

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CULTIVATING MULTICULTURAL COMPETENCE OF PRESCHOOL CHILDREN

Н. В. Ершова, N. Ershova
МГУ, г. Могилев

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования поликультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Раскрываются педагогические возможности использования проектно-игровой деятельности в практике учреждения дошкольного образования.

Abstract. The paper deals the pedagogical conditions of cultivating multicultural competence of preschool children. The research reveals the pedagogical possibilities of using design and game activities among the participants of preschool education.

Современная социокультурная ситуация стимулирует создание новых методов, средств воспитания и обучения, а также образовательных технологий, обеспечивающих потребности общества. Как аспект социально-личностного развития подрастающего поколения, поликультурное образование способствует качественно новому, прогрессивному развитию культурной среды и общества. Следовательно, помогает социализации (инкультурации) личности, готовой к жизни в динамичных, постоянно изменяющихся условиях глобализации и информатизации.

Формирование поликультурного базиса личности следует начинать с дошкольного возраста. Предметом нашего исследования явился процесс организации поликультурного образования детей старшего дошкольного возраста посредством проектно-игровой деятельности. Анализ психолого-педагогической литературы позволил прийти к выводу, что в 5–7 лет у детей формируются ценностные ориентации и рефлексивное мышление, интенсивно осуществляется развитие актуальных свойств личности, умственных и познавательных способностей, соподчинение мотивов поведения, расширение и усложнение видов детской деятельности, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками [2; 4] Т. В. Наумова отмечает, что именно в дошкольном детстве закладываются основы поликультурной компетентности человека, источником которой являются общечеловеческие ценности и патристические чувства [5].

Важным этапом в развитии личности является формирование системы представлений о себе, об окружающем мире и о своем месте в нем. Так происходит процесс самоопределения, самосознания и становления идентичности [7, с. 305–315]. Поликультурное пространство для детей дошкольного возраста открывается постепенно. На каждом этапе социального познания и формирования поликультурных компетентностей ребенком уточняется и приобретает соответствующую идентификация: а) осознание своей социальной роли в ближайшем социокультурном окружении (в семье, дошкольном учреждении, обществе); б) идентификация себя с определенной этнической группой (в стране проживания); в) осознание себя сопричастным всему человечеству, формирование планетарного сознания (отождествление себя с гражданином мира).

Следовательно, поликультурное образование детей дошкольного возраста направлено на формирование социально-личностной, этнокультурной и межкультурной компетентности, которые образуют компоненты поликультурной компетентности и согласуются с уровнями социального познания.

Приобретение, развитие и совершенствование представлений и знаний осуществляется через познавательную деятельность. На наш взгляд, процесс познания в поликультурном образовании детей дошкольного возраста целесообразно осуществлять посредством проектно-игровой деятельности, в которой реализуются как игровые потребности детей, так и развитие познавательной активности, психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения), формирование коммуникативных навыков и нравственных качеств личности, необходимых в достижении жизненного успеха и интеграции в поликультурное общество: взаимопомощи, субъектных свойств, самостоятельности, активности и творчества, умения сотрудничать в коллективе, коммуникативных и организаторских способностей. Проектно-игровая деятельность является одной из личностно ориентированных технологий и направлена на обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности ребенка [1, с. 121–122].

Методика формирования поликультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста опирается на педагогические условия, обеспечивающие функционирование образовательного процесса.

Первое условие – создание развивающей предметно-игровой и информационно-образовательной среды по поликультурному образованию. Это способствует эффективной организации поликультурного образования дошкольников, стимулирует познавательное и творческое развитие, а также содействует формированию поликультурной компетентности в условиях осуществления компонентов проектно-игровой деятельности.

В процессе экспериментальной работы для поликультурного развития детей сделано следующее:

- для центра развивающих и творческих игр разработаны настольно-печатная игра «Народы Беларуси», пазлы поликультурной направленности, развивающие игры «Да-нет», «Найди отличие», «Подбери правильно», «Найди лишнее», бумажные куклы разных народов для режиссерских и театральных игр, сделаны атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Литовская семья принимает гостей» и др., создана картотека игр народов мира;
- центр конструирования дополнен строительным материалом для воспроизведения архитектурных строений разных стран, сделан макет города Могилева;
- для литературного центра отобраны произведения поликультурного содержания: сказки, легенды, стихи разных народов мира;
- центр национально-патриотического воспитания пополнен картой достопримечательностей города Могилева, картой народов Беларуси, мультимедийными презентациями.

Информационно-образовательная среда обеспечивалась информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). Их внедрение и использование в деятельности учреждений дошкольного образования стало необходимым условием достижения качества образовательного процесса и модернизации подходов его организации, отвечающим требованиям постиндустриального общества.

Для оптимизации образовательного процесса по формированию поликультурной компетентности детей дошкольного возраста мы использовали информационные технологии:

- в работе с детьми – разработка совместно с родителями и детьми мультимедиа-занятий, как результата проектно-игровой деятельности, в приложении Microsoft Office PowerPoint с использованием программных средств, обеспечивающих включение в интерактивные презентации форматированного текста (Microsoft Office Word), цифровых фотоизображений (FastStone Image Viewer, Adobe PhotoShop), аудиозаписей (Windows media player), видеосюжетов и фильмов (Windows Movie Maker), компьютерных рисунков (Internet Explorer, Paint) и т. д.;
- в работе с родителями – подготовка и выпуск информационно-просветительских буклетов консультативного содержания с помощью программы компьютерной верстки Adobe InDesign, текстового редактора Microsoft Office Word, графического редактора Adobe PhotoShop, создание социальной группы для обмена мнением и общения об успехах воспитанников с помощью приложения Viber через мобильную сеть;
- в работе с педагогами – подготовка информационно-методических рекомендаций по поликультурному образованию дошкольников и взаимодействию с семьей воспитанников, разработка мультимедийных презентаций по педагогическому просвещению, создание методической медиатеки. Использование программных средств аналогичное работе с детьми и родителями [3].