

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ ВНЕ СЕМЬИ

Актуальность проблемы социально-нравственного развития личности в современном обществе очевидна. Совокупность социальных деструктивных тенденций (разрушение института семьи, рост алкоголизма, наркомании и преступности, увеличение количества аборт, демографические проблемы) правомерно охарактеризовать как кризис нравственности и процветания бездуховности общества в целом. Следствием негативных явлений в морально-духовной сфере общества становится потеря родительских чувств, нежелание иметь и воспитывать детей, деградация человеческих отношений.

Нравственность по своей природе имеет социально-нормативный характер. Она воплощается в нормах и правилах, регулирующих поведение людей, их взаимоотношения. Нравственная норма определяет общественно необходимые типичные варианты нравственного поведения. Она представляет собой такое общее требование, которое регламентирует, согласует и генерализирует поступки людей. По утверждению В.А. Сухомлинского [3], усвоение ребенком общечеловеческих норм нравственности - важный этап формирования моральной культуры личности.

Понятие «ценность» является одним из ключевых нравственно-ориентированных понятий. Ценностные ориентации личности выражают ее сознательное отношение к социальной действительности, и в соответствии с этим определяют мотивацию поведения и оказывают влияние на все стороны человеческой деятельности. Ценностные ориентации влияют на процесс нравственного развития личности, регулируют создание образа будущего «Я», определяют построение в собственном сознании жизненной перспективы и программы действий.

Ценности и потребности являются важнейшими компонентами структуры личности. Социальные потребности составляют основу формирования ценностных ориентаций индивида, они выступают как основополагающие его качества и характеризуют как отдельные социальные установки, так и социальную направленность личности в целом. Основные переживания ребенка тесно связаны с доминирующими для него интересами. Если баланс интересов нарушается, он испытывает напряжение, повышенную эмоциональность, и подсознательно стремится к снятию этого напряжения.

Неотъемлемой частью процесса социального становления личности ребенка является процесс формирования ценностных отношений. Понятие «ценностные отношения» выражает избирательность личности по отношению к объектам окружающей действительности. Ценностные отношения личности формируются как под воздействием социума, так и в процессе взаимодействия с другими людьми. Они регулируют систему мотивов личности.

Нравственная личность не может быть сформирована самостоятельно. Для ребенка в качестве носителя социально-нравственных ценностей выступает взрослый и общество в целом. Формирование самосознания дошкольника происходит в результате взаимодействия с окружающими людьми. В процессе межличностного общения осуществляется возможность передачи ребенку знаний об окружающей его действительности, умений, навыков. Дети, воспитывающиеся на государственном попечении, лишены широкого выбора в общении с людьми, так как круг их общения ограничен, как правило, сверстниками и работниками интерната. Дефицит адекватного общения приводит к тому, что у ребенка закрепляется негативная, агрессивная позиция по отношению к другим людям. Закрытый характер интернатских учреждений вынуждает сирот пребывать в условиях психосоциальной

депривации, не способствующих полноценной социализации. Ограничение ребенка в жизненном пространстве и не предоставление ему условий формирования личности в деятельности и общении ведет к развитию таких качеств, как несамостоятельность, пассивность, неумение взять на себя ответственность, неспособность к пониманию и усвоению социально-нравственных ценностей.

В сиротских учреждениях занимаются воспитанием детей не близкие и родные люди, как в семье, а служащие детских домов, которые постоянно сменяют друг друга. В современной классификации психических расстройств относительно недавно введена новая единица — «расстройство привязанности», в качестве одной из основных причин этого нарушения выступает повторяющаяся смена лиц, осуществляющих уход за ребенком так, что устойчивая привязанность невозможна [1, с. 381]. Неизбежная нестабильность и многочисленность социального окружения в сиротских учреждениях, отсутствие ключевой фигуры, принимающей на себя заботу о ребенке, сопровождающей его на протяжении жизни, обеспечивая чувство стабильности, надежности и защищенности, создает крайне неблагоприятные условия для формирования привязанности и эмоционального развития ребенка, более того, способствует разрушению естественного стремления ребенка к близости и любви. Таким образом, дети лишаются одной из основных возможностей удовлетворить когнитивные и аффективные потребности, необходимые для усвоения социально-нравственных ценностей. У таких детей не формируется важнейшее для последующего психического развития чувство базового доверия к миру [5, с. 305—315]. Мир переживается ими как непредсказуемый, опасный и ненадежный. Неизбежные утраты, следующие за возникновением привязанности, способствуют выработке защитного механизма бесчувствия, защищающего от душевной боли. В условиях сиротского учреждения у ребенка идет интенсивное формирование некоторых принципиально других механизмов, позволяющих ему приспособиться к жизни в особых условиях и тем самым как бы заменяющих ему личность [4, с. 48-49]. В исследованиях психологов [2, 4] высказывается идея формирования особого типа личности у ребенка детского дома. Исследователи описывают формирование личности с недоразвитием внутренних механизмов активного, инициативного и свободного поведения и указывают на преобладание зависимого, пассивного поведения у детей из сиротских учреждений. Недоразвитие механизмов саморегуляции компенсируется формированием различного рода защитных реакций. Так, вместо творческого мышления развивается шаблонное, вместо становления произвольности поведения — ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справиться с трудной ситуацией — тенденция к излишне бурному эмоциональному реагированию, к обиде [3, с. 77-81]. Следовательно, процесс социализации и формирования социально-нравственных ценностей в учреждениях интернатского типа затруднен.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования нравственных качеств личности. Социально-нравственное воспитание сирот дошкольного возраста легче осуществляется в условиях детского сообщества, которое является благоприятной средой для усвоения простейших нравственных норм, выполнения основных социальных требований и закрепления социально-нравственного поведения в конкретной ситуации.

Нами был разработан проект социально-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Дом наших улыбок». Содержание проекта социально-нравственного воспитания может быть использовано в ходе проведения комплексных занятий, а также реализовано в форме детского кружка.

Проект социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста направлен на формирование основных социально-нравственных ценностей:

1. «Я» как ценность (развитие эмоционально-личностной сферы);
2. Общение как ценность (развитие межличностных отношений);
3. Труд и профессия как ценность (воспитание трудолюбия, стремления к созидательной деятельности, формирование первичной профессиональной ориентации и интеграция в общество);
4. Семья как ценность (формирование представлений о семье как нравственной ценности).

Обосновывается выбор данных групп социально-нравственных ценностей следующими положениями. Для осознания человеком себя частью общества необходимо иметь развитую эмоционально-личностную сферу; коммуникативные навыки способствуют социализации личности; трудовые умения и знания о профессиях дают возможность расширить представления об окружающем мире и помогают интегрироваться в нем; приоритет семейных ценностей является гарантом развития социально-нравственных представлений индивида и стабильности общества.

На базе вышеназванных групп социально-нравственных ценностей выделяются следующие циклы занятий с детьми:

- I. «Открытие себя»;
- II. «Дружить - не тужить»;
- III. «Мир профессий»;
- IV. «Семья».

Структура каждого занятия включает три основные части

*ЧАСТЬ I. Игровая.*

Игра является не только ведущим видом деятельности дошкольников, но и способствует развитию эмоциональности и креативности у детей. Эта часть занятия содержит 1-2 игры. Первая игра -

подвижная, нацеленная на снятие физического напряжения и реализацию двигательных потребностей детей. Вторая - имеет психологический характер и проводится в форме психогимнастики, тренинга, игрового упражнения или этюда. Основными задачами игровой части являются: настроил группу на совместную работу; установить эмоциональный контакт между всеми ее участниками; сформировать коммуникативные способности у детей; развить умение понимать и чувствовать состояние других людей, корректировать негативные моменты в поведении окружающих.

#### *ЧАСТЬ 2. Смысловая.*

Данная часть занятия несет основную смысловую нагрузку и направлена на реализацию тематического содержания определенного цикла. В этой части занятия проводятся познавательно-этические беседы, чтение сказок и рассказов, беседы с использованием иллюстративного материала. Во время проведения бесед дети, как правило, сидят в кругу на ковре (часто держась за руки). Такая организация предполагает эмоциональный и физический контакт, который способствует сближению детей.

#### *ЧАСТЬ 3. Изобразительная.*

Эта часть занятия используется в диагностических и коррекционных целях, а также для закрепления смысловой части занятия посредством рисования, оригами, коллажа и других видов изобразительной деятельности. В процессе продуктивных видов деятельности ребята закрепляют полученные знания об окружающем мире, определяют собственное отношение к каким-либо событиям, учатся разбираться в самих себе, решают внутренние проблемы. Кроме того, творческие задания служат важным средством психофизического развития дошкольников: благотворно влияют на эмоциональную и двигательномоторную сферу ребенка, способствуют развитию у детей аналитико-синтетической функции мышления. В заключительной части изобразительную деятельность можно сопроводить музыкой.

С целью поддержания познавательного интереса у детей в процессе занятий используется принцип чередования разнообразных видов деятельности.

Анализируя результаты наблюдения за детьми после прохождения первого цикла занятий «Открытие себя», мы заметили позитивные сдвиги в развитии эмоционально-личностной сферы сирот. Это выразилось в усвоении детьми многообразия эмоций и чувств, в развитии вербальных и невербальных средств общения, а также в решении одной из главных задач этого цикла - формировании у детей внутреннего контроля поведения. На первых этапах работы с группой социальных сирот одной из воспитательных целей было научить детей слушать и слышать друг друга.

В цикле «Дружить - не тужить» детям раскрывались нравственные законы человеческих отношений. Серия проведенных игр, бесед, тематического рисования была направлена на преодоление отчужденности и аффективных состояний у сирот по отношению к окружающим, на сплочение детского коллектива. На занятиях с помощью различных методов и приемов детям объяснялось значение дружбы между людьми. На каждом занятии наблюдалась положительная динамика в межличностных отношениях детей.

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено то, что у детей либо отсутствуют, либо недостаточны знания о труде и профессиях, а это могло послужить препятствием в первичной профессиональной ориентации и адаптации в обществе. Усвоенные детьми знания о профессиях помогли им определиться в выборе «Когда я вырасту, я буду...», приобрести устойчивый интерес к труду взрослых, понять значимость труда и профессиональной деятельности в жизни человека, а также позволили глубже постичь функции и обязанности каждого члена семьи в следующем цикле занятий.

Усвоенные знания детей о структуре семьи можно пронаблюдать в рисунках «Семья в образах», «Дружная семья», а также в коллаже «Моя семья», где дети сами проецировали модель семьи с устным рассказом о ролевых обязанностях и профессии каждого члена семьи. Цикл «Семья» явился заключительным в системе занятий. Это обосновывается тем, что для разговора с детьми на актуальную, интимную тему семьи следовало сначала установить близкие внутригрупповые отношения, основанные на взаимном доверии.

Показатели контрольной диагностики свидетельствуют о том, что разработанная и апробированная система занятий в значительной мере помогла минимизировать проблему социализации сирот посредством формирования у них социально-нравственных ценностей. Кроме этого, наблюдались прогрессивные сдвиги в психофизическом развитии социальных сирот, положительные изменения в межличностных отношениях детей, а также в формировании нравственных качеств личности.

#### Список литературы

1. Каплан, Г.И. Клиническая психиатрия : в 2 т. / Г.И. Каплан, Б.Дж. Сэдок. - М. : Медицина, 1994.-2 т.-422 с.
2. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. - М.: Педагогика, 1986. - 129 с.
3. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В .А. Сухомлинский. - Минск: Нар. асвета, 1982. - 288 с.
4. Фурманов, И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов. - Минск: УП «Технопринт», 1999. - 289 с.
5. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. - СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. -592 с.