. Враждебная домашняя атмосфера ведет к ухудшению морального и физического здоровья детей и взрослых. При создании атмосферы уважения обеспечивается психологический комфорт, создается ощущение тепла и уюта, что важно для успешности семьи в общем, и каждого ее представителя в отдельности. Каждый из супругов, являясь членом семьи, сохраняет другие роли: гражданские, профессиональные, досуговые и др.

Уважение к различным сферам жизнедеятельности каждого из супругов снимает возникновение конфликтных ситуаций между ними. При взаимном уважении супруги ориентируются на положительные качества друг друга, самооценку каждого, не нарушают личностных границ: признают, что у каждого может и должно быть свое мнение, свои вещи, свои деньги, свое личное время, свое пространство в доме, свои привычки и пр. Взаимоуважение точек зрения супругов в коммуникативно-эмоциональной сфере укрепит их согласованность в действиях и поступках.

Проявление уважения между супругами создает важнейшее самощущение для каждого из них – нужности и важности присутствия в жизни друг друга, сохранения, продолжения семьи. Исследователи обобщают проявления уважительного отношения к устремлениям, поступкам и решениям мужчин и женщин, уступчивого принятия ими друг друга, признания ценности и важности каждого, и отмечают, *уважать мужчину*, значит:

- признавать его авторитет и статус лидера, «главы семьи»;
- почтительно относиться к его физической и мужской силе;
- признавать его ум и способности;
- уважительно относиться к его заслугам и достижениям;
- уважать его интересы и увлечения;
- признавать его достоинства;
- доверять его решениям;
- не применять презрительных и высокомерных оттенков в голосе при обращениях и общении;
- уважать его личное пространство (телефон, компьютер, ежедневник, дневник);
- уважать его родных, близких, друзей и др.

Уважать женщину, значит:

- признавать женщину как самостоятельную и уникальную личность (она особенная, не такая как все);
- признавать ее женскую привлекательность;
- выбирать правильный тон голоса, правильные и не задевающие формулировки при обращениях и в общении;
- уважать профессиональный и домашний труд женщины, ее усилия и действия, направленные на создание комфортных семейных условий;
- утверждать равноправный статус женщины, поддерживать ее активность в жизни семьи;
- уважать ее эмоции, чувства и переживания и др.

Внешними атрибутами уважения являются теплые слова, знаки внимания и выражение благодарности. Образец уважения между супругами является примером *уважения детей к родителям*: они копируют стиль общения, манеры проявления отношения, общую направленность взаимодействия. Дети – зеркало нравственной жизни родителей. Реальный образ жизни семьи, ее духовно-нравственные ценности непосредственно и опосредованно влияют на формирование у детей позиции признания значимости родителей, их родительского опыта, личностного достоинства, т.е. уважения к ним.

Именно из-за уважения к родителям ребенок не допустит фривольного обращения с ними, не нагрубит и не нахамит, даже если будет не согласен с их мнением, не поставит в неловкое положение перед посторонними людьми, а главное – не обидит своими словами и поведением.

Для воспитания у детей уважения к другим людям родителям следует строить в семье уважительные отношения друг с другом, ценить мнение членов семьи, проявлять взаимную терпимость и понимание.

Ребенку следует объяснять, что уважение к человеку зависит от его благородных поступков. Уважительного отношения к себе заслуживают люди, обладающие такими качествами, как трудолюбие, вежливость, толерантность, милосердие и др.

Подлинно уважительное, внимательное отношение родителей к детям укрепляет в них привязанность и благодарность. Они растут открытыми, ласковыми, счастливыми. Основы *уважения родителей к детям* сформулировал в своей работе «*Уважение к ребенку*» Януш Корчак [38]:

– Детский возраст – долгие, важные годы в жизни человека. У ребенка есть будущее, но есть и прошлое: памятные события, воспоминания и много часов самых доподлинных одиноких размышлений, он так же как и мы помнит и забывает, ценит и недооценивает, логично рассуждает и ошибается, если не знает, осмотрительно верит и сомневается. *Уважайте его незнание!*

– Как плачевно убоги были бы знания ребенка, не приобрети он их от ровесников, не подслушай, не выкради из слов и разговоров взрослых. *Уважайте труд познания!*

– Не только порванный чулок, но и поцарапанное колено, не только разбитый стакан, но и порезанный палец, синяк, шишка – а значит, боль. Клякса в тетрадке – это несчастный случай, неприятность. «Когда папа

прольет чай, мамочка говорит «Ничего», а мне всегда попадает». Непривычные к боли, обиде, несправедливости, дети глубоко страдают и потому чаще плачут, но даже слезы ребенка вызывают шутки, кажутся менее важными, сердят. *Уважайте неудачи и слезы!*

– Собственность ребенка – это не хлам, а материалы и орудия труда, надежды и воспоминания. Ребенок делит со взрослыми материальные заботы семьи, болезненно чувствует нехватки, сравнивает свою бедность с обеспеченностью соученика, беспокоится из-за несчастных грошей, на которые разоряет семью. Он не желает быть обузой. А что делать, когда нужно и шапку, и книжку, и на кино; тетрадку, если она исписалась, и карандаш, если его взяли или потерялся; а ведь хотелось бы и дать что-либо на память близкому другу, и купить пирожное, и одолжить соученику. Не мнимые, а подлинные сегодняшние заботы и беспокойства, горечь и разочарования юных лет. *Уважайте собственность ребенка и его бюджет!*

– Ребенок растет. Растет днем и ночью, и когда спит и когда бодрствует, и когда весел и когда печален, когда шалит и когда стоит перед тобой и кается. Ему надо бегать – так, как дышать, – бороться, поднимать тяжести, добывать; то затаиться, грезить, предаться грустным воспоминаниям. Попеременно то закалка, то жажда покоя, тепла и удобства. То сильное горячее стремление действовать, то апатия. Усталость, недомогание (боль, простуда), жарко, холодно, сонливость, голод, жажда, недостаток чего-либо или избыток, плохое самочувствие – это не каприз и не школьная отговорка. *Уважайте тайны и отклонения тяжелой работы роста!*

– Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не даем ему жить сегодня сознательной, ответственной жизнью? Не топтать, не помыкать, не отдавать в рабство завтрашнему дню, не остужать, не спешить и не гнать. Отрекаться во имя завтра? А чем оно так заманчиво? Мы всегда расписываем его слишком яркими красками. Сбывается предсказание: валится крыша, ибо не уделено должного внимания фундаменту здания. Позволим детям упиваться радостью утра и верить. Ему не жаль времени на сказку, на беседу с собакой, на игру в мяч, на подробное рассматривание картинки, на перерисовку буквы, и все это любовно. Он прав. *Уважайте каждую отдельную минуту, текущий час и сегодняшний день!*

Таким образом, отметим что, фундаментом правильной уверенности и самоуважения ребенка является принятие его личности, которое

означает уважительное отношение к нему независимо от условий, проявляет ли он успехи или имеет недостатки и не оправдывает надежд родителей, ведь дети – это основа родительства, их детство – пространство реализации родительского воспитания. Родители отмечают, что живут ради детей, они и должны оставаться для родителей незаменимой ценностью, иметь первостепенное значение и получать любовь и уважение – ласковые слова, похвалы, одобрение, душевное тепло.

Ценностной категорией, которую в большей степени используют наряду с категориями любви и уважения, как основными духовно-нравственными ценностями укрепления брака и семьи, является доверие.

***Доверие** – проявление уважения к человеку, основанное на убежденности в его правоте, честности, искренности, добросовестности, верности.*

Можно выделить несколько наиболее существенных признаков существования феномена доверия:

- Доверие – это нравственное отношение между людьми.
- В доверии необходимо знание друг друга.
- Доверие – это полностью добровольное проявление, оно не может быть вызвано насильственно.
- Доверие осуществляется как передача сокровенных мыслей и чувств.
- Доверие может быть более или менее рациональным: основываться на чистой вере или, напротив, на знаниях и опыте.

Доверие в семье является важнейшей составляющей эмоционально-психологической близости *супругов*. В семье доверие связано с уверенностью, что муж или жена поведет себя в определенных обстоятельствах определенным образом (или не поведет). Доверие выражается душевным спокойствием, которое вызвано уверенностью в близком и любимом человеке. Доверие в семье – это хранитель мира и спокойствия в доме, в сердцах и умах двух любящих людей. Доверительные отношения не только повышают удовлетворенность членов семьи друг другом и семейной жизнью в целом, но также облегчают семье выполнение ее основных функций. В счастливых дружных семьях муж и жена всегда доверяют друг другу.

Вместе с тем, женщина – жена – доверяет мужу тогда, когда он держит слово, даже в мелочах, он во всем ответственен. А мужчина, в свою очередь, доверяет жене, когда ему известны и понятны ее намерения, действия, планы, она обращается к мужу за советом, проявляет адекват-

ное послушание, признает авторитет мужа – мужчины, отвечает искренними поступками на его просьбы.

Доверие в семье – это ценность, которую нужно создавать и беречь. Доверие основывается на уважении, укрепляется через понимание и чувство друг друга. Для этого супруги должны делиться своими мыслями и чувствами, не держать в себе подозрения и недомолвки, которые порождают не только напряжение и дискомфорт в семье, но и ставят под угрозу сохранение брака.

Значимыми причинами снижения или утраты доверия являются: ревность, ложь, несоответствие слов и поступков, неоправданные ожидания, измена и др. Степень сложности указанных причин влияет и на характер восстановления доверия. Восстановить доверие помогают постоянные усилия в усовершенствовании отношений, вера и любовь супругов.

Чтобы в отношениях между супругами не развивалась недоверчивость и подозрительность, супруги должны стремиться строить свои отношения на основе теплого доверительного общения: вести откровенные диалоги, объяснять непонятные поступки, раскрывать свои ближайшие намерения.

Среди *способов укрепления доверия* выделяют следующие:

- признать свою неправоту (вину), если она имеет место быть;
- искренне обсудить ситуации недоверия;
- аргументированно разъяснить свою позицию в сложившейся ситуации;
- не пытаться сразу все вернуть в отношениях как было: надо дать время каждому подумать, проанализировать ситуацию;
- разрешить сложившуюся ситуацию совместными усилиями и строить будущую семейную жизнь на абсолютной открытости, взаимной поддержке и взаимопонимании.

Доверие родителей к детям и детей к родителям является взаимозависимыми процессами. *Доверие родителей детям* – отношение, основанное на глубоком уважении и искреннем убеждении, что ребенок обладает широкими возможностями в реализации положительных качеств, совершении нравственных поступков. Родители, выражая уверенность в своих детях в разных ситуациях, вызывают у них стремление оправдать оказываемое доверие.

Степень *доверительности у детей* разного возраста разная. Сначала, с рождения, ребенок безусловно доверяет родным. В самом раннем

возрасте он полностью полагается на маму. Она заботится о ребенке, кормит, ухаживает, оберегает. Поэтому первоначально доверие возникает именно к маме, а потом к папе, бабушкам и дедушкам. Исследователи отмечают, что потерять детское доверие сложнее, чем доверие взрослого, ребенок доверчив и верен своим близким.

Вместе с тем, когда ребенок начинает подрастать, у взрослых из-за нехватки времени появляется много обещаний, выполнить которые они не могут. У ребенка возникают сомнения, что родителям во всем можно верить, они начинают перераспределять свое доверие между членами семьи. В подростковом возрасте детей родительский контроль вызывает возрастную ответную реакцию ребенка – выйти из под контроля, в результате чего доверие между родителями и детьми снижается. В данном случае нужно заменить формы контроля, утверждать общение, взаимодействие равноправных личностей. Не стоит осуждать подростка и все запрещать. У него должна быть свобода в выборе друзей, интересов, симпатий и антипатий. Не стоит ему навязывать свое мнение. Контроль должен быть ненавязчивым, но информативным для родителей. Как правило, доверительно информировать о себе будет сам подросток.

Для любого возраста детей родителям стоит знать, что регулярно допуская несправедливость, обман, манипулирование в отношениях с детьми, они рискуют утратить детское доверие. Недопустимым являются любые виды физических наказаний, ребенок замыкается в себе, испытывает страх, неуверенность, обманывает, чтобы избежать наказания. Восстановление доверия в подобных ситуациях является сложным, продолжительным процессом, в начале которого идет восстановление травмированного состояния ребенка. Поэтому родители изначально должны не допустить подобных ситуаций.

Справедливость, доброта, забота, тактичность – необходимые условия формирования доверия у детей всех возрастов. Очень важно, осуждая или одобряя поведение ребенка, внимательно выслушивать его объяснения, постараться понять его чувства. Мягкое и участливое отношение к ребенку располагает его к доверию, в то время как чрезмерная, необоснованная строгость отталкивают.

Большое значение для создания доверительных отношений имеет любовь и хорошая эмоциональная обстановка в семье, непосредственно образ жизни родителей: их отношение к работе, активность в общественной жизни, поведение в кругу близких и знакомых. Ребенок наблюдает в них искренность, открытость, что и располагает к доверительности.

Возникновению доверия способствуют и откровенные беседы с детьми. Подростки, юноши и девушки очень ценят, когда родители делятся с ними воспоминаниями о том, как выбирали профессию, о своих первых увлечениях, радостях и разочарованиях, рассказывают о своих мечтах.

Доверие необходимо соизмерять с возможностями возраста ребенка и его индивидуальностью. При этом всегда лучше поступать так, чтобы сын или дочь чувствовали доверительное отношение родителя. Доверие выражается в предоставлении ему возможностей сделать самостоятельный выбор, обдумать и принять решение, в выражении уверенности и надежды, что ребенок сделает все правильно. Доверяя своему ребенку, предоставляя ему свободу выбора, взрослые демонстрируют свое уважение к нему. Доверие воспитывает чувство личностного достоинства, вызывает потребность самовоспитания и самосовершенствования.

Доверие в семье делает отношения между родителями и детьми откровенными и искренними. Доверительные и добрые отношения являются залогом гармоничного развития ребенка и дальнейшей счастливой семейной жизни.

Верность – моральное качество, характеризующее нравственную личность и ее линию поведения; постоянство в отношениях с людьми, с которыми данная личность связана узами дружбы, любви, брака.

Верность – преданность кому-либо, готовность разделять с другим человеком общую жизнедеятельность. Верность определяет выполнение человеком взятых на себя обязательств в личностно и социально значимых отношениях.

Верность в семье связана в первую очередь с супружеской преданностью, стойкостью и неизменностью в чувствах, обещаниях, словах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга.

В семье верность понимается как одно из проявлений любви и является залогом крепости семейного союза. Супружеская неверность становится основной причиной распада семьи.

Верность, являясь качеством личным, обращает на себя самое пристальное общественное внимание. Человеку, хранящему верность, хочется сохранять и обсуждать свое состояние только с любимым человеком. Вместе с тем существует позитивная тенденция общественного признания и популяризации верности в браке. Истинность верности определяется ее искренностью, отсутствием притворства, навязыванием ее со стороны близких и знакомых.

Верность является гарантом жизненной стабильности человека, давая спокойствие и уверенность не только в себе, но и в другом человеке, а значит и в завтрашнем дне с ним. Верность определяет отсутствие страха, гнева и злобы наряду с ревностью и способствует стремлению расти и развиваться друг для друга во всех отношениях.

Верность и любовь имеют теснейшую взаимосвязь. Любовь порождает в человеке стремление к верности. Верность – это отсутствие сомнений в своем выборе, определенность. А любовь – это стремление к компромиссу, направленному на благо того, к кому человек испытывает это чувство. Значит сначала нужно побороть в себе эгоизм, гордыню и самолюбие и через это прийти к пониманию того, что нужно любить других больше, чем самого себя. А это поможет найти подходы к любимому человеку и через любовь к нему, взглянуть на верность другими глазами, увидеть в верности идеал честности и добра, ответственности и стойкости, который в свою очередь ведет к возникновению между верными друг другу людьми, еще больших жизненных благ – один дом как семейное пространство, совместные успехи и достижения, преемственность поколений в семьях детей и др. Значит, верностью следует дорожить, ценить и беречь ее.

Отсутствие верности – измена – ведет ко лжи, дисгармонии, жизненной нестабильности. Измена может быть оценена не просто как неуважение, но и как предательство ценностей семьи. Отсутствие верности уничтожает взаимопонимание и уважение в семье. В семьях, где факты неверности обсуждаются конфликтно, некорректно, а также не принимаются конструктивных решений, страдают все члены семьи, в том числе и дети.

У супружеской неверности, к сожалению, могут быть разные причины: духовная нечистоплотность неверного супруга, безответная позиция одного из супругов к чувству любви, нежелание поддерживать взаимоотношения преданностью и пр. Супружескую неверность можно предотвратить поддержанием вниманием и нежности в супружестве, стремлением быть привлекательным и желанным для любимого человека.

Верность проявляется и в отношениях с детьми, родными, близкими. Человек в отношении с ними соблюдает принятые в семье нормы поведения, выполнение взятых на себя обязательств. Выполняя их, преодолевая трудности, он учится быть верным себе, своему слову, своим убеждениям. В ответ верность могут проявлять все члены семьи, быть дружными, надежными, духовно едиными.

Ценностными характеристиками верности являются:

- верность приносит счастье и удовлетворение: возможность придерживаться принятых решений делает людей счастливее, чем постоянные колебания;

- верность снижает уровень неопределенности: как сложится жизнь и отношения в новых условиях неизвестно, не будут ли их обременять способ перемены;

- верность порождает верность: жить среди верности – это, безусловно, преимущество, и в ответ и по состоянию души хочется быть верным.

Семейный уклад, в котором создана ценность верности, является хорошим примером для подрастающего поколения. Дети учатся верности и преданности по образцу верности друг другу и интересам семьи у своих родителей, бабушек и дедушек. Образец непрерывности традиций верности в семье дает мощный стимул для формирования ценности верности у молодого поколения и следования ей в своей будущей семейной жизни.

Верность всегда связана с честностью.

Честность – моральное качество, выраженное в правдивости, принципиальности, верности принятым обязательствам, субъективной убежденности в чем-либо, искренности перед другими и перед самим собой в отношении мотивов своих действий. Честный человек не способен на обман, ложь, лицемерие. В семье потребность в честности связана с многообразием семейной жизни, необходимостью быстро и правильно помочь, довериться в сложной ситуации, вовремя узнать о неких сложностях и т.д. Честность в семейных отношениях позволяет всегда говорить правду, не лукавить, не давать пустых обещаний и др. И дети, и взрослые, у которых сформировано качество честности не преувеличивают своих достоинств, чтобы произвести впечатление на окружающих; говорят правду и выполняют свои обещания; испытывают чувство ответственности за то, что делают; способны признаться в своих ошибках и отрицательных поступках; с уважением относятся к окружающим, щадят чувства других; проявляют такт и доброту; понимают, что есть ситуации в которых предпочтительнее промолчать. Лживость же свидетельствует о ненадежности человека, его слабости и трусости; в более зрелом возрасте она может привести человека к подлости и предательству.

Честность в отношениях супругов является одним из главных критериев духовной совместимости мужчины и женщины. Если они оба проявляют свою искренность по отношению друг к другу, не боятся

честно обсуждать свои проблемы или ожидания, то начинают еще больше доверять, любить и стремиться сохранить отношения. Говоря друг другу то, что есть на самом деле, каким бы неприятным это ни было, проверяются чувства супругов. Если они действительно любят друг друга, то они вместе пройдут через «горькую» правду, чтобы остаться вместе и достигать того, что важно для двоих. Честность в супружестве помогает человеку облегчить его душевный груз. И даже при неприятности информации, супругами ценится правдивость, а не обман и скрытность. Честное откровение супругов, как правило, свидетельствует о переосмыслении обстоятельств жизни, готовности продолжить открытые и искренние семейные отношения, обосновании своей преданности семейным отношениям, укреплении надежды на понимание. Честный разговор – это не причина разногласия и разрыва, а основа укрепления духовно-нравственного потенциала семейных отношений.

Воспитание *честности у детей* связано с образом жизни ребенка в семье. Если взрослые хотят вырастить честного ребенка, они, прежде всего, должны быть для него честными родителями. Они не должны обманывать сами (обещать и не делать, по одному и тому же вопросу давать разную информацию и пр.), не должны обсуждать ситуации обмана как положительную форму общения и др. Дети склонны наделять своих родителей лучшими качествами, поэтому и поведение родителей оказывает на них сильнейшее влияние. Значит, в первую очередь родители должны твердо держать свое слово, отвечать на вопросы прямо и откровенно, не допускать фальши и лицемерия по отношению друг к другу, детям, окружающим, если они допустили ошибку уметь ее признать, проявить прямоту и честность. Это будет способствовать созданию в семье такой атмосферы, в которой честность высоко оценится. Дети, внимательно наблюдая за взрослыми, будут строить понимание «правильного» и «неправильного» в своем поведении. Кроме того, родителям нужно использовать единый подход в предъявлении детям требований, запретов, чтобы они не начали лавировать между родителями, хитрить, обманывать.

Дети по своей природе не склонны к обману, и если ребенок обманывает, значит, он находится под давлением каких-то обстоятельств: от него требуется невозможное, он хочет выглядеть лучше в чьих-то глазах, ему стыдно, что он чем-то отличается от сверстников и др. Чаще дети не лгут в общепринятом смысле, а живут своими фантазиями и выражают их. Целесообразно убеждать детей, что необходимо быть правдивыми и помочь понять, что от этого их душевное состояние всегда будет луч-

ше, ничего не будет их тяготить и страшить, а окружающие люди станут больше им доверять, больше их уважать, и они сами получают удовольствие от того, что их совесть чиста. Честность детей не стоит «покупать» подарками, выяснять правду насильственно, призывать к честности лишением доверия, неоправданными запретами, угрозами и др. Опираясь на глубокое знание своего ребенка, через систему терпеливых и спокойных разъяснений, упражнений в правде и честности, формирование сознательного отношения к правде и неправде решать проблему детской лживости.

Если ребенок признается в обмане, следует оценить его смелость, выслушать внимательно, поразмышлять наедине о скрытых причинах такого поведения, порассуждать вслух о своем отношении к происшедшему, показывая, что дело не в мере возможного наказания, а в уроке, который необходимо извлечь из случившегося – ложь раньше или позже раскроется, последствия ее могут быть самыми серьезными, вовремя сказанная правда может коренным образом изменить ситуацию. Если в отношениях с ребенком в семье в целом принято проявлять уважение, выдержку и спокойствие, то и правдивые признания ребенка о трудностях и проблемах в школе, на улице, дома станут устойчивой семейной педагогической традицией.

Качество честности, в свою очередь, способствует формированию таких моральных качеств, как принципиальность, смелость, ответственность.

Ответственность – выполнение личностью нравственных требований, предъявляемых обществом, людьми, близкими, степень участия личности в собственном нравственном совершенствовании, в совершенствовании социальных отношений. Если долг человека состоит в том, чтобы осознать, применить к конкретному положению, в котором он находится, и практически осуществить моральные требования, то вопрос о том, в какой мере эта задача выполняется или в какой мере человек виноват в ее невыполнении, – это вопрос о личной ответственности. Таким образом, ответственность – это соответствие моральной деятельности личности ее долгу, рассматриваемое с точки зрения возможностей личности.

Ответственность между супругами определяется соблюдением норм и правил, по которым живет семья. Данные друг другу мужем и женой обязательства выполняются не только по зову сердца, но и как объект их ответственности. Ответственность между супругами упорядочивает внутренний уклад жизни семьи, дисциплинирует супругов в

выполнении домашних дел, решении общесемейных вопросов. Ответственность друг перед другом оберегает и их эмоционально-чувственные отношения. Любовь, уважение, доверие, верность укрепляются, не становятся объектом негативного переосмысления, если каждый из супругов уверен в ответственности другого за их здоровье, честность в основе отношений, преданность семейным ценностям. Супруги, у которых сформированы взаимные позиции ответственности, живут в крепком, стабильном браке. Причем это не значит, что ответственность и боязнь ее нарушить заменяют все остальное, наоборот, благодаря ей супруги оберегают свою любовь, верность, доверие.

Ответственность родителей – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом за воспитание своих детей. С юридической точки зрения, ответственность родителей может быть выражена и в административных наказаниях, и в лишении родительских прав, выплате алиментов и пр. С точки зрения нравственных норм, ответственность выражается в разумной опеке, заботе, формах контроля. Родители несут полную ответственность за физическое, психическое и духовное здоровье ребенка. Адекватно этой ответственности формируется система взаимоотношений с детьми. Родителям важно осознать и уметь проявлять максимальную заинтересованность в том, что ребенок чувствует, о чем думает; быть внимательными к его чувствам, которые отражены в словах, в интонациях, в жестах. Задача родителей – чутко реагировать, понимать, поддерживать, выстраивать отношения с детьми на уважении и доверии. Личностное развитие ребенка, его воспитанность и социализированность являются в большей степени результатом семейного воспитания, ответственность за которое несут родители. Родители должны постоянно помнить, что и в детском возрасте, и в будущей взрослой жизни, ребенок проявляет себя так, как он научился у родителей, по их примеру, в соответствии с их ценностными ориентациями.

Ответственность детей формируется с самых ранних лет: они отвечают за свои игрушки, выполнение допустимых обязанностей, норм и правил поведения дома, на улице, в учреждении образования и др. Родители стремятся воспитать у детей ответственность за свои слова и поступки. Соответственно, детям могут быть предоставлены такие сферы ответственности, как право голоса и право выбора. В обсуждении семейных вопросов ребенок может вносить свои предложения, а в делах, имеющих для него особую значимость (например, празднование

дня рождения, участие в школьных олимпиадах, творческих конкурсах и др.), делать свой выбор, – и за первое, и за второе ребенок должен чувствовать ответственность. Воспитание ответственности способствует развитию самостоятельности, которая в последующем позволит ребенку стать самодостаточным человеком.

Развитию у ребенка ответственности способствует не только организация им своей деятельности, но и ее анализ. Ребенок должен уметь оценить свои действия, выполнение возложенных обязанностей (в учебе, по дому, установленных по договоренности между детьми и родителями правил поведения и пр.), свою самодисциплину и ответственность в конкретных ситуациях. Как результат ребенок должен осознавать, что каждый поступок имеет последствия, за которые несут ответственность.

При анализе ответственности ребенка родителями, им, безусловно, необходимо помнить, что следует сознательно избегать выражений и замечаний, которые вызывают у ребенка чувство неприятия: оскорбления, ругательства, угроз. Родителям следует выражать свои чувства и мысли, щадя личность ребенка, его достоинство. Критика родителей не способствует формированию ответственности. У ребенка развивается неуверенность в себе, в своих суждениях, он подвергает сомнению намерения окружающих.

Позитивное поведение детей основывается на разумных требованиях родителей, предъявление которых сопровождается искренностью, тактичностью, вниманием и др. Основными условиями формирования ответственности у ребенка являются авторитет и личный пример родителей, их ответственность за то, что они создают условия и поддерживают ребенка на всех этапах его личностного развития.

Особые оттенки выражения приобретают в семье все вышеперечисленные ценности, если их основой выступает доброта.

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Доброта – это то, что совершается добровольно, бескорыстно, для всеобщей и своей пользы, а не во вред. Доброта – это проявление искренних, добрых чувств по отношению к кому или чему-либо и не требующих вознаграждения.

Сознательное преобразование человеком себя, своего духовного мира и окружающей действительности связано с проявлением его доброты. Доброта предполагает соединение различных качеств, составляющих нравственный мир человека. Сущность нравственных потребностей доброго человека – стремление делать добро во благо других людей.

Добро – морально-этическая категория, характеризующая положительные нравственные ценности – доброжелательность, добродетель, добросовестность и др. Практика добра каждого человека создает основы изменения окружающей действительности в пользу человеколюбия и взаимоуважения, милосердия и альтруизма, помощи и поддержки окружающих людей. Добрый человек получает особое признание и уважение в своей профессиональной деятельности, системе социальных отношений, семейном окружении.

Добро противостоит злу, является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное значение. Именно с проявлением добра, добрыми отношениями, добротой конкретных людей и людей вообще, человек связывает свои интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее.

Доброта в семье делает проявление искренних чувств мягким, теплым, душевным. Доброта укрепляет уважение, доверие, верность в семье. *Доброта супругов* создает тесный духовный контакт между ними. Супруги не боятся обращаться друг к другу ни в горе, ни в радости, существует полная уверенность, что без ненужных объяснений, в семье смогут защитить, утешить, помочь. Доброта задает общее настроение взаимодействию в семье, в семьях практически не бывает конфликтов, разногласия разрешаются спокойно, тактично, благожелательно. В отношениях царит бескорыстие и великодушие. В доброй семье дети и взрослые получают положительные эмоции. Добрые семьи располагают к себе родственников, близких людей, друзей. Атмосфера доброты в семье создает пространство гуманности для воспитания детей.

Воспитание *доброты у детей* определяется примером ее проявления у родителей. Когда в доме говорят ласково, добрыми голосами, ребенок спокоен, уверен в себе, открыт для родительского влияния. Родители могут успешно формировать представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», развивать любовь и веру в людей, принятие людей как высшей ценности, приучать ребенка к совершению добрых поступков.

Доброта формируется у детей в повседневных делах. Проявляя интерес к окружающим людям, чуткость, заботу о них – ребенок проявляет доброту. Он проявляет уважение и оказывает помощь самым старшим и почитаемым в семье людям – бабушкам и дедушкам, вообще учится

помогать старшим. Учится быть благодарным, когда о нем заботятся и помогают. Он сам может проявить самостоятельную заботу – ухаживать за животными, растениями и осознавать потребность защищать слабые существа, заботиться о них, и видеть, что его участие приносит пользу, заслуживает признательности и уважения.

В современных условиях особое внимание в воспитании доброты нужно уделить при организации свободного времени ребенка: нужно уберечь его от увлечений, связанных с проявлением жестокости, в большей степени, это связано с увлечением ребенка компьютерными играми. Помимо влияния на ребенка примеров обесценивания значимости жизни, дружбы, взаимовыручки, демонстрируемых в игре, у ребенка формируется компьютерная зависимость, отказ от полноценной реальной жизни. Безграничность виртуального многообразия в реальности оборачивается одиночеством и скудностью опыта ребенка. Именно с позиций доброты можно и следует объяснить ребенку предназначение, значимость и признание человека в отношениях между людьми. Человеку важно быть хорошим, доброжелательным, справедливым.

Для воспитания доброты важно использовать эмоционально-чувственную поддержку ребенка – сопереживать и сорадоваться вместе с ним, с лаской и нежностью контактировать физически – обнимать, гладить по голове, держать за руку и т. д. Способствует воспитанию доброты чтение книг морально-этического содержания, рассказывание сказок, поучительных историй, в том числе и из своей жизни. Для ребенка особую важность имеет совместная занятость с родителями – радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха. Он чувствует, что его любят, в него верят, его поддерживают – это и есть проявление доброты, в которой и он растет добрым человеком.

Доброта определяет развитие ряда других духовно-нравственных качеств человека: делает его чутким, отзывчивым, учит владеть собой, быть терпеливым, толерантным, способным дарить окружающим заботу и любовь, оказывать помощь и поддержку и многое другое. Воспитание каждого из названных качеств является ценностным в системе семейного воспитания, в создании духовно-нравственного образа человека.

Чуткость – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их

проблемам, мыслям и чувствам; понимание мотивов, которыми руководствуются люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Чуткость тесно связана с другими нравственными качествами: *уважение, великодушие, скромность, сочувствие, благородство, доверие*. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность и недоверие к людям. Приобретает особое значение по отношению к пожилым людям и детям. *Чуткость в семье* механизм своевременности участия и тонкости подхода. Чуткость в семейных отношениях не обязательно влечет за собой последующие действия, благодаря чуткости друг к другу иногда невмешательство – лучший способ разрешения сложившейся ситуации. Умение «не трогать», не расспрашивать, не советовать – успокоит, даст возможность еще раз не переживать неприятные впечатления. Чуткость способствует эмоциональному комфорту в семье.

Отзывчивость – способность понять психологическое состояние другого человека, его настроение, переживания, радость или боль; чуткое отношение к окружающим и близким, желание прийти на помощь в трудную минуту. Отзывчивость предполагает способность к сопереживанию, внутреннюю готовность к сочувствию и активной помощи другим людям. Если у человека не развита отзывчивость, его характеризуют как черствого, равнодушного человека. *В семье отзывчивость* позволяет получить и оказать первую, своевременную, добрую помощь и поддержку; получить эмоциональный подъем и душевные силы для преодоления жизненных сложностей. Отзывчивость в семье подчеркивает позиции нужности и важности каждого члена семьи.

Терпение – моральное качество человека, которое выражает определенный стиль его поведения, совокупность поступков: способность стойко и спокойно переносить жизненные сложности; способность сохранять выдержку и самообладание в каком-либо деле, отношениях, взаимодействии; упорство и настойчивость в достижении цели. Терпение является показателем мужества, внутренней силы, условием такта в общении. Нетерпеливость как противоположная черта личности – признак неуравновешенности, неумения владеть собой, нередко – болезненного самолюбия. *Терпение в семье* – источник разрешения разногласий и конфликтов, в сочетании с тактом – залог спокойного и благополучного взаимодействия в семье. Терпение всегда связано с надеждой на лучшие изменения.

Терпимость – моральное качество, выражающее уважительное и доброжелательное отношение к взглядам, убеждениям, верованиям, мнениям, традициям, привычкам и поведению других людей. Терпимость способствует достижению взаимопонимания и согласованности в действиях без применения давления, принуждения, угроз. Терпимость не только смягчает противоречия, но и выражает надежду на улучшение отношений, личностное исправление. *Терпимость в семье* – основа предоставления личностных прав и свобод, их тактичной оценки, условие для удовлетворения личностно значимых потребностей и интересов. Вместе с тем нельзя злоупотреблять терпимостью, а с опорой на нее следует согласовывать свое самовыражение с ценностными позициями в семье.

Толерантность – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Толерантность выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов без применения давления, является формой уважения к другому человеку, признанием за ним права на собственные убеждения. Толерантность выражает терпение к другому, иному, непохожему на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование. Быть толерантным, значит быть понимающим и уважительным, миролюбивым и миротворческим человеком, быть человеком, который и вокруг себя, и во всем мире видит лучшее и верит в добро. *В семье толерантность* имеет психолого-педагогическое выражение и предполагает: ослабление реагирования на какой-нибудь неблагоприятный фактор, сила влияния которого не противоречит интересам кого-либо в семье; проявление терпеливого и уважительного отношения к разномнениям и позициям действий; непринужденность в оценке событий; вместе с тем трактовку своего мнения и видения, пожеланий принятия взаимозначимых решений.

Помощь – морально-этическое действие, востребованное в ситуациях эмоционального напряжения, практического затруднения, нужды. Помощь – действия с целью облегчить кому-то решение ситуации или выполнение деятельности. Человеку может быть оказана житейская помощь и взаимопомощь, социальная и психологическая помощь, педагогическая помощь в обучении и развитии. Помощь может происходить как вмешательство, как содействие, как участие или поддержка. Человек, обратившийся за помощью и принявший ее, должен быть признатель-

ным и благодарным за оказание помощи. *В семье помощь* соотносится с различными ситуациями: когда нужно, чтобы дали совет, сказали теплое и ласковое слово, просто выслушали в трудную минуту или помогли в выполнении какого-либо нужного дела. Помощь в семье выступает как способ доброжелательного общения, заинтересованное отношение к делам и поступкам. Помощь в семье исходит из искренних и добрых побуждений, дает огромный прилив эмоциональных сил. Помощь детям в процессах познания, творческого развития со стороны родителей позитивно влияет на развитие личности в целом. Наполнение помощи положительными эмоциями настраивает на большее освоение знаний о мире и о самом себе.

Поддержка – морально-этическое действие, прямая помощь в трудных жизненных ситуациях; положительное влияние на человека и на его позицию в системе социальных отношений. Поддержка предполагает активное участие самого человека в решении собственных проблем, использование элементов самопомощи. Благодаря поддержке можно снизить или устранить личностно или социально значимые проблемы, проблемы людей, отнесенных к социально уязвимым группам, снижать психоэмоциональную напряженность человека. Сформированность умений поддержки объединяет в себе проявление многих морально-этических качеств – доброты, чуткости, отзывчивости и др. *Поддержка в семье* характеризует членов семьи как открытых, позитивных, заботливых. Поддержка свидетельствует о заинтересованности делами и состоянием близких людей, а не только своей занятостью. Является эмоционально наполненным участием в восстановлении душевного спокойствия и духовных сил своих близких.

Забота – деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благу и счастью человека, и вытекающее из сострадания или обязанности. Забота – внимание к потребностям, нуждам кого-либо или чего-либо с целью удовлетворения этих потребностей, нужд; хлопоты о ком-либо или о чем-либо; целенаправленное содействие чьему-то благу. Объектами заботы могут быть люди, животные, окружающая среда, мир в целом. Забота проявляется во внимании, соучастии, поддержке, попечении, благодеянии. Забота противоположна враждебности, эгоизму, манипуляциям в корыстных интересах, равнодушию. *Забота в семье* основана на осознании значимости связи между взрослыми и детьми, их взаимозависимости, предполагающей открытость и доверие. Забота является свидетельством внимания, за-

интересованности, способности проявлять любовь в кругу родных и близких. Примером наиболее полной и бескорыстной заботы является материнство. Мать заботится о здоровье, настроении, развитии ребенка, ежедневно, чутко, искренне. В своей заботе не видит своих достижений, всецело соотносит их с заслугами ребенка, испытывает неподдельную радость и удовольствие от его успехов. Детей следует учить проявлять заботу, обращая их к опыту, когда они выступают объектами заботы, и благодаря ей чувствуют себя комфортно, спокойно, ухоженно. Такое самоощущение возможно и у других людей, если и они (дети) проявят заботу к ним. Как правило, отец стремится утвердить в детском сердце чувство заботы о матери, как самом важном и значимом человеке в жизни ребенка. В семьях, где мужья помогают в домашних делах, внимательны по отношению к женщинам, вырастают, как правило, заботливые дети. Детей учат заботливому отношению к вещам, предметам быта, благодаря чему сохраняется общий комфорт, приятная внешняя обстановка и внутренняя атмосфера в семье.

Каждая из охарактеризованных ценностей, и в своем индивидуальном проявлении и в единстве с остальными, направлена в семье на достижение главного и ценностно необходимого – семейного счастья.

Счастье – особое психическое состояние личности, прежде всего эмоциональное, возникающее при достижении сильно желаемого; удовлетворенность достигнутым в жизни, своей деятельностью, собой, а также осуществление цели, исполнение сокровенных желаний. Глубина, длительность и эмоциональный заряд счастья определяется нравственной чуткостью, культурным и умственным развитием личности. Достижение человеком этапных целей, реализация в формах своей жизненной практики важных устремлений, представлений о смысле жизни вызывают у человека состояние счастья. Говорят: «счастье нахлынуло», «счастье окатило», «волна счастья захлестнула», «счастливый миг», «я переполнен счастьем» и т. д. Счастье зависит как от размеров и значения цели, так и от силы желания. Человек считает, что он может создавать, приближать счастье. Для этого он самоотверженно трудится, настойчиво ищет смысл жизни, отдает душевные силы для достижения своего предназначения и помощи другим. И, безусловно, выполняя «пункты намеченного плана», ощущает или осознает счастье. И этот процесс сугубо индивидуален.

Счастье в семье по своему содержанию для каждой семьи будет наполнено своими неповторимыми, оригинальными характеристиками. Вместе с тем, они, наверное, будут согласовываться с полнотой и осмыс-

ленностью семейной жизни, степенью реализации ее потенциала в различных личностных и общественных сферах, наибольшей внутренней удовлетворенностью условиями созданного быта. Счастье в семье сочетает в себе и достижение супругами своей мечты о семейном счастье, и подтверждение ожиданий их родителей о крепком брачном союзе новой семьи, и радость и уверенность детей, рожденных в этой семье, что их семья самая лучшая. Важно, скорее всего, то, не сколько семейного счастья по некому условному объему получено, а насколько оно было и остается ярким, захватывающим, одухотворенным.

Счастье супругов – эмоционально-насыщенное отражение через себя друг друга, – может быть можно сформулировать так, а может быть нужно сформулировать по-другому. Мера личного счастья в супружестве абсолютно индивидуальна, но и здесь есть ценностные традиции: взаимная любовь, супружеская верность, рождение желанных детей, жизненная союзность – главные основы супружеского счастья.

Счастье родителей – дети, их достойное воспитание, хорошее образование, последующая устроенность в жизни, в которой будет своя семья, дети и свое семейное, супружеское, родительское и детское счастье. На то они и родители, чтобы продолженный ими род продолжался их детьми дальше.

Счастье детей – наиболее сложное определение для объяснения взрослым, но, наверное, самое простое с точки зрения жизнерадостности ребенка. Он весел, радостен, счастлив, когда его понимают. Это классика не только фильма «Доживем до понедельника» (1968), в котором, почти 50 лет назад, подрастающим ребенком в школьном сочинении была написана одна единственная фраза: «Счастье – это когда тебя понимают», – это классика детской жизни. Причем, смена поколений на эту ценность не влияет. Это подтверждают наши дети.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные характеристики духовно-нравственных семейных ценностей.
2. Составьте понятийный словарь: любовь, уважение, доверие, верность, честность, ответственность, доброта, чуткость, отзывчивость, терпение, терпимость, толерантность, помощь, поддержка, забота, счастье.
3. Составьте кластер «Духовно-нравственные ценности семьи».
4. Какие семейные ценности Вы считаете самыми важными?
5. Дополните перечень приведенных ценностей, охарактеризуйте их.

Темы рефератов, контрольных работ, проектных заданий

1. Исторический генезис форм брака и семьи.
2. Традиционные и альтернативные формы семейно-брачных отношений.
3. Особенности брачных отношений между супругами в современной социокультурной ситуации Республики Беларусь.
4. Готовность молодежи к вступлению в официальный брак.
5. Современная семья как социально-педагогический институт.
6. Семья как духовно-нравственная ценность.
7. Семья как социальный капитал общества.
8. Типы семейных структур.
9. Функции семьи и значение их реализации для общества и для личности.
10. Гендерные роли мужчины и женщины.
11. Семейные роли: отцовство и материнство.
12. Межпоколенные связи в семье как средство формирования культуры семейных отношений.
13. Семейные традиции как средство формирования культуры быта семьи.
14. Духовное единство семьи.
15. Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической деятельности.

Литература для самостоятельной работы

1. *Антипова, Е. В.* Семейная педагогика : учеб.-мет. материалы / Е. В. Антипова – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 216 с.
2. *Башаркина, Е. А.* Общая педагогика : курс лекций : в 2 частях. – Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 224 с.
3. *Дивицына, Н. Ф.* Семейведение / Н. Ф. Дивицина. – М. : ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 325 с.
4. *Зритнева, Е. И.* Семейведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Социальная работа» / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
5. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: [9 июля. № 278-З: принят Палатой представителей 3 июня.; одобрен Советом Республики 24 июня]. – Минск : Академия МВД Респ. Беларусь, 2009. – 115 с.

6. Обществоведение : пособие для подготовки к централизованному тестированию / М. И. Вишневецкий [и др.] ; под ред. М. И. Вишневецкого. – Минск: Аверсэв, 2011. – 383 с.

7. Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.

8. *Сермяжко, Е. И.* Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие / Е. И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 128 с.

9. *Черняк, Е. М.* Социология семьи : учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 238 с.

10. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студентов вузов педагогических специальностей / В. В. Чечет. – Мозырь : ОООИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.

Мудрые советы

Брачный союз – первая ступень человеческого общества.

Цицерон

Брак истинный только тот, который освещает любовь.

Л. Н. Толстой

Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно.

Г. В. Гегель

Золотое правило брачной жизни – терпение и снисхождение.

С. Смайлс

Счастливый брак – это брак, в котором муж понимает каждое слово, которое не сказала жена.

А. Хичкок

Если цель брака есть семья, то тот, кто захочет иметь много жен и мужей, может быть, получит много удовольствия, но ни в коем случае не будет иметь семьи.

Л. Н. Толстой

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья — это кристалл общества.

В. Гюго

Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным.

А. С. Пушкин

Лучшая школа дисциплины есть семья.

С. Смайлс

В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу.

В. А. Сухомлинский

Семья – это форма человеческого духовного единения.

И. А. Ильин

Семья начинается с детей.

А. И. Герцен

Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

В. А. Сухомлинский

Отцы и дети не должны дожидаться просьбы друг у друга, а должны предупредительно давать потребное друг другу, причем первенство принадлежит отцу.

Диоген

Первый подарок, который дает нам мать, – это жизнь, второй – любовь, и третий – понимание.

Д. Брауэр

Добродетели родителей – большое приданое.

Гораций

Материнство и отцовство – две великие точки отсчета любви, когда любовь переходит в новое состояние, когда она умножает втрое, вдесятеро ответственность любящих, когда преодолевает эгоизм, за счет того, что появляется совсем новая жизнь, такая незащищенная, но изначально ориентированная на свою собственную жизнь, свою любовь. Если отцовство и материнство привели к полному самораскрытию физических и духовных сил отца и матери, значит любовь обрела себя в жизни любящих, значит, развивается счастливая полноценная семья.

Ю. П. Азаров

Любовь – это бесценный дар. Это единственная вещь, которую мы можем подарить, и все же она у тебя остается.

Л. Н. Толстой

Любовь – это не только инстинкт продолжения рода, половое влечение, но и система, объединяющая различные компоненты, форма социального общения мужчины и женщины, целостное биологическое, психическое, эстетическое и моральное переживание.

К. Василев

Любить – значит желать другому того, что считаешь за благо, и желать притом не ради себя, но ради того, кого любишь, и стараться по возможности доставить ему это благо.

Аристотель

Любовь к родителям — основа всех добродетелей.

Цицерон

От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар – жизнь. Они вскормили и взрастили нас, не жалея ни сил, ни любви. И теперь, когда они стары и больны, наш долг — вылечить и выходить их!

Леонардо да Винчи

Берегись также, чтобы люди, заметив твое непочтение к родителям, не стали сообща презирать тебя, и чтобы тебе не остаться вовсе без друзей, потому что, как только они заметят твою неблагодарность к родителям, никто не может быть уверен, что, сделав тебе доброе дело, получит благодарность.

Сократ

Дети всех любят, особенно тех, которые любят и ласкают их.

Л. Н. Толстой

Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает.

Э. Бомбек

Дети вызывают необходимость строже относиться к самим себе, к взаимным отношениям, в своих отношениях к детям, к родным, к друзьям... Воспитывая других, мы воспитываем прежде всего и самих себя, ибо присутствие детей часто служит уздой против распушенности, несдержанности, требует обдуманности и труда, чтобы придать жизни больше порядка, удовлетворить разнообразным запросам и потребностям, материальным и духовным.

А. Н. Острогорский

Уважение – это застава, охраняющая отца и мать так же, как и ребенка: первых оно спасает от огорчений, последнего – от угрызений совести.

О. Бальзак

Быть правдивыми и честными с детьми, не скрывая от них того, что происходит в душе, есть единственное воспитание.

Л. Н. Толстой

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Л. Н. Толстой

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости.

Э. Золя

ГЛАВА 2. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

2.1. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ

Личность формируется под влиянием, с одной стороны, ее социального и индивидуального бытия, макро- и микросреды, с другой стороны, под воздействием целенаправленной воспитательной деятельности общества и его институтов. Семья соединяет в себе обе эти формы воздействия, выступая в качестве и первичной социальной среды человека и субъекта воспитания.

Всеобъемлющее влияние родителей и всей жизни семьи на детей, а также содержание и характер этого влияния объясняются теми механизмами социализации ребенка, которые с наибольшей эффективностью активизируются в семейном воспитании. В качестве таких механизмов приобщения ребенка к социальной действительности Е.И. Зритнева выделяет: подкрепление, идентификация, понимание.

Подкрепление (иногда называют имитация) предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям и ориентациям семьи. Ребенок усваивает моральные нормы и ценности семьи, пропуская их через свое «Я», личный опыт, тем самым формируя свод правил поведения.

Идентификация означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, будет в той или иной степени подражать им, использовать их опыт и манеру поведения с окружающими, с действительностью.

Понимание направлено на содействие самосознания ребенка и его личности в целом.

Необходимо отметить, что рассмотренные механизмы указывают только пути социализации, тогда как содержание социального опыта зависит от конкретной семьи.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания семьи (место дома), отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Семейное воспитание, в отличие от воспитания общественного, имеет некую специфику, которая определяет его характер, содержание и организационные формы.

Прежде всего, эта специфика выражается в том, что по своей природе семейное воспитание основано на чувствах и, поэтому, парадокс семейного воспитания заключается в том, что изначально позитивная для развития ребенка гамма чувств может стать как положительным, так и отрицательным фактором воспитания. Положительное воздействие на ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Так, честолюбивые родители нередко в такой степени подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них чувства неполноценности, а выросший в атмосфере чрезмерной любви, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма, изнеженности, зазнайства и лицемерия.

Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит, что в семье различные ценностные ориентации, разные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, мнения, убеждения.

Соответственно, существуют своеобразные позиции воспитателей и воспитуемых. Еще одной особенностью семейного воспитания является то, что оно органично сливается со всей деятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды дея-

тельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентировочную, художественно-творческую, игровую.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года.

Цель семейного воспитания:

формирование физически и психически здоровой, нравственно и интеллектуально развитой личности, готовой к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни.

Задачи семейного воспитания:

- создать максимально благоприятные условия для роста и развития ребенка;
- обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Принципы семейного воспитания:

1. Гуманность и милосердие к растущему человеку.
2. Соответствие стиля поведения родителей их стремлению правильно воспитывать детей.
3. Обеспечение соответствующих условий, при которых различные виды полезной деятельности постепенно формируют личность ребенка.
4. Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников.
5. Открытость и доверительность отношений с детьми.
6. Оптимистичность взаимоотношений в семье.
7. Единство и последовательность требований к ребенку со стороны всех членов семьи. Отсутствие единых требований приводит к «раздвоению личности», к выработке приспособленческих навыков. Последовательность требований предполагает их адекватность, непротиворечивость, соответствие возрастным особенностям и интересам; нельзя требовать от ребенка невозможного.
8. Оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы. Для ребенка важно постоянно ощущать поддержку

со стороны родителей. Успешное налаживание контакта с ребенком – основа продуктивного детско-родительского диалога. Родители, не умеющие и не желающие выслушать детей, дать полезный совет, подменяющие нужные слова уклончивыми ответами, ссылаясь на занятость, выстраивают между собой и детьми стену отчуждения и подрывают тем самым родительский авторитет.

9. Наличие авторитета родителей. Это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанное на уважительном и доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери. Какие родители авторитетны? Те, кто могут оказать ребенку реальную помощь в учебе. Авторитетны и те родители, которые любят своего ребенка и оказывают ему постоянное и систематическое внимание. Но нельзя путать авторитет с авторитаризмом. Авторитаризм – стиль руководства, основанный на беспрекословном подчинении.

10. Разумность родительской любви. Чрезмерная родительская любовь характеризуется, прежде всего, повышенным вниманием взрослых к ребенку, проявлением слишком большого интереса к его делам, бездумным выполнением всех его желаний и прихотей. Нельзя любить ребенка в ущерб себе и другим членам семьи, окружающим людям. У него может возникнуть тенденция к господству над окружающими, навязыванию им своих взглядов. Это мешает формировать самостоятельность, тормозит процесс взросления, ведет к неправильному развитию личности.

11. Традиции в семье. Семья – это небольшой коллектив, и его, конечно же, скрепляют традиции – устойчивые формы. Они могут проявляться в виде праздников, совместных прогулок. Традиции всегда поддерживаются определенными членами семьи. Традиции очень важны, поскольку благодаря им молодое поколение учится ценить и уважать семейную атмосферу и понимать важность семьи.

12. Учет особенностей пола ребенка. Замечательный педагог В.А. Сухомлинский призывал родителей к тому, чтобы они не забывали, что в семье живут девочка и мальчик. Образцом для девочки всегда служит мама. Именно у нее она учится готовить, стирать, перенимает другие хозяйственные навыки, учится быть мягкой, терпеливой, разумной, т.е. «хранительницей домашнего очага». Образцом мужского поведения является отец.

Кроме указанных выше принципов, есть ряд частных, но не менее значимых для семейного воспитания правил: запрещение физических наказаний, запрещение читать чужие письма и дневники, не морализи-

ровать, не говорить слишком много, не требовать немедленного повиновения, не потакать и др.

И.П. Подласый выделяет несколько общих правил и рекомендаций в воспитании детей [64]:

1. Приоритет ближайшего круга основан на том, что сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости. Установки ближайшего круга общения для нас весомее и сильнее, чем норма отстоящих сообществ, включая и общество в целом. Следовательно, семья дает родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми.

2. Очень важно любить детей и они станут воспитанными без дополнительных усилий.

3. В семейном воспитании весьма полезно применять прием «вызывания кризиса», который требует, чтобы в опасных и малопонятных, с неизвестным исходом ситуациях сознательно обострять отношения, доводя их до «псевдокризисных», где ситуацию еще держат под контролем и можно корректировать поведение ребенка.

4. Правило «голого короля» в педагогической интерпретации может быть передано словами Кантона Старшего: «Велик тот учитель, который выполнит сам то, чему учит». Поэтому педагоги советуют требовать от детей только то, в чем сами могут служить примером.

5. Всегда необходимо помнить о зависимости «заданности отношения», когда восприятие события зависит вовсе не от события, а от стереотипа восприятия. То есть привыкнув раз смотреть на поступки детей осуждающе, сами поступки уже не дифференцируются. Например, факт возвращения подростка после 8 ч вечера всегда осуждается, но на это могут быть и важные причины.

6. Необходимо следовать и принципу «инерции вопроса» и давать ребенку послабление в начале любого дела. Далее необходимо наращивать требования и в конце концов отменить фору. «Ощущение праздника» обладает свойством продолжительной стойкости, и ребенок будет помнить о нем даже тогда, когда исчезнет сам повод.

7. Многие неудачи в воспитании детей имеют одну и ту же причину – увеличение сводимого вместе количества. Собранные вместе «мелочи» уже определяют не «человека», а его «истинное лицо». Образ ученика, сложившийся в сознании учителя, является обобщенным, а потому недоступным для конкретного воспитания. Семья должна настаивать на исключительности своего ребенка и заставлять педагогов приравниваться к нему.

8. Плавность и постепенность – важные принципы воспитания детей. Вы мало чего добьетесь резкостью и натиском и многого – плавной настойчивостью, терпеливой постепенностью. «Взрыв» рекомендуется практиковать очень редко и осторожно.

9. Полезно использовать в практике семейного воспитания «зависимость Парето»: за первые 20% лимита времени человек достигает 80% результата, а за оставшиеся 80% всего лишь 20% результата. Следовательно, воспитание «вдогонку» малоэффективно.

10. Наконец, необходимо учитывать факторы доступности, простоты и очевидности. Не нужно усложнять педагогическое воздействие лишними подробностями, пояснениями и околичностями. Требование должно быть четко поставлено и четко выполнено.

2.2. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье; определяющих содержание ролей, модели ролевого поведения. Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. В истории родительства все более явной становится тенденция возрастания значения института семьи. Прежде ответственность за воспитание ребенка возлагалась на общество, в то время как индивидуальное родительство охватывало лишь относительно непродолжительный период детства ребенка до начала вступления его в трудовую деятельность или начала выполнения им социальных функций, но с изменением задач социализации ребенка в рамках семейного воспитания на каждой из возрастных стадий его развития претерпевают изменения также конкретные формы и средства воспитательных воздействий, характер отношений ребенка с родителями.

Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте

(М.И. Лисина), базового доверия к миру (Э. Эриксон) и привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт) в младенчестве; формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном, сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте; создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональная насыщенность и эмоционально-позитивный характер межличностных отношений, устойчивость, длительность и стабильность взаимодействия с партнером, совместная деятельность и сотрудничество со взрослым как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития ребенка.

В первый год жизни ребенка основная забота родителей заключается в том, чтобы создать нормальные условия для физического развития, обеспечить режим питания и всей жизни, нормальные санитарно-гигиенические условия. В этот период ребенок уже заявляет о своих потребностях, реагирует на приятные и неприятные впечатления и по-своему выражает свои желания. Задача взрослых состоит в том, чтобы научить различать потребности и капризы, так как потребности ребенка должны удовлетворяться, а капризы пресекаться. Таким образом, ребенок в семье получает свои первые нравственные уроки, без которых у него не может быть выработана система нравственных привычек и понятий.

На втором году жизни ребенок начинает ходить, стремится все потрогать своими руками, достать недостижимое, а подвижность иногда доставляет ему много огорчений. Воспитание в этот период должно строиться на разумном включении ребенка в разные виды деятельности, следует ему все показывать, объяснять, учить наблюдать, вместе с ним играть, рассказывать и отвечать на вопросы. Но, если его действия выходят за границы дозволенного, надо приучить ребенка понимать и беспрекословно подчиняться слову «нельзя».

В дошкольном возрасте основным видом деятельности ребенка является игра. Дети трех, четырех лет предпочитают строительные и бытовые игры. Сооружая различные постройки, ребенок познает окружающий его мир. Ситуации для игр ребенок берет из жизни. Мудрость родителей заключается в том, чтобы незаметно подсказывать малышу, как должен поступить в игре герой (главное действующее лицо). Тем самым

они приучают его понимать, что хорошо, а что плохо, какие нравственные качества ценятся и уважаются в обществе, а какие порицаются.

Дошкольники и младшие школьники получают в семье первый нравственный опыт, учатся уважать старших, считаться с ними, учатся делать людям приятное, радостное, доброе.

Нравственные начала у ребенка формируются на основе и в связи с интенсивным умственным развитием ребенка, показателем которого являются его действия и речь. Поэтому важно обогащать словарь детей, в разговоре с ними подавать образец хорошего произношения звуков и в целом слов и предложений. С целью развития речи родители должны учить детей наблюдать явления природы, выделять в них сходное и различное, слушать сказки и рассказы и передавать их содержание, отвечать на вопросы и задавать свои. Развитие речи является показателем повышения общей культуры ребенка, условием его умственного, нравственного и эстетического развития.

В дошкольном возрасте дети очень подвижны, не могут продолжительное время сосредоточиваться на одном деле, быстро переключаться с одного вида занятий на другое. Школьное обучение потребует от ребенка сосредоточенности, усидчивости, прилежания. Поэтому важно еще в дошкольном возрасте приучать ребенка к тщательности выполняемых поручений, учить его доводить начатое дело или игру до конца, проявлять при этом упорство и настойчивость. Выбатывать эти качества необходимо в игре и бытовом труде, включая ребенка в коллективный труд по уборке помещения, на огороде или играя с ним в бытовые или подвижные игры.

Растет в семье ребенок, изменяются задачи, средства и методы воспитания. В программу воспитания включаются занятия спортом, подвижные игры на свежем воздухе, продолжается закаливание организма и четкое выполнение утренней гимнастики. Большое место занимают вопросы санитарно-гигиенической подготовки детей, выработки навыков и привычек личной гигиены, культуры поведения. Закладываются правильные отношения между мальчиками и девочками – отношения товарищества, взаимного внимания и заботы. Лучшим средством воспитания правильных отношений является личный пример отца и матери, их взаимное уважение, помощь и забота, проявления нежности и ласки. Если дети видят хорошие отношения в семье, то, став взрослыми, и сами будут стремиться к таким же красивым отношениям. В детском возрасте важно воспитать чувство любви к своим близким – к родителям, к бра-

тьям и сестрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим.

Большая роль отводится семье в трудовом воспитании. Дети непосредственно вовлекаются в бытовой труд, учатся обслуживать себя, выполнять посильные трудовые обязанности в помощь отцу, матери. От того, как будет поставлено трудовое воспитание детей еще до школы, зависит их успех в учении, а также в общем трудовом воспитании. Наличие у детей такого важного качества личности, как трудолюбие, есть хороший показатель их нравственного воспитания.

Семья располагает благоприятными условиями для эстетического воспитания детей. Чувство прекрасного начинается у ребенка со знакомства с яркой и красивой игрушкой, красочно оформленной книгой, с уютной квартирой. С ростом ребенка восприятие прекрасного обогащается при посещении театров и музеев. Хорошим средством эстетического воспитания является природа с ее красивыми и неповторимыми красками и пейзажами. При общении с природой ребенок удивляется, радуется, гордится тем, что он видел, слышал пение птиц, в это время и происходит воспитание чувств. Чувство прекрасного, интерес к красоте помогают воспитанию потребности беречь прекрасное и создавать его. Большую воспитательную силу имеет эстетика быта. Дети не только пользуются домашним уютом, но вместе с родителями учатся его создавать. В воспитании чувства прекрасного немалая роль принадлежит манере правильно и красиво одеваться.

Семья – это первая школа общения ребенка. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь друг другу. В общении с близкими ребенку людьми, в совместном бытовом труде у него формируется чувство долга, взаимопомощи. Дети особенно чувствительны к взаимоотношениям со взрослыми, не терпят нравов, резкостей, приказов, тяжело переживают грубость старших, недоверие и обман, мелочный контроль и подозрительность, нечестность и неискренность родителей.

Изучая проблему общения родителей и детей, известный отечественный ученый В.В. Чечет [95] разработал систему рекомендаций для родителей с целью выработки у них умений общаться с детьми разного возраста. Приведем некоторые из них.

Для родителей дошкольников

1. Вы обнаружили, что ваш ребенок не проявляет интереса к будущей школьной жизни. Более того, нередко в разговоре с вами или с дру-

гими людьми он говорит о том, что не хочет идти в школу. В процессе общения с ним найдите те средства, которые будут способствовать психологической настройке ребенка к школе. В этом вам окажут помощь учителя школы и воспитатели детского сада, которые осуществляют целенаправленную подготовку детей к школьному обучению.

2. Вы пришли за ребенком в детский сад. Попробуйте установить причины его радости (огорчения). Уточните затем их у ребенка или воспитателя, сравните с теми, которые вы сами обнаружили.

3. Ваш ребенок солгал или что-то утаил от вас (это можно заметить по его глазам, движениям, репликам и т. п.). Попробуйте без наказаний, окриков, угроз посредством эмоционального общения (внушения) заставить его во всем сознаться. Если это не удалось сделать, посоветуйтесь с другими родителями, как в подобных ситуациях поступали они и добивались положительного результата. Найдите после этого свои ошибки, наметьте пути их устранения.

4. Просмотрите вместе с ребенком детский мультфильм. После просмотра обсудите поступки положительных и отрицательных героев. Убедившись, что ребенок одобрительно относится к некоторым отрицательным поступкам героев, разубедите его, докажите, что они ведут себя неправильно. Не все положительные поступки тоже могут быть замечены ребенком. Сумейте построить общение так, чтобы он все-таки «открыл» их пользу для себя и других.

5. Вашему ребенку пять–семь лет. Вы столкнулись с тем, что он не желает уступить место старшим в общественном транспорте. Попробуйте без принуждения и физического насилия убедить его так, чтобы он добровольно и охотно уступил место. Если не удалось это сделать в первый раз, вникните в причины, породившие черты эгоизма в ребенке. Найдите в другой раз более действенные средства убеждения, благодаря которым ребенок беспрекословно уступит место старшим.

Для родителей младших школьников

1. Просмотрев вместе с сыном или дочерью любой фильм, выявите, что им наиболее запомнилось. Попробуйте усилить впечатления ребенка о героических поступках и делах людей. Для этих целей вы можете использовать многие пути и средства (беседы-воспоминания о войне, поездки и походы по родной стране, проведение праздников, посвященных знаменательным датам и юбилеям Великой Отечественной войны, документы, связанные с историей родного города, деревни, села, с жизнью родных и близких людей и др.).

2. Младшие школьники крайне любознательны. Они любят слушать рассказы старших, сами читают детские книги. Используйте это для формирования читательского интереса сына или дочери. Вместе с учителем подберите для них книги, которые воспитывали бы у ребят патриотические чувства, уважение к людям различных профессий. Беседуя с детьми, попытайтесь выяснить направленность их интересов и устремлений.

3. У вашего сына или дочери не получается с письмом. Вы нервничаете, повышаете голос, подчас даже наказываете (что крайне не допустимо!). От этого ребенок теряется, начинает бояться вас и своих очередных ошибок и продолжает писать еще хуже. Попробуйте, общаясь с ним, полностью перестроиться. Используйте только ободряющие слова, интонации и предложения типа: «Вот в этот раз ты написал немножко лучше, молодец!», «Напиши эту строчку так ровненько, как ты умеешь ставить в ряд своих игрушечных солдатиков», «Кто тебе сказал, что эту букву трудно писать? Совсем нет!», «Если ты напишешь этот рядок так же красиво, как и первый, я тебе что-то интересное расскажу» и т. п.

Сравните результаты труда ребенка в первом и в последующих случаях.

4. При посещении знакомых или родственников поставьте целевое задание и наблюдайте за ними по следующей схеме: 1) насколько они доброжелательны и вежливы в общении с детьми; 2) проявляют ли «речевую гибкость», то есть насколько разнообразно строят беседу с детьми; 3) стимулируют ли инициативу детей и прислушиваются ли к их мнению; 4) тактичны ли в общении; 5) как дети воспринимают обращение родителей к ним (положительно, нейтрально, отрицательно).

Сравните данные наблюдений со своими действиями в общении с детьми.

5. Понаблюдайте, на чьи слова и обращения дети больше всего и чаще всего в семье реагируют и откликаются (отца, матери, бабушки, дедушки, других членов семьи). Изучите, за счет чего идет воздействие на ребят (повелительного или приказного тона, доброжелательности, тактичности, умелого подбора слов и выражений, настойчивых речевых повторений и т.д.). Заметьте, при каких условиях и обстоятельствах дети выполняют ваши просьбы, а при каких – нет. Сравните данные наблюдений и сделайте выводы, необходимые для улучшения практики вашего общения с детьми.

Для родителей подростков

1. У вашего сына (дочери) есть друг (подруга), который приходит к вам домой. Постарайтесь без посторонней помощи выявить и опре-

делить наиболее характерные качества, присущие ему (ей): 1) положительные (доброту, трудолюбие, вежливость, внимательность, бескорыстность, порядочность, правдивость, сдержанность, скромность, чуткость и др.); 2) отрицательные (грубость, неаккуратность, нечестность, лень, лживость, невнимательность, непорядочность, эгоистичность и др.). Запомните или запишите свои наблюдения.

При посещении родительских собраний сравните данные своих наблюдений с наблюдениями учителей и классного руководителя, которые в беседах будут так или иначе характеризовать учащихся. Сравните достоверность или ошибочность своих наблюдений с оценками педагогов.

2. Посетите несколько раз класс, в котором учится ваш сын (дочь). Попробуйте установить: 1) у кого из учащихся в классном коллективе наибольший авторитет и почему; 2) пользуется ли авторитетом у сверстников ваш сын (дочь); 3) с кем из учащихся находится в дружеских отношениях.

3. Прочитайте выборочно отрывок из любой книги. Опишите (письменно или устно) характер отношений и общения между родителями и детьми. Заметьте какие-то положительные качества детей (аккуратность, добросовестность, дисциплинированность, сознательное отношение к учению и общественно полезному труду, коллективизм, правдивость, сдержанность, трудолюбие, чуткость и др.).

Сравните свои наблюдения с наблюдениями родителей, учителей, классного руководителя, прочитавших произведение полностью.

Затем прочитайте целиком и дополните или что-то измените в своем первоначальном описании характера родителей и детей.

4. Выявите в прочитанной книге 3–4 ситуации, в которых родители психологически и педагогически тонко (доброжелательно, ненавязчиво, без казенных назиданий, тактично, вовремя, с учетом возраста, характера, темперамента и т. д.) общаются с подростками и добиваются успеха в воздействии на их сознание, чувства и поведение.

Проанализируйте, за счет каких средств и методов родителям удается действительно влиять на детей.

5. Ваш сын пристрастился к чтению только приключенческой литературы. Вы видите, что это отрицательно сказывается на его общем развитии. Попробуйте расширить круг его читательских интересов. Успех будет обеспечен, если вы, во-первых, сами увлекаетесь чтением книг, написанных на самые актуальные проблемы времени. Во-вторых, сумеете вовлечь сына в дискуссию и тактично показать неправомерную узость его читательского кругозора. Готовясь к дальнейшей полемике с

вами (подростки самолюбивы и любят спор со взрослыми), сын прочитает книги, которые прочитали вы.

Для родителей старшеклассников

1. Вы возвратились с работы и заметили, что сын (дочь) в плохом настроении. Предположите возможные причины испорченного настроения. Не ставя вопрос «в лоб» или вообще не спрашивая ни о чем, попробуйте повести себя так, чтобы сын (дочь) сам рассказал вам об этих причинах. Это возможно тогда, когда дети увидят и почувствуют вашу доброжелательность, соучастие, сопереживание, доброту. Затем сопоставьте свои предположения с истинной причиной, установите степень точности и правильности своего знания детской психологии.

2. К вашей дочери пришли одноклассники (в гости, пригласить в кино, театр, на прогулку и т. п.). Попытайтесь заметить: 1) кто из девушек и юношей более близок к вашей дочери; 2) какие положительные качества присущи им (аккуратность, гордость, доброта, отзывчивость, рассудительность, стыдливость, трудолюбие, чуткость и др.); 3) какие отрицательные черты в их характере вам удалось уловить (болтливость, жадность, чрезмерное модничанье, зависть, эгоизм, легкомысленность, леность, лживость, нигилизм, хамство, хвастливость и др.).

При посещении классных и общешкольных родительских собраний сравните данные своих наблюдений с наблюдениями учителей, убедитесь в правильности или ошибочности своих наблюдений, поделитесь своими соображениями с учителями.

3. Ваш сын (дочь) по неизвестной причине явно не желает с вами разговаривать. Продумайте возможные пути и средства речевого «подступа» к нему (к ней) с тем, чтобы выяснить настоящую причину нежелания общаться с вами. При этом с вашей стороны полностью исключаются окрики, укоры, грубость, принуждение и угроза.

4. Ваш сын (дочь) дружит с одноклассником, который в силу ряда отрицательных черт характера вызывает у вас антипатию. Попытайтесь заставить себя «разговориться» с ним и вступить в контакт. Если это не получится в первый раз, проанализируйте свои действия, найдите ошибки. В следующий раз добейтесь того, чтобы в общении со сверстниками сына (дочери) найти общий язык.

5. Найдите в повести писателя Анатолия Алексина «Безумная Евдокия» две-три ситуации, в которых в одних случаях общение отца и матери с Оленькой положительно влияло на ее сознание и поведение, в других – отрицательно.

Проанализируйте ситуации, найдите сильные и слабые стороны в действиях родителей Оли. Обсудите это с другими родителями или классным руководителем.

В выработке умений общаться с детьми вам поможет также самостоятельное чтение литературы. Поэтому рекомендуем прочитать некоторые педагогические и художественно-педагогические книги, в которых вам следует самостоятельно найти ситуации общения и отношений родителей с детьми, вдумчиво их проанализировать, обнаружить сильные и слабые стороны воздействия взрослых на детей посредством общения – важнейшего средства развития и формирования их нравственного сознания и поведения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключаются сущность и особенности семейного воспитания?
2. Объясните, какова роль семьи в реализации основных механизмов социализации ребенка?
3. Раскройте содержание основных принципов семейного воспитания. Используя примеры из жизни и воспитательной практики, подчеркните значимость реализации этих принципов.
4. В чем состоит специфика семейного воспитания детей разного возраста?
5. Существует точка зрения, что в последнее десятилетие семейное воспитание усиливает свой приоритет над общественным воспитанием подрастающего поколения. Разделяете ли вы данную позицию? Свой ответ обоснуйте.

Задание 1. Ознакомьтесь с материалами педагогической и художественно-педагогической литературы, статьями из научных и научно-популярных периодических изданий, отражающими проблематику воспитания детей в семье. По результатам проделанной работы организуйте в составе микрогрупп разработку памяток-рекомендаций для родителей по воспитанию:

- а) дошкольников;
- б) младших школьников;
- в) подростков;
- г) старшеклассников.

Задание 2. С помощью *Таблицы* проанализируйте возможные педагогические ситуации и воспитательные последствия в семье [Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002. – С. 58–59].

Таблица 2.1

Воспитание ребенка в семье

Позиция ребенка	Отношение родителей к ребенку	Последствия в развитии личности
Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с требовательностью, дружба, доверие, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
«Заласканное детство»	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок – «кумир семьи», неоправданная идеализация его родителями	Замедление социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка
«Равнодушное детство»	Отчужденность, пренебрежение интересами ребенка, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	Обостренное самолюбие, замедление эмоционального развития, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (секс, наркотики и др.)
«Задавленное детство»	Запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жестокость в обращении, нотации, чрезмерная опека, излишняя строгость, грубые проявления родительской власти	Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание под влияние наиболее «сильных», заниженная самооценка, приспособленчество, угодничество
«Загубленное детство»	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок – объект постоянных ссор, каждый стремится привлечь его на свою сторону	Признание силы кулака, формирование отрицательного идеала, оправдание собственных недостатков, лицемерие, злость, агрессивность, скепсис, неверие в будущее, недисциплинированность, приспособленчество, неверие к взрослым, разочарование, стремление оградиться от других, уход в себя, в собственный мир

1) Какой педагогический опыт своих родителей Вы будете использовать в семейном воспитании собственных детей, а какой не будете? (см. *Таблицу*).

2) Преодолимы ли негативные последствия семейного воспитания ребенка во взрослой жизни? Какова роль школы, образования, производственного коллектива в перевоспитании личности? Каковы роль и сущность самовоспитания в личностном совершенствовании?

3) Опираясь на психолого-педагогические знания и опыт, обоснуйте педагогически оправданную позицию родителей.

2.3. ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип семейного воспитания – валовая, интегративная характеристика внутрисемейных отношений, отношения родителей к своему родительскому долгу, разного рода ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, уровня родительской компетентности.

Характер семейного воспитания во многом является следствием родительской позиции. Обычно выделяют три критерия оценки родительских позиций – адекватность, динамичность и прогностичность. Адекватность характеризует ориентировку родителей в индивидуально-психологических особенностях ребенка, его возрастных чертах, а также меру осознания этих особенностей. Динамичность – мера подвижности родительских позиций, изменчивость форм и способов общения и взаимодействия с ребенком. Прогностичность – способность родителей к предвидению перспектив развития ребенка и к перестройке взаимодействия с ребенком.

Рассмотрев различные классификации типов семейного воспитания можно выделить следующие:

Гиперопека. Выражается в стремлении родителей предупредить активность ребенка, предписывать ему образ действий, ограничивать его самостоятельность, запрещать, часто наказывать, следить за попытками ребенка делать по-своему, без меры торопить и подгонять его. Гиперопека означает и подмену общения со сверстниками, навязываемым контактом со взрослыми, и появление несамостоятельности ребенка, пассивных и инфантильных реакций.

Родители стремятся сопровождать каждый шаг ребенка, все делать за него, навязывать правила и условности предохранять и защищать от

воображаемых опасностей, необоснованно беспокоиться, удерживать ребенка около себя, в то время как он не нуждается в этом, и одновременно тревожно привязывать его к себе.

С выходом в самостоятельную жизнь, когда требуется твердость и решительность действий, человек полностью обнаруживает свою психологическую несостоятельность.

Эгоцентрическое воспитание. При этом типе воспитании для ребенка характерна следующая позиция: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня».

Эгоцентрический тип часто наблюдается в неполных семьях, где мать намерена посвятить себя воспитанию единственного ребенка, либо это семьи, где из-за разных причин долгое время не мог родиться ребенок и родители испытывают большую долю неуверенности в отношении с ним.

Часто это бывает в семьях, где родители расценивают себя как неудачников, и ребенок как бы вплетается в сценарий сведения счетов с миром и ему отведена роль либо демонстратора того, как мир ошибся, не заметив таких незаурядных людей (родителей), либо мстителя, который действует по принципу «бери все, что тебе хочется – весь мир для тебя».

При таких установках, родители ставят себя во второстепенную роль по отношению к ребенку и ребенок подсознательно рассматривается как сильный, так как ему «предназначено» сделать то, чего не смогли сделать сами родители. Именно самоунижение родителей формирует из ребенка маленького королька.

Ребенку, часто единственному, долгожданному навязывается представление о себе как о самодовлеющей сверхценности: он кумир, «смысл жизни» и т. д. При этом игнорируются интересы окружающих, часто приносятся в жертву ребенку.

Выполняются беспрекословно все его непомерные требования, маленькие успехи и способности возвеличиваются и превозносятся, а каждый неблагоприятный поступок оправдывается. На первых порах добровольно, а в конечном итоге вынужденно, все члены семьи поработают с ребенком, считающим себя средоточием мира. Никаких запретов для него не существует, ни с чьими интересами он не считается.

Эгоцентрический тип воспитания неизбежно завершается трагедией: любовь в итоге обращается во зло, «кумир семьи» незаметно, но надолго превращается в «тирана семьи». Изолированный с детства от сверстников, он на более поздних этапах обнаруживает гротескные

признаки инфантильного деспотизма. В недрах такого заласкивающего, оранжерейного воспитания вызревает претенциозная, истерическая личность, нередко решающая жизненные трудности и конфликты за счет демонстративного поведения «подсознательного бегства в болезнь».

Гипоопека. Ребенку не достает постоянного общения, приобретенные им знания весьма хаотичны и непоследовательны. Целиком предоставленный нездоровому влиянию «улицы», он легко поддается дурному влиянию.

Не обучившись сдерживать свои чувства, он по малейшему поводу дает вспышки ярости, недовольства, устраивает шумные скандалы. Ранними спутниками его становятся курение, прием спиртных напитков, а в подростковом возрасте – случайные сексуальные связи.

В целом, подобное воспитание ведет к формированию возбудимого склада характера. Почти каждый несчастливый ребенок ощущает, что родители недостаточно его любят. После осознания своей ненужности все дети стремятся любыми средствами заставить родителей заниматься ими, требуют постоянного внимания со стороны родителей. Ребенок ощущает свою значимость лишь тогда, когда родители им занимаются, даже независимо от того, ругают его или хвалят. Попытки родителей прервать такое поведение продолжающимися наказаниями может привести к переосмыслению ребенка своего опыта, и часто дети приходят к такому выводу: «Вы мне показали, что я недостоин внимания, однако я могу заставить вас заниматься мною». Принятие такой позиции знаменует переход неправильных родительско-детских отношений в стадию «силовой борьбы» или «борьбы за власть». Теперь ребенок чувствует удовлетворение и свою значимость не от того, что в центре внимания, а от того, что он вынуждает родителей заниматься им, что противопоставляет свое поведение требованиям родителей. Отношения между родителями и ребенком напоминают войну. Применение наказаний за неприемлемое поведение не приносит ожидаемых результатов. «Силовая борьба» указывает уже на серьезные нарушения внутрисемейных отношений.

Положение в семье еще более усугубляется, если наступает стадия «мести», когда ребенок, проиграв борьбу, делает вывод: «Вы мне доказали, что я недостоин внимания, что я слабый и плохой. Вы сделали мне плохо, и я отомщу вам за это».

В этой стадии ребенок выглядит с первого взгляда менее «трудным». Он смиряется с приказами родителей, но огрызается при каждом случае, однако изредка доставляет им реальные, большие или

маленькие неприятности. Выбранный путь ребенком лишний раз демонстрирует, как плохо он себя чувствует, как ему не хватает понимания и эмоционального тепла.

Когда ребенок «мстит» родителям, последние остаются для него значимыми людьми, и ребенок в глубине души надеется, что они его услышат, поймут его чувства и начнут любить его. Такая месть часто имеет скрытое содержание – «посмотри, как мне плохо». Это крик о помощи, обращенный к родителям.

Когда ребенок полностью теряет веру в то, что кто-то может его любить, что он сам чего-то стоит, он впадает в необычайное состояние, и у него наблюдается установка: «Я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое».

Теряя чувство собственной значимости ребенок стремится отгородиться от всего: от людей, от новых, казалось бы, интересных занятий. Всем своим поведением, выражением лица он говорит: «Оставьте меня в покое». Ребенок демонстрирует свою глупость, неуклюжесть, плохие привычки – все ради того, чтобы быстрее «отпугнуть» взрослого от себя. Ребенок давно потерял надежду в любящего взрослого, который бы заботился о нем. Он ожидает от него только наказаний, поучений, унижения, еще большего ущемления самоуважения, чувства собственного достоинства. Опыт ребенка побуждает его быстрее и навсегда избавиться от внимания взрослого.

Все вышерассмотренные установки отражают восприятие ребенком родителей и самого себя. Такие базисные установки являются большим достижением всего дошкольного детства. Рано формируясь, они сохраняют свое относительное постоянство на протяжении всей жизни человека, становятся «красной нитью» сценариев, на основе которых человек строит свои взаимоотношения с другими людьми.

Гиперсоциальное воспитание. При этом типе воспитания родители руководствуются повышенными требованиями, принципиальностью не в меру. Это правильные люди. Слово «надо» гипертрофировано у них до абсурда. Все в жизни ребенка строго регламентировано. Культивируются педантизм и чрезмерная пунктуальность. Ребенок у гиперсоциальных родителей как бы запрограммирован, формализован. Он чрезмерно дисциплинирован и чересчур исполнительен, и от этого сам становится «правильным». Детям не хватает эмоциональной непосредственности, живости, активности, так как эмоции подавлялись с младенчества.

Ребенок не в силах соответствовать завышенным требованиям окружающих. У него отнимают детство. Он не может быть самим собой, все в такой семье предопределено: образ жизни, поведение, занятия. У ребенка непосильные нагрузки – английский язык, танцы, музыка и самое главное, что везде от него ждут больших достижений.

Воспитанный в таких условиях, человек – потенциальный неврастеник, по своей натуре гиперсоциален, требователен к себе, не допускает даже малейшей возможности отклонения, хотя бы временно от намеченной цели.

У таких детей формируется гиперсоциальный характер, приводящий к психосоматическим заболеваниям и даже к неврозу, если они терпят тяжелую неудачу или крах притязаний.

Неприятие. При данном типе воспитания подразумевается не только нежеланность ребенка или несоответствие его пола ожиданиям родителей, но и неприятие его индивидуальных особенностей развития, несовместимых с представлениями родителей. Лейтмотив этого отношения состоит в том, что ребенок не тот, кто ожидался, кто оправдывает надежды, с кем легко, а тот, кто наоборот воспроизводит проблемы самих родителей или напоминает нежелательные черты одного из них, отнимает все время и препятствует реализации жизненных планов. Поэтому наиболее выделяющейся стороной их отношений является неудовлетворенность ребенком. Последствия такого воспитания выражаются в том, что в одном случае ребенка сурово контролируют, жестко наказывают, и он живет в условиях строгого режима, в другом к нему относятся истерично, и он растет в атмосфере нескончаемых претензий, в третьем, наиболее частом, на него не обращают внимания, устраняются от его воспитания.

Неприятие ребенка приводит к неприятию родителей, что порождает чувство протеста. Неприятие всегда приводит к неуверенности в себе. Дети вырастают робкими, забитыми, нерешительными или, наоборот, раздражительными, недовольными всем, пронося через жизнь озлобление и ненависть к своим воспитателям.

Гармоничное воспитание. Семья, где преобладает гармоничное воспитание, – зрелая семья. Люди, живущие в такой семье, выражают свою любовь и уважение друг к другу. Здесь с интересом выслушают, открыто проявят и радость, и боль. Никто в такой семье не боится, что его поднимут на смех. Каждый здесь чувствует себя полноценным человеком, ценным, нужным в окружении людей, от которого также ждут любви, признания и уважения.

Родители в зрелых семьях знают, что изначально дети не могут быть плохими. Если ребенок ведет себя плохо, это означает только то, что между ними и родителями возникло недопонимание или что самооценка ребенка угрожающе снизилась. Такие родители знают, что научиться чему-либо можно лишь в том случае, если у тебя высокая самооценка и ты чувствуешь, что окружающие положительно тебя оценивают. Поэтому они никогда не реагируют на поведение своих детей так, чтобы унижить их достоинство.

На основе жизненного опыта, отношения родителей к себе, дети приходят к разным внутренним позициям, которые в общей форме отражают, как ребенок воспринимает отношение родителей к себе и как он сам относится к себе [56].

Кнут или пряник?

Если родители воспитывают ребенка только добротой, постоянно исполняя все его требования, запросы, капризы, тогда в семье вырастет безответственный, безвольный ребенок, он будет проявлять неуважение к другим людям и самолюбование. Ему будет присущ открытый, скрытый или утонченный эгоизм. Если же родители воспитывают ребенка только строгостью, постоянно требуют что-то выполнять, контролируют каждый его шаг, при этом проявляют неудовлетворенность и подозрительность, в такой семье вырастет ребенок, чертами которого будут лицемерие, подозрительность, грубость, агрессивность, недисциплинированность, лживость, жестокость и т. п.

Большинство отечественных и зарубежных ученых-педагогов, а также родителей сходятся во мнении, что в воспитании детей одновременно необходимы и любовь, и требовательность, их органическая взаимосвязь и взаимодействие. Это же подтверждает и народная мудрость: "Люби дитя так, чтобы любви не знало", "Дай детям волю, сам будешь в неволе" и др.

Детям всегда нужна родительская любовь. Под ней понимается доброжелательное отношение родителей не только друг к другу, но и к детям. Доброжелательное отношение к детям – это нежность и ласка, близость и симпатия, забота и помощь, защита и уважение достоинства.

Во Франции был проведен эксперимент: созданы ясли, в которых строго выполнялись режим дня и правила гигиены. В них определяли детей из бедных семей. Специалисты считали, что в этих яслях дети будут полноценно развиваться, расти здоровыми, получат хорошее воспитание. Однако результаты оказались самыми неожиданными: дети плохо развивались, их здоровье не улучшилось, а, наоборот, ухудшилось. Чего же не хватало в образцовых детских яслях? Ответ однозначен: детям не хватало того, что они привыкли получать в семье (если, разумеется, они в ней желанны), – родительской любви, ласки, нежности, заботы. Они не ощущали поддержки, сочувствия, соучастия, сопереживания, защищенности. Даже взрослый человек без любви становится неактивным, грустным, неудовлетворенным, что уж говорить о ребенке. В ходе одного из исследований ученые выяснили, если в возрасте 4–5 месяцев ребенок не получает необходимой материнской любви, то уже в школьные годы и позже он может стать безразличным к другим, агрессивным, жестоким, равнодушным человеком.

А вот пример, который приводит французский специалист по воспитанию детей Л. Пэрну в книге "Маленький мир вашего ребенка". Одна молодая женщина имела двух дочерей и очень хотела родить сына. Однако у нее родилась третья дочь. Женщина была разочарована. Она обеспечивала младшую дочь всем необходимым, но не любила ее. Девочка уже в младенческом возрасте чувствовала себя нежеланной, не видела улыбки матери, не ощущала нежности ее рук, когда училась ходить, не слышала ее ласкового голоса, когда произносила первые слова. В результате и улыбка, и ходьба, и речь девочки были замедленными.

Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста любовь и ласка матери, отца, эмоциональное самочувствие и защищенность в семье остаются самой большой ценностью. Для него все это более важно, чем материальный достаток или модная одежда.

Понаблюдайте за своими детьми и вы увидите, как они часто спрашивают, любите ли вы их. Делают они это для того, чтобы почувствовать себя защищенными, уверенными, ощутить надежность своего положения в семейном микро-коллективе и в жизни вообще. Когда дети ощущают любовь, ласку, заботу, то чувство страха и тревоги покидает их, исчезает неуверенность в действиях и поступках.

Для подростков, юношей и девушек родительская любовь, ласка и забота также важны. Если их в семье нет или недостает, дети, как правило, отстают в интеллектуальном и эмоциональном развитии. Например, если у ребенка нет семьи (он воспитывается в детском доме, школе-интернате, доме ребенка), то отставание в развитии будет весьма ощутимым. Причем, если интеллектуальное развитие такого ребенка можно будет как-то компенсировать, то эмоциональное – никогда. Всю дальнейшую жизнь этот ребенок будет эмоционально "толстокожим", не сможет тонко понимать других людей, сочувствовать и сопереживать им, по-настоящему любить собственных детей [95].

Как выразить свою любовь

Обычно родители выражают свою Любовь к детям с помощью слов (вербально) или жестов, взглядов, мимики, пантомимы (невербально). К детям дошкольного и младшего школьного возраста (от 1 года до 10–11 лет) мама и папа обращаются со словами: "Котик мой", "Зайчик", "Ласточка моя", "Золотой(ая)", "Дорогой", "Любимый", "Ты моя самая любимая", "Ты мой самый лучший в мире".

К подросткам, юношам и девушкам в некоторых семьях обращаются так же, но чаще всего: "Ты у меня умица", "Ты мой помощник", "Ты моя дорогая хозяйюшка", "Молодец!", "Ты мой рыцарь", "Ты мой защитник", "Ты мой будущий кормилец" и т. п.

Самыми распространенными способами невербального выражения любви являются контакт глаз и физический контакт.

Открытый и доброжелательный взгляд важен для ребенка любого возраста. Он помогает не только установить коммуникативное взаимодействие, но и удовлетворить эмоциональные потребности сына или дочери, избавиться от неуверенности, страха, напряжения, стресса. Отец и мать допускают серьезную ошибку, если в качестве наказания нарочно не смотрят в глаза сыну или дочери.

Не менее, чем контакт глаз, для полноценного развития ребенка важен физический контакт. С рождения до 7–8 лет ребенок желает, чтобы его постоянно гладили, обнимали, баюкали, ласкали, прижимали к груди, усаживали на колени, целовали и т. п.

Физическое проявление любви является важным фактором в развитии мальчика до 7–8 лет. В возрасте 8 лет дети становятся более независимыми от родителей. Большинству из них уже не нравится, если их ласкают и целуют на людях. У детей появляется чувство собственного достоинства, они хотят, чтобы их уважали, часто подражают сверстникам. В этом возрасте могут появиться плохие манеры (не моют руки, плохо ведут себя за столом, толкают друг друга), признаки бунтарства (особенно у мальчиков).

Подростки в 11–15 лет все меньше склонны "терпеть" объятия и поцелуи родителей. Но потребность в любви, ласке, заботе у них остается. Особенно это необходимо, когда дети переживают, болеют, испытывают трудности в учебе, страх во сне и т. п. Поэтому не бойтесь обнять за плечи, прикоснуться к руке, потрепать по голове, прижать к себе ваших детей.

Приучайте детей к порядку, дисциплине, помните, что они должны знать, какие поступки допустимы, а какие нет. Требования старайтесь высказывать не в форме приказаний, что всегда вызывает у детей протест, а спокойным, доброжелательным тоном, при этом показывая личный пример ("Аккуратно моем руки", "Чистим зубы", "Учимся красиво читать и говорить" и т. п.). Когда дети проявляют очевидное непослушание, то родители должны действовать решительно и непримиримо, с тем чтобы обязательно одержать победу. Однако после этого необходимо ребенка успокоить, дать ему почувствовать, что его по-прежнему любят. Кроме основных положений существует еще ряд правил:

Не смешивайте требование с назойливой опекой, с постоянным одергиванием ребенка ("Нельзя!", "Не кричи!", "Не бегай!", "Не вертись!", "Упадешь!" и т. п.).

Запрещая что-либо, все же давайте возможность ребенку чаще "ошибаться", чтобы он сам начинал понимать, что "хорошо", а что – "плохо". Избегайте непонятных для детей обращений: "Не делай больше плохого!", "Не будь гадким мальчиком!", "Не дружи с плохой девочкой!" и т. п.

Всегда объясняйте причину запрета; "Нельзя играть с мячом в квартире, т.к. можно что-то разбить; испортить".

Старайтесь облечь требования в занимательную игровую форму: "Сегодня наша квартира – это корабль. Нам с тобой предстоит надрать палубу-пол, чтобы на ней начать интереснейшую спортивную игру".

Не унижайте личность подростка. Не говорите ему: "Большей глупости ты не смог сделать?", "Непонятно, что у тебя вместо головы", "Ты только и знаешь, что говоришь разные глупости!" и т. п.

Учитывайте возраст ребенка. Бывает, что взрослые требуют от детей выполнить такое задание, справиться с которым им самим не под силу.

Самая распространенная ошибка неопытных родителей, особенно молодых, заключается в том, что они ожидают немедленного выполнения детьми их требований: "Бросай игру, одевайся!", "Заканчивай подготовку уроков, собирайся!", "Перестань читать, иди ужинать!". Опытные родители в данном случае требуют неназойливо: "Заканчивай игру, через 10 минут выходим из дома", "Закончишь подготовку уроков, начинай собираться, мы тебя ждем", "Не забывай, что ужин через полчаса". Особенно важно быть последовательными в своих требованиях. Если в семье заведено, что дети выполняют уроки каждый день с 15 до 17 часов, то при любых обстоятельствах этот факт должен учитываться всеми членами семьи. Несогласованность в требованиях взрослых ("Сделай сейчас!", "Сделаешь позже!", "Бросай подготовку к урокам, сбегай в магазин!") приведет к необязательности со стороны ребенка.

Бывает, что родители свои требования выражают одними и теми же словами и фразами, не задумываясь, что их можно предъявить:

- в виде примера: "Посмотри, как это сделал дедушка";
- пожелания: "Мы хотим, чтобы ты был более чутким";
- совета: "Вместо просмотра телепередач советуем прочитать вот этот исторический роман";
- просьбы: "Может, в этот день ты мне поможешь с уборкой квартиры?";
- напоминания: "В случае успешного окончания учебного года тебя ожидает необычная поездка";
- оказания доверия: "Два дня мы будем отсутствовать, ты останешься в доме за старшего";
- поручения: "На протяжении недели выполнишь порученную отцом работу";
- тактичного приказа: "Сегодня выполни эту работу, так как никто из взрослых не сможет это сделать";
- предупреждения: "Ты слишком увлекся футболом, поэтому и отстал в учебе; если не исправишь дело, придется временно перестать заниматься футболом";
- переключения: "Давай лучше вместе покатаемся на лыжах" (в ситуации, когда подросток несколько часов смотрит телевизор);
- импровизации: "Не надо ничего говорить, я уже и так все знаю, вижу по глазам" и т. п. (в ситуации, когда отец и мать хотят потребовать от ребенка необходимых положительных действий и поступков) [95].

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что такое тип семейного воспитания?
2. Перечислите типы семейного воспитания.
3. Дайте подробную характеристику одному из типов семейного воспитания.
4. Какой из типов неправильного воспитания детей в семье вызывает у вас наибольшее неприятие?
5. Гиперопека – это только отрицательный тип семейного воспитания или в нем имеется и нечто положительное? При каких условиях повышается позитивность гиперопеки?
6. Раскройте сущность такого типа семейного воспитания, как гипоопека, и при каких условиях данный тип приводит к негативным последствиям?
7. Выскажите свое отношение к такому типу семейного воспитания, как гиперсоциальное воспитание. Часто ли такой тип семейного воспитания встречается?
8. Проанализируйте публикации, посвященные типам семейного воспитания. Напишите отзыв на одну из них.
9. Выписать из литературы высказывания (цитаты) ученых, писателей, педагогов, журналистов, артистов и других выдающихся людей

о типах семейного воспитания, указать автора высказывания и цитируемый источник. Всего не менее 20 высказываний.

10. Подготовьте материал по итогам изучения темы «Типы семейного воспитания». Представьте в любом варианте (рисунок, схема, презентация, другое на ваш выбор).

11. Составьте самостоятельно тестовые задания по изученной теме. В тесте должно быть не менее 15 разных заданий: 3–4 задания на выбор с одним правильным ответом; 3–4 задания на выбор с несколькими правильными ответами; 2–3 задания по упорядочиванию; 2–3 с заданиями на установления соответствия; другие задания (вставьте пропущенное слово, составьте тезис).

2.4. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Духовно-нравственное воспитание в семье – представляет собой процесс усвоения и принятия ребенком базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно развитый человек – тот, кто не только понимает, но и правильно оценивает и так же действует. Духовное воспитание в семье – это общая духовная жизнь детей со своими родителями. Отношение детей к семье, к родителям должно стать неисчерпаемым источником духовных жизненных сил.

Духовно-нравственное воспитание в семье – это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу, через интериоризацию в них нравственных ценностей (милосердие, верность, вера, благодарность, справедливость, честность, патриотизм, доброта, обязательность, честь и достоинство), пробуждение и развитие нравственных чувств (веры, стыда, сострадания, долга, любви); становление нравственной воли (настойчивость, упорство способности к служению добру и противостоянию злу, терпение и терпимость, готовности к преодолению

жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремление к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (служение Отечеству, соучастие и созидание доброго).

Общей целью духовно-нравственного воспитания является воспитание, поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного человека и гражданина.

Задачи духовно-нравственного воспитания можно определить как ожидаемые результаты личностного развития ребенка:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Путь развития человека бесконечен, и потому воспитание не может дать ничего законченного – оно лишь открывает путь и учит следовать ему. В связи с этим необходимо, чтобы в ребенке постоянно развивалось стремление идти к совершенству.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании играет система духовно-нравственных ценностей, сложившихся в семье.

Духовно-нравственные семейные ценности представляют собой традиционные духовно-нравственные ориентиры и выступают в качестве высшей человеческой ценности и идеала в жизни людей. В семье они являются основной базой для гармоничных детско-родительских отношений, создания будущей семьи, формирования качеств семьянина.

Духовно-нравственные семейные ценности – это мировоззренческие значимые представления, приоритетные духовные, нравственные установки, выраженные в ценностных принципах, нормах, идеалах, целях, основанные на семейных, социально-исторических, религиозных традициях, безусловное осознание ценности семьи, ответственного брачного и семейного поведения, обеспечивающее культурное и демографическое воспроизводство народов общества и государства.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания детей в семье согласуются с традиционными источниками нравственности, выработанными обществом, среди которых:

- *патриотизм* (любовь к стране, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- *природа* (жизнь, родная земля, природа, планета Земля);

- *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Этот процесс начинает свое развитие в семье и продолжается благодаря ее влиянию на протяжении всей жизни.

Современный гражданин нашей страны должен быть, прежде всего, человеком культуры, т.е. духовной личностью, ориентированной на ценности национальной культуры, способной к творческой самореализации в мире культурных ценностей, к нравственной саморегуляции и адаптации в изменяющейся социокультурной среде.

В связи с этим особая роль принадлежит современной семье, которая позволила бы в полной мере передавать от одного поколения к другому опыт созидательной и творческой деятельности, ценности, присущие народу опыт духовной жизни. Именно семья должна дать возможность

понять ребенку кто мы, откуда мы, что мы, куда идем и зачем живем на земле и через это открыть в нем духовно-нравственную истину.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания раскрываются в семье через авторитетную позицию родителей, выстраивание системы отношений с окружающими и между собой, демонстрацию адекватных моделей поведения в социуме.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания ребенка в семье строится на основании базовых национальных и семейных ценностях в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

И в данном случае наиболее приемлема иерархическая структура отношений в семье, которая строится на духовном авторитете родителей. Там где нет духовного авторитета, там нет воспитывающей семьи, там нет духовно-нравственного развития.

Задача родителей в сохранении духовного авторитета, в избегании соблазна превратить духовный авторитет во власть, подавляющую и угнетающую волю ребенка. Родителям в этом отношении предстоит решать двойную задачу:

- 1) становиться носителями той духовно-нравственной культуры и образа жизни, который он стремится привить детям;
- 2) создавать и непрерывно поддерживать в семье такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой развивалось бы и закреплялось стремление ребенка к возвышенному, доброму и святому, мотивирующие стремление к саморазвитию и самосовершенствованию растущей личности.

Семья образует единое, целое, нерасторжимое, жизнью создаваемое, но выходящее за пределы жизни духовное единство. Несмотря на все

трудности, связанные с размыванием нравственных устоев в обществе, семья должна стать духовной системой, совмещающей поколения, объединяющей их в устремлении к высшим идеалам.

Только сохранение духовного единства позволяет сохранить семью в ее сакральном – воспитательном предназначении. Семья есть добровольное соединение людей на основе любви друг к другу. В христианстве это называется соборностью. Соборность – есть именно собрание новых людей, делящихся друг с другом своим духовным опытом. Именно через соборность происходит неразрывная связь поколений. Единство прошлого, настоящего и будущего.

Семья всегда была духовным организмом, объединяющим и воспитывающим целые поколения. Одной из отличительных особенностей современной семьи является превращение ее из трудовой в потребительскую единицу. Внешнему разобщению семьи очень часто соответствует и внутреннее: у каждого члена семьи своя социальная среда, с которой он связан, свой круг знакомств, свой круг интересов. Семья сохраняет свое единство только благодаря матери. Чем меньше семья является трудовым объединением, чем дальше и глубже идет рассечение семьи, тем ответственнее и существеннее становится роль матери, но тем и труднее она, ибо все члены семьи мало нуждаются в материальном единстве семьи. От отношений духовности, которые складываются между родителями зависит результат воспитания ребенка. Только та семья, которая, как целое, живет духовно-нравственной жизнью, может дать своим детям настоящее воспитание.

Семья не может воспитывать духовность без духовного авторитета. Вначале ребенок учится в семье верному восприятию авторитета. В лице естественного авторитета отца и матери он впервые встречается с идеей ранга и научается воспринимать высший ранг другого человека.

Воспитательное бессилие современной семьи определяется тем, что семья все меньше является духовным организмом – в настоящее время это скорее бытовая и социально-психическая организация. Органом воспитания современная семья может быть только в том случае, если она проявит свою духовную целостность: духовно питать детей может только семья, духовно целостная и здоровая.

Ребенок всегда ищет и находит образец для подражания, который воспринимает в первую очередь эмоционально. Идеал, есть образец для подражания, эмоциональный пример в мыслях и поведении. В нравственном воспитании идеалом могут быть как сами родители, так и лучшие представители человечества. «Так что давайте изучать не калек, –

писал А. Маслоу, – а наибольшее, какое сможем найти, приближение к целостному, здоровому человеку. Мы найдем у таких людей качественные отличия – другую систему мотивации, другие эмоции и ценности, другое мышление и восприятие. В некотором смысле только святые представляют собой человечество».

Необходимо установление и упрочение духовной связи детей с родителями. Для этого нужно постоянное общение с детьми, вовлечение детей в мир забот и трудностей в семье, возложение на них ответственных (конечно, посильных) дел, вообще вовлечение детей в активную работу для семьи.

Проблема духовного воспитания в семье есть проблема возвращения самой семьи к ее духовной основе, проблема усвоения всеми членами семьи значимых ценностей и идеалов.

Мы привыкли к тому, что в семейном кругу люди относятся друг к другу без особых церемоний. В Японии же именно внутри семьи постигаются и скрупулезно соблюдаются правила почитания старших и вышестоящих.

Еще когда мать, по японскому обычаю, носит младенца у себя за спиной, она при каждом поклоне заставляет кланяться и его, давая ему тем самым первые уроки почитания старших. Чувство субординации укореняется в душе японца не из нравов учений, а из жизненной практики. Он видит, что мать кланяется отцу, средний брат – старшему, сестра – всем братьям независимо от возраста. Причем это не простой жест. Это признание своего места и готовность выполнять вытекающие из этого обязанности.

Привилегии главы семьи при любых обстоятельствах подчеркиваются ежедневно. Именно его все домашние провожают и встречают у порога. Именно он первым окунается в нагретую для всей семьи воду. Именно его первым угощают за семейным столом... Печать субординации лежит даже на родительских чувствах.

Старшего сына заметно выделяют среди остальных детей. К нему относятся буквально как к наследнику престола, хотя престол этот всего-навсего родительский дом. С малолетства такой малыш часто бывает самым несносным в доме. Его приучают воспринимать поправки как должное, ибо именно на него ляжет потом не только забота о престарелых родителях, но и ответственность за семью целиком, за продолжение рода, за отчий дом. По мере того как старший сын подрастает, он вместе с отцом начинает решать, что хорошо и что плохо для его младших братьев, сестер. Японец с детских лет привыкает, что определенные привилегии влекут за собой определенные обязанности...

Мы привыкли подчас следить за своим поведением среди посторонних, чем в кругу семьи. Японец же за домашним столом ведет себя куда церемоннее, чем в гостях или в ресторане. Он преспокойно раздевается до нижнего белья перед незнакомцами в поезде, но, если кто-то из его родственников придет к нему домой с визитом, он станет поспешно одеваться, чтобы принять его в подобающем виде...

Овчинников, В. Японский ребенок дома и в школе // Воспитание школьников. 1989. № 4.

Меморандум от Вашего ребенка

1. Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чем прошу. Я просто проверяю вас.
2. Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать свое место.
3. Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила – это все, что имеет значение. С большей готовностью я восприму, если вы будете руководить мной.
4. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет пытаться «выйти сухим из воды» во всех возможных случаях.
5. Не давайте обещаний; может оказаться, что вам не удастся их выполнить. Это подорвет мое доверие к вам.
6. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я нарочно говорю и делаю вещи, огорчающие вас. В противном случае я снова буду пытаться добиться такой «победы».
7. Не огорчайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я ненавижу вас». В действительности я этого не имею в виду; но я хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали по отношению ко мне.
8. Не заставляйте меня чувствовать себя меньше, чем я есть на самом деле. Я компенсирую это тем, что буду вести себя, как «пуп Земли».
9. Не делайте для меня то, что я могу сделать сам. Иначе я буду чувствовать себя грудным ребенком; я буду продолжать требовать, чтобы вы обслуживали меня.
10. Не обращайтесь слишком много внимания на мои дурные привычки. Излишнее внимание только способствует их закреплению.
11. Не делайте мне замечания в присутствии других людей. Я восприму эти замечания, если вы спокойно поговорите со мной наедине.
12. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в пылу конфликта. Почему-то в этот момент я плохо слышу и еще хуже отношусь к сотрудничеству. Я не имею ничего против того, чтобы обсудить мое поведение, но давайте сделаем это не сейчас, а позже.
13. Не пытайтесь поучать меня. Вы удивились бы, узнав, как хорошо я знаю, что такое «хорошо» и что такое «плохо».
14. Не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступления. Я должен научиться делать ошибки, не считая при этом, что я нигде не гожусь.
15. Не придирайтесь и не ворчите. В противном случае мне придется притвориться глухим, чтобы как-то защититься.
16. Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Я действительно не знаю, почему я сделал то или иное.
17. Не испытывайте меня слишком сильно мою честность. Меня легко испугать, при этом я начинаю врать.
18. Не забудьте, что я люблю экспериментировать и экспериментирую. Таким образом я учусь; поэтому примиритесь, пожалуйста, с этим.
19. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.
20. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие недомогания. Я могу научиться получать удовольствие от своего плохого здоровья, если благодаря ему я буду в центре вашего внимания.
21. Не отделяйтесь от меня, когда я задаю прямые и честные вопросы. В противном случае вы обнаружите, что я перестал спрашивать у вас и ищу интересующую меня информацию в другом месте.

22. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы, я просто хочу, чтобы вы занимались мной.
23. Никогда не считайте, что извиниться передо мной – ниже вашего достоинства. Прямое и честное извинение вызывает у меня удивительно теплое чувство по отношению к вам.
24. Никогда не утверждайте, что вы совершенны и непогрешимы. Иначе мне придется быть достойным слишком многого.
25. Не беспокойтесь о том, что мы проводим вместе слишком мало времени. Важно то, как мы его проводим.
26. Не позволяйте моим страхам возбуждать в вас тревогу. В противном случае я действительно испугаюсь. Проявите мне свое мужество.
27. Не забывайте, что мне нужны понимание и поддержка; но нет необходимости говорить вам об этом, не так ли?
28. Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже буду вашим другом [20].

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику сущности основных человеческих ценностей, лежащих в основе духовно – нравственного воспитания: семья, личность, государство, милосердие, доброта, патриотизм и др.

2. Разработайте систему основных семейных ценностей для современной семьи. Можно ли установить среди них иерархию? Ответ обоснуйте.

3. Проанализируйте на основании своего жизненного опыта, какие цели и задачи ставили ваши родители в отношении вашего духовно-нравственного воспитания.

В какой степени это повлияло на ваше становление как личности?

Какие методы и средства духовно-нравственного воспитания, используемые вашими родителями, вы можете считать наиболее эффективными?

4. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

5. Проанализируйте, как используются традиции народной педагогики белорусов в современном семейном воспитании. Подготовьте выступление на эту тему.

Темы рефератов, контрольных работ, проектных заданий

1. Семейное воспитание в современных условиях.
2. Семейное воспитание детей разного возраста.
3. Семейные отношения в формировании личности ребенка.

4. Белорусская семья: традиции духовно-нравственного воспитания прошлого и настоящего.

5. Духовно-нравственные семейные ценности.

6. Культура семейных отношений.

7. Типичные ошибки семейного воспитания.

8. Кризисы семейного воспитания и их преодоление.

9. Родительская жестокость: истоки возникновения и формы проявления.

10. Типы семейного воспитания: общая характеристика.

11. Гиперопека, как тип семейного воспитания.

12. Эгоцентрическое воспитание, как тип семейного воспитания.

13. Гипоопека, как тип семейного воспитания.

14. Гиперсоциальное воспитание, как тип семейного воспитания.

15. Непринятие, как тип семейного воспитания.

16. Гармоническое воспитание, как тип семейного воспитания.

17. Разработайте мультимедийные проекты:

– Отцы и дети: проблемы нравственно-духовных взаимоотношений.

– Родительские ожидания и разочарования в ребенке.

– Роль отца в духовно-нравственном воспитании ребенка в семье.

– Условия эффективного духовно-нравственного воспитания в семье.

18. Подготовьте мультимедийный коллаж «Трудности семейного воспитания».

19. Подготовьте мультимедийный коллаж «Святость материнства».

Литература для самостоятельной работы

1. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.-метод. мат-лы / Е. В. Антипова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 216 с.

2. Венгер, А. Ценности, которые выбирает семья / А. Венгер. // Семья и школа. – 2006. – № 7. – С. 11–13.

3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Аст: Астрель, 2007. – 238 с.

4. Головнева, О. Родительский практикум. Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений / О. Головнева // Школьный психолог. – 2006. – № 10. – С. 23–32.

5. Дивицына, Н. Ф. Семейное воспитание : учеб. пособие / Н. Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – С. 99–114.

6. Манцевич, Т. В. Народные традиции воспитания в белорусской семье / Т. В. Манцевич // Личность – Слово – Социум : материалы IX Международной

науч.-практ. конф., Минск, 29–30 апреля, 2009 г. : в 2 ч. – Ч. 1. – Минск : Паркус плюс, 2009. – 216 с.

7. *Корчак, Я.* Как любить ребенка: Книга о воспитании / пер. с польск. / Я. Корчак. – Москва : Политиздат, 1990. – 492 с.

8. *Куликова, Т. А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – Москва : Изд. центр «Академия», 1999. – С. 70–96.

9. *Куровская, С. Н.* Педагогика семьи : пособие / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – С. 20–49, 72–103.

10. *Николина, В. В.* Дети, молодежь и духовность: ценности и цели // Воспитание, ценности и цели : науч.-метод. сб. – Н. Новгород, 2004. – С. 6–15.

11. *Осипов, Е. Д.* Педагогика семьи. Лекции-дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 168 с.

12. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

Мудрые советы

Взрослые слишком часто живут рядом с миром детей, не пытаясь понять его. А ребенок между тем пристально наблюдает за миром своих родителей; он старается постичь и оценить его; фразы, неосторожно произнесенные в присутствии малыша, подхватываются им, по-своему истолковываются и создают определенную картину мира, которая надолго сохранится в его воображении.

А. Моруа

Всегда поступайте так, чтобы ваши дети достаточно уважали вас, но не боялись. Не навязывайте им тех добродетелей, которыми не обладаете сами. Ведь дети наблюдают за нами и делают выводы.

А. Моруа

Портит детей не то, что мы им уступаем, а то, что мы уступаем им, только бы избежать конфликта.

Дж. Грей

Взрослые всегда должны помнить о том, чтобы не показать детям дурного примера.

Д. Ю. Ювенал

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

А. С. Макаренко

Воспитывает, конечно, семья в целом, ее общий дух, культура человеческих отношений... Родительская мудрость становится духовным достоянием детей.

В. А. Сухомлинский

Мать любит в ребенке супруга, а последний – жену; оба имеют в нем свою любовь перед собою. В то время как в имуществе единство находится лишь во внешней вещи, в детях оно пребывает в некоторой духовной связи, в которой родители любимы и которое любимо ими.

Г. Гегель

Ясновидение матери не дается никому... Между матерью и ребенком протянуты какие-то тайные невидимые нити, благодаря которым каждое потрясение в его душе болью отдается в ее сердце и каждая удача ощущается как радостное событие собственной жизни...

О. Бальзак

Так! На родителях, на одних родителях лежит священной обязанностью сделать своих детей человеками; обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех его ступенях.

В. Г. Белинский

Уже не в том ли действительно корень трагедии «отцов» и «детей», что даже самые лучшие «отцы» стараются только передать «детям» накопленное добро, тогда как «дети» рвутся на поиски новых ценностей? Уж не потому ли возникают эти тяжелые разлады, что «отцы» старались развивать «детей», сами утратя святую способность к развитию? Загляните в свою душу, отцы!

В. В. Воровский

Дети – это завтрашние судьи наши, это критики наших воззрений, деяний, это люди, которые идут в мир на великую работу строительства новых форм жизни.

М. Горький

Ребенок, получивший образование только в учебном заведении, – необразованный ребенок.

Джордж Сантаяна

Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионаты.

Н. М. Карамзин

Семейное воспитание для родителей есть прежде всего самовоспитание.

Н. К. Крупская

...наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А. С. Макаренко

...воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем его перевоспитывать. По своей трудности это дело по силам каждому человеку, каждому отцу и каждой матери. Хорошо воспитывать своего ребенка легко может каждый человек, если только он этого действительно захочет, а кроме того, это дело приятное, радостное, счастливое.

А. С. Макаренко

Как не следует пренебрежительно относиться к вопросам детей, так нужно позаботиться о том, чтобы они не получили лживых и уклончивых ответов. Они без труда замечают пренебрежительное отношение или обман и быстро усваивают небрежность, притворство и фальшь, наблюдаемые ими у других.

Дж. Локк

Ничто не проникает так незаметно и так глубоко в душу человека, как пример: какую бы дурную черту люди не проглядели в себе и не прощали бы сами себе, она может внушать им только отвращение и стыд, когда она выступает перед ними в других людях.

Дж. Локк

Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве; у них свои критерии красоты, у них даже свое измерение времени: в годы детства день кажется годом, а год – вечностью.

В. А. Сухомлинский

Нужно стремиться к тому, чтобы у детей как можно раньше складывались хорошие привычки, а для этой цели наиболее важным является постоянное упражнение в правильном поступке. Постоянные же рассуждения и разглагольствования о правильном поведении могут испортить какой угодно хороший опыт.

А. С. Макаренко

Поучения значат много, но поощрение – все... Поощрение после порицания подобно солнцу после дождя.

И. Гете

ГЛАВА 3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. СТИЛИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Развитие семьи и соответственно детско-родительских отношений исторически обусловлено развитием общества в целом, изменением системы материально-культурных отношений между людьми. Становление семьи в разные исторические эпохи имело свои особенности. Ученые выделяют три основные стадии (эпохи) развития семьи: дикость, варварство и цивилизацию.

Переход от одной стадии к другой обусловлен сменой системы зависимости между людьми в сторону постепенного усиления ответственности членов семьи за ребенка, развитие психологической независимости семьи.

В настоящее время в отличие от матриархата и патриархата выделяют такой период в развитии семьи, как биархат. Биархат представляет собой форму семейного и общественного взаимодействия, при котором вместо материальных потребностей начинают доминировать потребности и функции душевного и духовного порядка. Для данного периода характерно развитие семейных отношений от независимости, базирующейся на натуральном хозяйстве, к взаимозависимости, вытекающей из высокой степени разделения труда и ответственности людей за качество жизни, что является особенностью настоящего времени. Из этого развития семьи не исключаются и дети, которые прошли сложный путь в сфере взаимоотношений со своими сородичами, в жизнеобеспеченности и др.

В литературе описывается шесть стилей детско-родительских отношений.

1. *Инфантицидный (до IV в. н.э.)*, для которого характерны насилие над детьми, детоубийство; ребенок не считался человеком.

2. **Бросающий (IV–XIII вв.).** Ребенка отдают кормилице, в монастырь, на воспитание в чужую семью, не проявляют при этом особой заботы о ребенке, унижают его.

3. **Амбивалентный, или лепящий, стиль (XIV–XVII вв.),** при котором детей не считали полноправными членами семьи, не принималась во внимание их индивидуальность, наказывалась самостоятельность как своеволие. Детей «лепили» по заранее заданному образцу.

4. **«Навязчивый» стиль (XVIII в.).** Ребенка начинают признавать за человека, он становится ближе родителям, но его отношения с родителями строго регламентируются, то есть «навязываются» извне мысли, воля и др., что ведет к конфликтам между детьми и родителями.

5. **«Социализирующий» стиль воспитания (XIX – первая половина XX в.).** Одна из важных его характеристик – подготовка детей к самостоятельной жизни. Ребенок выступает как объект воспитания, социализации, что предполагает тренировку его воли, характера, формирование умения подчиняться и т. п.

6. **Помогающий (поддерживающий) стиль (с середины XX в.).** Значительное внимание уделяется индивидуальному развитию ребенка с учетом его природы, потребностей, интересов, способностей. Родители стремятся наладить контакт с ребенком, оказать ему помощь в организации его жизнедеятельности.

Как отмечают многие авторы, в XXI в. набирает силу такой стиль воспитания, как «приглашающий», основанный на партнерстве, сотрудничестве в отношениях «родители – дети», «педагог – дети» и др.

3.2. МОДЕЛИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

Исследования детско-родительских отношений, их роли и содержания, влияния на результативность семейного воспитания привело ученых различных психологических и педагогических школ к обоснованию «идеальных» моделей успешных взаимоотношений детей и родителей. Под такой моделью понимается целостное представление о построении детско-родительские отношения, с учетом определенного подхода к воспитанию ребенка и соответствующей ему системы принципов, которые должны реализовываться родителями.

«Психоаналитическая» модель. Представителями, работающими в данном направлении, начиная с З. Фрейда, Д. Винникота, Э. Фромма, Э. Берна и др., центральное место в психическом развитии ребенка отводится родителям, близости с ним ребенка, удовлетворению его потребностей со стороны взрослых, особенно на первых стадиях жизненного пути. Психоаналитиками огромное значение в воспитании детей придается таким значимым явлениям, как привязанность, безопасность, близость, контакт и др. Большое внимание уделяется подготовленности родителей к данной роли, специальной профилактической работе с ними, при необходимости изменению отношений между родителями и детьми, образа жизни семьи и др.

«Бихевиористская» модель. Основана на бихевиористской теории (Дж. Уотсон, Б. Скиннер и др.), в которой огромная роль отводится стимулам в налаживании позитивной техники поведения, дисциплины, то есть социальная среда, условия жизни и есть те самые стимулы. При этом мать и отец – основные посредники между ребенком и средой, которые изучают поведение детей, способствуют его изменению, переходу ребенка на более высокие формы поведения. В связи с этим большое значение придается подкреплению для стабилизации поведения, основанного на подражании. С этой целью используются различные методы и приемы воздействия: переучивание, моделирование (родитель в желаемом поведении выступает как образец), метод «включенного времени» (используется как альтернатива методу наказания), гиперкоррекция (устранение ущерба за счет правильных форм поведения) и др.

«Гуманистическая» модель. Обоснованы разнообразные подходы к пониманию сущности воспитания детей в семье, детско-родительских отношений, основанных на гуманистических идеях человеколюбия и уважения к личности. В учении австрийского ученого А. Адлера – это прежде всего равенство между родителями и детьми, но не тождественность; по Р. Дрейкурсу (последователь А. Адлера) – уважение уникальности детей, их индивидуальности; понимание родителями сущности их поступков, побуждающих мотивов; овладение собственными приемами воздействия и др. Все это способствует построению взаимоотношений с детьми на основе их поддержки, помощи, установления обязанностей и ответственности родителей и детей, не допуская при этом безграничной свободы последних.

Представляет интерес для специалистов и гуманистическая направленность системы семейного воспитания Т. Гордона (тренинг эффек-

тивности родителей), на основе которой созданы различные варианты тренинговой работы с родителями. В своих взглядах на семейное воспитание Т. Гордон руководствовался феноменологической теорией личности К. Роджерса, которая базируется на признании необходимости проявления искренних, истинных чувств членов семьи к ребенку. Это предполагает: умение слышать ребенка, выражать собственные чувства и мысли по поводу услышанного, действий и поступков ребенка, а также разрешать спорные вопросы без ущерба для обеих сторон, руководствуясь при этом эффективными методами договора и соглашения.

Модели родительско-детских отношений в народной педагогике. Отечественные ученые (В.С. Болбас, А.П. Орлова и др.) обращают внимание на усиление интереса к народной педагогике, ее методам. Исходя из позиций народной педагогики в семейном воспитании в настоящее время популярны психолого-педагогические движения отдельной части родительства. Это педагогика Л. и Б. Никитиных (возникла в 60-е гг. XX в.), построенная на умении родителя понимать ребенка, учитывать его потребности и в соответствии с этим организовывать воспитательный процесс. Популяризируется и «Сознательное родительство» И.Б. Чарковского, основанное в 80-е гг. XX в. на идее о здоровом в физическом и психическом отношении к ребенку, который живет в гармонии с природой, людьми и др.

В настоящее время актуализируется развитие православной педагогики, представители которой ратуют за возрождение семейных православных традиций, духовных ценностей, где духовный рост родителей – условие успеха в семейном воспитании, в становлении личности ребенка.

Характеристика вариативных моделей детско-родительских отношений свидетельствует о том, что учеными на протяжении многих лет ведется поиск оптимальной модели данных отношений, основанной на принципах гуманистической психологии и педагогики.

3.3. СУЩНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТАМ

Психология отношений – это одна из теоретических концепций в изучении личности, так как отношение оказывает огромное влияние на продуктивность деятельности человека. Неразрывная связь отношения и деятельности личности по различным аспектам этой связи представлена

в работах российских и отечественных ученых: Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Янчук и др.

Сущность данного вида отношений хорошо просматривается в стиле общения, проявляется в чувствах, переживаниях, действиях ребенка и родителей. На их формирование, с одной стороны, оказывает влияние личность родителей, а с другой – индивидуальные особенности ребенка, при этом немаловажную роль играют и социокультурные факторы.

Категориальный аппарат детско-родительских отношений многообразен, среди которых можно выделить, однако, ряд основных составляющих родительское отношение к ребенку: родительская любовь, родительская позиция, стили воспитания.

Родительская любовь – это чувство самоотверженной, сердечной привязанности (С.И. Ожегов). Любовь к детям – это положительное эмоциональное отношение к ним и специфическая деятельность по усилению личностного начала в каждом ребенке, развитию его способностей к самоопределению и самореализации, выработке самостоятельной системы жизненных ценностей и отношений (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

Р.В. Овчарова родительскую любовь как явление, как единство любви отца и матери к ребенку рассматривает в качестве «отношения», представляющего собой избирательную, сознательную, основанную на опыте психологическую связь родителя с ребенком, выражающуюся в действиях родителя, его реакциях и переживаниях. В родительской любви она выделяет такие уровни: условно-рефлексивный, конкретно-эмоциональный, конкретно-личностный.

Для родительской любви характерны различные стадии ее развития с учетом выделенных стилей отношения родителей к детству (инфантицидный, бросающий, амбивалентный и др.).

Л.С. Спиваковская выделила следующие типы родительской любви на основе таких компонентов как симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дальность:

- действенная (основывается на симпатии, уважении, близости);
- отстраненная (присутствует симпатия, уважение, но существует большая дистанция с ребенком);
- действенная жалость (имеется симпатия, близость, но отсутствует уважение);
- снисходительное отстранение (наряду с симпатией наблюдается неуважение, большая межличностная дистанция);

- отвержение (характеризуется антипатией, неуважением, малой межличностной дистанцией);
- преследование (составляют антипатия, близость);
- отказ (объясняется антипатией, неуважением, большой межличностной дистанцией).

Родительская любовь помогает детям чувствовать себя нужными, значимыми в жизни семьи, ощущать себя в безопасности. Это одно из условий гармоничных детско-родительских отношений. Истинная любовь, в противовес «слепой», как отмечал В.А. Сухомлинский, – важное условие эффективного воспитательного воздействия на ребенка, создания эффективного семейного микроклимата. Однако, любовь надо уметь донести до ребенка по средствам контакта глаз (для ребенка иногда важнее, как родитель смотрит, чем что говорит); физического контакта (объятий, поцелуев, поглаживаний); пристального внимания (ребенок чувствует, что он самый важный для родителей); совместной досуговой, познавательной деятельности и др. При этом родителям важно осознавать, что любовь должна быть безусловной, ребенка надо любить за то, что он есть, а не за совершенный им поступок. Родителям следует чаще задавать себе вопросы: «Близки ли мы с ребенком?», «Чувствует ли он мою любовь?» и др. Необходимо учиться слушать и слышать ребенка, быть для него психологом (наблюдать за его поведением, определять его настроение, уметь посмотреть на вещи глазами ребенка, а не глазами взрослого, уметь справляться с переживаниями и эмоциями и др.).

Как отмечает С.Н. Куровская, наряду с адекватным проявлением любви к детям во многих семьях существует так называемая несоответствующая любовь, раскрывающаяся через такие ее типы:

- любовь на основе чувства собственности, то есть родители уверены, что у них есть все права на ребенка;
- замещающая любовь: родители проживают свою жизнь через жизнь своего ребенка;
- любовь на основе постановки ролей, когда родители постоянно обращаются за помощью, советом, защитой к детям, как будто они старше.

В нынешней социокультурной ситуации существует много факторов, депривирующих развитие родительской любви. Р. В. Овчарова называет такие из них как: случайность зачатия; отсутствие желания иметь ребенка; отсутствие любви между супругами; негативный детский опыт общения с собственной матерью; наличие более сильных «конкурирующих» потребностей; развод родителей, пережитый ребенком в возрасте 9–13 лет;

отсутствие заботы о ребенке с момента его рождения. Все это актуализирует необходимость оказания помощи и поддержки семьям, особенно в плане совершенствования педагогической культуры родителей.

Родительская позиция (установка).

Родительская позиция – это «интегральное взаимодействие социальной, личностной, ролевой и воспитательных позиций отца и матери» (О.Г. Прохорова).

Существуют различные варианты родительской позиции, определяющей направленность родительского отношения к ребенку:

- симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение;
- поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение;
- сотрудничество, изоляцию, соперничество, псевдосотрудничество;
- модель поведения (гибкая или уравновешенная), где различные приемы используются не автоматически, а сознательно с учетом последствий своих действий.

Критериями и показателями родительской позиции в педагогической науке являются следующие из них:

1. *Адекватность* – умение родителя объективно оценивать слова, действия, поступки своего ребенка и свои собственные, а не с позиций желаемого.

2. *Гибкость* – способность человека трезво оценивать обстановку, обстоятельства и приноравливаться к ним, что предполагает со стороны родителя умение слушать и слышать ребенка, учитывать индивидуальность, признавать его право на собственное мнение, быть готовым к пересмотру своей точки зрения, во взаимодействии стремиться к соглашению, договору, поддерживать субъект-субъектные отношения, разрешать конфликты с наименьшими потерями как для себя, так и для ребенка.

3. *Прогностичность* – ориентация на задачи завтрашнего дня в развитии и воспитании ребенка, вера в собственные силы и силы ребенка, умение ставить и выдвигать перспективы (близкие, средние, дальние) с учетом возраста детей, стимулировать их к достижению перспективных целей и задач и др.

Рассматривая родительскую позицию как интегральное взаимодействие позиций отца и матери нужно отметить немаловажную роль в эффективности родительского отношения к ребенку и других критериев:

– *согласованность* – единство взглядов, действий в отношении к ребенку со стороны обоих родителей, так как рассогласованность их позиций побуждает детей к манипулированию, приспособлению, к неадекватным действиям;

– *ответственность родителей* – это необходимость, обязанность отвечать за свои слова, действия, поступки. Ответственность родителей предполагает соблюдение нравственных, юридических норм перед обществом, государством, многие из которых закреплены в «Конституции Республики Беларусь», в «Кодексе о браке и семье» и др.

Широта, сила ответственности во многом зависит от возраста, занимаемых человеком позиций в системе социальных ценностей, от уровня сформированности чувства долга, самостоятельности в принятии решений и др.

Родительское отношение к детям, основанное на таких параметрах, как родительская любовь, родительская позиция, выражается в стилях общения родителей с детьми, которые могут благоприятно или неблагоприятно влиять на воспитание ребенка в семье.

Стили воспитания. В психолого-педагогической литературе обоснованы стили детско-родительских отношений, которые выделены на основе анализа взаимодействия родителя и ребенка: 1) авторитарный, авторитетный, демократический, либерально-попустительский; 2) симбиотический, авторитарный, эмоционально-отвергающий; 3) сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество и др.

Стили детско-родительского общения, виды родительского отношения к ребенку широко описаны в психолого-педагогической литературе, представлены различными формами проявления. Самые распространенные из них: диктат, опека, конфронтация, невмешательство, сотрудничество; в этом ряду выделяется еще и демонстративность.

Диктат. Общение с ребенком основано на приказах, принуждениях. Об уважении к личности ребенка в такой семье разговора нет, из-за чего дети замыкаются или идут на конфликты (особенно с возрастом).

Опека. Постоянно опекая ребенка, отстраняя от всех дел, от решения насущных вопросов и т. п., родители используют тот же диктат, только в прикрытой форме. При этом снижается активность, самостоятельность детей, у них не формируются умения бороться с трудностями, развиваются такие негативные явления, как капризность, грубость, гнев, злость и др.

Конфронтация – это позиция вражды, которую могут занимать и дети, и родители по отношению друг к другу. Между ними порой возникают длительные конфликты, основанные на неприязни, на недоверии, постоянных упреках и др.

Невмешательство (мирное сосуществование). Данную позицию характеризует слабый интерес друг к другу; невмешательство в дела ребенка; скупость общения с детьми (с ребенком), что приводит к отчуждению между близкими людьми, развитию эгоистической направленности у ребенка, ощущению своей ненужности и т. п. Как правило, подобный тип отношения характерен для пассивных родителей, беззаботных.

Сотрудничество – это взаимодействие, основанное на принципах взаимного уважения, на свободном выборе деятельности. При таком взаимодействии «имеет место баланс любви, уважения и требовательности к ребенку» (Л.В. Мардахаев); ребенок радуется общению с родителями, его всегда поддерживают, помогают, уважают его мнение. Он уверен в своем будущем, потому что всегда ощущает поддержку близких людей, за что старается «платить» тем же. Такой тип поведения, как правило, характерен для демократичных родителей, которые ценят в ребенке как самостоятельность, активность, так и дисциплинированность.

Демонстративность. Данный тип отношения О.Г. Прохорова трактует как личностную особенность родителя (родителей) привлекать к себе внимание окружающих. Источник демонстративности – невниманность родителей к детям.

Следует отметить, что родительское отношение к ребенку – явление (процесс) динамичное, предполагающее постоянные изменения в связи с переходом семьи из одного жизненного цикла в другой, с учетом возрастной периодизации детей, изменения семейных обстоятельств, личностного роста родителей, совершенствования их педагогического мастерства и др.

Диагностируя уровень детско-родительских отношений, педагогам важно четко определиться с его показателями, которые характеризуют его особенности и свойства. Что касается показателей родительского отношения, то к их характеристике ученые подходят с различных точек зрения. Так Э. Г. Эйдемиллер выделяет такие показатели родительского поведения (в поведении отражается отношение):

1. *Уровень протекции в процессе воспитания.* Данный уровень определяется тем, сколько времени, сил уделяют родители ребенку. Если очень много, то можно говорить о гиперпротекции, если мало – гипо-

протекции. И тот и другой вариант является отклонением, так как не всегда приносит пользу. Значимо, важно и необходимо для ребенка лишь то (внимание, забота, помощь и т. п.), что соответствует его интересам, потребностям, его личностным особенностям и др.

2. *Степень удовлетворения потребностей ребенка.* Имеются в виду различного рода потребности: материально-бытовые (в одежде, питании и др.), духовные (в общении с родителями, в их любви, уважении и др.). Плохо, когда потребности ребенка удовлетворяются на уровне максимума, как говорят, по первому его требованию, без учета семейных обстоятельств, но еще хуже, когда эти потребности плохо удовлетворяются, игнорируются, что приводит к разного рода конфликтам (внутриличностным, межличностным). В любом деле важно соблюдать меру, а в отношении удовлетворения потребностей – умеренность.

3. *Количество требований к ребенку в семье.* Выделяются: требования – задания, требования-просьбы, требования-советы, требования-запреты и т. п., представляющие собой и обязанность, и форму предъявления требования. Особые нарушения замечаются как в количестве обязанностей ребенка, так и в формах предъявления требований к выполнению той или иной обязанности.

4. *Количество требований-запретов.* В данном случае также присутствует, наряду с мерой требований-запретов, их чрезмерность или недостаточность, что свидетельствует об уровне самостоятельности или несамостоятельности ребенка в делах, в выборе способа поведения и др. Большое количество требований-запретов способствует тому, что дети стремятся к самостоятельности, протестуя против родителей, создавая при этом конфликтные ситуации. Недостаточность требований приводит к развитию отношений с родителями на основе «все можно», что часто является причиной девиантности, делинквитности в поведении ребенка.

5. *Строгость санкций.* Чрезмерность санкций свидетельствует о жестком стиле в обращении с ребенком. Используются наказания, принимаются жесткие меры даже за незначительные нарушения, которые могут быть совершены детьми неосознанно.

6. *Неустойчивость стиля воспитания.* Переход от одного стиля отношений к другому (в одночасье – и внимание, и жесткое наказание, эмоциональный контакт и эмоциональное отвержение и др.) ни к чему хорошему не приводит: дети не знают, как себя вести, как «угодить», как исправить ситуацию и т. п. В нестабильных детско-родительских

отношениях не просматриваются правила, по которым строятся эти отношения. Это способствует, особенно в период взрослости детей, созданию конфликтных ситуаций, развитию у детей неприязни к родителям, снижению их авторитета. Причем на негативные особенности, проявляющиеся в родительском поведении, дети реагируют по-разному, и опасно то, что эти реакции могут перерасти в отклоняющееся поведение.

По мнению *Г. Крайга, Э.Г. Эйдемиллера*, наблюдаются следующие основные *стили родительского поведения*:

- *авторитетный*, для которого характерны: любовь, внимание, забота, активное общение, основанное на сотрудничестве;
- *авторитарный*, который предполагает высокий уровень контроля, общение-дистанцию с детьми, отношения ближе к холодным;
- либеральный: для данного стиля характерны низкий уровень контроля, позитивные и теплые отношения с детьми, которые не всегда ведут себя адекватно, особенно в присутствии других людей (манерничают, не реагируют на замечания и просьбы родителей и т. п.);
- *индифферентный*: характеризуется низким уровнем контроля, в отношениях нет теплоты (как говорят, «никому ни до кого нет дела»).

Итак, показатели родительского отношения к детям свидетельствуют о соответствующем стиле воспитания в семье, отражают уровень родительской любви, их позицию. Их знание позволяют предотвратить негативные особенности родительского поведения, которые в свою очередь провоцируют возникновение отклонений в поведении детей.

3.4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Как отмечает А.И. Мазурок, воспитательный потенциал семьи представлен совокупностью реальных потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации и позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации.

Семья способна обеспечить приобщение детей к традиционным историческим и духовно-нравственным ценностям народа, к формированию нравственных идеалов, критериев оценки нравственного и безнравственного, к освоению знаний нравственных правил и освоению детьми соответствующих поведенческих моделей.

В современных психолого-педагогических исследованиях, актуализируются проблемы развития воспитательного потенциала современной семьи, выделяются четыре основных структурных компонента воспитательного потенциала семьи: аксиологический, компетентностный, эмоционально-коммуникативный, операционально-деятельностный. Сущность содержания выделенных компонентов, заключается в следующем:

1) *аксиологический* (представлен соблюдением и выполнением членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения, ценностным отношением родителей к семье, заложенным в национальной культуре, ценностным отношением детей к семье);

2) *компетентностный* (представлен компетентностью родителей в вопросах современной культуры, взглядах на воспитание, а также педагогической компетентностью родителей);

3) *эмоционально-коммуникативный* (представлен характером внутрисемейных отношений и стилем семейного воспитания с позиции современной культуры);

4) *операционально-деятельностный* (представлен уровнем социально-педагогической самоорганизации семьи в быту, соблюдении традиций в трудовой, культурно-досуговой деятельности, в общении с социумом).

Характер взаимоотношений в семье складывается под влиянием нескольких факторов: *во-первых*, традиций семейного общения, нравственно-психологической атмосферы в доме; *во-вторых*, степени зависимости жизнедеятельности семьи от общества; *в-третьих*, формы участия супругов в личном хозяйстве и общественном производстве; *в-четвертых*, от типа семьи – многодетная, малодетная; ее состава – полная или неполная; ее структуры – главенство и подчинение; *в-пятых*, психических и личностных свойств родственников, степени их совместимости, контактности.

Вследствие этих условий, особенно связанных с развитием современной культуры, существенно изменились традиции семейных отношений. Это, прежде всего, коснулось мер социального контроля за реализацией семейных и брачных отношений (церковная и светская мораль, общественное мнение), содержания отцовских и материнских ролей, распределения обязанностей, взаимоотношения, отношений между представителями разных поколений, живущих в одной семье.

Повышение эффективности процесса духовно-нравственного воспитания в семье возможно через создание воспитательного пространства духовно-нравственного становления личности ребенка, становление которого определяется:

1. Становлением духовно-нравственных семейных ценностей как традиционных духовно-нравственных ориентиров и выступающих в качестве высшей человеческой ценности и идеала в жизни людей. Духовно-нравственные семейные ценности являются основной базой для гармоничных детско-родительских отношений, создания будущей семьи, формирования качества семьянина.

2. Создание в семье адекватной гуманистическим принципам модели общения и благоприятной нравственно-психологической атмосферы на основе уважения, доверия и поддержки друг друга. Это будет стимулировать развитие эффективных детско-родительских отношений.

3. Включение всех участников семьи в деятельность по ведению общего хозяйства, организацию совместной познавательной, досуговой деятельности и др.

4. Успешное формирование духовно-нравственных семейных ценностей и ценностного отношения к семье сможет проходить более эффективно в условиях взаимодействия школы и семьи. Механизмом педагогического взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности выступает ценностно-смысловое единство всех субъектов воспитательного процесса в познавательной деятельности на основе диалоговых отношений в рамках проблемно-ценностного общения, создающих «поле понимания» (Г.Н. Филонов) по формированию у ребенка духовно-нравственных семейных ценностей.

Некоторые общие принципы взаимоотношений родителей с детьми

– попытайтесь сначала разобраться в поведении ребенка, внимательно его выслушайте, а потом уже действуйте. Ваше первое впечатление о том, что реально происходит с ребенком, а значит, и ваша реакция могут быть неверными;

– реагируйте не на все проявления сына или дочери, которые вам не нравятся. В противном случае вы можете добиться лишь того, что закрепите нежелательное поведение ребенка. Если же при этом вы обращаете на него мало внимания в другие моменты (когда он хорошо себя ведет, например), то ребенок получает информацию: "Хочешь, чтобы взрослые обратили на тебя внимание – раздражай их";

– не копите недовольства ребенком. Многие родители, подобно коллекционерам, копят свое раздражение против детей. Однажды оно лавиной выплескивается на сына или дочь. Вместо этого попытайтесь разобраться в тех чувствах, которые вызывает у вас ребенок, обсудите их с супругом или с самим ребенком;

– не вступайте с ребенком в "борьбу за власть". Сын или дочь не хотят выполнять ваших требований: "Я не хочу! Не буду, и все!" Как избежать противоборства с ребенком? В каждой семье есть свои правила и запреты. Если число их невелико, они тверды, а главное, логичны, то родитель, убеждая ребенка, может опираться на них. Эту беседу лучше вести следующим образом. Сначала выслушать ребенка, постараться понять его образ мыслей, а затем принимать решение, которое включает в себя некоторые ограничения для него;

- постарайтесь не быть многословным, говорить спокойно и твердо. Не поддавайтесь искушению включиться с ребенком в бесплодный спор, который поведет к выяснению, кто главнее. Главенство родителя, когда речь идет о 7–12-летнем ребенке, безусловно. В споре вы лишь подвергаете этот факт сомнению. В особых случаях, когда спор прекратить не удастся, можно даже выйти из комнаты, показывая, что разговор закончен, решение принято и нужно переходить к другим делам;
- часто ребенок противоборствует потому, что таким образом пытается утвердить себя. "Я тоже взрослый, тоже самостоятельный, могу думать и принимать решения", – вот что бы он сказал, если бы мог формулировать свои чувства. Чаше давайте ему почувствовать, что вы считаетесь с его мнением, что и его суждения могут быть для вас авторитетными;
- постарайтесь в своей семье не устанавливать слишком много запретов. Но уж те, которые существуют, нарушать нельзя – ребенок должен быть в этом уверен. В противном случае его ждет наказание. При этом родитель должен быть последователен в своем поведении: если уж он пригрозил наказанием, то угроза эта будет исполнена;
- не стоит здесь говорить о возможных видах наказаний – в каждой семье они свои. Отметим только, что наказание физическое при кажущейся его действительности быстро снимает у наказанного чувство вины и препятствует ее осознанию. Одновременно оно передает ребенку информацию: «Когда ты на кого-то зол – бей»;
- и последнее, наиболее трудновыполнимое пожелание. Если вы чувствуете, что вы не правы, имейте мужество признаться в этом. Чаше всего, боясь потерять авторитет, родители избегают признаться в своей неправоте. Однако тем самым они подают ребенку пример подобного поведения: упрямо стоять на своем, не желая объективно оценить свои дела и поступки.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте достоинства и недостатки существующих стилей детско-родительских отношений? На основе анализа сделайте выводы.

Стили детско-родительских отношений	Характеристика стиля	Возможные последствия	
		Достоинства	Недостатки

Вывод:

2. В каком направлении, по вашему мнению, будет развиваться «приглашающий» стиль детско-родительских отношений?

3. Сравните целевые установки в семейном воспитании в зависимости от существующих научных подходов.

Подход и представители подхода в науке	Целевые установки в семейном воспитании	Целесообразность в соответствии с современными условиями развития общества

4. Каковы отличительные особенности гуманистической модели детско-родительских отношений?

5. Проанализируйте различные подходы к классификации стилей семейного воспитания. Составьте таблицу «Стили семейного воспитания».

6. В чем заключается сущность родительского отношения к ребенку?

7. Выразите свое отношение к требованиям-запретам. Какие из них вам больше всего не нравились в детстве?

8. Составьте перечень адекватных требований-запретов к ребенку. Ответ обоснуйте.

9. Разработайте правила для родителей «Как строить адекватные отношения с единственным ребенком в семье».

Темы рефератов, контрольных работ, проектных заданий

1. Стили детско-родительских отношений в семье.

2. Влияние социокультурных факторов на детско-родительские отношения в семье.

3. Сущность родительской любви и средства ее выражения к детям.

4. Родительская позиция по отношению к ребенку: сущность, критерии и показатели.

5. Стили семейного воспитания.

6. Технология предъявления ребенку родительских требований.

7. Разработайте *мультимедийные проекты*:

– Движение «Сознательное родительство»: цели, задачи, особенности воспитания.

– Эффективные методы воспитания ребенка в педагогике Л. и Б. Никитиных.

– Идеи семейного воспитания в православной педагогике.

– Детские реакции на родительское поведение: как избежать ошибок?

– Создайте мультимедийный коллаж «Воспитательный потенциал семьи».

Литература для самостоятельной работы:

1. Антипова, Е. В. Воспитательный потенциал современной семьи / Е. В. Антипова // Проблемы выхавання. – 2006. – № 6. – С. 13–18.

2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – Москва : Изд. центр «Академия», 1999. – С. 96–147.

3. *Лесгафт, П. Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Педагогика, 1991. – С. 157–165.

4. *Маленкова, Л. И.* Педагоги, родители, дети / Л. И. Маленкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – С. 62–68.

5. *Минияров, В. М.* Современные представления о стилях и результатах семейного воспитания // Минияров В. М. Психология семейного воспитания / В. М. Минияров. – Москва – Воронеж, 2000. – С. 8–66.

6. *Осипов, Е. Д.* Педагогика семьи. Лекции – дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 168 с.

7. *Спиваковская, А. С.* Как быть родителями / А. С. Спиваковская. – Москва : Педагогика, 1986. – С. 19–47.

8. *Соколова, В. И.* Отцы и дети в меняющемся мире / В. И. Соколова, Г. Я. Юзefович. – Москва : Просвещение, 1991. – С. 111–129.

9. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Минск : Изд. ООО «Красико-Принт», 1998. – С. 67–120.

Мудрые советы

Ребенок – гость в твоём доме: накорми, выучи и отпусти.

Индийская мудрость

Родители учат детей разговаривать, дети родителей учат молчать.

Еврейская мудрость

Если не посеять семена – ничего не вырастет.

Буддистская мудрость

Не иди позади меня – возможно, я не поведу тебя. Не иди впереди меня – возможно, я не последую за тобой. Иди рядом, и мы будем одним целым.

Индийская мудрость

Ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более осознающим свое достоинство.

Н. Г. Чернышевский

Кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью.

А. П. Чехов

Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимости в наказаниях.

Я. Корчак

Слезы упрямства и каприза – это слезы бессилия и бунта, отчаянная попытка протеста, призыв на помощь, жалоба того, что детей не-

разумно стесняют и принуждают, проявление плохого самочувствия и всегда – страдание.

Я. Корчак

Наказание перевоспитывает лишь тогда, когда в чем-то убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям.

В. А. Сухомлинский

Неразумно воспитывать ребенка под крылышком у родителей. Вложенная в последних самой природой любовь внушает даже самым разумным из них чрезмерную мягкость и снисходительность. Они не способны ни наказывать своих детей за проступки, ни допускать, чтобы те узнали тяжелые стороны жизни, подвергаясь некоторым опасностям.

М. Монтень

Разумная любовь должна быть основой взаимных отношений между родителями и детьми. Любовь предполагает взаимную доверенность – и отец должен быть столько отцом, сколько и другом своего сына. Первое его попечение должно быть о том, чтобы сын не скрывал от него ни малейшего движения своей души, чтобы к нему первому шел и с вестью о своей радости или горе, и с признанием в проступке, в дурной мысли, в нечистом желании, и с требованием совета, участия, сочувствия, утешения. Как грубо ошибаются многие, даже из лучших отцов, которые почитают необходимым разделять себя с детьми строгостью, суровостью, недоступностью, важностью! Они думают этим возбудить к себе в детях уважение и в самом деле возбуждают его, но уважение холодное, боязливое, трепетное, и тем отвращают их от себя и невольно приучают к скрытности и лживости. Родители должны быть уважаемы детьми, но уважение должно проистекать из любви, быть ее результатом, как свободная дань их превосходству, без требования получаемая... Отцы, которых вся жизнь сосредоточена в детях, отдана им без раздела – редкие явления, но для них-то и говорим мы, к ним обращаем речь нашу, – и дай бог, чтобы она принята была ими с такой же любовью и искренностью, с какими мы обращаемся к ним!.. Все же не такие могут нам не верить и даже смеяться над нами, если им это заблагорассудится.

В. Г. Белинский

ГЛАВА 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

4.1. МЕТОДЫ И ФОРМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Методы семейного воспитания – способы взаимодействия родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие [96, с. 110].

В отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях отсутствует единая классификация методов семейного воспитания. Н.И. Козлов с учетом воздействия на ребенка выделяет три группы методов:

1) прямые воспитательные воздействия (рассказ и внушение, разрешение или запрет, показ и объяснение, обучение и приучение);

2) косвенные воспитательные воздействия (управление вниманием ребенка, личный пример, вовлечение или отвлечение, поддержка или лишение поддержки);

3) воспитание через организацию окружения (создание формирующей среды и нужного окружения) [6, с. 94].

И.Ю. Шилов на основе духовно-душевного влияния семьи на нравственное становление личности выделяет следующие группы методов.

1. Информационно-символические:

– имя, которое дают ребенку при рождении и которое чаще всего используют в общении с ним;

– жесты, мимика родителей в отношении к поступкам и действиям ребенка и других людей;

– слово-информация о людях и их поступках;

– совместное размышление;

– обсуждение и оценка житейских событий и поступков;

- прояснение проблемы;
- обсуждение плана предстоящих действий;
- взаимоанализ результатов общения.

2. Разъяснительно-распорядительные:

- рассказ;
- беседа;
- диалог;
- внушение;
- побуждение к самостоятельному действию;
- требование;
- пример-опора, пример-поддержка;
- приказ;
- контроль за ролевым поведением;
- запрет;
- отрицательная оценка-осуждение проступка ребенка.

3. Стимулирующе-побудительные:

- пример взрослых в поступках и нравственных действиях;
- положительная оценка и поощрение успехов;
- сочувствие, сопереживание в трудном положении;
- духовная поддержка нравственных действий и стремлений ребенка;

бенка;

- взаимоанализ нравственных поступков;
- принятие на себя ответственности за свое поведение;

4. Действенно-практические:

- содействие – помощь – сотрудничество – самостоятельный поступок – добродетельные осознанные действия;
- целенаправленная нравственная деятельность;
- самоорганизация поведения детей и взрослых;
- «нравственное закаливание» (упражнение в репертуарах социально-ролевого поведения) [99].

Методы, с помощью которых осуществляется воспитание детей внутри семьи, в основе своей не отличаются от традиционных педагогических способов, которые применяют педагоги в практике школьного воспитания. И родители, и педагоги используют один и тот же комплекс педагогических методов воспитания, поэтому, несмотря на то, как отмечает В.В. Чечет, что термин «методы семейной педагогики» вошел в научный обиход, выделение каких-то особых методов семейного воспитания не совсем правомерно [96].

Первые идеи семейного воспитания, представления о родителях и детях, семейных отношениях сложились в народной педагогике.

Воспитание в белорусских семьях отличалось строгостью и требовательностью к детям. Большинство родителей поддерживалось мнения, что детей нельзя «распускать», нельзя «потакать» им [49]. На основе многовекового житейского опыта народная педагогика выработала множество методов воспитания.

Положительный пример поведения, действий и отношений к людям и друг к другу матери, отца, старших членов семьи. Родители проявляли уважительное отношение к старшему поколению: отца или мать в старости забирали к себе и досматривали, по традиции это был младший сын или старшие дочка и сын.

Внушение с помощью сказок, песен, разных видов требований в сочетании с родительской любовью.

Упражнение как способ закрепления устойчивости соответствующих умений и навыков.

Беседа с целью выработки родственных и общечеловеческих чувств, правильных устойчивых убеждений о своем месте среди членов семьи, других людей.

Совет родителей и старших членов семьи при выборе детьми ответственных решений в жизни. Авторитет бабушек и дедушек, как основателей рода, семейных традиций, был непререкаемым. К старшему поколению обращались за советом не только дети, но и все члены семьи.

Разъяснение родителей с целью формирования положительного отношения к труду, соответствующего поведения в семье и обществе.

Предостережение родителей как метод опережения возможных жизненных ошибок и просчетов.

Поощрение с целью воспитания чувства собственного достоинства, доброты, трудолюбия, старательности, послушности, уважения к старшим.

Намек – способ показа недостатков и просчетов ребенка в поведении в корректной форме.

Упрек – выражение родителями неудовлетворенности поступками и поведением детей.

Испытание как способ проверки готовности к самостоятельной трудовой деятельности семейной жизни, к выполнения моральных правил и норм жизни своего народа.

Требование как один из способов выполнения детьми семейных и общечеловеческих правил и обязанностей.

Осуждение – способ показа детям неправильного отстранения от общепринятых норм и правил поведения.

Наказание использовалось как исключительная мера. Чтобы не покалечить ребенка, остерегались бить по голове, животу, тяжелыми предметами [49].

Исследования показывают, что наиболее сложным для родителей является практическое применение того или иного метода воспитания. Одни и те же методы родителями используются по-разному, и поэтому не всегда приводят к желаемому результату. Наиболее распространенными методами семейного воспитания являются методы требования, убеждения, приучения, упражнения, поощрения и наказания.

Метод требования – наиболее распространенный метод семейного воспитания.

Требования к ребенку родители начинают предъявлять с самого раннего возраста. Он должен уметь одеться, убрать игрушки, научиться подчиняться слову «нельзя», осознанно разбираться в таких позициях, как «хочу» и «надо». Ребенок дошкольного возраста не может одновременно выполнять много требований, поэтому вначале целесообразно ограничиться 1–2 требованиями. После того как ребенок научится выполнять их, можно усложнить их или предъявить новое требование. По мере взросления требования растут и усложняются. Детям школьного возраста наряду с предъявлением требований родители должны предоставлять возможность самим сделать нравственный выбор между желаемым и обязательным.

Убеждение – это сложный и трудный метод воспитания, апеллирующий к сознанию человека. Убеждение как метод воспитания знакомит ребенка с существующими нормами общественных отношений и склоняет его к поступкам, соответствующим этим нормам.

Ознакомить человека с какой-либо информацией можно посредством слова, устного или письменного. Так как слово одновременно действует на разум и эмоции ребенка, то характер убеждающего слова родителей «двухканальный»: во-первых, слово, обращенное к разуму ребенка, должно быть понятно, аргументировано; во-вторых, слово эмоционально, интонационно, насыщено и создает «поле эмоционального заряжения» для ребенка. Поэтому использование данного метода требует осторожности и вдумчивости, т.к. убеждает каждое слово, даже случайно оброненное [6].

Приучение. Упражнение. Разница между этими методами заключается в том, что приучение используется в более раннем возрасте с целью

повторения только механических действий, результат упражнения – поступок, когда к действию прибавляется мотив [74]. Именно в повторении действия или поступка заключается воспитательное воздействие приучения, упражнения.

Всегда сознательно подчинять свое поведение, даже хорошо известным требованием, ребенок, особенно дошкольник, не может. Только постоянные, в течение длительного времени упражнения в сочетании с требованием и контролем со стороны родителей могут привести к формированию у него твердых привычек.

Воспитание упражнением требует умения, большого терпения: это длительный процесс, который вырабатывает у детей самостоятельность, обеспечивает результативность решения других воспитательных задач.

По мере взросления ребенка и перехода его в подростковый возраст меняется функция приучения, упражнения. Из ведущего метода воспитания дошкольника и младшего школьника это становится лишь одним из методов воспитания подростка [6].

Методы поощрения, наказания – это методы которые, по общему признанию, вступают в наибольшее соприкосновение с личностью. Механизм их воздействия таков: поощрение вызывает положительные эмоции, закрепляя действия и поступки, за которыми оно последовало, в поведении поощряемого; наказание влечет за собой отрицательные эмоции, оказывающие тормозящее действие на совершенные поступки [74]. И закрепление, и торможение происходит на подсознательном уровне, помимо воли человека.

Поощрение дает более эффективные результаты, чем наказание. Вызывая положительные эмоции, оно способствует формированию позитивных качеств личности, таких, как чувство собственного достоинства, доброжелательность, дисциплинированность, чуткость, ответственность и многие другие.

Формы поощрения могут быть самыми разнообразными: словесные, награды, подарки.

Наказание позволяет родителям при необходимости продемонстрировать ребенку свое осуждение его поступков или мотивов поведения. Наказание – очень сильное средство воздействия, его применение требует большого такта и осторожности, ведь известно, что горе переживается острее и помнится дольше, чем радость, поэтому наказывать ребенка можно в исключительных случаях.

К сожалению, далеко не все родители понимают необходимость и целесообразность разнообразия методов воспитания, более того взрослых

раздражают детское непослушание, поступки, в причины которых они часто не вникают, поэтому дети наказываются чаще, чем поощряются [74].

Формы воспитания – это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности детей. В школе с понятием «форма воспитания» тесно связано понятие «воспитательное мероприятие». В семье понятие «форма воспитания» можно связать с понятием «семейные дела» или «семейные мероприятия».

Формы воспитания зависят от цели, задач и методов воспитания.

Для решения задач нравственного воспитания и воспитания гражданина-патриота можно рекомендовать родителям использовать следующие формы:

- поездки и походы родителей с детьми по родному краю, Беларуси, в другие страны;
- создание семейных летописей, рукописных книг и дневников;
- восстановление семейных архивов;
- использование документальных книг и материалов для изучения героического прошлого семьи, родителей, родственников;
- семейные чтения и обмен впечатлениями (по произведениям литературы и искусства);
- участие родителей и детей в патриотических акциях и праздниках;
- экскурсии родителей и детей в историко-краеведческие музеи и т. д.

При организации трудового воспитания можно использовать такие формы:

- совместная с родителями работа (приготовление пищи, поддержание чистоты в квартире, покупка продуктов, ремонт квартиры, вещей и одежды);
- выращивание комнатных растений и цветов;
- уход за домашними животными и птицами;
- изготовление игрушек из бумаги, картона, льна, соломки, природного материала, работа по дереву;
- совместная с родителями работа на приусадебных и дачных участках, в поле, лесу, на лугу;
- подготовка подарков для родителей, членов семьи;
- участие в народных праздниках и обрядах труда и урожая и т. д.

К формам воспитания семьянина относятся:

- изучение и описание генеалогического дерева своей семьи;
- беседы и воспоминания родителей о своих предках;

- оформление фотоальбомов, семейных газет;
- проведение Дня рождения семьи (праздника семьи);
- подготовка к свадебному обряду;
- включение старших по возрасту детей в процесс ухода за маленькими детьми, их воспитания;
- участие в праздновании бриллиантовых, золотых и серебряных свадеб родных и близких людей;
- подготовка и проведение народных обрядов, связанных с почитанием предков (Радуница, Деды), приведение в порядок памятников и кладбищ и т. д.

Выбор форм семейного воспитания, равно как и методов воспитания, определяется мировоззрением, педагогическими убеждениями, педагогической культурой родителей. Этот выбор зависит также от направленности воспитательных задач, от возраста детей, уровня их воспитания, особенностей конкретной семьи [6; 56; 74].

ДЕСЯТЬ НЕЛЬЗЯ, разработанных В.В. Сухомлинским (в сокращении):

- нельзя бездельничать, когда все трудятся; позорно предаваться праздности, всевозможным увеселениям, когда старшие не могут позволить себе отдыха;
- нельзя смеяться над старостью и старшими людьми – это величайшее святотатство; в мире есть три вещи, которые ни при каких условиях не могут быть подвергнуты осмеянию – патриотизм, истинная любовь к женщине и старость;
- нельзя вступать в пререкания с уважаемыми и взрослыми людьми, особенно со стариками;
- нельзя выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи; от своих родителей ты не имеешь права требовать ничего;
- нельзя допускать, чтобы мать давала тебе то, что она не дает себе, – лучший кусочек на столе, лучшая конфетка, лучшее платье... Умей отказываться от подарка, если ты знаешь, что в вещи, которую тебе дарят, мать отказывает себе;
- нельзя делать то, что осуждают старшие – ни на глазах у них, ни где-то в стороне;
- нельзя оставлять старшего родного человека в одиночестве, особенно мать, если у нее нет никого, кроме тебя;
- нельзя собираться в дорогу, не спросив разрешения и совета у старших, особенно у старика-дедушки;
- нельзя садиться обедать, не пригласив старшего;
- нельзя ожидать, пока с тобой поздоровается старший, ты должен первым приветствовать его.

Конечно, осуществление ДЕСЯТИ НЕЛЬЗЯ потребует от родителей большой работы и заботы о «гармонии всего воспитательного процесса». Однако эта работа может принести хорошие результаты и, возможно, избавит родителей от необходимости применять наказания [95].

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что такое методы семейного воспитания?
2. Перечислите методы семейного воспитания, выработанные народной педагогикой.
3. Чем обусловлена специфика выбора и использования методов воспитания в семье?
4. Считаете ли вы, что метод требования наиболее распространенный метод семейного воспитания?
5. О каких ошибках при использовании метода требования не следует забывать родителям?
6. Дайте характеристику применению метода упражнения в семейном воспитании с учетом возраста ребенка.
7. Каковы обязательные педагогические условия применения метода поощрения в семейном воспитании?
8. Назовите особенности применения методов поощрения и наказания в семейном воспитании с учетом возраста ребенка?
9. Какие виды поощрений привлекали вас больше всего в детстве?
10. Выкажите свое отношение к наказанию. Можно ли без него обойтись?
11. Какие требования следует соблюдать при использовании наказания?
12. Как изменяется содержание убеждения, способы его осуществления на разных стадиях развития ребенка?
13. Проанализируйте публикации, посвященные методам и формам семейного воспитания. Напишите отзыв на одну из них.
14. Что такое формы семейного воспитания?
15. Какие формы семейного воспитания вы знаете?
16. Какие формы воспитательной работы возможно использовать в семейном воспитании?
17. Подготовьте материал по итогам изучения темы «Методы и формы семейного воспитания». Представьте в любом варианте (рисунок, схема, презентация, другие на ваш выбор).
18. Составьте самостоятельно тестовые задания по изученной теме.
В тесте должно быть не менее 15 разных заданий: 3–4 задания на выбор с одним правильным ответом; 3–4 задания на выбор с несколькими правильными ответами; 2–3 задания по упорядочиванию; 2–3 с заданиями на установление соответствия; другие задания (вставить пропущенное слово, составить тезис).

4.2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ: СУЩНОСТЬ, СОСТАВ, СТРУКТУРА

Понятие «социально-педагогические технологии» связано с такими понятиями, как «педагогические технологии» и «социальные технологии».

В настоящее время под педагогическими технологиями в самом широком смысле этого слова понимаются систематические методы планирования, применения и оценивания всех процессов обучения и воспитания учащихся путем использования человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения эффективности обучения. Технологический подход в педагогике ставит целью так построить процесс обучения и воспитания, чтобы было гарантировано достижение поставленных целей.

Педагогические технологии предполагают системный анализ, отбор, конструирование и контроль всех управляемых компонентов педагогического процесса в их взаимосвязи с целью достижения педагогических результатов.

Понятие «социальные технологии» возникло в социологии и также связано с возможностью программирования и воспроизведения результатов, которая заложена в развитии социальных процессов. Одной из разновидностей социальных технологий являются технологии социальной работы, которые наиболее близки к социально-педагогическим технологиям, поскольку деятельность социального педагога и социального работника имеют много общего.

Технология социальной работы – это практическая деятельность социального работника, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств с целью достижения качественных результатов труда. Технология предполагает наличие программы деятельности специалиста, в рамках которой решается конкретная проблема клиента, алгоритм последовательных операций для достижения конкретного результата, критерии оценки успешности деятельности специалиста.

Социально-педагогическая технология является интегративной разновидностью социальной и педагогической технологий. Возможность разработки социально-педагогических технологий обусловлена тем, что социально-педагогическая деятельность, как и всякая другая раз-

новидность социальной деятельности, имеет свою структуру, благодаря которой она может поэтапно расчленяться и последовательно реализовываться.

Рассматривая сущность социально-педагогической технологии, можно выделить основные компоненты деятельности социального педагога, которыми выступают целеполагание, выбор способов действия и его инструментария, оценка результатов деятельности.

Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач, которые необходимо решить специалисту. Цель, в свою очередь, определит содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации, которые взаимосвязаны между собой.

Достижение цели социально-педагогической деятельности и ее конечные результаты зависят от того, насколько правильно определено содержание, какие выбраны методы для ее достижения и формы организации этой деятельности. Понятно, что содержание, методы и формы не могут существовать независимо друг от друга, их взаимосвязь определяется тем, что содержание влияет на формы и методы, те в свою очередь могут корректировать содержание и формы; кроме того формы и методы также между собой взаимосвязаны.

Применение технологий в работе социального педагога позволяет поэтапно реализовывать выделенные структурные компоненты его деятельности.

Решение любой проблемы ребенка, в том числе связанной с проблемами семейного воспитания и требующей вмешательства социального педагога, начинается с диагностирования проблемы, которое включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации, на основании которой может быть сделано то или иное заключение. Особенностью деятельности социального педагога является то, что ребенок не всегда может сформулировать проблему, которая у него возникает, и объяснить, чем она вызвана (конфликтом с родителями), поэтому задача социального педагога заключается в том, чтобы самому выявить все значимые обстоятельства ситуации ребенка и поставить диагноз.

Следующий этап – поиск путей решения этой проблемы. Для этого на основании диагноза ставится цель и в соответствии с ней выделяются конкретные задачи деятельности. Выполнение поставленных задач может осуществляться двумя путями. Первый – такую проблему можно решить известным способом, с применением уже разработанных

технологий, поэтому задача социального педагога заключается в выборе именно той технологии, которая обеспечит успешное разрешение проблемы. Для этого социальный педагог должен быть вооружен знаниями о всех существующих социально-педагогических технологиях, а также умениями выбирать ту, которая необходима в данном конкретном случае.

Если ему это не удастся (случай исключительный), тогда социальный педагог должен уметь составить свою собственную программу решения проблемы, т.е. самостоятельно разработать технологию своей деятельности в данном случае. Для этого социальному педагогу необходимо знать, что такое индивидуальная программа, как она составляется, как при этом учитываются особенности ребенка и особенности его проблемы и многое другое.

В любом случае эти две ветви, обозначенные на схеме, ведут к решению проблемы. Для этого социальный педагог, в зависимости от того, какую технологию он применяет, выбирает соответствующие методы (убеждение, упражнение и др.) и формы организации (индивидуальная, групповая) своей деятельности, определенные средства, которые он использует в работе и которые ему позволяют решить проблему.

По окончании работы социальный педагог должен оценить, насколько правильно решена проблема ребенка. При этом возможны, по крайней мере, два случая: социальный педагог положительно решает проблему ребенка, и на этом его деятельность с ребенком заканчивается; второй случай – социальный педагог не смог или только частично решил проблему ребенка, тогда необходимо, выяснить, на каком этапе были допущены ошибки: этапе диагностирования, выбора решения или определения методов и средств. В этом случае необходима корректировка его деятельности на каждом этапе и повторение решения проблемы.

Внедрение технологий в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом. Социально-педагогические технологии позволяют решать весь широкий спектр задач социальной педагогики – диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и социальной реабилитации.

Этапы организации работы с семьей можно представить следующим образом [82]:

Этапы работы с семьей

Этапы	Цель	Задачи	Методы
1. Знакомство. Возможное заключение договора с семьей	Определение необходимости и возможности работы с семьей	1) Диагностика семейной ситуации. 2) Оценка семейной ситуации. 3) Прогнозирование возможного взаимодействия	Изучение документов. Первичная диагностика. Беседа с членами семьи и лицами из ее окружения
2. Вхождение в семью	Организация мотивов к длительной работе, повышение ответственности семьи	Установление доброжелательного контакта, создание ясных представлений о методах и возможностях социального педагога	Многочисленные длительные контакты с членами семьи. Совместная деятельность
3. Изучение семьи	Создание информационной платформы для осуществления изменений	Сбор сведений о семье в местах пребывания ее членов. Формирование представлений о разных аспектах функционирования семьи: - состав семьи; - характеристика внешних и внутренних контактов семьи; - нормы, ценности, правила, представления данной семьи; - способности и возможности членов семьи; - уровень материального обеспечения, особенности организации быта, - состояние здоровья, образ жизни и привычки членов семьи	Беседа, психодиагностические методы
4. Анализ информации	Выбор направлений, способов и средств работы	Обработка информации. Сопоставление информации, полученной с помощью разных методов и из различных источников	Анализ, синтез, обсуждение; консилиум

5. Коррекция	Создание новых или восстановление разрушенных позитивных контактов семьи с социумом.	Решение конкретных проблем семьи. Повышение уровня социальной компетентии семьи. Социальный педагог оказывает семье следующие виды помощи: - информационная (информация о режиме работы, функциях и возможностях различных служб, о том, какие подборки документов необходимы для решения того или иного вопроса, об источниках интересующей информации); - организационная (инициирует рассмотрение проблем семьи в различных комиссиях и организациях, предоставление различных видов помощи, организует членов семьи для планомерного поэтапного решения проблем семьи.	План. Контракт. Краткосрочная рациональная психотерапия. Разрешение конфликтов. Социальная работа. Психологическое консультирование
6. Выход из семьи	Стабилизация позитивных изменений	Разработка перспективного плана работы с семьей, организации сети взаимодействий. Контроль ситуации в семье через определенные промежутки времени	Документальная фиксация изменения ситуации. Заседание консилиума или КДНизП (в зависимости от необходимости)

4.3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», безусловного безоценочного принятия, поддержку. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для ребенка в особенности.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Потенциальный риск может реализоваться в неблагоприятных для воспитания детей экономических и психологических условиях, конфликтах, алкогольной и наркотической зависимости членов семьи, жестоким обращением внутри нее, прежде всего по отношению к детям.

Одним из типичных вариантов поведения в социально неблагополучной семье является оставление без попечения несовершеннолетних и членов семьи, не способных к самостоятельному существованию, «выталкивание» детей на улицу, склонение или побуждение их к асоциальному образу жизни.

В неблагополучных семьях наблюдается рост различных проявлений жестокого обращения с детьми, некорректных приемов воспитания. В результате это приводит к совершению правонарушений, побегам из дома и даже самоубийствам. Кроме того, с ростом числа семей, находящихся в социально опасном положении, увеличивается количество социальных сирот при живых родителях: родители бросают своих детей на воспитание своим престарелым родителям, отказываются от их содержания, воспитания и обучения; происходит деградация семей: пьют, ведут аморальный образ жизни, живут в антисанитарных условиях, не работают и пр. Дома таких семей становятся «притонами», где собираются группы людей без определенного места жительства и рода занятий, занимаются распитием спиртных напитков, устраивают драки и т. д.

Ю.В. Корчагина выделяет **несколько типов неблагополучных семей**, в основу классификации которых положена степень нарушения взаимоотношений и поведения членов семьи:

1. Проблемные семьи – это семьи, функционирование которых нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. Как правило, это конфликтные семьи с дисгармоничным стилем семейного воспитания (авторитарные, гипо- или гиперопекающие).

2. Кризисные семьи – это семьи, переживающие внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т. д.).

3. Асоциальные семьи – признаком этих семей является наличие таких проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают учиться в школе).

4. Аморальные семьи – это семьи, полностью утратившие семейные ценности, характеризующиеся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающиеся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающие необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, являются жертвами насилия, уходят из дома.

5. Антисоциальные семьи – в этих семьях наблюдается крайняя степень семейной дисфункции. Они характеризуются противоправным, антиобщественным поведением, несоблюдением моральных, нравственных норм в отношении наименее защищенных членов семьи, нарушением экономических прав ближних. Это семьи, ведущие паразитический образ жизни, зачастую за счет принуждения детей к воровству, попрошайничеству и проституции.

Основными функциями педагогов в работе с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей являются:

- создание банка данных о неблагополучных семьях и детей из неблагополучных семей;
- определение причины семейного неблагополучия. Планирование работы с неблагополучными семьями;
- выявление неблагополучных семей, способных принять педагогическую помощь, планирование и проведение с ними работы;
- выявление детей из неблагополучных семей, нуждающихся в поддержке и защите. Совместно с инспектором ИДН, органами опеки решение вопросов защиты прав ребенка;

- организация и проведение психолого-педагогического всеобщего обучения родителей по предупреждению семейного неблагополучия;
- создание на уроках благоприятных условий для усвоения учебного материала;
- эмоциональная поддержка, создание ситуации успеха детям из неблагополучных семей;
- дифференцированный подход к домашним заданиям;
- вовлечение детей из неблагополучных семей в клубы и кружки по интересам;
- создание благоприятной обстановки в классе вокруг ребенка из неблагополучной семьи;
- установление отношений партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей;
- создание и реализация индивидуальных программ обучения и воспитания детей из неблагополучных семей;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Среди принципов работы с неблагополучной семьей можно выделить в качестве основных следующие:

1. Необвинительность – вместо обличений и упреков, пусть даже вполне заслуженных – социальная защита, создание платформы для выхода из кризиса.
2. Индивидуальный подход – решение конкретных проблем конкретной семьи / ребенка в реальных жизненных условиях и в местах их пребывания.
3. Плотный постоянный контакт с семьей в течение длительного времени.
4. Доверительные отношения между социальным педагогом и членами семьи.
5. Отношения с семьей строятся на деловой основе с применением таких методов, как контракт, план.
6. Уважение норм и ценностей патронируемых.
7. Ориентация на развитие на основе позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи.
8. Гибкое привлечение широкого спектра методов и подходов в работе социального педагога, что предполагает высокий уровень квалификации и разностороннюю подготовку привлекаемых специалистов.

Технология работы с семьей включает в себя несколько этапов [82]:

- сбор и анализ информации об асоциальных семьях;
- постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения);
- выбор способов воздействия и планирование работы с семьей;
- практическая работа по оказанию помощи семье.

Наиболее типичные проблемы семьи

Функции семьи	Проблемы семьи	Привлекаемые организации
Жизнеобеспечение	Трудоустройство, оформление льгот, субсидий, инвалидностей, материальная помощь в кризисной ситуации	Служба занятости (биржа труда), работодатели, районный КСЗН, мед. учреждение, Центр социального обслуживания, РЭУ, общественные организации
Организация быта	Обеспечение необходимыми предметами мебели и бытовой техники. Ремонт квартиры. Уничтожение бытовых насекомых. Дезинфекция. Привитие навыков гигиены	РЭУ, общественные организации, районная администрация
Здоровье	Диагностика и лечение хронических болезней, острых заболеваний детей и взрослых. Навыки здорового образа жизни. Профилактика болезней. Наркологическая помощь детям	Учреждения здравоохранения, детские санатории. Спортивные учреждения. Наркологические службы. Общественные организации
Духовное и моральное здоровье	Избавление от алкогольной зависимости. Налаживание внутрисемейных отношений	Наркологические службы (Наркологический диспансер), анонимные кабинеты, группы самопомощи, общественные организации
Воспитание детей	Решение проблем школьной дезадаптации. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения. Психологическая, логопедическая, психотерапевтическая, юридическая помощь. Педагогическая неинформированность, неполноценность, несостоятельность	Образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, общественные организации, комитеты по образованию. ПДН, КДН. Центры и службы системы социальной защиты, комитета по делам молодежи. Детские и молодежные организации
Внутренние и внешние коммуникации семьи	Восстановление или построение новых позитивных социальных связей. Разрешение конфликтов. Гармонизация детско-родительских и супружеских отношений	Специалисты-психологи, конфликтологи, социологи. Общественные организации. Центры и службы системы социальной защиты и образования

Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении, и их семьям [82]:

- планирование работы с несовершеннолетним и его семьей на каждом уровне;
- анализ выполнения запланированных видов помощи и их результативности;
- привлечение к работе с несовершеннолетним и его семьей как можно более широкого круга компетентных специалистов;
- выбор уровней работы с несовершеннолетним и его семьей должен осуществляться в зависимости от конкретной ситуации, объема воздействия на детей неблагоприятных факторов, в том числе реальной угрозы их здоровью и жизни.

Социальная и педагогическая поддержка	Организация бесплатного питания для детей из неблагополучной семьи (за счет средств фонда Всеобуча, по иным каналам). Дополнительные занятия с целью преодоления школьной дезадаптации. Включение детей в занятия по интересам (через учреждения дополнительного образования, внешкольные учреждения, кружковую работу). Бесплатное посещение дошкольных учреждений для детей из малообеспеченных семей и детей с особенностями психофизического развития. Индивидуальная работа учителей с педагогически запущенными детьми и подростками по специальным программам. Предоставление вариативности образования для детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке. Организация летнего отдыха и оздоровления детей; бесплатного оздоровительного отдыха детей-инвалидов и детей-сирот, детей, оказавшихся без попечения родителей. Помощь в трудоустройстве родителей, в т. ч. переквалификация, постановка на учет в службе занятости. Оказание материальной помощи детям, воспитываемым в малообеспеченных семьях. Оказание единовременной материальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Координационно-посредническая помощь, обеспечивающая согласованность усилий учителей, родителей, специалистов по охране прав детей, опеке и попечительству, в оказании помощи детям, нуждающимся в государственной помощи и поддержке. Интеграция детей и подростков в общество и школьную жизнь. Работа по повышению адаптивных возможностей ребенка в преодолении проблем, имеющихся в семье
---------------------------------------	---

Коррекционная помощь	Организация коррекционной помощи детям на базе дефектологических служб. Занятия на дефпункте, в ЦКРОиР
Медицинская помощь	Наркологическая, психотерапевтическая поддержка родителей. Обеспечение детей в возрасте до 1 года льготным детским питанием (при наличии оснований). Помощь в направлении на лечение, реабилитацию, установление инвалидности. Медицинское обследование и лечение. Санитарное оздоровление. Обеспечение очками, слуховыми аппаратами, инвалидной коляской. Бесплатные путевки в оздоровительные лагеря и учреждения санаторного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Материальная помощь	Предоставление земельного участка (для развития приусадебного хозяйства). Обеспечение топливом к зимнему периоду. Оказание гуманитарной помощи (фонды социальной защиты, школьный фонд «Милосердие», фонды Красного Креста, из средств профсоюзов и трудовых коллективов, исполкомов местных советов, женских советов, благотворительных обществ и организаций, в т.ч. из средств спонсоров, религиозных конфессий и др.)
Психологическая помощь	Организация консультаций психологов учреждений образования, в том числе СПЦ, ДСП, ЦКРОР, медицинских учреждений. Организация психологической помощи по месту учебы. Бесплатное обслуживание психологами всех категорий детей в социально-педагогических и медицинских учреждениях. Проведение реабилитационных программ по оказанию помощи детям и подросткам, имеющим эмоциональные нарушения, агрессивные формы поведения. Проведение с детьми и подростками занятий по психологии, способствующих их нормальному психическому развитию
Правовая помощь	Помощь в реализации родительских прав. Помощь в сборе документов для постановки на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий. Помощь в сборе документов и обращении в нужные инстанции для получения льгот, социальных выплат (в т.ч. адресная социальная помощь), поддержка в поиске родственников. Подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей (в т.ч. по жилищным и имущественным вопросам). Предоставление бесплатного адвоката при совершении правонарушений детьми и подростками данных категорий. Защита прав и законных интересов детей специалистами органов и учреждений образования

**Формы и методы работы,
используемые в социально-педагогической работе с несовершеннолетними,
находящимися в социально опасном положении и их семьями [82]**

Метод	Характеристики метода
Наблюдение	Метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности
Беседа	Метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений
Анкетирование	Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых
Интервью	Получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую разноречивость ответов. Виды интервью: - свободное интервью (нерегламентированное темой и формой беседы); - стандартизированное интервью (по форме близкое к анкете с закрытыми вопросами); - фокусированное интервью (его целью является сбор мнений, оценок по поводу конкретной ситуации; участников интервью заранее знакомят с предметом беседы, вопросы также заготавливаются заранее; каждый вопрос обязателен, хотя их последовательность может меняться); - формализованное интервью (строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией); - интервью с открытыми вопросами (по времени более затратная форма исследования)
Метод экспертной оценки (МЭО)	Основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования

Метод	Характеристики метода
Метод экспертного прогноза (вариант метода экспертных оценок)	Суть этого метода заключается в выборке согласованных мнений путем многократного повторения опроса одних и тех же экспертов. Алгоритм использования данного метода: - первый опрос экспертов; - обобщение результатов; - сообщение итогов; - повторный опрос экспертов. На этом этапе возможны варианты: эксперты либо подтверждают свою точку зрения, высказанную на первом этапе, либо изменяют свою оценку в соответствии с мнением большинства.
Параметрический метод	Состоит в сопоставлении двух ключевых параметров: прежнего состояния социальной единицы ("на входе") и нынешнего состояния социальной единицы ("на выходе"). Разница между этими двумя параметрами представляет собой "социальный эффект" (реабилитационный, коррекционный и т. п.) или результат, свидетельствующий об эффективности использования средств, методик, уровня квалификации персонала и т. п. Имеет разновидности: а) прямой оценочный метод, когда периодически проводятся устные и письменные опросы клиентов; б) параметрический метод, с помощью которого производится сопоставление (сравнение) того, что положено клиенту по нормам, нормативам и стандартам, и того, что фактически выполняется в процессе социально-педагогической деятельности; в) сочетание первого и второго.
Метод оценки эффективности (МОЭ)	МОЭ позволяет систематизировать факторы эффективности и факторы неэффективности, предоставлять их в наглядном и обозримом виде, например, в виде соответствующих таблиц, а также разрабатывать и выполнять программы (планы) по совершенствованию деятельности. Данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Метод	Характеристики метода
Анализ документов	Документы подразделяются: - по степени персонификации – на личные и безличные; - в зависимости от статуса документального исследования – на официальные и неофициальные; - по источнику информации – на первичные (включающие данные, полученные на основе прямого наблюдения или опроса) и вторичные (обобщающие или описывающие первичные данные).
Тестирование	Исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.
Биографический метод	Это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.
Семейная биография (вариант биографического метода)	Изучение истории конкретной семьи позволяет выявить внутренние факторы, влияющие на становление и социальное функционирование человека, выделить механизмы трансляции процесса социализации (стиля, уровней, моделей поведения, ценностных ориентаций, жизненных позиций и т. п.).

А также используются такие **методы**: ситуационный анализ, педагогический эксперимент, естественный эксперимент, мониторинг, социологический опрос, превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки, социальный надзор, социальная опека, социально-медицинский уход, социальное обслуживание, трудотерапия, статусное перемещение, групповая терапия, кризисная интервенция, метод льгот и пособий, метод компенсаций, социальный патронаж, медицинский патронаж, социально-экономические санкции, инструктирование, контроль и проверка исполнения, метод мотивирования и приобщения к действию, метод содействия и сотворчества, метод самореализации.

Формы работы: лекторий, беседа, деловая игра, «круглый стол», конференция, консультирование, семинар, педагогический совет, родительский университет, досуговые программы (для несовершеннолетних и их семей).

**Рекомендации к совместным действиям разных ведомств
в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучной семьи [82]**

Доминирующий фактор в характеристике семьи	Виды помощи семье и детям	Службы, центры, учреждения, специалисты	Необходимые документы для оказания помощи
Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи	1. Наблюдения и консультации учителя, психолога, социального педагога. 2. Помощь психотерапевта, психолога семье и детям. 3. Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов. 4. Вовлечение детей в кружки, студии, секции, центры дневного пребывания. 5. Постановка на учет в ОППН, ОВД, УВД или детскому наркологу, психиатру.	ДОУ, школа, центр, служба, Дворец молодежи, Дворец творчества, спортивная школа, балльная студия и т. д.	Направление, рисунки детей, характеристика учителя, психолога, социального педагога
Жестокое отношение к ребенку	1. Наблюдение учителя, психолога образовательного учреждения, социального педагога, социального работника. 2. Консультации для родителей психолога, социального педагога, социального работника, врача, юриста. 3. Психотерапевтическая помощь родителям и детям. 4. Привлечение к занятиям детско-родительской группы. 5. Постановка на учет в ОППН, ИДН, ЦСВ, КДН, к подростковому психиатру, наркологу. 6. Привлечение родителей к работе семинаров, к беседе по тематике воспитания в семье.	Педиатры, ДОУ, школы, службы, центры, КДН, ОППН	Заключение врача, направление, заявление, характеристика на ребенка
Семья алкоголиков (оба родителя пьют)	1. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения (для детей и подростков). 2. Оказание психиатрической и наркологической помощи семье или ее отдельным членам. 3. Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учебе.	ДОУ, школа, центры, детский дом, приют, кризисный центр, социальная гостиница, Комитет по здравоохранению, врачи,	Акт жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя. Ходатайство,

Продолжение таблицы

Доминирующий фактор в характеристике семьи	Виды помощи семье и детям	Службы, центры, учреждения, специалисты	Необходимые документы для оказания помощи
	4. Постановка семьи на учет. 5. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.). 6. Постановка подростка на учет в ИДН. 7. Консультация подростка у врача-психиатра, нарколога и т.д. 8. Консультирование ребенка на ПМПК и определение программы обучения. 9. Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, центр социально-трудовой адаптации. Вечернюю школу, ПТУ и т.д. 10. Работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи (по необходимости). 11. Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).	службы, учителя, КДН, ИДН	закончение, заявление. Характеристика уровня усвоения, личное дело ребенка, заявление-ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителя и ребенка, решение КДН о лишении родительских прав
Полная семья, один из родителей пьет	1. Наблюдения и консультации психолога за ребенком. 2. Беседа со здоровым родителем психолога, социального педагога, врача. 3. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования и воспитания. 4. Дополнительная помощь ребенку в учебе со стороны учителей. 5. Привлечение здорового члена семьи и ребенка к занятиям детско-родительской группы. 6. Работа классного руководителя, воспитателя, психолога школы с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости. 7. Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье.	Подростковый психиатр, управление здравоохранения, КПН, инспекция по делам несовершеннолетних, центр семейного воспитания, психологического питания, психологический консилиум образовательного учреждения, наркологический диспансер, клубы и Дворцы творчества детей и подростков	Психологическая характеристика, педагогическая характеристика, представление ребенка на ПМП комиссии, выписка от участкового педиатра, школьные тетради, дневник. Рисунок детей, направление детского психиатра, заявление

	8. При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т. п.) обследование подростка у детского психиатра. 9. При хроническом неуспеваемости школьной программы направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения и типа образовательного учреждения.		
Неполная семья, родитель-алкоголик (одинокая мать или отец алкоголики)	1. Беседы классного руководителя, социального педагога, психолога с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости. 2. Наблюдения и консультации школьного психолога. 3. Вовлечение социального педагога или классным руководителем ребенка в кружки, секции, студии, библиотеки. 4. Информирование органов опеки и попечительства о наличии таких детей с целью постановки вопроса об ограничении или о лишении родителя-алкоголика родительских прав. 5. Направление ребенка образовательным учреждением на психолого-медико-педагогическую консультацию для определения уровня его развития и программы обучения. 6. При нарушении подростком правил и норм общественной жизни, хулиганстве или правонарушениях возбуждение дела образовательным учреждением о возможности направления в спецшколу.	Центр семейного воспитания, школа, ДОУ, центры творчества, ПМП комиссия, КДН, клубы для детей и подростков, органы здравоохранения	Психологическая характеристика. Педагогическая характеристика. Направленное образование. За-явление-ходатайство по форме. Выписка из медицинской кар-ты от участкового педиатра. Направ-ление психиатра. Акт обследования жилищных условий по форме. Тетради, дневники, рисунки
Семья в состоянии развода или после развода	1. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения, социального педагога, учителя. 2. Консультативная помощь психолога и психотерапевта. 3. Привлечение ребенка в кружки, секции, клубы, студии и т.д. 4. Дополнительная помощь в выполнении домашних за-даний, в учебе.	ДОУ, школа, центры, службы, консультация психотерапевта, роди-тельский клуб	Педагогическая характеристика их образовательного учреждения, акт направления, акт состояния жилищно-бытовых условий

Продолжение таблицы

Доминирующий фактор в характеристике семьи	Виды помощи семье и детям	Службы, центры, учреждения, специалисты	Необходимые документы для оказания помощи
	5. Постановка ребенка на учет (при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу. 6. Привлечение к деятельности класса родителей ребенка. 7. Помощь ребенку со стороны его окружения. 8. Помощь ребенку со стороны сверстников (по рекомендации учителя). 9. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших травму. 10. Использование видеоматериалов для работы с родителями (последствия развода)		семьи, генеограмма, экокарта ближайшего окружения, ходатайства о постановке на учет в ИДН, у психиатра, нарколога (с указанием конкретных фактов)
Неполная семья	1. Привлечение полной семьи для работы с ребенком и его семьей. 2. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. 3. Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы. 4. Наблюдения и консультации психолога, социального педагога. 5. Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования. 6. Проведение родительского лектория (на радио, телевидении и т. д.). 7. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя. 8. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты. 9. Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье.	ДОУ; школа, центры, службы, кризисные центры, родственники, клуб матерей, Дома творчества, органы социальной защиты	Характеристика их образовательного учреждения, ходатайство на постановку в органы соцзащиты и др.

Отчужденность родителей из-за занятости	1. Сопровождение ребенка социальным педагогом. 2. Наблюдение и консультация психолога образовательного учреждения. 3. Консультативная помощь психолога, психотерапевта. 4. Привлечение ребенка к посещению центра дневного пребывания. 5. Привлечение родителей к занятиям по психологии подрастающего. 6. Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время (социальный педагог, классный руководитель). 7. Помощь родителям с детьми в Центре «Семья».	Центры, ДОУ, образовательные учреждения, Дворец творчества	Карат семьи, рекомендации для родителей, ходатайство об устройстве в центр, заявление родителей, приглашение родителей в центр, школу
Опекунские семьи: престарелые; употребляющие алкоголь; педагогически несостоятельные	1. Вовлечение детей и подростков учителем, социальным педагогом в кружки, секции, клубы. 2. Консультации психолога образовательного учреждения для опекунов. 3. Индивидуальная работа психолога с ребенком. 4. Помощь ребенку в учебе учителями. 5. Консультации районного психиатра. 6. Возбуждение образовательным учреждением ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующие передачи ребенка (новые опекуны, приемная семья, детский дом, приют и т. д.). 7. Направление образовательным учреждением ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня его развития и программы обучения. 8. Консультация у невропатолога или психиатра.	ДОУ, школы, специалист по охране прав детства, центры, психолого-медико-педагогическая комиссия, районный психиатр или невропатолог, ИДН, КДН	Направление, психологическая характеристика, педагогическая характеристика, тетради, дневники, рисунки, выписка из медицинской карты от участкового педиатра, направление невропатолога, психиатра

Окончание таблицы

Доминирующий фактор в характеристике семьи	Виды помощи семье и детям	Службы, центры, учреждения, специалисты	Необходимые документы для оказания помощи
Родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях	1. Наблюдение и патронаж семьи социальным педагогом. 2. Сбор информации о семье и всех родственниках социальным педагогом, воспитателем. 3. Восстановление родственных отношений ребенка и семьи социальным педагогом. 4. Организация встреч родителей и детей с руководителями учреждения. 5. Беседы, переписка, подготовка родителей к встрече с детьми администрацией государственного учреждения. 6. Помощь со стороны окружения семьи. 7. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в госучреждениях. 8. Организация воспитателями переписки детей и родителей.	ДОУ, школа, детский дом, приют, кризисный центр, школа-интернат, ЗАГС, ЖЭК, МВД, КДН, ИДН	Запросы, заполнение бланков на всероссийский розыск, холатайства в ЖЭК, в ЗАКС. Решение органов опеки по охране прав на посещение государственного учреждения
Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними	1. Социальное патронирование семьи социальным педагогом или социальным работником. 2. Консультации психолога образовательного учреждения для родителей и ребенка. 3. Занятия родителей и детей в семейных группах. 4. Оказание материальной помощи детям органами социальной защиты. 5. Вовлечение педагогами ребенка в кружки, секции, клубы, студии и т. д. 6. Оказание учителями помощи ребенку в учебе. 7. Направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня развития и программы обучения образовательным учреждением.	ДОУ, школы, центры, центр семейного воспитания, отдел социальной защиты, психолого-медико-педагогическая комиссия, родственники, друзья семьи	Карта неблагополучной семьи, план работы с неблагополучной семьей, направление на психолого-медико-педагогическую комиссию, акт обследования жилищных условий, холатайство в органы социальной защиты, тетради, дневники,

	8. Организация социальным педагогом посещения ребенка нормальной семьи. 9. Восстановление социальным педагогом родственных связей ребенка. 10. Организация социальным педагогом пребывания ребенка в семье выходного дня.		направление психиатра, ходатайство о выделении материальных средств семье, принимающей ребенка
Случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством или нахождение брошенных детей	1. Телефон милиции. 2. Телефон приюта 3. Телефон отдела по охране прав детей. 4. Телефон розыска детей. 5. Телефон больницы для помещения ребенка на обследование.		Заявление о нахождении ребенка, телефонный звонок о найденных детях в отдел охраны прав детства

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из научной педагогической литературы определения понятия «социально-педагогические технологии», даваемые современными учеными. Сравните их значение.

2. Составьте банк социально-педагогических технологий работы с родителями. Данные занесите в таблицу.

Название технологии	Целевые установки	Концептуальная основа	Алгоритм реализации	Особенности

4. Дайте определение понятию «неблагополучная семья». Какие типы семьи и почему можно отнести к неблагополучным?

5. Проранжируйте наиболее распространенные формы работы учреждений образования с неблагополучными семьями.

6. В чем, на Ваш взгляд, заключается цель работы педагога с неблагополучной семьей?

7. Составьте для себя памятку по организации домашних визитов и постарайтесь ее выполнять.

8. Сформулируйте цель деятельности педагога в ситуациях разрешения споров о воспитании ребенка.

9. Проиллюстрируйте субординацию педагога и его полномочий, при участии в разрешении споров о воспитании ребенка.

10. Пользуясь учебно-методическими материалами, дайте характеристику ситуациям, в результате которых ребенок получает статус оставшегося без попечения родителей.

11. Покажите достоинства и недостатки известных форм государственного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание.

12. Какую реальную помощь может оказать социальный педагог приемной семье?

4.4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

К выявлению и обоснованию условий семейного воспитания обращались ученые и практики на всех этапах общественного развития и совершенствования педагогического опыта.

Русский педагог XIX–XX вв. **П.Ф. Лесгафт** [46] определил условия, при которых каждый ребенок может стать «предельно нормальной личностью», следующим образом:

- **Атмосфера любви и взаимного уважения.** Человек, лишенный такой атмосферы в семье, не способен будет уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Вместе с тем, педагог предупреждает, что слепая, неразумная материнская любовь делает человека безнравственным потребителем или честолюбивым карьеристом.

- **Наличие высоконравственного воспитателя,** который учит ребенка быть правдивым, стремиться к тому, чтобы слово не расходилось с делом. Лучше, если эту роль выполняет мать, но это может быть и неродной воспитатель.

- **Регулярный и радостный общественно-полезный труд.** Наблюдая за работой взрослых, ребенок начинает сам имитировать ее в игре, затем включается в процесс труда как помощник и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

- **Исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребенка:** роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя, азартных игр и т. д. У ребенка, привыкшего испытывать такие раздражители, не вырабатывается способность к целеустремленной деятельности.

- **Гармоническое развитие всех способностей ребенка:** слушание сказок, музыки и песен должно сменяться физическими упражнениями, подвижными играми, работой в саду. Игры со сборными игрушками – чтением стихов, игра в шахматы – рисованием, лепкой и т. д. Это объясняется тем, что никто не знает, в какой области деятельности может проявиться особый талант ребенка.

- **Соблюдение принципа постепенности и последовательности.** По мере роста и развития ребенка задания должны становиться все более сложными и трудными. Но они должны быть посильными, иначе ребенок потеряет к ним интерес, появится лень.

- **Ограждение ребенка от контактов с безнравственными людьми.** Взрослые, которые любят ребенка и желают ему добра, должны и сами строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить примером безнравственного поведения.

Е.И. Сермяжко [72], проанализировав работы классиков педагогики А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, обобщил условия успешного семейного воспитания, сформулированные педагогами советского времени.

Условия успешного семейного воспитания по А.С. Макаренко:

- дружная и сплоченная семья, представляющая коллектив;
- целостность и единство семейного коллектива: определение ролей, целей, меры ответственности и долга;
- родительская любовь в сочетании с требовательностью;
- наличие в семье правильного тона – бодрого, радостного настроения, готовности к содержательным интересным и полезным действиям;
- авторитет родителей.

Условия успешного семейного воспитания по В.А. Сухомлинскому:

- правильный образ жизни родителей;
- человечность отношений между родителями и детьми;
- воспитание в семье–коллективе;
- духовное и нравственно-эстетическое богатство семейной жизни;
- подготовка родителей к воспитательной работе;
- подготовка школьников к семейной жизни.

По результатам своих исследований **Е.И. Сермяжко условия семейного воспитания** сформулировал следующим образом [72]:

- характер взаимоотношений в семье – их демократизация;
- общая и психолого-педагогическая культура родителей;
- подготовка к вступлению в брак, характер брака, удовлетворенность браком;
- воспитательный потенциал семьи;
- единая педагогическая позиция родителей;
- создание домашней среды, соблюдение режима дня;
- высокая социальная направленность семьи;
- взаимодействие школы и семьи;
- восприятие семьи как главной ценности.

И.П. Подласый, составил для родителей рекомендации, пункты которых определяют выполнение определенных условий семейного воспитания.

Рекомендации родителям И.П. Подласого [64, с. 248–252].

1. Если вы желаете здоровья своим детям, необходимо перестроить уклад семьи на принципах здорового образа жизни:

а) живите в определенном режиме труда, отдыха, питания, а именно: стремитесь своевременно ложиться спать и вставать, полноценно и рационально завтракать, обедать, а ужинать не позднее 19 часов. В рационе должна преобладать растительная и белковая еда с минимумом сладостей и животных жиров, ограничением острых и соленых приправ;

б) начинайте день с утренней физзарядки протяженностью не менее 30 мин, желательно на свежем воздухе с использованием пробежки и элементов гимнастики. После зарядки – душ, который нужно завершать обливанием холодной водой. Перед сном обливание повторить. Доказано, что двухразовое обливание дает большой импульс иммунной системе, причем многократно возрастает противодействие не только простуде, но и патологии мускульного, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы, даже онкопатологии и болезней сердечно-сосудистой системы;

в) бросьте курить, объясняя своим детям, что это форма самоубийства. Ограничьте употребление алкоголя, исключив в присутствии детей его употребление вообще. Повторяйте себе и им, что добровольное употребление отравы – это сумасшествие безвольного и неумного существа;

г) оставьте за порогом своего дома недовольство ценами, правительством, руководителями и подчиненными, неудачами и плохим самочувствием. Все это невольно передается и членам вашей семьи. Происходит постепенное нагромождение стрессовой энергии, которая постепенно разрушает нервную систему, нарушает работу всех других систем организма, снижает его защитные функции, ведет к заболеваниям;

д) не становитесь рабами телевизора, особенно в выходные дни. Найдите время для общения с природой – в парке, за городом, на даче. Это поможет возобновить нервную энергию, истраченную за неделю, повысить иммунитет, укрепить здоровье. Помните, что вид одного болеющего члена семьи пробивает энергетическую и психологическую защиту других ее членов;

е) очень хорошо, если вы в свободное время увлекаетесь одним из видов спорта – бегом, футболом, теннисом, плаванием, восточными единоборствами. Регулярные занятия спортом делают вашу иммунную систему непробиваемой, нервы – стальными, волю – железной, а ваших детей похожими на вас – здоровыми и счастливыми;

ж) помните, что все ваши привычки – не более как стереотипы, создающие обманчивое чувство комфорта. Ваши новые привычки, для приобретения которых сперва нужны волевые усилия, принесут вам и вашим детям счастье полноценной, здоровой жизни, дадут комплекс новых чувств, и вы будете чувствовать себя не менее комфортно. Ваши дети, видя только такой устрой жизни, не смогут и не захотят жить по-другому, они будут обречены на здоровье, успех, счастье, долголетие – на все то, о чем вы молитесь Богу и поднимаете бокалы на семейных праздниках.

2. Если вы желаете видеть своего ребенка трудолюбивым (а лишь это дает возможность реализовать себя в жизни и претендовать на успех), придерживайтесь таких правил:

а) никогда не лишайте своих детей участия в семейном труде, какой бы квалификации и умения он не требовал. Это не только воспитывает необходимые в будущей семейной жизни навыки, но и формирует привычку, потребность все время делать что-то для семьи, является залогом будущего семейного благополучия;

б) никогда не проявляйте непочтения, не говорите плохо о поступках членов вашей семьи, морально поощряйте трудовые усилия каждого. Выполнение работы должно в подсознании ассоциироваться с получением в итоге положительных эмоций. Страх неудачи не должен ограничивать инициативу и творчество;

в) никогда не выносите «сор из избы». Утверждайте авторитет и почтение к своей профессии у членов семьи, иначе вашему ребенку будет тяжело перестроить собственное сознание, и по инерции он аналогично будет относиться к своей «службе» и не добьется успеха и признания;

г) никогда не делите в семье труд на «мужской» и «женский». Любое дело должно выполняться качественно. В этом залог воспитания чувства долга относительно любого труда, необходимость которого выдвигает жизнь.

3. Если вы хотите видеть своих детей способными создать крепкую семью, быть в ней счастливыми, подарить вам благодарных и культурных внуков, то:

а) будьте выдержанные и спокойные в семейном кругу, сохраняйте доброжелательный, интеллигентный тон общения;

б) уделяйте своим детям максимум внимания в свободное от работы время, интересуйтесь всеми их делами, сопереживайте вместе с ними, создавайте атмосферу абсолютного единства в семье;

в) с подчеркнутым уважением относитесь к жене (мужу), постоянно возвышайте культ женщины, матери (отца – главы семьи, добытчика) в глазах своих детей. Избегайте ссор, конфликтов, скандалов, даже критики в адрес жены (мужа) в присутствии детей. Выясняйте свои отношения и отношения к детям до их возвращения из школы, чтобы предъявить единые требования, поддерживать высокий авторитет женщины-матери и мужчины-отца.

4. Если вы хотите видеть своих детей не закомплексованными в общении, культурными, то:

а) отнеситесь со всей серьезностью к работе школьных воспитателей, живо интересуйтесь успехами ваших детей. Не допускайте, чтобы ваши дети пропускали школу;

б) не жалейте времени, а по возможности и средств для совместного культурного отдыха со своими детьми. Посещения театра, художественной выставки, концерта, ставшие системой, будут иметь чудесный эффект для культурного роста вашего сына или дочери;

в) находите время читать сами и приобщайте к миру книжной мудрости детей. Не найти лучшей гимнастики для ума и души, чем хорошая, полезная книга. Особенно если она отнесена к разряду мировых шедевров. Удовольствие от книги должно быть написано на вашем лице. Делитесь впечатлениями от прочитанного;

г) было бы очень неплохо, если бы вы смогли привить своему ребенку одну, но очень пылкую страсть культурологического характера, или, как теперь говорят, хобби, которое было бы связано с искусством или духовной культурой. Длительное и серьезное увлечение в сфере интересного и прекрасного воспитывает в характере стойкую потребность в красоте, творчестве, эстетике, вырабатывает хороший вкус, не говоря уже о том, что заинтересованность вызывает стойкий иммунитет против влияния негативных обстоятельств окружения. Художественная или музыкальная школа, шахматная секция или клуб нумизматов, литературный кружок или увлечение вышиванием – сколько таких хобби может быть! Очень хорошо, если увлечение детей приходит от родителей – тогда ваш сын или дочка – навсегда ваш друг и союзник, а вы уже их высокий авторитет.

5. Если вы не желаете видеть своих детей беспринципными, циничными, отравляющими жизнь себе и другим, вам и окружающим, то не разрешайте себе заниматься в присутствии ваших детей сплетнями, критиканством по адресу своих родственников, знакомых, клиентов, учителей ваших детей. Если вы думаете, что в «перемывании костей» взрослыми в присутствии вашего ребенка нет ничего вредного, то вы очень ошибаетесь. У ребенка возникает подсознательное, а поэтому очень устойчивое убеждение, что мир состоит из подлецов и кретинов. Нигилизм и двуличность войдут в плоть и кровь ваших детей, и этого они никогда не смогут спрятать от окружающих и будут лишены любви и поддержки, доверия и дружбы, потому что приобретут репутацию желчных и неприятных людей, а в итоге – людей несчастливых.

Конечно, иллюзии опасны, но разочарование в людях страшнее; иллюзии нас иногда подводят, а разочарование отравляет жизнь ежедневно – до конца. Особенно недопустимо «развенчание» учителя, который при всех своих недостатках все же пытается учить хорошему. Если отец или мать внушает своему ребенку недоверие к учителю, ребенок будет делать противоположные выводы даже из того, что учитель говорит правильно.

Что же, к учителю могут быть претензии, но с ними следует идти только к учителю: не разрешая проблемы, вы усугубляете их, способствуете возникновению конфронтации.

6. И наконец, вы желаете, чтобы ваш ребенок вырос добрым, внимательным, милосердным, готовым поддержать вас в старости. Чтобы на склоне лет вам не довелось горько разочароваться и остаться брошенным, одиноким, нужно – уделить вам самим максимум внимания и уважения к собственным родителям, особенно в период их болезней не оставлять их без опеки и помощи, как можно чаще украшать их одиночество своим присутствием, лаской, жертвуя при этом, возможно, частью своего комфорта и денег. Делайте это вместе с вашими детьми. Воспитанные на примере постоянной заботы о старости, они обязательно будут милосердными и к вам в сложное для вас время. Душевные усилия, потраченные на любовь и заботу, вернутся к вам.

Таким образом, вся система воспитания детей в семье должна строиться лишь на двух принципах:

1. Ваш собственный стиль и поведение должны отвечать вашему стремлению хорошо воспитать своих детей.

2. Вы должны обеспечить соответствующие условия, при которых различные виды полезной деятельности постепенно сформируют личность вашего ребенка.

В *современной научной и методической литературе* к условиям успешного семейного воспитания относят:

- семейный быт, уклад;
- семейные традиции;
- семейные отношения, эмоциональный климат семьи;
- общение и совместную деятельность;
- понимание и принятие ребенка;
- чувство долга и ответственности за воспитание детей;
- педагогическую культуру родителей: умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность, владение основами психолого-педагогической грамотности;

- авторитет родителей;
- организацию жизненного пространства ребенка.

Безусловно, приведенные условия не могут носить статичного характера, они изменяются в зависимости от социокультурной ситуации, потребностей и интересов детей, возможностей взрослых. Вместе с тем создаваемые условия успешного семейного воспитания ребенка всегда должны обеспечивать его духовно-нравственное развитие.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Соотнесите и прокомментируйте сочетание или отличие названных условий семейного воспитания.
2. Раскройте основные характеристики социально-педагогических условий семейного воспитания.
3. Определите, какие из выявленных исследователями условий наиболее значимы для эффективности семейного воспитания.
4. Дополните перечень современных социально-педагогических условий семейного воспитания.
5. Напишите эссе: «Создание педагогических условий семейного воспитания»

Темы рефератов, контрольных работ, проектных заданий

1. Методы семейного воспитания: общая характеристика.
2. Требование, как метод семейного воспитания.
3. Убеждение, как метод семейного воспитания.
4. Приучение, как метод семейного воспитания.
5. Упражнение, как метод семейного воспитания.
6. Поощрение, как метод семейного воспитания.
7. Наказание, как метод семейного воспитания.
8. Формы семейного воспитания.
9. Типы неблагополучных семей
10. Технологии разрешения споров, возникающих при воспитании ребенка.
11. Формы государственного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Инновационные формы и методы работы педагога с семьей.
13. Педагогические условия семейного воспитания.

14. Разработайте мультимедийные проекты:

– *Разработайте мультимедийную презентацию, раскрывающую сущность одного из следующих методов работы социального педагога: ситуационный анализ, педагогический эксперимент, естественный эксперимент, мониторинг, социологический опрос, превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки, социальный надзор, социальная опека, социально-медицинский уход, социальное обслуживание, трудотерапия, статусное перемещение, групповая терапия, кризисная интервенция, метод льгот и пособий, метод компенсаций, социальный патронаж, медицинский патронаж, социально-экономические санкции, инструктирование, контроль и проверка исполнения, метод мотивирования и приобщения к действию, метод содействия и сотворчества, метод самореализации.*

– *Разработайте мультимедийную презентацию, раскрывающую сущность одного из следующих форм работы социального педагога: лекторий, беседа, деловая игра, «круглый стол», конференция, консультирование, семинар, педагогический совет, родительский университет, конкурс досуговых программ (для несовершеннолетних и их семей).*

15. Подготовьте мультимедийный коллаж «Принципы работы педагога с неблагополучной семьей».

Литература для самостоятельной работы

1. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.-метод. мат-лы / Е. В. Антипова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 216 с.

2. Никишина, Т. В. Социально-педагогическая работа с семьей : практикум / Т. В. Никишина, А. М. Ткачук ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 139 с.

3. Манцевич, Т. В. Народные традиции воспитания в белорусской семье / Т. В. Манцевич // Личность – Слово – Социум : материалы IX Международной науч.-практ. конф., Минск, 29-30 апреля, 2009 г. : в 2 ч. – Ч. 1. – Минск : Паркус плюс, 2009. – 216 с.

4. Мудрое слово : мысли, советы, изречения, крылатые выражения / сост. М. С. Стрельчenea. – 2-е изд., с изм. – Минск : Полымя, 1990. – 95 с.

5. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции – дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 168 с.

6. *Подласый, И. П.* Педагогика : в 3 кн. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
7. *Сластенин, В. А.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
8. Социальная работа с ребенком и семьей : пособие для учителей, социальных педагогов и специалистов органов охраны детства / сост. С. С. Бубен. – Минск : Народная асвета, 2000. – 176 с.
9. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении : методические рекомендации. – Витебск : УО «ВОГ ИПК и ППР и СО», 2007. – 57 с.
10. Технологии социальной работы с детьми и подростками : сб. статей / под ред. В. Н. Киласьева. – СПб., 2001.
11. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.
12. *Чечет, В. В.* Умеем ли мы общаться с детьми? / В. В. Чечет. – Минск : Нар. асвета, 1983. – 112 с.
13. *Шакурова, М. В.* Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. – Москва, 2002. – 272 с.
14. *Шилов, И. Ю.* Фамилистика. Психология и педагогика семьи : практикум / И. Ю. Шилов. – СПб. : Петрополис, 2000. – 196 с.

Мудрые советы

Технология — это искусство переделать мир так, чтобы с ним уже можно было не сталкиваться.

М. Фриш

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

Большинство проблем этого мира зарождается в неблагополучных семьях. Если мы хотим иметь мир в мире, мы должны начинать с семьи.

Хелен Анделин

Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя».

В. А. Сухомлинский

Как раз те родители, которые плохо воспитывают своих детей, и вообще те люди, которые отличаются полным отсутствием педагогического такта, – все они слишком преувеличивают значение педагогических бесед.

А. С. Макаренко

Тот, кто не желает поднять упавшего, пусть страшится упасть сам, ибо, когда он упадет, никто не протянет ему руку.

М. Саади

Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку.

Цицерон

Если ребенок окружен критицизмом, он учится обвинять. Если ребенок видит враждебность, он учится драться. Если ребенок окружен терпимостью, он учится быть терпимым. Если ребенка поддерживают, он учится уверенности. Если над ребенком насмехаются, он учится быть робким. Если ребенка постоянно стыдят, он учится быть виноватым. Если ребенка одобряют, он учится нравиться самому себе. Если ребенка принимают и обращаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире.

Дорис Ноу Ноулт

Наказания должны быть производимы всегда с осторожностью, так чтобы дети видели, что конечной целью наказаний служит только их исправление.

И. Кант

Ничто не действует в молодых душах сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впитывается глубже и тверже примера родителей.

Н. И. Новиков

В воспитании все дело в том, кто воспитатель.

Д. Писарев

Телесное наказание и от руки родного отца делается невыносимым; оно уничтожает нравственное чувство.

Н. И. Пирогов

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически и практически.

К. Д. Ушинский

При воспитании необходимо, чтобы ребенок находился всегда в условиях, при которых он может свободно развиваться: он должен по возможности сам преодолевать встречаемые им препятствия, приучать к постоянной, но не однообразной работе с определенной целью, понимать правду и, кроме прямо к нему обращенного слова, не подвергаться никаким поощрениям или наказаниям.

П. Ф. Лесгафт

Воспитывать – не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя.

А. Н. Острогорский

На ребенка главным образом влияет дело, а не слово.

П. Ф. Лесгафт

Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания!

А. С. Макаренко

Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

А. С. Макаренко

Даже в самых лучших, самых счастливых случаях, даже в руках талантливых и внимательных родителей воспитание единственного ребенка представляет исключительно трудную задачу.

А. С. Макаренко

В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это – самый правильный путь семейного воспитания.

А. С. Макаренко

Какой бы метод семейного воспитания вы ни взяли, нужно найти меру, и поэтому нужно воспитывать в себе чувство меры.

А. С. Макаренко

ГЛАВА 5. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

5.1. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Воспитание личности осуществляется под влиянием целого ряда факторов. Особое место среди них принадлежит семье, т.к. это первейший источник передачи ребенку социально-исторического опыта, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Будучи древнейшим воспитательным институтом, на протяжении многих веков именно семья являлась почти единственной формой подготовки подрастающего поколения к жизни и труду.

Ведущая роль семьи в воспитании детей давно признана мировым сообществом, зафиксирована в ряде международных документов, в том числе в Конвенции о правах ребенка, в которой подчеркивается, что повсеместно в мире семья должна восприниматься как главная ячейка общества, создающая условия для развития и защиты интересов своих детей. Семья рассматривается как первый и в идеале последний рубеж защиты детей, любви к ним.

В условиях экономического и политического реформирования произошла переоценка культурных и социальных ценностей, норм и отношений, в целом изменилась социокультурная ситуация. Девальвация ценностей особенно повлияла на семью как социальный и воспитательный институт.

Семья столкнулась с новыми проблемами: проблема «отцов» и «детей» в ее современной интерпретации; противоречие между молодежной субкультурой и ценностями «взрослой» культуры; занятость родителей проблемой «выживания» и предоставление детям свободы, вплоть до

бесконтрольности и вседозволенности; доступность соблазнов (спиртных напитков, наркотиков, азартных игр и т. д.); психологическое здоровье детей и подростков (неврозы, комплексы неполноценности, юношеский суицид и попытки к нему); ресоциализация старшего поколения; рост общеобразовательного уровня родителей и одновременно низкий уровень педагогической культуры; недоверие к учителям, снижение авторитета школы.

Кроме того, с признанием приоритета семейного воспитания над общественным возросли роль и ответственность родителей за формирование и воспитание личности ребенка, в то же время семья зачастую оказалась не готова в новых социально-экономических условиях к реализации своей основной функции – воспитательной.

В этом смысле исключительно важное значение приобретает овладение каждым родителем специфическими знаниями, навыками и умениями воспитания, педагогическим кругозором и эрудицией, т.е. то, что отдельные авторы рассматривают как педагогическую культуру родителей.

Для научного обоснования понятия *педагогическая культура родителей* необходимо осмыслить предпосылки его появления.

Уже в памятниках Древней Руси, а позднее в произведениях мыслителей XVIII–XIX вв. подчеркивается идея о том, что первые и главные воспитатели детей – родители. В ряде нормативных документов того времени («Церковный устав Владимира Святославовича», «Русская Правда» и др.) на государственном уровне упорядочена единобрачная семья; предприняты первые шаги по упорядочению моральных устоев семьи и ответственности родителей за воспитание детей. С распространением христианства на территории Древней Руси в церковно-учительной литературе (Поучения, Проповеди, Наставления), посвященной вопросам воспитания подрастающего поколения, к концу XVII в. за родителями была закреплена главенствующую роль в воспитании ребенка, были выработаны некоторые правила семейного воспитания. Кроме того, педагогическая мысль того времени пришла к пониманию, что родители должны воспитывать и собственным примером и осознанно применять различные методы воспитания.

Общественно-политические и социально-экономические преобразования в период с конца XVIII – XIX в. существенным образом сказались на развитии института семьи, что в свою очередь привело к обострению интереса к проблемам семейного воспитания. Высказываются идеи

о необходимости дать родителям определенный объем знаний в области воспитания. В связи с этим с конца 50-х гг. XIX в. появляется целый ряд педагогических журналов («Журнал для воспитания», «Журнал для родителей и наставников» и др.), целью которых было освещение проблем семейного воспитания. Однако эти журналы не всегда справлялись с поставленной целью.

Следует отметить, что самые прогрессивные идеи того времени мало влияли на педагогическое просвещение отцов и матерей из патриархальной семьи. Простой народ в воспитании подрастающего поколения руководствовался нормами и правилами, выработанными в народной педагогике. Более того, именно в народной педагогике на основе многовекового житейского опыта сложились первые идеи семейного воспитания, представления о родителях и детях, семейных отношениях. Семья в народной педагогике занимает особое место, так как она определяла порядок домашнего воспитания, его цель и содержание. Поэтому одной из основных задач семейного воспитания в народной педагогике являлась подготовка молодого поколения к будущей семейной жизни, воспитание рассудительного семьянина и готовность воспитывать детей. Знания и опыт воспитания детей передавались из поколения в поколение, из семьи в семью посредством традиций и обрядов, произведений устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства.

Таким образом, период начиная с времен Древнерусского государства до конца XIX в. – это первый этап формирования понятия *педагогическая культура родителей*, когда на интуитивном уровне происходило осмысление важности специальных знаний, опыта и осознанного их применения родителями в процессе семейного воспитания.

Второй этап формирования понятия педагогическая культура родителей приходится на период с конца XIX – первой половины XX в. В это время стараниями таких выдающихся ученых и педагогов как К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.В. Шелгунов освещение вопросов семейного воспитания все более приобретает научный характер и постепенно выделяется в самостоятельную область педагогических знаний. Более того, педагогические знания родителей признаются важнейшим условием воспитания детей в семье.

Не смотря на то, что к началу XX в. семейная педагогика оформилась в самостоятельную отрасль научных знаний, обосновала ведущую роль семьи в воспитании ребенка, уже в первые годы советской власти

отношение к семье и проблемам семейного воспитания коренным образом меняется: общественное воспитание становится приоритетным. Но не смотря на это, начиная с середины 30-х гг. в работах П.П. Блонского, А.С. Макаренко были высказаны идеи о необходимости подготовки юношей и девушек к выполнению ими родительских обязанностей, а так же о необходимости оказания помощи семье со стороны школы и других общественных институтов в овладении родителями умениями и навыками воспитания.

Третий этап связан с ростом в педагогической науке (начиная с 60-х гг. XX в.) интереса к проблемам семейного воспитания. В этот период осуществляются научно-экспериментальные исследования различных аспектов функционирования семьи как социального и воспитательного института. Семья начинает рассматриваться как важный элемент в системе общественного воспитания. Для того чтобы семья воздействовала на ребенка в том же направлении, что и общественные институты необходима педагогическая подготовленность родителей как воспитателей, поэтому ряд научно-педагогических исследований этого времени был посвящен педагогической культуре родителей, методам и средствам ее формирования. В работах И.В. Гребенникова, Е.И. Сермяжко, В.В. Чечета впервые раскрывается сущность понятия «педагогическая культура родителей».

Четвертый этап становления понятия «педагогическая культура родителей» связан с пересмотром в педагогической науке и практике начиная с 90-х гг. XX в. ряда концептуальных положений по решению проблем семейного воспитания. Обусловлено это переоценкой культурных и социальных ценностей, норм и отношений, в целом изменением социокультурной ситуаций в условиях экономического и политического реформирования. В современных условиях, с признанием приоритета семейного воспитания над общественным, возросла роль и ответственность родителей за формирование и воспитание личности ребенка, в тоже время семья зачастую оказалась не готова в новых социально-экономических условиях к реализации своей основной функции – воспитательной. Не смотря на возросший уровень образованности многих отцов и матерей, уровень их готовности к родительству, уровень их педагогической культуры остается низким, что актуализирует задачи раскрытия и обоснования понятия «педагогическая культура родителей» в соответствии с жизнедеятельностью современной семьи.

5.2. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ»

Определение сущности понятия «педагогическая культура родителей» невозможно без рассмотрения термина «культура».

Культура – феномен сложный и многообразный, поэтому является предметом внимания целого ряда наук: философии, культурологи, социологии, эстетики и т. д. Вследствие этого существует несколько сот (по данным ЮНЕСКО – свыше 600) различных определений того, что можно назвать культурой [90, с. 344].

Слово *культура* латинского происхождения (*cultura*), в первоначальном смысле – обработка и уход за землей, с тем чтобы сделать ее пригодной для удовлетворения человеческих потребностей [54, с. 229]. По мере того как человек стал выделять себя из природы, пришло понимание значимости собственной активности. Культура начинает постепенно осознаваться как результат человеческой деятельности, ориентированной на производство материальных и духовных ценностей, на «культивирование» самого человека, на совершенствование его способностей, сознания, на обогащение его духовности [68].

Будучи особой формой человеческого бытия, культура является преобразующей деятельностью по созданию комплекса материальных и духовных ценностей, направленных на самораскрытие человека, на «постижение и освоение мира с позиций представления об идеале, о совершенном, о должном, о более возвышенном и гармоническом» [88, с. 349]. Иными словами, культура не только способствует формированию ценностных ориентаций личности, она благоприятствует развитию человека, его совершенствованию, становлению как личности. Кроме того, культура стимулирует и регулирует деятельность человека, и в тоже время деятельность человека является «важнейшей субстанциальной основой» ее развития [48, с. 7].

В современном мире человеческая деятельность представлена различными сферами: политика, экономика, религия, наука и т. д. Все эти сферы тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В зависимости от того, в какой сфере осуществляется деятельность человека, выделяют различные виды культуры: материальная и духовная культура общения (В.А. Конев); социальная, технологическая, идеологическая (Л. Уайт); материальная, духовная, художественная (В.Е. Давидович, Ю.А. Жданов, М.С. Каган); духовная, материальная, политическая

(М.Т. Новчук, Л.Н. Коган). Однако, традиционно в науке выделяют два вида культуры: материальную и духовную (Е.М. Бабосов [68], А.И. Арнольдов [7], А.И. Кравченко [42] и др.).

Материальная и духовная культуры часто трактуются как антиподы. Под материальной культурой понимают результат материального производства, т.е. все то, что создано руками человека. Под духовной культурой – эталоны и нормы поведения, мифы, знания, идеи, обычаи и традиции, ритуалы, язык, т.е. все то, что создано разумом. Однако такой подход весьма условен. Обусловлено это тем, что духовные образования (идеи, понятия, представления) находят свое отражение в материальных воплощениях культуры (языке, книгах, памятниках и т. д.) [12, с. 98]. Кроме того, нередко для воплощения в жизнь интеллектуальных или художественных задач необходима существенная материальная база.

В то же время, духовная культура, по определению А.И. Арнольдова, «целостный и самостоятельный феномен, занимающий свое четкое очерченное место в жизни». В силу необычайной многогранности, духовную культуру следует рассматривать со всеми сторонами и процессами общественной жизнедеятельности, не сводя ее к «сумме знаний полученных в других науках, занимающихся различными сторонами духовной жизни общества» [7, с. 13]. Этой же точки зрения придерживается Л.Н. Коган и определяет духовную культуру как «активную человеческую жизнедеятельность по освоению имеющихся культурных ценностей и созданию новых» [34, с. 4]. Исходя из этого, можно утверждать, что деятельность по освоению накопленных духовных ценностей меняет не только потребности, но и природу самого человека и, следовательно, является результатом и критерием развития личности.

Духовная культура включает в себя духовный мир каждого отдельного человека, а также его деятельность по созданию духовных «продуктов» и сами продукты духовной деятельности: духовные ценности, законы, обычаи и т. д. [40, с. 85]. В силу многообразия форм деятельности человека выделяют различные структурные элементы духовной культуры: экономическую, нравственную, религиозную, научную и др. [91; 12]. Неотъемлемой составной частью духовной культуры является педагогическая культура.

Анализ литературы показывает, что в педагогической науке педагогическую культуру рассматривают как профессиональную культуру, так и составную часть общей культуры индивида, которые являются основой для определения сущности понятия «педагогическая культура родителей».

Как отмечает О.Л. Жук, успех в жизнедеятельности человека зависит от знаний им возрастных, психологических, гендерных особенностей личности, от понимания влияний педагогических явлений и факторов на его личностное развитие и развитие окружающих, от способности учитывать их в повседневной деятельности и общении [69, с. 22]. Именно эти знания и умения отражают сущность педагогической культуры.

По определению, приведенному в «Словаре-справочнике по педагогике» под редакцией П.И. Пидкасистого, сущность педагогической культуры заключается в наиболее полном отражении духовных и материальных ценностей образования и воспитания, способов творческой педагогической деятельности, что является необходимым условием процесса социализации личности, смены поколений [75, с. 172].

Анализ литературы и диссертационных исследований показывает, что в педагогической науке педагогическая культура родителей изучалась как специфическая особенность родителей, реализуемая ими в процессе воспитания детей. В зависимости от изучаемого аспекта семейного воспитания в понятие «педагогическая культура родителей» различными авторами вкладывалось: умение понимать детей (А. Адлер, Р. Дрейкурс); умение оценивать их поведение (Ватсон, Б. Скинер); умение анализировать свое поведение и взаимоотношения в семье (Э. Берне, Т. Харрис, М. Джеймс); наличие необходимых педагогических и психологических знаний и умений (И.В. Гребенников, С.Д. Лаптенков, П.Ф. Лесгафт, Л.И. Маленкова, А.С. Макаренко, А.С. Сухомлинский, В.В. Чечет и др.). Кроме того, разнообразие подходов к определению базового понятия «культура», обусловило существование в педагогической науке ряда дефиниций понятия «педагогическая культура родителей» (таблица 1).

Анализ подходов к определению понятия «педагогическая культура родителей» показывает, что оно рассматривается авторами как некий набор специфических знаний, умений и навыков, определенных качеств, от которых в той или иной степени зависит реализация воспитательной функции семьи.

Анализ имеющихся исследований показывает, что в структуре педагогической культуры родителей большинство исследователей выделяют три основных взаимосвязанных компонента, отражающие отношение к ребенку и в целом к воспитательному процессу; уровень психолого-педагогических знаний и степень владения методами воспитания в семье; способы и характер взаимодействия с ребенком [36, 3, 10, 98].

Таблица 1

Дефиниции понятия «педагогическая культура родителей»

Автор(-ы), источник	Родовое понятие	Сущностная характеристика
Гребенников, И.В. [17, с. 10]	педагогическая культурность	представляет совокупность уровней развития определенных качеств отцов и матерей
Чечет, В.В. [95, с. 214]	педагогическая подготовленность	предполагает зрелость родителей как воспитателей; основывается на опыте воспитания детей в семье разных категорий родителей, основой которого является отечественный и зарубежный педагогический опыт, опыт народной педагогики
Маленкова, Л.И. [48, с. 182]	педагогические умения	совокупность умений анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность, создавать определенный стиль и тон отношений в семье
Куликова, Т.А. [43, с. 170]	педагогическая подготовленность	основывается на опыте, накопленном предыдущими поколениями и постоянно обогащающемся
Краткий словарь «Семейное воспитание» [69, с. 179], Современный словарь по педагогике [79, с. 576–577]	педагогическая подготовленность	накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье помогает избегать отцам и матерям традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях
Нестерова, О.Г. [46]	личностные свойства, педагогические умения	выражается в ценностно-гуманных отношениях к ребенку, гуманистическом стиле взаимодействия с детьми, творческое владение педагогическими технологиями
Кокоева, А.Т. [36], Бахуташвили (Коренькова), Т.В. [10], Полякова, Л.В. [65], Щербакова, С.Н. [98], Нестерова, О.С. [54]	интегративное личностное образование	аксиологическая направленность на воспитание и развитие детей, способность к рефлексии, самоанализу, самоконтролю, творческое владение и применение психолого-педагогических технологий во взаимодействии с детьми
Сорокина, Е.Н. [80, с. 10–11]	педагогические знания, умения, потребности	комплекс знаний о потребностях ребенка, организации его жизнедеятельности, умений внутрисемейного взаимодействия, потребностей построения и реализации системы ценностей, саморазвитие

В настоящее время сложилась новая социокультурная ситуация, обусловленная прежде всего девальвацией ценностей: обесценивание семьи и семейного воспитания. Противоречие между уровнем образованности и в целом информированности современного взрослого че-

ловека и низким уровнем педагогической культуры родителей диктует необходимость рассматривать педагогическую культуру родителей не только с позиции вооружения родителей знаниями и умениями, необходимыми для организации семейного воспитания, но и с позиции формирования ответственного осознанного родительства.

В понимании педагогической культуры родителей в качестве методологической основы мы определили деятельностный подход. Такой подход позволяет рассматривать педагогическую культуру родителей в единстве с человеком и его деятельностью, т.к. деятельность «не только определяет сущность человека, но, выступая в роли субстанции культуры и всего человеческого мира, создает самого человека» [78, с. 53]. Согласно деятельностному подходу, накопление психолого-педагогических знаний о воспитании, становление родителя как воспитателя возможно в условиях активности личности родителя, которая находит отражение в разнообразной деятельности: познание, общение, самообразование, саморазвитие, самосовершенствование и т. д. При этом во всех случаях родитель – субъект, планирующий, организующий, регулирующий, контролирующий, анализирующий свою деятельность.

Педагогическая культура родителей, будучи частью общей культуры, понятие многогранное и многоаспектное, охватывающие различные стороны не только процесса воспитания детей в семье, но и жизнь членов семьи в целом. Поэтому при рассмотрении данного понятия мы руководствовались и другими концепциями и использовали их как взаимодополнительные.

Так, *аксиологический* подход позволяет выделить в понятии педагогическая культура родителей опыт воспитания, накопленный в процессе исторического развития человечества в целом и нации в частности, который представляет собой духовные и нравственные ценности, идеалы, смыслы воспитания детей в семье.

Согласно *деятельностному* подходу, накопление психолого-педагогических знаний о воспитании возможно в условиях активности личности родителя, которая находит отражение в разнообразной деятельности: познание, общение, самообразование, саморазвитие, самосовершенствование и т.д. При этом во всех случаях родитель – субъект, планирующий, организующий, регулирующий, контролирующей, анализирующий деятельность.

Креативный подход отражает творческую составляющую педагогической культуры родителей. Каждое новое поколение родителей не ограничивается воспроизведением предшествующего опыта, а преломляет его к современным условиям, ищет более эффективные пути и средства совершенствования процесса семейного воспитания.

Гуманитарный подход определяет условия самосовершенствования личности родителя как воспитателя, раскрытие его воспитательных возможностей.

Нормативный подход отражает аксиоматическую сторону педагогической культуры родителей. Процесс воспитания в семье, как и процесс воспитания, в целом, подчинен ряду закономерностей и принципов, знание которых обеспечивает целесообразность и эффективность деятельности воспитателей, т.е. родителей.

Исходя из вышеизложенного, мы рассматриваем *педагогическую культуру родителей* как часть общей культуры человека, включающую опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения и сознательно применяемые в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения, а также процесс постоянного самосовершенствования как личности и воспитателя.

Педагогическая культура родителей имеет сложную структуру и представляет собой единство мотивационного, интеллектуального, эмоционально-волевого, действенно-практического и экзистенциального компонентов. Кроме того, каждый компонент имеет свои структурные элементы.



Рис. 1. Модель структуры педагогической культуры родителей

Так как педагогическая культура родителей представляет собой сложное образование, то только по совокупности всех составляющих можно судить о наличии и уровне ее сформированности. В связи с этим на основе опытно-педагогической работы были выделены показатели для каждого компонента (рис. 1).

Критериями сформированности педагогической культуры родителей являются:

- осознание целей и задач воспитания детей в семье;
- осознание роли педагогических, психологических, медицинских, правовых знаний в воспитании;
- факт деятельности по накоплению знаний и опыта воспитания детей в семье;
- факт реального использования комплекса методов и приемов воспитания детей;
- осознание роли благоприятного семейного морально-психологического климата в воспитании детей;
- факт рефлексии.

В процессе формирования педагогическая культура родителей обладает неустойчивой структурой, что позволяет говорить об уровнях ее сформированности.

1 уровень – высокий.

Родители:

- читают книги, статьи по педагогике и психологии, знакомятся с новшествами в области воспитания и образования;
- осознают цели и задачи воспитания ребенка в семье на разных этапах его развития и с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- осознанно используют комплекс разнообразных методов, приемов и средств воспитания;
- занимаются воспитанием ребенка в тесном взаимодействии со школой и другими учреждениями воспитания;
- постоянно консультируются по вопросам воспитания у специалистов (психолога, социального педагога);
- творчески используют опыт воспитания предшествующих поколений (собственных родителей, других родственников), соседей, знакомых, что позволяет избежать им традиционных ошибок семейного воспитания;
- при решении проблемных и конфликтных педагогических ситуаций не теряют самообладания, управляют своим эмоционально-психологическим состоянием;
- в спорных педагогических ситуациях умеют находить компромисс;
- анализируют достигнутые результаты воспитания, умеют признавать собственные просчеты в воспитании ребенка.

2 уровень – средний.

Родители:

- изредка читают психолого-педагогическую литературу, имеют представления о новшествах в области воспитания и образования;
- осознают цели и задачи воспитания, но без учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- используют однообразные методы приемы и средства воспитания;
- не находят полезным для себя опыт воспитания предшествующих поколений (собственных родителей, других родственников), соседей, знакомых;
- в спорных педагогических ситуациях не стремятся найти компромисс;
- в отрицательных результатах воспитания ребенка видят вину только учебно-воспитательных учреждений, средств массовой информации;
- не стремятся понять внутренний мир ребенка, разделить с ним его переживания;
- не видят целесообразности во взаимодействии со школой и другими воспитательными учреждениями;
- в решении проблемных и конфликтных ситуаций преобладают эмоции.

3 уровень – допустимый.

Родители:

- не имеют достаточных знаний по педагогике и психологии; о возрастных особенностях развития ребенка;
- отсутствие достаточных знаний не позволяет осознать цели и задачи воспитания, применять разнообразные методы, приемы и средства воспитания;
- через взаимодействие со школой и другими воспитательными учреждениями, консультации у специалистов (психолога, социального педагога) стремятся повысить свой уровень психолого-педагогических знаний;
- стремятся понять внутренний мир ребенка, но отсутствие необходимых знаний, непонимание индивидуальных особенностей ребенка не всегда приводит к положительному результату;
- отсутствие знаний, умений управлять своим эмоционально-психологическим состоянием не позволяет находить компромиссные решения и приводит к конфликтам во взаимоотношениях с ребенком;
- отсутствие положительного опыта воспитания предшествующими поколениями приводит к традиционным ошибкам семейного воспитания.

4 уровень – низкий.

Родители:

- не имеют достаточных знаний по педагогике, психологии; о возрастных особенностях развития ребенка;
- не стремятся осознать цели и задачи семейного воспитания;
- не интересуются переживаниями ребенка, не стремятся понять его внутренний мир;
- самоустраиваются от взаимодействия со школой и другими воспитательными учреждениями;
- не имеют положительного опыта воспитания предшествующих поколений (собственных родителей, других родственников);
- не владеют разнообразными методами и приемами воспитания;
- не стремятся приобрести знания и умения семейного воспитания;
- взаимоотношения с ребенком характеризуются как конфликтные.

Так как в процессе формирования педагогическая культура обладает неустойчивой структурой, выделенные уровни сформированности педагогической культуры родителей в определенном смысле условны. Однако их учет дает возможность целенаправленно, последовательно, систематично организовать и отследить результат процесса формирования педагогической культуры родителей. Зримое же проявление сформированности педагогической культуры родителей выражается в стиле семейного воспитания и общения родителей и детей, благоприятном семейном микроклимате, высоком уровне воспитанности детей и подростков.

Исследования Т.Н. Жугиной (1996) показывают, что матери чаще всего используют негативные способы контроля. Наиболее распространенным является принуждение (36%), которое направлено на ограничение активности ребенка или насильственное переключение ребенка с одного вида активности на другой. Нередко матери используют физическую силу, чтобы преодолеть сопротивление ребенка. Жестко контролируя жизнь ребенка, ограничивая его спонтанную активность, мать превращает ребенка из субъекта взаимодействия в объект манипуляций. От ребенка требуется беспрекословное послушание, его чувства, мысли, желания игнорируются и обесцениваются, у ребенка формируется зависимое поведение. Дети, находящиеся под жестким, авторитарным контролем, оценивают своих матерей как агрессивных. Дети рисуют матерей в виде саблезубых тигров, раков, динозавров, придают даже миролюбивым животным многочисленные признаки агрессии (хорошо прорисованные зубы, иголки, клешни, когти, шерсть). В некоторых рисунках наблюдается символическое ограничение агрессии родителей. Например, ребенок помещает нарисованных животных в клетку.

Родители двух маленьких мальчиков, которые постоянно упрямылись и «крупили» все вокруг, смогли применить тайм-аут в качестве эффективного метода воздействия. За непослушание детей наказывали пятиминутными тайм-аутами, и, если дети начинали вести себя хорошо, их поведение подкреплялось либо родительским одобрением, либо материальным поощрением.

Методика «выключенного времени», или тайм-аут, используется в качестве альтернативы методам наказания.

5.3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ И ОРГАНИЗОВАННАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В исследованиях Ю. Хямяляйнена, А.С. Спиваковской, Р.В. Овчаровой и других представлено описание ряда моделей *воспитания родителей*: Адлеровская модель, учебно-теоретической модель (Б.Ф. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Т. Гордон) и др. Их основное назначение – передать родителям некую идею действия, необходимую им для выполнения воспитательных функций.

Характеристика ряда моделей воспитания родителей представлена в таблице.

Таблица 2

Характеристика моделей воспитания родителей

Модель воспитания родителей	Автор модели воспитания родителей	Характерные особенности
Адлеровская модель	Альфред Адлер (1870–1937) австрийский психолог, психиатр, один из основоположников работ по воспитанию родителей, разработавший основные критерии воспитания родителей и семейной терапии	Основной принцип семейного воспитания – взаимоуважение членов семьи, отказ борьбы за власть и учет потребностей ребенка. Основные понятия: «равенство», «сотрудничество» и «естественные результаты». Самосознание ребенка находится в прямой зависимости от того, насколько его любят и уважают в семье. Семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье – главный фактор развития личности. Так как дети учатся нормам общежития и воспринимают культуру через своих родителей, поэтому

Модель воспитания родителей	Автор модели воспитания родителей	Характерные особенности
		семья – это та первичная группа, в которой ребенок формирует свои идеалы, цели жизни, систему ценностей и учится жить. Помощь родителям должна носить больше воспитательный, чем терапевтический характер, так как неправильное поведение родителей по отношению к детям обусловлено их незнанием как надо поступать в тех или иных случаях. Родителей нужно научить уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность личности ребенка с самого раннего детства, помочь понять детей, войти в их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков, развивать свои методы воспитания и развития личности.
Учебно-теоретическая модель	общая теория бихевиоризма (Дж. Уотсон (1978–1958), Б.Ф. Скиннер (1904–1990))	Основная идея – поведение родителей меняется по мере осмысления ими своих и детских поступков, их мотивов. Постепенно родители овладевают умениями управлять факторами, влияющими на поведение членов семьи, и регулировать взаимоотношения в семье. Цель обучения родителей: быть техниками поведения или инженерами окружающей среды. Назначение: помочь родителям управлять собственным поведением и поведением детей и по мере необходимости изменять его. Чтобы родители могли научить детей адекватному поведению в обществе, им самим необходимо понять принципы социального обучения и применить их по отношению к своим детям. Для этого родителей необходимо обеспечить научными данными по регуляции поведения, познакомить со специальной терминологией, помогающей описать эти процессы, научить разбираться в реакциях ребенка, научить родителей наблюдать и измерять поведение и применять принципы теории социального обучения в работе над изменением поведения в домашних условиях.

Модель воспитания родителей	Автор модели воспитания родителей	Характерные особенности
Модель чувственной коммуникации	Томас Гордон (1918–2002) – член Ассоциации американских психологов, основатель курсов по программе обучения родителей, учителей, людей различных специальностей, работающих с детьми	Основная идея – коммуникационные отношения и навыки общения, передача чувств от человека к человеку. В семейном воспитании – это диалогичность общения, его открытость, раскрепощенность чувств, их искренность. Назначение: усвоение родителями основных умений: - активно слушать, т.е. умение слышать, что ребенок хочет сказать родителям; - довести до сознания ребенка собственные слова, другими словами – это умение выразить собственные чувства доступно для понимания ребенка; - использовать принцип оба правы при разрешении спорных вопросов, т.е. умение говорить с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника. Родители должны обучать детей самостоятельному решению проблем, постепенно перенося всю ответственность за поиск их решения на самого ребенка. Любая проблема решается родителями совместно с детьми, так как это развивает мышление ребенка, уменьшает конфликтность, позволяет родителям избежать принуждения и рождает у ребенка желание и в дальнейшем участвовать в разрешении семейных проблем и в делах семьи. Задача родителей – не давать готовые рецепты, не навязывать своих ценностей и взглядов, т.к. руководства к жизни, которые родители активно предлагают своим детям, необязательно ведут к добру, поэтому родители не должны требовать от детей неукоснительного исполнения своих наставлений.
Модель групповой терапии	Х. Джинот – детский психотерапевт	Основная идея – воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда родители обладают самосознанием, когда они способны воспринимать ребенка вместе со всеми его чувствами и деяниями, когда они сами являются искренней личностью. Условием развития самосознания ребенка является положительное восприятие родителями их родительских функций.

Модель воспитания родителей	Автор модели воспитания родителей	Характерные особенности
		Назначение: научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка. Цель обучения родителей: достижение постоянных изменений в структуре личности родителя, помощь родителям в решении проблем, возникающих при воспитании детей, избежание ненужных стрессов, лучшее ориентирование в различных семейных ситуациях. Воспитание родителей должно строиться не на заучивании красивых слов и теорий, а на практических вещах и рассматривать прежде всего проблемные ситуации. Воспитание родителей осуществляется в форме групповых консультаций, терапии и инструктажа, целью которых является достижение позитивных изменений в структуре личности родителей.
Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни	И.В. Гребенников	Основная идея – значительная часть недостатков и просчетов в семейном воспитании и семейных отношениях связана с психолого-педагогической неграмотностью родителей. Назначение: 1) разработка программ педагогического просвещения родителей, ориентированных на особенности воспитания детей разного возраста, специфику семей и семейных проблем; 2) подготовка молодежи к семейной жизни, проводимая через специальный школьный предмет «Этика и психология семейной жизни», подготовка кадров к его преподаванию. Разработаны принципы, содержание, формы и методы работы по повышению педагогической культуры родителей, методические материалы для общешкольного лектория и материалы для по-классных занятий с родителями. Результат: формирование педагогической подготовленности родителей, представленной определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанных в процессе практики навыков по воспитанию детей.

Родители могут проявить свое приятие, если не будут вмешиваться в деятельность ребенка. Возьмем в качестве примера малыша, который строит на пляже замок из песка. Отец не мешает ребенку и занимается своими делами, позволяя сыну совершать «ошибки», создавать собственный замок по собственному проекту (который, вероятно, будет отличаться от родительского). У ребенка появляются такие мысли: «То, что я делаю, – хорошо», «Папе нравится то, что я строю замок», «Он разрешает мне делать то, что я делаю сейчас». Оставаться в стороне в тот момент, когда ребенок занят каким-нибудь делом, – это и есть невербальный способ проявить приятие. Многие взрослые не понимают, как часто они демонстрируют неприятие, перебивая детей, надоедая им советами, перепроверяя, настойчиво предлагая помощь. Слишком часто родители просто не позволяют детям существовать. Они вторгаются в их комнату, навязчиво лезут в душу, лишая права на личную жизнь. Нередко это является результатом родительских страхов и беспокойств, их собственного чувства неуверенности.

Томас ГОРДОН

Просвещение родителей является способом, стимулирующим развитие всех субъектов образовательного процесса; с помощью просвещения работники образовательных учреждений готовят из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же целями, идеями, на которые опирается педагогический коллектив. В.А. Сухомлинский отмечал, что сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей [86].

Просвещение – это широкое распространение знаний и иных достижений культуры, способствующих правильному пониманию жизни в целом или отдельных ее сторон, пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание в целях привлечения и участия в их воплощении [62, с. 634]. Просвещение представляет собой разновидность образовательной деятельности, которая не рассчитана на официально зарегистрированные устойчивые группы, при этом предполагает относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации, т.е. строится на принципе добровольности. Задача организаторов просвещения – предложить *актуальную информацию*, а право слушателей – распоряжаться ею по собственному усмотрению.

Просвещение может охватывать разные области знаний и быть: психолого-педагогическим, методическим, правовым, экологическим, валеологическим, медицинским и т. д.

Под **педагогическим просвещением родителей** понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры [65].

Характерными отличительными свойствами педагогического просвещения от любого другого (медицинского, экологического) является:

- педагогическое просвещение обусловлено зависимостью от возрастных и индивидуальных особенностей детей и взрослых;
- в процессе освоения педагогических знаний продолжает развиваться и личность самих родителей;
- наличие обратной связи, выявление позиций субъектов в ходе обсуждения тех или иных вопросов образования, развития личности ребенка;
- в основе педагогического просвещения – обмен педагогическим опытом.

Педагогическое просвещение родителей предполагает не только передачу знаний, но и формирование определенных умений и навыков. Просвещение относится к коллективным формам сотрудничества с родителями.

Кроме того педагогическое просвещение родителей следует отличать от информирования, консультирования и поддержки родителей, отличительные особенности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Особенности информирования, консультирования и поддержки родителей

Информирование родителей	Консультирование и поддержка родителей
направлено на удовлетворение потребностей родителей в повышении уровня их информированности по вопросам развития системы образования в целом, и по вопросам деятельности конкретного образовательного учреждения. подразумевает представление родителям (будущим родителям) следующей информации: правила зачисления в школу и ее режим работы; школьные программы, включая программы дополнительного образования; средняя нагрузка на ученика; образовательные результаты; план развития школы, ее достижения и партнеры; финансовые отчеты; информацию о школьной безопасности; информация о пропуске занятий учениками.	подразумевает опосредованное воздействие на семью как на систему; направлено на выявление проблем, которые возникают в семье в связи с дезадаптивным поведением детей; на помощь родителям в понимании и осмыслении этих трудностей, а также в поиске решений возникших проблем и в их реализации; включает в себя выработку и точную формулировку психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного диагностического обследования, причем соответствующие рекомендации должны предлагаться и взрослым и детям в форме, понятной и доступной для практической реализации; относится к индивидуальным формам сотрудничества с родителями.

Основными принципами педагогического просвещения родителей являются:

- *гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка*: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах;

- *максимальный учет индивидуальных особенностей участников* позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем;

- *принцип природосообразности*, согласно которого систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего периода обучения ребенка в школе, следуя логике (природе) его развития, поэтому просвещение должно носить не только актуальный, но и опережающий характер;

- *принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала*, который предполагает обязательную дифференциацию при организации просвещения родителей в зависимости от их способности усваивать знания и развивать навыки семейного воспитания;

- *принцип сочетания репродуктивного и творческого начала*, который предполагает не только усвоение знаний, а построение СВОЕЙ концепции семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка [50].

Если учреждение образования заинтересовано в родителе как в компетентном партнере, то именно педагогическое просвещение родителей является наилучшим способом повысить его педагогическую компетентность.

Для успешного осуществления такой работы с родителями учитель сам должен не только иметь представление о современных особенностях семейного воспитания, но и уметь донести эти знания в деликатной форме, не ставя под сомнение установки и позиции родителей.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется в обществе разными институтами:

- учреждениями образования (обучение основам воспитания детей дошкольного возраста в яслях и детских садах; обучение основам воспитания детей школьного возраста в педагогических лекториях и «школах для родителей» в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях);

– средствами массовой информации (просвещение взрослого населения по проблемам семейного воспитания через периодическую печать, телевидение, посредством издания специальной психолого-педагогической литературы);

– специальными службами (подготовка к материнству и отцовству в женских консультациях, реализация мер социальной поддержки и укрепления института семьи центрами социального обслуживания населения, популяризация психолого-педагогических знаний Белорусским обществом «Знание»).

Как отмечает В.В. Чечет, наряду с накопленным положительным опытом функционирования системы педагогического просвещения родителей она имеет существенные недостатки, а именно:

- 1) разъединение ее звеньев;
- 2) отсутствие преемственности между ними;
- 3) недостаточная психолого-педагогическая подготовка кадров, которые работают с родителями;
- 4) отсутствие научно-методического обеспечения процесса проведения дифференцированного психолого-педагогического обучения родителей основам семейного воспитания;
- 5) однообразие и небольшое количество форм обучения и повышения педагогической культуры родителей [95].

Педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогической культуры – одно из основных направлений деятельности учреждений образования, в практической реализации которого наметились новые положительные тенденции:

– переход к целенаправленному обучению родителей на основе объективных научных знаний о ребенке и его развитии и воспитании, накопленных отечественной и мировой психологией, педагогикой, генетикой, психофизиологией, социологией;

– внедрение дифференцированного подхода в организации педагогической помощи различным категориям семей (родителям из полных семей; матерям-одиночкам; родителям, которые развелись, но продолжают заниматься воспитанием детей, матерям (отцам) из неполных семей, дети из которых не имеют возможности общения с другим родителем; бабушкам и дедушкам, которые самостоятельно воспитывают внуков, опекунам, родителям-воспитателям детских домов семейного типа и др.);

– индивидуализация обучения отцов и матерей в зависимости от индивидуальных психологических особенностей детей, состояния их психофизического здоровья (дети с отклонениями в психическом и физическом развитии, дети-инвалиды и др.);

– внедрение активных форм и разнообразных методов проблемного и развивающего обучения в процесс педагогического просвещения родителей (родительские конференции, микрогрупповые собрания, родительские ринги, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогические тренинги и др.);

– активное включение родителей в процесс самообразования по проблемам семейного воспитания.

При выборе форм педагогического просвещения родителей следует руководствоваться следующими критериями:

1) насколько выбранная форма соответствует «духу времени», т.е. это традиционные формы, предполагающие, что родители занимают позицию пассивного слушателя, который просто «впитывает» определенные знания или это активные формы, предполагающие, что родители занимают позицию творца, исследователя, который в процессе общения (обсуждения, дискуссии) конструирует новую модель действий, отношений и т. д. на основе всестороннего анализа проблемы;

2) насколько выбранная форма соответствует содержанию, речь идет о способах представления актуальной информации по проблемам семейного воспитания: лекция не будет иметь должный эффект, если в силу своей занятости ее посетит незначительная часть родителей, больший результат будут иметь памятки, листовки, буклеты и т. п.

Практика показывает, что с целью повышения уровня педагогической культуры родителей чаще используются традиционные формы организации педагогического просвещения родителей: конференции, лекции, педагогические практикумы, семинары, дискуссии (диспуты). Их достоинства и недостатки представлены в таблице 5.

Таблица 5

Достоинства и недостатки традиционных форм организации педагогического просвещения родителей (ППР)

Форма педагогического просвещения родителей	Достоинства	Недостатки
Лекция предполагает раскрытие сущности той или иной проблемы воспитания, анализ воспитательных явлений, причины и условия их протекания.	Отличается обилием сообщаемой информации, системным характером изложения, поэтому эффективна как вводная часть либо как заключение той или иной темы, с выводами и обобщением обсуждаемой темы.	Монотонное или наукообразное изложение на языке, не понятном родителям, что отталкивает даже тех слушателей, которые стремились пополнить свои знания; созерцательно-исполнительская позиция родителей.
Семинар предполагает обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов.	Способствует развитию коммуникативных навыков у пассивной части родителей, сближению позиций педагогов (администрации школы) и родителей; результат обсуждения – какие-либо конструктивные предложения, приобретенные умения, детальное проектирование той или иной деятельности.	Требуется высокий уровень профессиональной согласованности и демократический стиль общения; низкая вовлеченность участников взаимодействия в обсуждение рассматриваемых вопросов, т.к. педагог берет на себя содержательную разработку; подготовка трудоемка, требует много времени.
Педагогический практикум предполагает выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей.	Способствует эффективному решению возникающих педагогических проблем, является своеобразной тренировкой педагогического мышления родителей-воспитателей, формирования чувства долга и ответственности за результаты воспитания, эффективный способ диагностики уровня педагогической компетентности родителей.	Возможность «утечки информации», если для обсуждения берется материал конфиденциального характера; имеет сложную структуру с точки зрения управления процессом взаимодействия.

Дискуссии (диспуты) предусматривают обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, определение позитивных точек зрения на поставленную проблему (вопрос).	Создает условия для «запуска» процесса рефлексии.	Возможность возникновения конфликтов в силу того, что не все участники дискуссии способны к этичному изложению своей позиции.
Конференция (пресс-конференция, вечер вопросов и ответов) предусматривается расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.	Создаются условия для обмена опытом по воспитанию детей или обмена мнениями по определенной проблеме; тематика соответствует не только потребностям родителей, но интересам социальных партнеров учреждения образования.	Требуется серьезная тщательная подготовка всего педагогического коллектива, всей школы, а в силу занятости родителей сложно включить их в активное участие.

5.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Педагогическая теория и практика накопили разнообразие методов и приемов работы с семьей учащихся. Однако в советской школе этот методический арсенал был направлен на информирование родителей о задачах, стоящих перед школой и семьей на каждом этапе обучения и воспитания детей. Кроме того, родителей вооружали знаниями и навыками помощи школе в обучении и воспитании детей, поддержания единых требований [39, с. 5–6]. Следует отметить, что потребности семьи и школы в этом случае зачастую не совпадали.

В настоящее время практика организации работы с семьей по формированию педагогической культуры родителей все еще не отошла от убежденности в педагогической некомпетентности родителей и их нежелание ее преодолевать. В тоже время, как свидетельствуют данные, полученные в ходе анкетирования среди классных руководителей школ города Могилева, нежелание родителей посещать школу и сотрудничать с ней кроется в бедности содержания и форм работы с семьей.

Формы работы с семьей по формированию педагогической культуры родителей (в % к числу 77 опрошенных классных руководителей)

Формы работы	Количество выборов в %
Беседы	28,6
Посещение на дому	26,2
Родительские собрания	23,8
Лекции	7,1
Родительские гостиные	4,8
Круглый стол	4,8
Обмен опытом	4,8
Родительские чтения	2,4
«Телефон доверия»	2,4

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что классные руководители при организации взаимодействия с семьей не используют разнообразные формы, а оперируют наиболее традиционными как собрание, беседа, посещение на дому.

Отвечая на вопрос «На что Вы обращаете внимание при проведении родительских собраний?» почти половина респондентов (40,4%) отметили, что на родительском собрании акцентируют внимание на поведении учащихся в урочное и внеурочное время, одна треть (26,2%) – на успеваемости. Столько же респондентов (26,2%) отметили, что акцен-

тируют внимание на педагогическом просвещении родителей. В тоже время проблематика родительского педагогического просвещения не отличается широтой. Наиболее «популярными» темами родительских собраний в 5–7 классах являются: формирование здорового образа жизни (11,7%); ребенок и TV (7,1%); профилактика правонарушений (7,1%); как помочь ребенку учиться (7,1%).

В современных же условиях, когда значительно возрос образовательный уровень родителей, необходимо отойти от традиционных взглядов, форм, методов и содержания работы с родителями по формированию их педагогической культуры. В связи с этим возникает необходимость поиска иных путей к организации взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей, в подготовке подрастающего поколения к осознанному родительству. В данном контексте, при организации взаимодействия учреждений образования и семьи считаем актуальным использование исходных положений андрагогики. В связи с этим, при организации взаимодействия необходимо учитывать следующие положения: взрослому человеку, который обучается, принадлежит ведущая роль в процессе обучения; он, являясь сформировавшейся личностью, ставя перед собой цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации; взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями и навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения; взрослый ищет скорейшего применения полученным в ходе обучения знаниям, умениям; процесс обучения во многом определяется временными, бытовыми, профессиональными и др. факторами, которые позитивно или негативно влияют на него. Учет этих положений подталкивает к поиску новых методов, средств и технологий организации взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Инновационными формами организации педагогического просвещения родителей с целью повышения их уровня педагогической культуры являются:

– **анализ конкретных ситуаций** (АКС) – способствует развитию способности к анализу нерафинированных жизненных и воспитательных задач; сталкиваясь с конкретной ситуацией, родители должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Кроме того, с помощью АКС представляется возможность максимально приблизить обучающую деятельность к реальной

педагогической действительности и увязать теоретический материал с практической деятельностью.

– **конфликт-метод** основан на том, что рефлексивная организация обучающего процесса предполагает выявление затруднений, возникающих в ходе занятия. Для выявления этих затруднений используются провокационные приемы, а реакции на эти нарушения становятся предметом обсуждения. Данный метод в ситуации «здесь и сейчас» позволяет проявить реальную проблему, продемонстрировать реальный процесс, в ходе решения которых осуществляется самоопределение каждого обучающегося. Чем активнее проявляет себя родитель, тем выше эффективность обучения.

– **метод блиц-игра** основан и позволяет постичь законы общения. В данном методе моделируются несколько процессов:

во-первых, снятие эмоционального напряжения, нежелание активно мыслить, творить, общаться; преодоление страха перед неопределенностью;

во-вторых, генерирование новых идей, которые наилучшим образом удовлетворяли бы требования совершенствования деятельности; проецирование их на возможные идеи других участников, возможность аргументации и доказательства.

– **игровое проектирование** – как активный метод, характеризующийся наличием исследовательской или методической проблемы (задачи), сообщаемой педагогом, разделением участников на небольшие соревнующиеся группы и разработкой ими вариантов разрешения поставленной проблемы (задачи), проведением заключительного заседания, на котором с применением метода разыгрывание ролей группы публично защищают разработанные варианты решений.

– **игры интенсивного обучения** позволяют не только овладеть способами познавательной деятельности, но и эффективно и в кратчайшие сроки обеспечить усвоение определенного объема знаний, умений и навыков. Факторами успешности обучения при этом являются активность обучающихся и их общение на изучаемую тему.

– **психолого-педагогические тренинги** – это форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. Будучи интерактивной формой, тренинги позволяют не только восполнить знания, но, прежде

всего, отработать практические навыки общения и взаимодействия в семье, навыки построения взаимоотношений таким образом, чтобы достигать желаемых целей.

Возрастающий объем информации, ее активное использование в различных сферах деятельности, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры актуализируют необходимость использования в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей информационных технологий.

Использование информационных технологий в формировании педагогической культуры родителей способствует:

- повышению творческой и интеллектуальной составляющих деятельности родителей в процессе взаимодействия;
- адаптации информационных технологий к индивидуальным особенностям и потребностям родителей и семьи в целом;
- активизации познавательной деятельности и повышение мотивации родителей в процессе взаимодействия;
- обеспечению непрерывности и преемственности в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи.

Использование информационных технологий в формировании педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- использование информационных технологий в качестве средства для обеспечения наглядности излагаемого материала;
- обеспечение доступа к научно-методической литературе по проблемам семьи и семейного воспитания;
- логическое упорядочение и систематизация материала;
- оперативная консультационная помощь родителям по вопросам семейного воспитания;
- создание условий для заинтересованного активного участия родителей в образовательно-воспитательном процессе учреждения образования.

Основным средством информационных технологий является персональный компьютер. В процессе взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей применение компьютера осуществляется следующим образом:

- применение программы Power Point (использование компьютерных презентаций созданных с помощью Power Point позволяет задействовать аудиальные и визуальные сенсорные пути, что способствует

лучшему усвоению и запоминанию родителями информации, касающейся проблем семейного воспитания);

- создание сайта учреждения образования и сайта класса (группы), дает возможность каждому родителю получать своевременно и оперативно информацию об особенностях данного учреждения образования, расписании занятий, проводимых учебных и внеучебных мероприятиях, получать конфиденциальную информацию, касающуюся результатов обучения и воспитания ребенка;

- организация on-line взаимодействия (организация виртуальных родительских собраний, дистанционных конференций с участием специалистов в области семейного воспитания).

Использование информационных технологий в процессе формирования педагогической культуры родителей обеспечивает: постоянную вовлеченность родителей в процесс взаимодействия учреждений образования и семьи; повышенную степень мотивации; высокий эмоциональный уровень, рефлексивную активность взаимодействующих сторон; создание условий для реализации потребности родителей в самоопределении, саморазвитии, самообразовании, самоактуализации и самореализации.

Так, например. Родительская гостиная для родителей учащихся параллели 6-х классов на тему «Причины конфликтного поведения подростков» с использованием блиц-игры «Ярмарка идей». Технология проведения включает следующие этапы:

I. Этап – Начало контакта.

Личностное напряжение участников, недовольство, пассивность снимается самокритикой: участникам предлагается стать «черными» оппонентами по отношению к самим себе и написать на листе бумаги о тех недостатках, которые мешают в жизни, в общении с ребенком (детьми) (2–3 «греха»). Листочки складываются в «сосуд грехов» и там «кремируются».

Чтобы окончательно выплеснуть весь негатив, участникам предлагается покритиковать других: на листах бумаги пишутся недостатки окружающих, которые мешают в организации воспитания детей в семье, в общении с ребенком (детьми). Листочки складываются в «сосуд упреков» и там также «кремируются».

II. Этап – Введение в проблему.

Педагог (классный руководитель) проговаривает актуальность темы для данной аудитории родителей, цели встречи.

III. Этап – Обсуждение проблемы.

Работа осуществляется в группах: первая группа – педагоги (классные руководители), вторую и третью группы составляют родители, которые представляют «детей» и «родителей».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины возникновения конфликтов между родителями и детьми?

2. Что главное для взрослого (родителя) при решении конфликтной ситуации во взаимоотношениях с ребенком?

3. К чему стремится подросток в конфликтной ситуации?

4. Как решить проблемы взросления без конфликтов?

При обсуждении вопросов в группах каждый должен написать свои собственные «ноу-хау»: идеи, предложения, передовой опыт и т. д., а затем все предложения обсуждаются в группе и принимается общее решение.

IV. Этап – Принятие общего решения.

Каждая группа предлагает свой вариант ответов на поставленные вопросы. Принимается общее решение.

V. Этап – Выход из контакта.

– Оценка личностного роста как воспитателя.

– Оценка эмоционального состояния в течение всей работы.

Организация процесса формирования педагогической культуры родителей с использованием активных и интерактивных методов позволяет актуализировать проблемы семейного воспитания, перевести их в разряд значимых, увязать теоретический материал с практической деятельностью.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической культуры родителей.

2. Перечислите отличительные свойства педагогического просвещения родителей.

3. Назовите общественные институты, которые осуществляют педагогическое просвещение родителей.

4. Раскройте сущностные характеристики существующих моделей воспитания родителей.

5. Охарактеризуйте новые активные формы организации педагогического просвещения родителей.

6. Раскройте возможности информационных технологий в формировании педагогической культуры родителей.

7. На основе анализа публикаций, посвященных различным проблемам семейного воспитания, докажите или опровергните точку зрения, что конечный результат воспитания во многом определяется уровнем сформированности педагогической культуры родителей.

8. *Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...*

В. А. Сухомлинский

Прокомментируйте высказывание. Спроектируйте программу совместной деятельности учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

9. Дж. Уотсон, подчеркивая необходимость научного подхода к воспитанию, писал: «Человечество несомненно значительно улучшилось бы, если бы могло приостановить лет на двадцать рождение детей (кроме детей, воспитываемых с экспериментальными целями) и посвятить эти годы интенсивному изучению законов развития детей, а затем на основе приобретенных знаний начать новое воспитание, более научное и более совершенными методами».

Опираясь на знания из истории педагогики прокомментируйте высказывание. Спроектируйте модель воспитания родителей.

Темы рефератов, контрольных работ, проектных заданий

1. А.С. Макаренко о педагогической культуре родителей.
2. Семейный клуб как форма организации взаимодействия школы и семьи по повышению педагогической культуры родителей.
3. Формирование педагогической культуры родителей как залог счастливого детства.
4. Семья как институт педагогической культуры.

Литература для самостоятельной работы:

1. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа в школе : пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой и В. Г. Петровой. – Москва : Просвещение, 2004. – 176 с.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 231 с.
3. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе : практическое пособие / В. П. Сергеева. – 4-е изд. дополн. – Москва : ЦГЛ, 2002. – 224 с.

4. *Сермяжко, Е. И.* Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2001. – 128 с.

5. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

Мудрые советы

Как грубо ошибаются многие, даже из лучших отцов, которые почитают необходимым разделять себя с детьми строгостью, суровостью, недоступною важностью! Они думают этим возбудить к себе в детях уважение и в самом деле возбуждают его, но уважение холодное, боязливое, трепетное, и тем самым отвращают их от себя и невольно приучают к скрытности и лживости.

В. Г. Белинский

Я думаю, что... не только трудно, но невозможно воспитать хорошо детей, если сам дурен. И что воспитание детей есть только самоусовершенствование, которому ничто не помогает столько, как дети.

Л. Н. Толстой

Понимая значение типа ребенка, приходится постоянно думать о своих собственных действиях и строго дисциплинировать себя, так как то, что не желаешь видеть у ребенка, не следует делать самому.

П. Ф. Лесгафт

Родители часто путают понятия: «воспитание» и «образование» и думают, что они дали ребенку воспитание, когда они заставили его изучить столько-то предметов. Отсюда столь частое разочарование родителей в своих детях в последующие годы.

А. Г. Рубинштейн

Из всех вообще безнравственных отношений – отношение к детям, как к рабам, есть самое безнравственное.

Г. Гегель

Родители не понимают, как много вреда они причиняют своим детям, когда, пользуясь своей родительской властью, хотят навязать им свои убеждения и взгляды на жизнь.

Ф. Э. Дзержинский

Истинная сущность воспитательной работы... заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка.

А. С. Макаренко

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Авсиевич, М. Т.* Семейное воспитание : учеб. пособие для занятий на курсах повышения квалификации социальных педагогов / М. Т. Авсиевич, Н. А. Крылова. – Минск : Бестпринт, 2000. – 244 с.
2. *Адамова, Л. К.* Формирование педагогической культуры родителей школьников в семейном социуме (На опыте Республики Саха (Якутия)) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – Москва, 2005. – 220 с.
3. *Азбука этических ценностей* : пособие для педагогов учреждений образования / В. Т. Кабуш [и др.] ; под ред. В. Т. Кабуша. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 192 с.
4. *Алешина, Ю. Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – 2-е изд. – Москва : Независимая фирма «Класс», 1999. – 208 с.
5. *Алешина, Ю. Е.* Спецпрактикум по социальной психологии: опрос, семейное и индивидуальное консультирование / Ю. Е. Алешина, К. Е. Данилин, Е. М. Дубовская. – Москва : Изд-во Московск. гос. ун-та, 1989. – 64 с.
6. *Антипова, Е. В.* Семейная педагогика : учеб.-мет. материалы / Е. В. Антипова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 216 с.
7. *Арнольдов, А. И.* Социалистическая культура: теория и жизнь / А. И. Арнольдов. – Москва : Политиздат, 1984. – 174 с.
8. *Баскина, Ю. В.* Воспитание пониманием // Популярная психология для родителей / под ред. А. А. Бодалева, А. С. Спиваковской, Н. Л. Карповой. – Москва, 1998. – С. 258–259.
9. *Башаркина, Е. А.* Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. – Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 224 с.
10. *Бахуташивили (Коренькова), Т. В.* Формирование педагогической культуры родителя в неполной семье в условиях деятельности социальных учреждений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Ставрополь, 2004. – 191 с.
11. *Бутрим, Г. А.* Об организации работы с детьми, нуждающимися в государственной защите / Из выступления Г. А. Бутрима на коллегии Министерства образования Республики Беларусь // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 3. – С. 3–15.
12. *Венгер, А.* Ценности, которые выбирает семья / А. Венгер. // Семья и школа. – 2006. – № 7. – С. 11–13.
13. *Виттингтон, Р.* Мир начинается с меня. Учебная программа для формирования ненасильственных ценностей у учеников 6-го класса / пер. с англ. Е. Стафановой. / Р. Виттингтон, Г. Крайтс, П. Крейцман, Б. Бек. – Москва : Ассоциация социальных педагогов и социальных работников, 1993.
14. *Газман, О. С.* Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя) / О. С. Газман, А. В. Иванов. – Москва : Новая школа, 1992. – 115 с.

15. *Гайдарова, Л. И.* Сущность и содержание педагогического просвещения родителей в школе / Л. И. Гайдарова // Педагогические науки. – 2007. – № 4. – С. 91–94.
16. *Гребенников, И. В.* Педагогическую культуру – каждой семье [Текст] : (О комплекс. подходе к пропаганде пед. знаний среди родителей) / И. В. Гребенников. – Москва : о-во «Знание» РСФСР, 1978. – 41 с.
17. *Гребенников, И. В.* Повышение педагогической культуры родителей как основа совершенствования семейного воспитания школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1971. – 20 с.
18. *Гребенников, И. В.* Помощь родителям (О педагогическом всеобуче родителей) / И. В. Гребенников // Народное образование. – 1971. – № 4. – С. 55–57.
19. *Гребенников, И. В.* Школа и семья : пособие для учителя / И. В. Гребенников. – Москва : Просвещение, 1985. – 176 с.
21. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Аст: Астрель, 2007. – 238 с.
21. *Гребенников, И. В.* Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. – Москва : Просвещение, 1991. – С. 17–33.
22. *Головнева, О.* Родительский практикум. Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений / О. Головнева // Школьный психолог. – 2006. – № 10. – С. 23–32.
23. *Гуров, В. Н.* Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 192 с.
24. *Дереклеева, Н. И.* Родительские собрания. 5–11 классы / Н. И. Дереклеева. – Москва : ВАКО, 2004. – 240 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
25. *Дереклеева, Н. И.* Справочник классного руководителя. 5–11 классы / Н. И. Дереклеева. – Москва : ВАКО, 2002. – 192 с.
26. *Дивицына, Н. Ф.* Семейведение / Н. Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС–ПРЕСС, 2006. – 325 с.
27. *Дульнев, Г. М.* Учебно-воспитательная работа в школе : пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой и В. Г. Петровой. – Москва : Просвещение, 2004. – 176 с.
28. *Железнова, А. К.* Реабилитация неблагополучной семьи методом социального патронажа // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – № 4. – С. 28–39.
29. *Захарова, С. Н.* Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи : учеб.-метод. пособие / С. Н. Захарова, В. В. Чечет. – Минск : БГУ, 2011. – 119 с.
30. *Зритнева, Е. И.* Семейведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Социальная работа» / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
31. Инструкция о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите / Сборник нормативных документов. – 2004. – № 22.
32. *Кабуш, В. Т.* Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов / В. Т. Кабуш. – Минск : Полымя, 2000. – 208 с.

33. Кедярова, Р. Н. Социально-педагогические рекомендации классному руководителю по работе с семьей / Р. Н. Кедярова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 1. – С. 73–79.

34. Коган, Л. Н. Духовная жизнь общества и ее структура. – В сб. «Духовное развитие личности». – Свердловск, 1967. – 332 с.

35. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: [9 июля. № 278-З: принят Палатой представителей 3 июня: одобрен Советом Республики 24 июня.]. – Минск: Академия МВД Респ. Беларусь, 2009. – 115 с.

36. Кокоева, А. Т. Формирование педагогической культуры родителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Владикавказ, 2003. – 170 с.

37. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.

38. Корчак, Я. Уважение к ребенку / Я. Корчак. – СПб. : Питер, 2015. – 34 с.

39. Косая, С.М. Сотрудничество семьи и школы в воспитании и обучении детей / С. М. Косая. – Л., 1963. – 167 с.

40. Кононенко, Б. И. Культурология (альбом схем и таблиц) : учебное пособие / Б.И. Кононенко, М.Г. Болдырева. – Москва : Щит-М, 1999. – 186 с.

41. Кочубей, А. Визит в семью или практика работы с семьями / А. Кочубей, Н. Умарова. – Псков : ПОИПКРО, 2002. – 118 с.

42. Кравченко, А. И. Культурология : учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – 3-е изд. – Москва : Академический Проект, 2002. – 496 с.

43. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

44. Куровская, С. Н. Педагогика семьи : пособие / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – С. 20–49, 72–103.

45. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей / Р. Кэмпбелл. – Москва : Знание, 1992. – 170 с.

46. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Либроком, 2010. – 160 с.

47. Макаренко, А. С. О родительском авторитете. Лекции о воспитании детей // Избранные педагогические сочинения / А. С. Макаренко – Москва : Просвещение, 1977. – Т. 2.

48. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 182 с.

49. Манцевич, Т. В. Народные традиции воспитания в белорусской семье / Т. В. Манцевич // Личность – Слово – Социум : материалы IX Международной науч.-практ. конф., Минск, 29–30 апреля, 2009 г. : в 2 ч. – Ч. 1. – Минск : Паркус плюс, 2009. – 216 с.

50. Маркова, А. В. Педагогическое просвещение родителей по вопросу гуманных взаимоотношений с детьми / А. В. Маркова, И. Л. Беккер // Известия ПГПУ. – 2007. – № 3(7). – С. 216–220.

51. Мудрое слово : мысли, советы, изречения, крылатые выражения / сост. М. С. Стрельчяня. – 2-е изд., с изм. – Минск : Полымя, 1990. – 95 с.

52. *Никишина, Т. В.* Социально-педагогическая работа с семьей : практикум / Т. В. Никишина, А. М. Ткачук ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 139 с.

53. *Николина, В. В.* Дети, молодежь и духовность: ценности и цели // Воспитание, ценности и цели : науч.-метод. сб. – Н. Новгород, 2004. – С. 6–15.

54. *Нестерова, О. С.* Педагогическая культура родителей как источник гуманизации воспитания младших школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, – Карачаевск, 2002. – 193 с.

55. Общественное воспитание : пособие для подготовки к централизованному тестированию / М. И. Вишневский [и др.] ; под ред. М. И. Вишневецкого. – Минск : Аверсэв, 2011. – 383 с.

56. *Осипов, Е. Д.* Педагогика семьи. Лекции – дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 168 с.

57. О некоторых вопросах деятельности по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении / Збірник нормативних документів. – 2006. – № 2.

58. *Овчарова, Р. В.* Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2001. – 160 с.

59. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

60. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2007. – 432 с.

61. Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.

62. Педагогика : современная энциклопедия / Е. С. Рапцевич. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

63. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча / под ред. О. И. Волжиной. – СПб. : КАРО, 2005. – 144 с.

64. *Подласый, И. П.* Педагогика : в 3 кн. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И. П. Подласый. – 2-е издание; исправленное и дополненное. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

65. *Полякова, Л. В.* Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Полякова Лидия Владимировна; [Место защиты: Волгогр. гос. пед. ун-т]. – Волгоград, 2010. – 174 с. : ил.

66. Работа с родителями : пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М. П. Осипова [и др.] ; под общ. ред. М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. – Минск : Экоперспектива, 2003. – 480 с.

67. *Рахматшаева, В. А.* Грамматика общения / В. А. Рахматшаева. – Москва : Семья и школа, 1995. – 190 с.

68. Роль культуры в формировании личности / Е. М. Бабосов [и др.] ; науч. ред. Е. М. Бабосов. – Минск : Наука и техника, 1980. – 192 с.

69. Семейное воспитание : краткий словарь / сост.: И. В. Гребенников, Л. В. Ковинько. – Москва : Политиздат, 1990. – 319 с.

70. Семейно-ориентированный подход в социальной работе по защите детства [Текст] : учебно-метод. комплекс / сост. Е. А. Бай ; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина, каф. социальной работы. – Брест : БрГУ, 2014. – 87 с.

71. *Сергеева, В. П.* Классный руководитель в современной школе : практическое пособие / В. П. Сергеева. – 4-е изд. дополн. – Москва : ЦГЛ, 2002. – 224 с.

72. *Сермяжко, Е. И.* Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие / Е. И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 128 с.

73. *Склюева, Т. А.* Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении / под ред. Н. П. Федоровой, Н. М. Малаховой. – Тюмень: ГУСО «Областной центр социальной помощи семье и детям». – 2004. – 56.

74. *Сластенин, В. А.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

75. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

76. *Смашная, С. М.* Семейное воспитание детей с учетом гендерной дифференциации / С. М. Смашная // Проблема выхавання. – 2006. – № 6. – С. 19–24.

77. *Смехов, В. А.* Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 83–92.

78. *Смирнов, С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.

79. Современный педагогический словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапоцевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.

80. *Сорокина, Е. Н.* Формирование педагогической культуры родителей в системе работы учреждения дополнительного образования детей: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Сорокина Екатерина Николаевна; [Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова]. – Нижний Новгород, 2005. – 17 с.

81. Социальная работа с ребенком и семьей : пособие для учителей, социальных педагогов и специалистов органов охраны детства / сост. С. С. Бубен. – Минск : Народная асвета, 2000. – 176 с.

82. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении : метод. рекоменд. – Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2007. – 57 с.

83. Столин, В. В. Психологические основы семейной терапии // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 104–115.

84. Сто уроков по правам ребенка : учеб.-метод. пособие / Л. И. Смагина [и др.]. – 2-е изд. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 171 с.

85. Сухомлинский, В. А. О воспитании : [выдержки из работ] / В. А. Сухомлинский. – 6-е изд. – Москва : Политиздат, 1988. – 269 с.

86. Тархова, Л. П. Воспитать мужчину / Л. П. Тархова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1992. – 288 с.

87. Технологии социальной работы с детьми и подростками : сб. статей / под ред. В. Н. Киласьева. – СПб., 2001.

88. Уледов А. К. О принципах изучения общественного сознания. – В сб.: «Очерки методологии познания социальных явлений». – Москва : Мысль, 1970. – 334 с.

89. Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л. А. Обухова. – Москва : 5 зазання, 2005. – 240 с. – (Методическая библиотека).

90. Философия : учеб. пособие / Ю. А. Харин [и др.] ; под общ. ред. Ю. А. Харина. – 5-е изд., стереотип. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 416 с.

91. Философия : учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 576 с.

92. Философский энциклопедический словарь. – Москва : ИНФРА-М, 1997. – 576 с.

93. Черняк, Е. М. Социология семьи : учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 238 с.

94. Чечет, В. В. Концептуальные подходы к формированию позитивного родительства в Республике Беларусь / В. В. Чечет // Проблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 7–25.

95. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студентов вузов педагогических специальностей / В. В. Чечет. – Мозырь : ООИИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.

96. Чечет, В. В. Умеем ли мы общаться с детьми? / В. В. Чечет. – Минск : Народная асвета, 1983. – 112 с.

97. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. – 4-е изд. стереотип. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.

98. Щербакова, С. Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Москва, 1998. – 219 с.

99. Шилов, И. Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи : практикум / И. Ю. Шилов. – СПб. : Петрополис, 2000. – 196 с.

100. Этические беседы : учебно-методическое пособие / В. Т. Кабуш [и др.] ; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2012. – 316 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ИНСТИТУТ БРАКА И СЕМЬИ	5
1.1. Брак как социальный институт	5
1.2. Семья как социально-педагогический институт	10
1.3. Тенденции укрепления института брака и развития современной семьи	15
1.4. Формирование духовно-нравственных ценностей семьи	42
ГЛАВА 2. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	70
2.1. Семейное воспитание: сущность, цели, задачи, принципы	70
2.2. Особенности семейного воспитания детей разного возраста	75
2.3. Типы семейного воспитания	85
2.4. Духовно-нравственная направленность семейного воспитания	94
ГЛАВА 3. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	106
3.1. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект	106
3.2. Модели детско-родительских отношений и воспитание ребенка	107
3.3. Сущность и показатели родительского отношения к детям	109
3.4. Воспитательный потенциал духовно-нравственных отношений в семье	116

ГЛАВА 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	123
4.1. Методы и формы семейного воспитания.....	123
4.2. Социально-педагогические технологии в работе с семьей: сущность, состав, структура.....	131
4.3. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.....	136
4.4. Социально-педагогические условия успешного семейного воспитания	152
ГЛАВА 5. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ	164
5.1. Ретроспективный анализ формирования представлений о педагогической культуре родителей в педагогической теории.....	164
5.2. Сущность понятия «педагогическая культура родителей»	168
5.3. Педагогическое просвещение как целенаправленная и организованная воспитательная работа с родителями	177
5.4. Инновационные технологии в формировании педагогической культуры	188
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	196