

**Н.В. Ершова**

*старший преподаватель, исследователь педагогических наук  
Учреждение образования «Могилевский государственный университет  
имени А.А. Кулешова», Могилев, Республика Беларусь*

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме становления и совершенствования профессиональной компетентности будущих педагогических работников дошкольного образования в области эффективного осуществления поликультурного образования детей дошкольного возраста. Анализируются результаты исследования проблемы поликультурности и толерантности будущих специалистов дошкольного образования.

**Ключевые слова:** поликультурное образование, поликультурная компетентность.

Белорусское общество представляет собой конгломерат этнокультурных, религиозных и социальных групп. Согласно официальным данным на территории Республики Беларусь проживает около 140 национальностей, в числе которых 83,4% белорусов, 8,2% русских, 3,1% поляков, 1,7% украинцев, 0,13% евреев, 3,5% других национальностей, включающих евреев, армян, татар, цыган, азербайджанцев, литовцев, молдаван, туркмен, немцев, грузин, китайцев, узбеков, латышей, казахов, арабов, чувашей. В стране зарегистрировано 26 религиозных конфессий и направлений. Инвалиды, мигранты, беженцы; возрастные, профессиональные, молодежные и другие формальные и неформальные объединения, образующие множество субкультур, также добавляют красок в культурную палитру белорусского общества. Свободное кросс-культурное общение в сети Интернет и процессы глобализации способствуют взаимодействию и трансформации культур в мировом масштабе [2].

За последние годы миграционная ситуация в Беларуси приобрела большую динамику. В связи с международным сотрудничеством в вузах Республики Беларусь значительно увеличилось количество обучающихся иностранных студентов из 107 государств (преимущественно из Туркменистана, России и Китая). По данным управления международного сотрудничества министерства образования Беларуси в 2017 году высшее образование получали 20 170 приезжих студентов.

С 2014 года в результате военного конфликта в Украине началась волна вынужденной миграции беженцев. В связи с этими событиями Республика Беларусь приняла около 160 тысяч украинцев. Официально по состоянию на 1 августа 2018 года признано беженцами 941 человек.

Особую многочисленную категорию населения представляют люди с особенностями психофизического развития. Численность инвалидов, получающих льготную пенсию, на 2 февраля 2017 года составила 559 тысяч 109 человек.

Таким образом, белорусское общество является в национальном и культурно-социальном плане гетерогенным, состоящим из множества сообществ, несущих в себе определенный набор культурных паттернов. Постоянная динамика этнокультурного состава в стране может служить фактором риска возникновения неприятия, конфликтов и конфронтации между членами поликультурного общества. Следовательно, актуализация проблемы поликультурного образования подрастающего поколения и совершенствование поликультурной компетентности у взрослого населения является закономерной.

Следует создавать необходимые просветительские и педагогические условия для поликультурного развития личности на всех уровнях системы образования для того, чтобы белорусское общество было подготовлено к неожиданным трансформациям культурного фона в стране. Поэтому изучение различных культур и инкорпорирование их представителей в жизнь социума становится важной образовательной задачей поликультурного общества.

Американский педагог-мультикультуралист Дж. Бэнкс на практике доказал, что «в дополнение к математическим умениям, навыкам чтения и письма граждане в демократическом мире должны обладать поликультурной компетентностью» [4, с. 4–5]. Поскольку педагоги для детей являются прямыми трансляторами культурных образцов и моделей поведения, первостепенным условием осуществления поликультурного образования подрастающего поколения является их поликультурная компетентность как общесоциальное и личностно-профессиональное качество [3].

В связи с этим, нами было проведено исследование проблемы поликультурности и толерантности будущих специалистов дошкольного образования.

Опираясь на исследования Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевой, Л.А. Шайгеровой, В.В. Бойко была разработана анкета «Отношение к другим национальностям в студенческой среде». Опрос проводился на базе педагогических факультетов высших учебных заведений в областных городах Республики Беларусь: Могилеве, Витебске, Гродно, Бресте. В анкетном опросе участвовало 441 респондентов от 17 до 26 лет очной формы обучения.

Результаты опроса студентов будущих педагогов выявили больше трети респондентов (35,4%), отрицающих и испытывающих неприязнь к представителям других национальностей. В числе таких национальностей в основном были отмечены туркмены, а также цыгане, таджики, арабы, чеченцы, дагестанцы, русские, евреи, китайцы, азербайджанцы, «кавказцы», «негры», «выходцы из средней Азии». Своё негативное отношение к представителям иных национальностей будущие педагоги объясняли следующими причинами: «считаю их потенциально опасными» (6,6%), «мы друг друга не поймём, т.к. принадлежим к разным культурам» (5,2%), «не доверяю им» (8,3%), «они мне просто не приятны» (10,7%), «их менталитет и культуру поведения считаю отвратительными» (3,1%), «у них безобразное, вызывающее поведение, ведут себя фривольно, не уважая наши законы и традиции» (1,3%), «они хитрые и наглые» (0,2%).

На вопрос об отношении к проживанию во время учебы в одной комнате с человеком другой национальности 8,2% будущих педагогов дали положительный ответ, 17,9% – скорее положительно, чем отрицательно относятся, 23,8 – скорее отрицательно, чем положительно, 20,4% – отрицательно, 29,3 – нейтрально. Были единичные ответы, содержащие условия: «смотря какая национальность», «лишь бы человек был хороший».

Полученные данные свидетельствуют о выраженной проблеме этноцентризма и поляризации по национальному признаку в студенческой среде будущих педагогов. Таким образом, была доказана актуальность изучения вопроса поликультурного образования в высшем звене образовательной системы Республики Беларусь, направленного на формирование толерантного отношения к представителям разных этносов и культур, интеграцию иммигрантов, беженцев, национальных и др. меньшинств в общество [1].

Целью осуществления теоретико-методической подготовки будущих педагогических работников является формирование профессиональной компетентности в области поликультурного образования детей дошкольного возраста.

Выпускники должны *знать* основные понятийные категории, идеи и концепции, нормативно-правовое обеспечение поликультурного образования; *владеть* методами изучения состояния поликультурной компетентности дошкольников в условиях учреждения дошкольного образования; средствами и критериями оценки эффективности работы педагогов в рамках процесса поликультурного образования дошкольников; навыками межкультурной коммуникации; *уметь* анализировать, сравнивать и обобщать этнографическую, историческую, психолого-педагогическую литературу для изучения различных форм проявления культуры; использовать дидактический потенциал народной педагогики разных национальностей; планировать и организовывать поликультурное образование детей дошкольного возраста, используя современные технологии обучения; обеспечивать развивающую предметно-пространственную среду в контексте реализации поликультурного образования дошкольников и др.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что специалистов дошкольного образования необходимо готовить к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Также следует развивать у них такие личностные и профессиональные качества, как гибкость и креативность мышления, конструктивность, мобильность, умение работать индивидуально и в команде, принимать

самостоятельные решения, проявлять инициативу, быть открытым к инновациям и устойчивым к стрессовым ситуациям.

### **Библиографический список**

1. Ершова, Н. В. Поликультурная компетентность педагогов как условие поликультурного образования детей дошкольного возраста / Н. В. Ершова // Современная образовательная психология в подготовке специалистов помогающих профессий : сборник научных статей, Могилев, 20 ноября 2018 г. / под ред. Э. В. Котляровой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 34–39.

2. Ершова, Н.В. Поликультурное образование дошкольников как инновация в системе непрерывного образования Республики Беларусь / Н. В. Ершова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. / МГУ им. А.А. Кулешова ; под ред. М.И. Вишневого, Е.И. Снопковой. – Могилев, 2015. – С. 243–247.

3. Хазова, С.А. Поликультурная компетентность педагога : монография / С.А. Хазова, А.М. Хупсарокова. – Майкоп : АГУ, 2009. – 115 с.

4. Banks, J.A. Diversity and citizenship education: global perspectives / J.A. Banks. – San Francisco : CA, Jossey-Bass, 2004. – 456 p.