

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## THE FORMATION OF BASES OF MULTICULTURAL COMPETENCE AMONG PRESCHOOL CHILDREN

Н. В. Ершова

N. Ershova

МГУ им. А. А. Кулешова, г. Могилев

Научный руководитель – И. А. Комарова, кан. пед. наук, доцент

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования основ поликультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется понятиям «компетентность» «поликультурная компетентность». Раскрываются базовые компоненты поликультурной компетентности детей дошкольного возраста, а также механизмы их формирования.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, поликультурная компетентность, дети старшего дошкольного возраста

**Abstract.** The article deals with the theoretical aspects of formation the bases of multicultural competence of preschool children. The special attention is paid to the concepts of «competence» and «multicultural». The basic components of the multicultural competence of preschool children, and also the mechanisms of their formation are disclosed.

**Keywords:** competence, multicultural competence, preschool children

Современное многокультурное информационное общество создает новые условия развития личности, которая должна быть готова к межкультурной коммуникации, а также вызывает необходимость включения принципа поликультурности в образовательное пространство Беларуси, начиная с дошкольной ступени системы образования.

Актуальность поликультурной направленности системы образования Республики Беларусь обусловлена социальной потребностью формирования толерантного отношения между людьми как трансляторами культурных ценностей, а также интеграции иммигрантов и беженцев в белорусское общество с целью предупреждения межличностных и межгрупповых конфликтов, вражды и ксенофобии.

Психологи С. Л. Рубинштейн, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин указывали, что в 5–7 лет происходит интенсивное развитие психических процессов, умственных и познавательных способностей, соподчинение мотивов поведения, расширение и усложнение видов детской деятельности. Кроме этого, дошкольниками приобретаются умения подчинять свои действия определенной задаче, а также формируются личностные ориентации и рефлексивное мышление [1, с. 220–224]. Т. В. Наумова отмечает что именно в дошкольном детстве закладываются основы поликультурной компетентности человека, источником которой являются общечеловеческие ценности и патриотические чувства [2].

В психолого-педагогической литературе содержится широкое толкование дефиниций «компетентность» и «компетенция». Анализ данных категорий в толковых словарях С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова, а также в научных работах А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова, С. А. Хазовой, И. А. Зимней, И. Б. Котовой, Е. Н. Шиянова, А. А. Реана, Я. Л. Коломинского позволил сформулировать следующие определения:

- *компетенция* – это совокупность знаний, умений, навыков и способов практических действий в определенной области познания, которые обеспечивают готовность и способность человека к продуктивной, квалифицированной деятельности;
- *компетентность* – это сформированная интегративная способность личности применять компетенции (освоенные и накопленные знания, опыт, ценностные ориентации и личностные качества) в практической деятельности, общении и взаимодействии с людьми, а также умение достигать положительного результата в значимой социально-личностной сфере.

С. Е. Шишовым и В. А. Кальнеем были рассмотрены теоретические аспекты компетентного подхода к поликультурности в образовании. Среди поликультурных компетенций, препятствующих развитию интолерантности, они выделили следующие: принятие различий между людьми, уважительное отношение к другим людям, способность жить в многокультурной, многоконфессиональной и полиязычной среде [3].

Анализируя и обобщая исследования о поликультурной компетентности (С. А. Хазова, Т. В. Жукова, А. М. Хупсарокова, Ф. П. Хакунова, Т. В. Наумова) и особенностях развития детей 5–7 лет, мы пришли к выводу, что *поликультурная компетентность детей старшего дошкольного возраста* раскрывает:

- приобретенные в процессе образования представления и знания о себе и своем поликультурном окружении;
- способности к решению межличностных и межкультурных проблем посредством познания культурного многообразия, признания равноценности каждой культуры и этноса, овладения коммуникативными умениями и навыками;
- заинтересованность и потребность в положительном результате общения и взаимодействия с людьми в условиях многокультурной среды.

Социально-культурное пространство для детей дошкольного возраста открывается постепенно. На каждом этапе поликультурного познания и формирования компетентностей ребенком уточняются и приобретаются соответствующие *идентичности*: осознание своей социальной роли в ближайшем социокультурном окружении (в семье, дошкольном учреждении, обществе), отождествление себя с определенной этнической группой (в стране проживания), осознание себя сопричастным всему человечеству, формирование планетарного сознания (в масштабах планеты).

Поликультурное образование детей дошкольного возраста направлено на формирование базовых компонентов поликультурной компетентности, которые согласуются с уровнями социального взаимодействия.

На микроуровне образуется *социально-личностная компетентность* в результате познания социальных норм и ролей, прав и обязанностей ребенка в семье, в кругу друзей, в учреждении дошкольного образования, в общественных местах; овладения представлениями и знаниями о существовании социальных групп, нуждающихся в помощи (например, инвалиды и беженцы); освоения навыков культурного общения и поведения, развития социально-нравственных личностных качеств.

На мезоуровне проявляется *этнокультурная компетентность*, которая основывается на представлениях и знаниях о родном городе, стране, их достопримечательностях, символике, истории, традициях, обрядах, праздниках, языке, фольклоре, искусстве и великих людях Беларуси, а также о соседних странах; на умении ценить родной язык и белорусскую культуру; навыках употребления речевых оборотов и слов вежливости на родном языке; на осознании своей этнокультурной принадлежности.

На мегауровне формируется *межкультурная компетентность*, которая содержит представления о глобальном мире как многокультурном сообществе людей, о культуре этносов, проживающих на территории Республики Беларусь; признание и понимание самобытности и равноценности каждой культуры; умение проявлять толерантное отношение к представителям разных культур и использовать лексические единицы нескольких языков для поддержания межкультурного общения.

Взаимосвязанными механизмами формирования вышеизложенных базовых компонентов поликультурной компетентности являются:

- *когнитивно-ценностный* – включает теоретическую осведомленность о предмете познания, а также раскрывает ценностные ориентации, основанные на сформированных представлениях и знаниях о многокультурной среде и разнообразии культурных ценностей;
- *мотивационно-потребностный* – указывает на наличие внутреннего побуждения и интереса к освоению поликультурных и социально-нравственных ценностей, положительного отношения к людям, независимо от их социального статуса или принадлежности к этнокультурной группе;
- *эмоционально-отношенческий* – отражает степень значимости предмета познания, а также взаимосвязь и взаимообусловленность восприятия, переживаний и образных представлений об окружающем мире и людях с межличностным и межкультурным общением и взаимодействием;
- *коммуникативно-поведенческий* – характеризует умение решать межличностные проблемы, проявлять толерантность и способность к межкультурной коммуникации.

Таким образом, поликультурное образование детей дошкольного возраста создает предпосылки качественно нового, прогрессивного развития общества и культуры, а также способствует социализации личности, готовой к жизни и продуктивной деятельности в многокультурных, динамичных условиях среды.

## ❖ Литература

1. Запорожец, А. В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
2. Наумова, Т. В. Особенности организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях воспитания полинационального детского коллектива / Т. В. Наумова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 1. – С. 313–317.
3. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – Изд. 3-е. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.