

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глобализация разрушает границы, информатизация объединяет страны и народы. Не всегда, однако, расширение контактов между людьми разных культур выливается в конструктивный диалог. Стереотипы и недостаток информации приводят к недопониманию и конфронтации. Устранить эту проблему призвано поликультурное образование. Родители и педагоги — форпост в поликультурном образовании дошкольников: они и агенты социализации, образцы толерантного отношения, и трансляторы культурных ценностей. Поликультурное образование детей — это познание себя в семье и системе социальных отношений; осознание ценности родной культуры и своей этнокультурной идентичности; принятие разнообразия национальностей и культур в своей стране и мире, этики межкультурной коммуникации.

Разработанная анкета для родителей и педагогов учреждений дошкольного образования помогла определить показатели этнической, социальной, личностной толерантности. Опросный лист спроектирован на основе экспресс-опросника «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е Хухлаева, Л. А. Шайгеровой. Полученные данные обработаны в приложении SPSS Statistics.

В анкетах содержатся 24 закрытых вопроса с вариантами ответов в виде 5-позиционной шкалы Р. Лайкерта (R. Likert) [1.e. 24-30] которая позволяет установить степень согласия (или несогласия) респондентов с предложенными

прямыми и обратными утверждениями. Дихотомический 25-й вопрос - это метод понятийного словаря для получения данных о теоретической осведомленности испытуемых по проблеме поликультурного образования; он предполагает несколько вариантов ответа. Пять последних вопросов анкеты - социально-демографические сведения о респондентах. Математический анализ проведен по модели Г. Раша, что позволило преобразовать данные из шкалы Лайкерта в интервальную шкалу [2, с. 35].

В анкетном опросе приняло участие 182 педагога (181 женщина и 1 мужчина) Могилевской обл.: 58,8% проживает в областном центре, 27,5% - в районном центре, 13,7% - в сельской местности. Из них 7,1 % респондентов имеют возраст до 22 лет, 26,9 % - от 22 лет до 31 года; 25,8 % - от 31 года до 41 года; 26,9 % - от 41 года до 51 года; 12,6 % - от 51 года до 61 года; 0,5 % - старше 61 года. Педагогический стаж работы до трех лет отметили 27,5 % педагогов; от 3 до 5 лет - 9,3 %; от 6 до 10 лет - 15,9 %; более 11 лет - 47,3%. Также была выявлена квалификационная категория педагогов: 35Д % оказались без категории; у 17 % - вторая; у 31,9 % - первая; у 15,9 % - высшая.

Соответствующим образом был проведен анализ статистических данных, полученных в результате анкетирования родителей детей дошкольного возраста ($n=177$). Из числа респондентов 23,2 % были мужчинами, 76,8 % - женщинами. Место проживания 86,4 % родителей указали в областном центре, 9 % - в районном центре, 4,5 % - в сельской местности. 16,4 % респондентов имеют педагогическое образование.

Сравнительный анализ метрических показателей социальной толерантности у педагогов и родителей выявил выраженное неприятие к «неопрятным людям», «психически больным» и «беженцам»; немного выше показатели терпимости к мигрантам, нищим и бродягам; средние показатели — к религиозным течениям. Около 80% родителей и педагогов согласились или почти согласились с тем, что для наведения порядка в стране необходима «сильная рука», что свидетельствует о низком уровне социальной толерантности, поскольку демократическое, поликультурное общество не согласуется с подавлением свободы человека и диктатурой.

Педагоги, в отличие от родителей, показали полную мотивационную готовность воспитания толерантности у детей с раннего детства. Большинство педагогов и родителей согласилось с тем, что образование в дошкольных учреждениях должно быть поликультурным. Более половины педагогов (56,6 %) и меньше половины родителей (46%) сущностью поликультурного образования считают приобретение знаний, умений и навыков межкультурного взаимодействия, воспитание уважительного отношения к представителям других национальностей. К содержанию поликультурного образования относятся так же: «Образование подрастающего поколения в условиях многонациональной и поликультурной среды» (такой вариант ответа выбрали 31,9% педагогов; 27,4 % родителей); «целенаправленный процесс формирования представлений о культурном многообразии и самобытности своей национальной культуры» (30,2% педагогов; 16,7% родителей). Четвертое определение - «образование детей с помощью культуры» — выбрали 17,6% педагогов и 9,8% родителей. Этот вариант не корректен: культура в образовании выступает не как прикладной инструмент, а служит средством и средой инкультурации личности.

Сравнительный анализ данных этнической толерантности показал на интолерантную позицию респондентов (в большей мере у родителей) к цыганам и «некоторым нациям и народам, к которым трудно хорошо относиться». Отвечая на утверждение «я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей», 38,4 % родителей дали согласие и 44,1 % — почти согласились с ним. Показатели ответов педагогов на это же утверждение также средние: 34,6 % — согласились и 44,5 % почти согласились с тезисом. Следует отметить, что на фоне мотивационной готовности иметь личные, основанные на симпатии, отношения с людьми других

национальностей только четверть (24,9 %) родителей готовы и 23,7 % скорее согласно принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности. 25,3% педагогов согласились и 34,1 % почти согласились с этим утверждением. Эти данные свидетельствуют о слабом желании испытуемых принять в личное пространство человека другой культуры. Таким образом, показатели этнической толерантности в целом у педагогов немного выше, чем у родителей. Это можно объяснить тем, что педагогическое образование, самообразование и личностно ориентированный подход формирует у воспитателей более терпимое отношение к различным категориям людей.

Сравнительный анализ показателей толерантности как черты личности указывает на повышенную тревожность у респондентов при наличии беспорядка, что, возможно, говорит о желании испытуемых назидать, а не сотрудничать, и о неумении принять какие-то внешние обстоятельства, противоречащие сформированным стереотипам. В целом, на фоне желания стать более терпимыми по отношению к другим, родители и педагоги признают важность понимания других точек зрения во взаимоотношениях, не считают необходимым фактором месть за обиду.

Таким образом, в результате исследования у педагогов УДО и родителей были выявлены признаки интолерантности, а также недостаточные педагогические знания и опыт в области поликультурного образования детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Дубина, И. Н. Математические основы эмпирических социально-экономических исследований : учебное пособие / И. Н. Дубина. - Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2006.-263 с.
2. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях : учебное пособие / А. А. Дьячук. - Красноярск : Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. - 347 с.