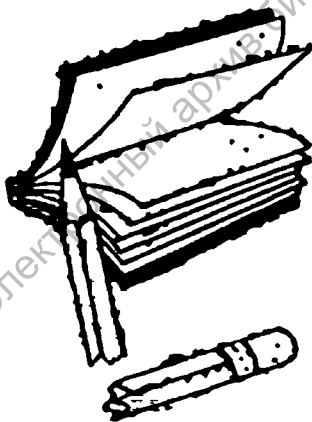


**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО КУРСУ**

**«ПЕДАГОГИКА:
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**



Могилев 2007

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
“МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КУЛЕШОВА”

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ
«ПЕДАГОГИКА:
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

Автор-составитель **Э.А. КАРПЕНКО**



Могилев 2007

УДК 37.01(076.1)
ББК 74.03в6
К26

*Печатается по решению редакционно-издательского
и экспертного совета МГУ им. А.А. Кулешова*

Рецензент

доктор педагогических наук профессор
ГУО «Академия последипломного образования» **В.Т. Кабуш**

**Контрольные задания по курсу «Педагогика: история образо-
вания и педагогической мысли» / Авт.-сост. Э.А. Карпенко. – Мо-
гилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 52 с.**

ISBN 978-985-480-345-6.

Данная система тестовых заданий содержит вопросы по курсу «Педагогика (исто-
рия образования и педагогической мысли)», включает два блока заданий: «Развитие
школы и педагогической мысли с древности до XIX века» и «Развитие школы и педаго-
гической мысли в XX веке».

Тесты могут быть использованы для текущего, тематического и итогового контро-
ля знаний, а также для организации самостоятельной познавательной деятельности и
самоконтроля студентов.

Предназначены для студентов педагогических специальностей дневной (стационар-
ной) и заочной форм обучения и преподавателей педагогики.

**УДК 37.01(076.1)
ББК 74.03в6**

Учебное издание

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ
«ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

Автор-составитель **Карпенко Эльвира Алексеевна**

Редактор *Е.И. Снопкова*. Технический редактор *А.Н. Глазун*
Компьютерная верстка *В.С. Цумарева*. Корректор *Н.С. Осмоловская*

Подписано в печать **22.03** 2007. Формат 60x84/16
Гарнитура Times New Roman. Усл.-печ. л. 3.0.
Уч.-изд. л. 3.2. Тираж 150 экз. Заказ № **110**.

Учреждение образования «Могилевский государственный университет
им. А.А. Кулешова», 212022, Могилев, Космонавтов, 1.
ЛИ № 02330/278 от 30.04.04.

Отпечатано на ризографе отдела оперативной полиграфии
МГУ им. А.А. Кулешова. 212022, Могилев, Космонавтов, 1.

ISBN 978-985-480-345-6

© Э.А. Карпенко, составление, 2007
© МГУ им. А.А. Кулешова, 2007

РАЗДЕЛ I
РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
С ДРЕВНОСТИ ДО XIX ВЕКА

ТЕМА I
ЗАРОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Как называют науку, изучающую бытовые и культурные особенности народов мира, источники которой позволяют воссоздать картину воспитания у первобытных народов?

- а) этнография;
- б) антропология;
- в) история;
- г) педагогика.

2. При изучении особенностей первобытного воспитания используется в педагогических исследованиях:

- а) ретроспективный метод;
- б) анализ, синтез;
- в) сравнительно-исторический метод;
- г) эксперимент.

3. Воспитание как особый вид деятельности зародилось:

- а) 100 – 200 тыс. лет назад;
- б) 35 – 40 тыс. лет назад;
- в) 75 – 80 тыс. лет назад;
- г) 20 – 30 тыс. лет назад.

4. Автором психологической концепции происхождения воспитания является:

- а) Ш. Летурно;
- б) Дж. Симпсон;
- в) А. Э. Эспинас;
- г) П. Монро.

5. Эволюционно-биологическая теория объясняет происхождение воспитания:

а) появлением у детей бессознательного инстинкта подражания взрослым;

б) инстинктивным стремлением старших людей к продолжению рода и законам естественного отбора;

в) необходимостью передачи трудовых навыков старших младшим;

г) потребностью людей в общении.

6. Какая концепция происхождения воспитания связывает его возникновение с появлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым?

а) психологическая;

б) эволюционно-биологическая;

в) трудовая;

г) материалистическая.

7. Инициация как форма воспитания впервые возникла:

а) в рабовладельческом обществе;

б) в феодальном обществе;

в) в античном мире;

г) в первобытном обществе.

8. Инициация означала:

а) интеллектуально-трудовое взросление;

б) обучение чтению с использованием дидактических приемов;

в) посвящение подростков во взрослые члены социума;

г) одну из форм нравственно-эмоционального воспитания в раннеродовом обществе.

9. Ориентирами дифференциации воспитания в первобытную эпоху являлись:

а) трудовые умения и навыки;

б) социальное положение и пол;

в) социальное положение и возраст;

г) пол и возраст.

10. Физические наказания превращаются в главный метод воспитания:

- а) в раннепервобытных общинах;
- б) в родовой общине;
- в) в цивилизациях Древнего Востока;
- г) в феодальном обществе.

Т Е М А 2

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ГОСУДАРСТВАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ВОСТОКА

1. Где появились первые в мире школы?

- а) в античном мире;
- б) в первобытном обществе;
- в) в древних цивилизациях Востока;
- г) в средние века.

2. Кому обязаны своим возникновением первые учебные заведения государств Древнего Востока?

- а) жрецам;
- б) писцам;
- в) служителям культа;
- г) философам.

3. Кого готовили школы писцов Древнего Египта?

- а) ремесленников;
- б) военных;
- в) жрецов;
- г) чиновников.

4. Как назывался свод правил жизни и воспитания детей в Шумерском государстве?

- а) «Кодекс Хаммурапи»;
- б) «Бхагавадгита»;
- в) «Махабхарата»;
- г) «Беседы и суждения».

5. Что означала упанаяма в Древней Индии?

- а) традицию семейно-общественного воспитания;

- б) философское воззрение;
- в) инициацию;
- г) наказание.

6. Как назывались первые учебные заведения в Древнем Шумере?

- а) палестра;
- б) эдубба;
- в) эфебия;
- г) гимнасий.

7. В основе какой системы образования лежало этико-политическое учение Конфуция?

- а) Древнего Египта;
- б) Древней Индии;
- в) Вавилона;
- г) Древнего Китая.

8. Изречение «Подобен каменному идолу неуч, кого не обучал отец» отражает идею воспитания и обучения:

- а) в Древнем Египте;
- б) в Древней Месопотамии;
- в) в Древней Индии;
- г) в Древнем Китае.

9. Какое из высказываний принадлежит Конфуцию?

- а) «Речь спасет, но может и погубить»;
- б) «Послушание – это наилучшее у человека»;
- в) «Лучше уповать на человеколюбие, нежели на золото в сундуке»;
- г) «Если не можешь совершенствовать себя, то как сможешь совершенствовать других людей?»

10. В каком государстве «Бхагавадгита» служила учебной книгой?

- а) в Древнем Китае;
- б) в Древней Месопотамии;
- в) в Древней Индии;
- г) в Древнем Египте.

Т Е М А 3

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В АНТИЧНОМ МИРЕ

1. Кто был создателем первой в истории образования Академии?

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Антисфен;
- г) Пифагор.

2. Что представляла собой палестра в Древней Греции?

- а) музыкальную школу;
- б) гимнастическую школу;
- в) начальную школу;
- г) школу повышенного типа.

3. Укажите главное направление спартанской системы воспитания:

- а) воспитание джентльмена;
- б) воспитание воина;
- в) воспитание гармонично развитой личности;
- г) воспитание рыцаря.

4. Идеалом афинской системы воспитания был:

- а) физически развитый, разбирающийся в военном деле человек;
- б) всесторонне развитый человек;
- в) гражданин, ответственный за судьбы страны;
- г) эстетически развитая личность.

5. Кто первым в Древней Греции предложил возрастную периодизацию, в основу которой была положена цифра 7?

- а) пифагорейцы;
- б) Аристотель;
- в) софисты;
- г) Сократ.

6. Кто впервые стал широко использовать в обучении эвристический метод?

- а) Сократ;

- б) Квинтилиан;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

7. Кто основатель первого в истории образования лицея?

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Сократ.

8. Система обучения в Древнем Риме включала:

- а) тривиальные, грамматические и риторские школы;
- б) гимназии, лицеи, императорские школы;
- в) школы грамматиста, кифариста, частные школы;
- г) мусические и гимнастические школы, гимнасии.

9. Кто автор классификации школьного курса «семи свободных искусств»?

- а) Квинтилиан;
- б) Бозций;
- в) Платон;
- г) Цицерон.

10. Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»?

- а) арифметика;
- б) астрономия;
- в) физика;
- г) риторика.

11. Что представляла собой тривиальная школа в Древнем Риме?

- а) начальную школу;
- б) школу повышенного типа;
- в) гимнастическую школу;
- г) школу гладиаторов.

12. Кто является автором книги «Об образовании оратора»?

- а) Цицерон;
- б) Сенека;

- в) Плутарх;
- г) Квинтилиан.

13. Высшие учебные заведения в Древнем Риме были представлены:

- а) риторскими школами;
- б) эфебиями;
- в) палестрой;
- г) грамматическими школами.

Т Е М А 4

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. В какую эпоху была выдвинута идея всестороннего развития личности?

- а) в эпоху Античности;
- б) в эпоху средних веков;
- в) в эпоху Реформации;
- г) в эпоху Просвещения.

2. Венцом наук в период средневековья называли:

- а) схоластику;
- б) латынь;
- в) богословие;
- г) философию.

3. Идея трудового воспитания была впервые внесена в систему всестороннего гармонического развития личности:

- а) Т. Мором, Т. Кампанеллой;
- б) М. Монтенем;
- в) Демокритом;
- г) Ф. Рабле.

4. Какие типы школ сложились в Европе в раннем средневековье?

- а) приходские, монастырские, соборные;
- б) тривиальные, грамматические, риторские;

- в) мусические, гимнастические, философские;
- г) начальные и общеобразовательные школы.

5. Целью схоластики в эпоху средневековья являлось:

- а) гуманистическое воспитание;
- б) гражданское воспитание учащихся;
- в) рыцарское воспитание;
- г) подчинение светского знания вере.

6. Когда возникли первые университеты в странах Западной Европы?

- а) в IX в.;
- б) в XII в.;
- в) в XV в.;
- г) в XVII в.

7. Какой университет считается первым в Европе по времени создания?

- а) Саламанкский;
- б) Парижский;
- в) Кембриджский;
- г) Болонский.

8. Какие факультеты входили в состав первых европейских университетов?

- а) философский, медицинский, богословский, юридический;
- б) философский, медицинский, юридический, артистический;
- в) богословский, филологический, юридический, медицинский;
- г) артистический, богословский, юридический, медицинский.

9. Какой факультет выполнял функции подготовительного отделения в средневековом университете?

- а) богословский;
- б) философский;
- в) артистический;
- г) общий.

10. В основу гуманистического образования было положено изучение:

- а) естественных наук;
- б) богословия;
- в) семи свободных искусств;
- г) древних языков и античного культурного наследия.

11. Кем было создано учебное заведение «Дом радости»?

- а) Витторино да Фельтре;
- б) Томасом Мором;
- в) Франсуа Рабле;
- г) Эразмом Роттердамским.

12. Кто автор первого в мире трактата о воспитании женщин («О воспитании женщин-христианок» 1523 г.)?

- а) В. де Фельтре;
- б) М. Монтень;
- в) Х. Л. Вивес;
- г) Т. Мор.

13. Кто из гуманистов эпохи Возрождения написал свое знаменитое произведение об идеальном городе-государстве, сидя в тюрьме?

- а) Ф. Рабле;
- б) М. Монтень;
- в) Т. Кампанелла;
- г) Э. Роттердамский.

14. Для какой системы воспитания было характерно воспитание семи добродетелей (езда верхом, плавание, метание копья, фехтование, охота, игра в шахматы, стихосложение)?

- а) афинской системы воспитания;
- б) спартанской системы воспитания;
- в) римской системы воспитания;
- г) рыцарской системы воспитания.

15. Какая идея стала основной педагогической идеей эпохи Реформации?

- а) гармонического развития личности;

- б) реального образования;
- в) всеобщего образования, обучения на родном языке;
- г) гражданского воспитания.

16. Кто являлся основоположником иезуитской системы воспитания?

- а) Ф. Аквинский;
- б) М. Лютер;
- в) И. Гербарт;
- г) И. Лайола.

17. Какие новые учебные заведения возникли в Западной Европе в XIII – XIV вв.?

- а) академии;
- б) гимназии;
- в) цеховые и гильдейские школы;
- г) приходские школы.

Т Е М А 5

ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В КИЕВСКОЙ РУСИ И РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ

1. Профессия «книжник» в Древнем Новгороде означала:

- а) переписчик книг;
- б) продавец книг;
- в) собиратель книг;
- г) учитель.

2. Когда возникла славянская азбука на Руси?

- а) в VII в.;
- б) в VIII в.;
- в) в IX в.;
- г) в X в.

3. Как назывались первые учителя на Руси?

- а) пайдономы;
- б) дидаскалы;

- в) мастера грамоты;
- г) ректоры.

4. В каком году появилась первая школа учения книжного?

- а) в 863 г.;
- б) в 900 г.;
- в) в 980 г.;
- г) в 988 г.

5. Какое из произведений не относится к педагогическим памятникам Киевской Руси и Русского государства?

- а) «Поучение князя Владимира Маномеха детям»;
- б) «О приличии детских нравов»;
- в) «Домострой»;
- г) «Пчела».

6. В каком веке появились первые печатные учебники на Руси?

- а) в XIV в.;
- б) в XV в.;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

7. Кто является создателем Киево-Могилянского коллегиума?

- а) Леонтий Магницкий;
- б) Симеон Полоцкий;
- в) Петр Могила;
- г) царь Алексей Михайлович.

8. В каком году была открыта Славяно-греко-латинская академия?

- а) в 1687 г.;
- б) в 1678 г.;
- в) в 1767 г.;
- г) в 1778 г.

9. Кто явился инициатором создания Славяно-греко-латинской академии?

- а) Леонтий Магницкий;

- б) Симеон Полоцкий;
- в) Петр Могила;
- г) братья Лихуды.

Т Е М А 6
ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МЫСЛЬ В БЕЛАРУСИ

(С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVIII в.)

- 1. Что объединяло следующих белорусских просветителей:**
Ф. Скорину, В. Тяпинского, С. Соболя?
- а) написание поучений;
 - б) книгопечатание;
 - в) написание букварей;
 - г) написание учебников по грамматике.
- 2. Кто являлся автором первого белорусского букваря?**
- а) Ф. Скорина;
 - б) С. Полоцкий;
 - в) С. Будный;
 - г) С. Соболев.
- 3. Какая книга впервые была напечатана на белорусском языке?**
- а) «Псалтырь»;
 - б) «Апостол»;
 - в) «Катехизис»;
 - г) «Песня пра Зубра».
- 4. В каком году была издана первая печатная книга на белорусском языке?**
- а) в 1417 г.;
 - б) в 1517 г.;
 - в) в 1617 г.;
 - г) в 1671 г.
- 5. Кем была издана «Малая падарожная кніжыца»?**
- а) С. Полоцким;
 - б) В. Тяпинским;

- в) К. Лыщинским;
- г) Ф. Скориной.

6. В систему каких школ входили церковноприходские, монастырские, частные школы и школы при княжеских дворах?

- а) православных школ;
- б) протестантских школ;
- в) католических школ;
- г) униатских школ.

7. Частью какой системы являлись соборные и фундушевы школы?

- а) протестантских школ;
- б) православных школ;
- в) католических школ;
- г) униатских школ.

8. В каком веке возникли первые католические школы в Беларуси?

- а) в XII в.;
- б) в XIV в.;
- в) в XIII в.;
- г) в XV в.

9. Когда возникли первые протестантские школы в Беларуси?

- а) в XIV в.;
- б) в XV в.;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

10. Какие типы школ входили в систему протестантских школ?

- а) лютеранские, кальвинистские, арианские школы;
- б) соборные, фундушевые, кафедральные школы;
- в) церковноприходские, монастырские школы;
- г) братские школы.

11. В каком веке возникли иезуитские школы в Беларуси?

- а) в XIV в.;
- б) в XV в.;

- в, в XVI в.;
- г) в XVII в.

12. В каком году была создана первая братская школа в Беларуси в Вильно?

- а) в 1484 г.;
- б) в 1584г.;
- в) в 1684 г.;
- г) в 1784 г.

13. В каком году было создано первое высшее учебное заведение в Великом княжестве Литовском (Виленская академия)?

- а) в 1478 г.;
- б) в 1579 г.;
- в) в 1678 г.;
- г) в 1778 г.

14. Первая славянская энциклопедия была написана:

- а) С. Полоцким;
- б) К. Лыщинским;
- в) Ф. Скориной;
- г) Л. Зизанием.

Т Е М А 7

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVII–XVIII вв.

1. В какой стране была создана в 1701 г. первая в мире реальная школа?

- а) в Англии;
- б) в России;
- в) в Германии;
- г) во Франции.

2. В каком году была написана «Великая дидактика» Я.А. Коменского?

- а) в 1615 г.;
- б) в 1648 г.;

- в) в 1632г.;
- г) в 1654 г.

3. Какой принцип был положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского?

- а) культуросообразности;
- б) самодеятельности;
- в) научности;
- г) природосообразности.

4. Какие ступени образования Я.А. Коменский считал обязательными для всех детей?

- а) материнскую школу и школу родного языка;
- б) школу родного языка и латинскую школу;
- в) материнскую школу, школу родного языка и латинскую школу;
- г) все ступени обучения.

5. Кто являлся предшественником Я.А. Коменского в разработке дидактических принципов?

- а) Аристотель;
- б) Ратихий (Ратке);
- в) Ф. Бэкон;
- г) Р. Декарт.

6. Суть какого требования к обучению обосновывается Я.А. Коменским следующим образом: «обучение нужно начинать в раннем возрасте; шагать от более легкого к более трудному, от более общего – к более частному; не перегружать знаниями; продвигаться вперед не спеша»?

- а) успешность обучения;
- б) основательность обучения;
- в) легкость обучения;
- г) быстрота обучения.

7. Какой дидактический принцип обосновывается Я.А. Коменским следующим образом: «все последующее в обучении должно основываться на предыдущем, соединяя эти части раскрытием причины»?

- а) наглядность обучения;
- б) последовательность и систематичность обучения;
- в) прочность усвоения учебного материала;
- г) самостоятельность и активность в обучении.

8. В какой тип школы входили традиционные «семь свободных искусств» согласно Я.А. Коменскому?

- а) материнской школы;
- б) латинской школы;
- в) родного языка;
- г) академии.

9. Какую задачу воспитания выделял Я.А. Коменский наряду с познанием себя и окружающего мира (умственное воспитание), управлением собой (нравственное воспитание)?

- а) физическое совершенство (физическое воспитание);
- б) стремление к Богу (религиозное воспитание);
- в) любовь к Отечеству (гражданское и патриотическое воспитание);
- г) познание прекрасного (эстетическое воспитание).

10. Кем было обосновано «золотое правило» нравственного воспитания «уважение к человеку начинается с уважения к ребенку»?

- а) Дж. Локком;
- б) И. Базедовым;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменским.

11. Кто разработал теорию свободного воспитания в западноевропейской педагогике?

- а) Сократ;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) И. Ф. Гербарт.

12. Кем была предложена возрастная периодизация (от рождения до 2 лет; с 2 до 12 лет; с 12 до 15 лет; с 15 до 18 лет)?

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменским;
- в) Ф.А.В. Дистервегом;
- г) С. Полоцким.

13. В чем заключалась главная цель теории материального образования?

- а) в развитии умственных способностей детей;
- б) в вооружении ребенка полезными для жизни знаниями;
- в) в гармоническом развитии личности;
- г) в развитии духовных сил ребенка.

14. Тезис «мнение правит миром» стал центральным в общественной мысли в:

- а) эпоху Просвещения;
- б) эпоху Реформации;
- в) античную эпоху;
- г) раннем средневековье.

15. Главный принцип педагогики филантропизма – это...

- а) уважение к детям;
- б) «не навреди»;
- в) «все средства – из самого себя»;
- г) природа, школа, жизнь.

16. В каком веке оформились теории материального и формального образования?

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

17. Ланкастерская система обучения была создана в конце XVIII в. педагогами:

- а) Франции;
- б) России;
- в) Германии;
- г) Англии.

18. Кто является одним из авторов «Энциклопедии, или Толкового словаря искусств и ремесел»?

- а) Дж. Локк;
- б) К.А. Гельвеций;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Д. Дидро.

19. Просветителем, отрицавшим наличие у человека каких бы то ни было врожденных идей и способностей, был:

- а) Д. Дидро;
- б) К.А. Гельвеций;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Дж. Локк.

20. Кто из мыслителей утверждал, что существуют три источника воспитания: природа, вещи и люди?

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Д. Дидро;
- в) Дж. Локк;
- г) К.А. Гельвеций.

21. Кто является автором «концепции воспитания джентльмена»?

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Д. Дидро;
- в) И. Базедов;
- г) Дж. Локк.

22. Кому принадлежит заслуга теоретической разработки и обоснования классно-урочной системы?

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Ф.А.В. Дистервегу;
- в) И.Ф. Гербарту;
- г) Я. А. Коменскому.

23. Какой принцип обучения известен под названием «золотого правила дидактики»?

- а) сознательности;
- б) наглядности;

- в) прочности;
- г) системности.

24. Какая из нижеперечисленных работ принадлежит Ж.-Ж. Руссо?

- а) «Великая дидактика»;
- б) «Мысли о воспитании»;
- в) «Эмиль, или о воспитании»;
- г) «Мир чувственных вещей в картинках».

25. Какое произведение считается основным трудом Я.А. Коменского?

- а) «Великая дидактика»;
- б) «Родное слово»;
- в) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- г) «О воспитании».

Т Е М А 8

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ В XVIII в.

1. Реформы образования, проведенные Петром I, были сориентированы на развитие:

- а) высшего образования;
- б) среднего образования;
- в) профессионального образования;
- г) дошкольного образования.

2. Заслугой Петра I в сфере образования считается:

- а) ликвидация принципа сословности школ;
- б) установление принципа государственности школ;
- в) установление узкопрофессионального образования;
- г) ликвидация принципа светскости школ.

3. Какое учебное заведение было создано в Петровскую эпоху?

- а) Смольный институт;
- б) кадетский корпус;

- в) цифирная школа;
- г) лицей.

4. В каком году был основан Московский университет?

- а) в 1728 г.;
- б) в 1755 г.;
- в) в 1765 г.;
- г) в 1785 г.

5. На базе какого учебного заведения была создана Морская академия?

- а) хирургической школы;
- б) адмиралтейской школы;
- в) школы математических и навигационных наук;
- г) цифирной школы.

6. Кто является автором учебника «Арифметика сиречь наука числительная», соединившего в себе отечественную традицию с достижениями западноевропейской методики преподавания точных наук?

- а) В.Н. Татищев;
- б) Л.Ф. Магницкий;
- в) И.И. Бецкой;
- г) И.Т. Посошков.

7. При чьем содействии было открыто воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт)?

- а) М.В. Ломоносова;
- б) В.Н. Татищева;
- в) И.И. Бецкого;
- г) Ф. Прокоповича.

8. Какими учреждениями была представлена государственная система образования в России в конце XVIII в.?

- а) малыми и главными народными училищами;
- б) приходскими и уездными училищами;
- в) гимназиями и университетами;
- г) кадетскими корпусами и институтами благородных девиц.

9. Основным типом школы в Беларуси на протяжении XVIII в. оставалась:

- а) католическая школа;
- б) братская школа;
- в) протестантская школа;
- г) русскоязычная школа.

10. Пиарские школы на территории Беларуси появились в:

- а) конце XVII в.;
- б) начале XVIII в.;
- в) середине XVIII в.;
- г) конце XVIII в.

11. Первые русскоязычные школы в Беларуси появились в конце XVIII в. и назывались:

- а) приходские и уездные училища;
- б) малые и главные училища;
- в) иезуитские и пиарские коллегииумы;
- г) арианские и базилианские школы.

12. Какая книга стала основным учебным пособием для русской школы в конце XVIII в.?

- а) «Российская грамматика»;
- б) «О должностях человека и гражданина»;
- в) «Закон Божий»;
- г) «История государства Российского».

ТЕМА 9

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В XIX в.

1. Общим в становлении национальных систем образования в странах Западной Европы и США в XIX в. было:

- а) децентрализация школьного управления;
- б) централизация школьного управления;
- в) расширение участия государства в школьном деле;
- г) осуществление равного доступа к полному образованию.

2. Какими типами школ была представлена система среднего образования в Англии в XIX в.?

- а) грамматическими, публичными, воскресными школами;
- б) гимназиями, городскими школами, школами смешанного типа;
- в) лицеями и колледжами;
- г) гимназиями и кафедральными школами.

3. Какими типами школ была представлена система среднего образования в Германии в XIX в.?

- а) грамматическими, публичными, воскресными школами;
- б) гимназиями, городскими школами, школами смешанного типа;
- в) лицеями и колледжами;
- г) гимназиями и кафедральными школами.

4. Какими типами школ была представлена система среднего образования во Франции в XIX в.?

- а) грамматическими, публичными, воскресными школами;
- б) гимназиями, городскими школами, школами смешанного типа;
- в) лицеями и колледжами;
- г) гимназиями и кафедральными школами.

5. В какой стране появились первые общественные заведения женского среднего образования?

- а) в Америке;
- б) в Франции;
- в) в Англии;
- г) в Пруссии.

6. Попытка дифференцировать дидактические принципы и правила по отношению к ученику, учителю, учебному материалу и внешним условиям принадлежит:

- а) И.Г Песталоцци;
- б) Ф.А.В. Дистервегу;
- в) Р. Оуэну;
- г) И. Гербарту.

7. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци включала:

- а) умственное, физическое, нравственное воспитание;
- б) нравственное, поликультурное, трудовое воспитание;
- в) трудовое, эстетическое, умственное воспитание;
- г) эстетическое, умственное, нравственное воспитание.

8. Кто из педагогов выдвинул идею многостороннего интереса в процессе воспитывающего обучения?

- а) И.Ф. Герbart;
- б) Р. Оуэн;
- в) И.Г Песталоцци;
- г) Ф.А.В. Дистервег.

9. На каком принципе основывалась педагогическая система Г. Спенсера?

- а) народности;
- б) природосообразности;
- в) демократизма;
- г) утилитаризма.

10. Основные принципы воспитания – природосообразность, культуросообразность, самодеятельность – были предложены:

- а) И.Г Песталоцци;
- б) Р. Оуэном;
- в) И.Ф. Герbartом;
- г) А. Дистервегом.

11. Обучение в соответствии с пятью видами деятельности было предложено:

- а) Г. Спенсером;
- б) Р. Оуэном;
- в) Ф.А.В. Дистервегом;
- г) И.Ф. Герbartом.

12. Составные компоненты педагогического процесса – управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание – были предложены:

- а) Р. Оуэном;

- б) И.Г Песталоцци;
- в) Г. Спенсером;
- г) Ф.А.В. Дистервегом.

13. Кто из немецких педагогов за свою деятельность получил почетное звание «учитель немецких учителей»?

- а) И.Ф. Герbart;
- б) Ф.А.В. Дистервег;
- в) В. Ратке;
- г) И. Штурм.

14. Кто попытался на практике соединить обучение с производительным трудом?

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) Ф.А.В. Дистервег;
- г) К. Базедов.

15. Форма, число и слово как основные элементы любых знаний были предложены:

- а) Ф.А.И. Дистервегом;
- в) И.Ф. Герbartом;
- б) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменским.

16. Кто является автором теории элементарного обучения?

- а) И. Г. Песталоцци;
- б) Ф.А.В. Дистервег;
- в) И.Ф. Герbart;
- г) Ж. -Ж. Руссо.

17. Кто ввел в педагогику понятие «воспитывающее обучение»?

- а) И.Ф. Герbart;
- б) Д. Локк;
- в) Ф.А.В. Дистервег;
- г) И. Песталоцци.

18. Кем была предложена возрастная периодизация: от 6-ти до 9-ти лет, от 9-ти до 14-ти, от 14-ти до 16-ти лет?

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) И.Ф. Гербартом;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ф.А.В. Дистервегом.

19. Как назывался основной педагогический труд Ф.А.В. Дистервега ?

- а) «Лингард и Гертруда»;
- б) «Мысли о воспитании»;
- в) «Руководство к образованию немецких учителей»;
- г) «Письма о применении психологии к педагогике».

Т Е М А 10 ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ В XIX в.

1. В каком году в России было создано Министерство просвещения?

- а) 1802 г.;
- б) 1863 г.;
- в) 1789 г.;
- г) 1825 г.

2. На сколько учебных округов была разделена Российская империя по Уставу 1804 г.?

- а) 4 г.;
- б) 8 г.;
- в) 6 г.;
- г) 5 г.

3. Кто из российских министров просвещения был автором концепции развития просвещения на основе «православия, самодержавия и народности»?

- а) И.Д. Делянов;
- б) С.С. Уваров;

- в) П.Н. Игнатьев;
- г) Д.А. Толстой.

4. В каком учебном заведении России на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени?

- а) в университете;
- б) в классической гимназии;
- в) в дворянском институте;
- г) в лицее.

5. Какими типами учебных заведений, согласно «Уставу учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.) была представлена российская система образования?

- а) университетами, гимназиями, уездными училищами, земскими школами;
- б) университетами, гимназиями, уездными училищами, приходскими школами;
- в) университетами, лицеями, гимназиями, приходскими школами;
- г) университетами, гимназиями, главными и малыми народными училищами, приходскими школами.

6. Какими типами учебных заведений согласно «Уставу средних школ» (1864 г.) было представлено среднее образование в России?

- а) классическими гимназиями с двумя классическими языками, классическими гимназиями с латинским языком, реальными гимназиями;
- б) классическими гимназиями с двумя классическими языками, классическими гимназиями с латинским языком;
- в) классическими гимназиями с двумя классическими языками, реальными гимназиями;
- г) классическими гимназиями с двумя классическими языками.

7. Кто из педагогов является автором фундаментального труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?

- а) Л.Н. Толстой;

- б) Н.И. Пирогов;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) П.Ф. Каптерев.

8. Кто являлся сторонником идеи «свободного воспитания» в России?

- а) К.Д. Ушинский;
- б) В.Г. Белинский;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) Л.Н. Толстой.

9. Автором какого учебника является К.Д. Ушинский?

- а) «Родное слово»;
- б) «Новая азбука»;
- в) «Азбука»;
- г) «Мир чувственных вещей в картинках».

10. В каких годах XIX в. были созданы первые реальные гимназии в России?

- а) в 50-е гг.;
- б) в 60-е гг.;
- в) в 70-е гг.;
- г) в 80-е гг.

11. Кем впервые была обоснована идея общечеловеческого воспитания в русской педагогике?

- а) К.Д. Ушинским;
- б) Н.И. Пироговым;
- в) В.Г. Белинским;
- г) Л.Н. Толстым.

12. В состав какого учебного округа по реформе образования в России (1804 г.) вошла большая часть белорусских учебных заведений?

- а) Московского;
- б) Харьковского;
- в) Петербургского;
- г) Виленского.

13. Какое учебное заведение является первым высшим учебным заведением на территории современной Беларуси?

- а) Белорусский госуниверситет;
- б) Горы-Горецкий сельхозинститут;
- в) Витебский учительский институт;
- г) Могилевский учительский институт.

14. Кого из педагогов называли «русским Руссо»?

- а) П.Ф. Каптерева;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) Л.Н. Толстого;
- г) Н.И. Пирогова.

15. Что объединяло белорусских просветителей XIX в. (И. Горбачевского, Н. Никифоровича, И. Носовича, П. Шейна)?

- а) изучение теологии;
- б) написание работ по этнографии;
- в) разработка вопросов философии;
- г) изложение одинаковых политических взглядов.

16. Ведущим принципом педагогической системы К.Д. Ушинского был принцип:

- а) природосообразности;
- б) народности;
- в) научности;
- г) культуросообразности.

17. В каком году был основан Горы-Горецкий земледельческий институт?

- а) в 1848 г.;
- б) в 1858 г.;
- в) в 1868 г.;
- г) в 1878 г.

18. Главными принципами школьной политики царского правительства в Беларуси в XIX в. были:

- а) самодержавие, православие, народность;
- б) демократизация и гуманизация образования;

- в) преимущество всех типов школ;
- г) широкое развитие сети школ.

19. Большая часть учебных заведений в Беларуси во второй половине XIX в. принадлежала:

- а) министерству образования;
- б) частным лицам;
- в) земствам;
- г) православному Синоду.

20. Какие факультеты входили в состав Полоцкой иезуитской академии?

- а) лингвистический, философский, юридический;
- б) богословский, лингвистический, свободных наук;
- в) математический, лингвистический, философский;
- г) лингвистический, свободных наук, медицинский.

РАЗДЕЛ II

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В XX ВЕКЕ

ТЕМА 1

РЕФОРМАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (конец XIX – первая половина XX в.)

1. Такие направления, как свободное воспитание, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, педагогика личности, входят в:

- а) марксистскую педагогику;
- б) традиционную педагогику;
- в) авторитарную педагогику;
- г) реформаторскую педагогику.

2. Кто являлся основоположником прагматической педагогики?

- а) Д. Дьюи;
- б) Э. Мейман;
- в) А. Лай;
- г) Г. Кершенштейнер.

3. Движение свободного воспитания в рамках реформаторской педагогики представляли:

- а) В. Лай, Э. Мейман;
- б) М. Монтессори, Э. Кей;
- в) С. Френе, Р. Штайнер;
- г) Дж. Дьюи, У. Килпатрик.

4. Кто выдвинул идею создания «школы действия» вместо «школы учебы»?

- а) Дж. Дьюи;
- б) Э. Кей;
- в) А. Бине;
- г) А. Лай.

5. Теория врожденной умственной одаренности зародилась в недрах:

- а) экспериментальной педагогики;
- б) функциональной педагогики;
- в) прагматической педагогики;
- г) социальной педагогики.

6. Вальдорфская школа была создана Р. Штейнером в 1919 г. в:

- а) Германии;
- б) Англии;
- в) Франции;
- г) Бельгии.

7. Автором какой системы обучения является Е. Паркхерст?

- а) плана Трампа;
- б) белл-ланкастерской;
- в) йена-плана;
- г) дальтон-плана.

8. Представителями экспериментальной педагогики были:

- а) Р. Зейдель, Г. Кершенштейнер;
- б) Дж. Дьюи, У. Килпатрик;
- в) А. Лай, Э. Мейман, А. Бине, О. Декроли.
- г) М. Монтессори, Э. Кей.

9. Какая система индивидуализированного обучения известна под названием «Лабораторный план»?

- а) ровард-план;
- б) виннетка-план;
- в) дальтон-план;
- г) йена-план.

10. Основоположителем Вальдорфской школы является:

- а) К. Уошберн;
- б) Р. Штайнер;
- в) Е. Паркхерст;
- г) П. Петерсен.

11. Методика вальдорфской педагогики базируется на:

- а) обучении по учебникам, жесткой программе;
- б) строгом учете знаний и использовании отметок;
- в) отношении ответственной зависимости с коллективом;
- г) положению «с предметом к детям, а не с детьми к предмету».

12. Методика развития сенсорной культуры дошкольников была разработана:

- а) М. Монтессори;
- б) Э. Кей;
- в) Э. Мейманом;
- г) Дж. Дьюи.

13. Триада «восприятие, переработка, выражение» лежит в основе:

- а) теории свободного воспитания;
- б) педагогики прагматизма;
- в) экспериментальной педагогики;
- г) трудовой школы.

14. Кто из педагогов считал, что конечной целью обучения должна стать сформированность навыков мышления, способность к самообучению?

- а) Дж. Дьюи;
- б) Г. Кершенштейнер;

- в) М. Монтессори;
- г) А. Лай.

15. В какой из стран в начале XX в. существовала проблема децентрализации народного образования, переполненности массовых школ?

- а) в США;
- б) в Германии;
- в) в Франции;
- г) в Англии.

16. Кто из педагогов считал, что первостепенной задачей школы должно быть последовательное приучение детей к прилежанию, аккуратности, подчинению авторитетам?

- а) Дж. Дьюи;
- б) Е. Паркхерст;
- в) Г. Кершенштейнер;
- г) Э. Мейман.

17. Основоположником SOS-деревни был:

- а) Г. Гмайнер;
- б) Р. Штайнер;
- в) Я. Корчак;
- г) М. Монтессори.

18. Идеи М. Монтессори нашли свое отражение в деятельности:

- а) дошкольных учреждений;
- б) общеобразовательной школы;
- в) высшей школы;
- г) профессиональной школы.

19. Отбор содержания общего образования в школах США определял:

- а) фрейдизм;
- б) позитивизм;
- в) прагматизм;
- г) экзистенциализм.

Т Е М А 2
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
И РАЗРАБОТКА ЕЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ
В СССР И БЕЛАРУСИ (1917-1945 гг.)

1. Какой документ относится к первым постановлениям советской власти в области обучения и воспитания?

- а) «Концепция начальной школы»;
- б) «Манифест об образовании»;
- в) «Положение о единой трудовой школе»;
- г) «Декларация о всеобщем образовании».

2. Кто возглавлял Всероссийскую чрезвычайную комиссию по ликвидации неграмотности:

- а) В.И. Ленин;
- б) А.В. Луначарский;
- в) М.М. Пистрак;
- г) Н.К. Крупская.

3. Основными документами советской власти по народному образованию были:

- а) декрет и положение «О единой трудовой школе РСФСР»;
- б) устав школ и университетов;
- в) циркуляр о школах;
- г) постановление партии.

4. Первым наркомом просвещения в Советской России был(а):

- а) Н.К. Крупская;
- б) М.Н. Покровский;
- в) А.В. Луначарский;
- г) А.С. Бубнов.

5. В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?

- а) в 40-е гг.;
- б) в 1917 г.;
- в) в 20-е гг.;
- г) во второй половине 30-х гг.

6. В рамках комплексных программ изложение материала строилось:

- а) по учебным предметам;
- б) по темам и направлениям: природа, труд, общество;
- в) по интересам учащихся;
- г) по усмотрению педагога.

7. Какое образование давал рабфак?

- а) начальное образование;
- б) среднее образование;
- в) профессионально-техническое образование;
- б) высшее образование.

8. Какой из зарубежных методов обучения был широко распространен в 20-е гг. в советской школе?

- а) йена-план;
- б) виннетка-план;
- в) метод проектов;
- г) исследовательский метод.

9. Какое опытно-показательное учреждение возглавлял С.Т. Шацкий?

- а) школу-коммуну;
- б) колонию им. А.М. Горького;
- в) первую опытную станцию;
- г) коммуны им. Ф. Дзержинского.

10. У истоков идеи политехнического образования в советской педагогике стоял:

- а) В.В. Розанов;
- б) К.Н. Вентцель;
- в) В.В. Зеньковский;
- г) Н.К. Крупская.

11. Как называлась детская трудовая колония, созданная А.С. Макаренко?

- а) Первая опытная станция;
- б) «Бодрая жизнь»;

- в) им. М. Горького;
- г) школа-коммуна.

12. Кто является основоположником теории коллектива в советской педагогике?

- а) П.П. Блонский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) А.П. Пинкевич;
- г) М.В. Крупенина.

13. Какая форма трудового воспитания была предложена А.С. Макаренко?

- а) детский отряд;
- б) дежурный отряд;
- в) пионерский отряд;
- г) сводный отряд.

14. Кто автор книги «Сердце отдаю детям»?

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) А.В. Луначарский;
- г) Н.К. Крупская.

15. Кто является автором книг «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей», «Цель воспитания»?

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) Н.К. Крупская;
- в) Я. Корчак;
- г) А.С. Макаренко.

16. Школой-колонией «Бодрая жизнь» и Первой опытной станцией руководил:

- а) А.С. Макаренко;
- б) П.П. Блонский;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) Н.К. Крупская.

17. Автором учебника «Педология» является:

- а) Н.К. Крупская;
- б) С.Т. Шацкий;
- в) П.П. Блонский;
- г) Н.И. Попова.

18. Первая опытная показательная школа-коммуна была создана в Беларуси в 1918 г.:

- а) П.П. Блонским;
- б) П.Н. Лепешинским;
- в) С.Т. Шацким;
- г) А.С. Макаренко.

19. Процесс белорусизации в системе образования Беларуси начался в:

- а) конце XIX в.;
- б) начале XX в.;
- в) 20-х гг. XX в.;
- г) 50-х гг. XX в.

20. Постановление «О начальной и средней школе» было принято в:

- а) 1918 г.;
- б) 1931 г.;
- в) 1921 г.;
- г) 1936 г.

21. «Декларация прав ребенка» (1918 г.) была разработана:

- а) П.П. Блонским;
- б) В.В. Зеньковским;
- в) П.Ф. Каптеревым;
- г) К.Н. Вентцелем.

22. Переход ко всеобщему обязательному начальному обучению в Беларуси был осуществлен в:

- а) 1910 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1930 г.;
- г) 1940 г.

23. В каком году в СССР было принято решение о введении пятибалльной системы оценок успеваемости и поведения учащихся?

- а) в 1928 г.;
- б) в 1931 г.;
- в) в 1944 г.;
- г) в 1958 г.

24. Переход ко всеобщему 7-летнему образованию в СССР начался:

- а) сразу после революции 1917 г.;
- б) в 20-е гг.;
- в) в конце 30-х гг.;
- г) в 40-е гг.

25. Какие из типов школ не существовали в годы Великой Отечественной войны?

- а) заочные школы;
- б) школы рабочей молодежи;
- в) гимназии;
- г) «лесные школы».

Т Е М А 3

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И БЕЛАРУСИ В 1945-1991 гг.

1. Первым послевоенным пятилетним планом БССР в области образования ставилась задача перехода ко всеобщему ... образованию:

- а) начальному;
- б) семилетнему;
- в) восьмилетнему;
- г) среднему.

2. Переход ко всеобщему обязательному семилетнему обучению в советской системе образования начался в:

- а) 1945 г.;
- б) 1946 г.;

- в) 1947 г.;
- г) 1949 г.

3. Переход ко всеобщему обязательному восьмилетнему обучению в советской системе образования начался в:

- а) 1958 г.;
- б) 1968 г.;
- в) 1978 г.;
- г) 1979 г.

4. Переход ко всеобщему обязательному среднему обучению в советской школе начался в:

- а) 1963 г.;
- б) 1966 г.;
- в) 1967 г.;
- г) 1969 г.

5. Задача перехода к одиннадцатилетнему обучению, обучению с шестилетнего возраста, постепенного сближения общего и профессионального образования ставилась:

- а) реформой 1958 г.;
- б) Законом о школе БССР (1969 г.);
- в) реформой 1984 г.;
- г) Положением о средней общеобразовательной школе Республики Беларусь (1991).

6. Автором обучения детей с шестилетнего возраста считают:

- а) Ш.А. Амонашвили;
- б) В.А. Сухомлинского;
- в) Л.В. Занкова;
- г) В.И. Ильина.

7. Утверждение «Знать ребенка – это та самая главная точка, где соприкасаются теория и практика педагогики, где сходятся все нити педагогического руководства школьным коллективом» принадлежат:

- а) В.В. Зеньковскому;
- б) В.А. Сухомлинскому;

- в) В.В. Краевскому;
- г) Г.И. Шукиной.

8. Представителями педагогики сотрудничества являются:

- а) И.Я. Лернер, В.А. Сухомлинский, С.Н. Лысенкова;
- б) С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, М.П. Щетинин;
- в) Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков;
- г) Л.С. Выготский, В.А. Караковский, В.Ф. Шаталов.

9. На рубеже 1980-1990-х гг. в начальном образовании проводились эксперименты по методике развивающего обучения:

- а) В.В. Краевским, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным;
- б) В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, Л.В. Занковым;
- в) Б.П. Есиповым, И.Т. Огородниковым, Ю.К. Бабанским;
- г) М.А. Даниловым, Э.И. Моносоном, В.Е. Гмурманом.

10. Новые типы учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи) стали создаваться в Республике Беларусь в:

- а) 60-е гг.;
- б) 70-е гг.;
- в) 80-е гг.;
- г) 90-е гг.

11. К какому времени относится создание профессионально-технических училищ (ПТУ) в СССР?

- а) конец 1930-х гг.;
- б) конец 1940-х гг.
- в) конец 1950-х гг.;
- г) конец 1980-х гг.

12. Когда был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»?

- а) 1934 г.;
- б) 1948 г.;
- в) 1958 г.;
- г) 1964 г.

13. Кто является автором книги «Разговор с молодым директором школы»?

- а) М.Н. Скаткин;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) Ю.К. Бабанский;
- г) И.Ф. Харламов.

14. Кто предложил использовать при обучении наглядные схемы – «опорные сигналы»?

- а) Ш.А. Амонашвили;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Н. Лысенкова;
- г) В.Ф. Шаталов.

15. Кто ввел в начальной школе комментированное управление и сигнальные карточки?

- а) Е.Н. Ильин;
- б) С.Н. Лысенкова;
- в) И.П. Волков;
- г) Ш.А. Амонашвили.

16. Кто является автором коммунарской методики коллективных творческих дел?

- а) И.П. Волков;
- б) И.П. Иванов;
- в) М.П. Щетинин;
- г) В.Ф. Шаталов

17. Реформы образования 60–70-х гг. XX в. в мире были направлены на:

- а) введение всеобщего высшего образования;
- б) повышение результативности обучения;
- в) расширение контингента обучаемых на всех ступенях;
- г) преобразование многотипных школ в единую модель средней школы.

18. В.А. Сухомлинским была разработана система:

- а) физического воспитания;

- б) экологического воспитания;
- в) умственного воспитания;
- г) трудового воспитания.

Т Е М А 4

ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

1. В каких годах второй половины XX в. начался первый этап реформирования систем образования развитых стран Запада?

- а) в 50-х гг.;
- б) в 60-х гг.;
- в) в 70-х гг.;
- г) в начале 80-х гг.

2. Чего не удалось достигнуть в ходе реформ 60–70 гг.?

- а) расширить контингент учащихся в начальной, средней и высшей школе;
- б) привести многотиповые структуры средних школ к единой общей школе;
- в) увеличить ассигнования на образование;
- г) обеспечить высокую эффективность обучения.

3. Доклады США «Нация в опасности» (1983 г.), Великобритании «Лучшие школы» (1985 г.), Швеции «Качество в образовании» (1984 г.) ставили своей целью:

- а) отразить состояние образования в странах Западной Европы и США;
- б) сравнить эффективность систем образования в странах Западной Европы и США;
- в) принять широкомасштабные меры, направленные на повышение качества образования в соответствии с планируемым уровнем НТР XXI в.;
- г) создать единое общеобразовательное пространство между государствами.

4. Какая важнейшая тенденция последних десятилетий в сфере образования способствует усвоению учащимися знаний о других культурах, воспитанию в духе уважения инокультурных систем?

- а) интернациональное воспитание;
- б) гуманитарное образование;
- в) поликультурное образование;
- г) политехническое обучение.

5. В мире общепризнанно, что вершиной высшего образования является:

- а) отраслевой вуз;
- в) академия;
- б) университет;
- г) колледж.

6. Самыми престижными типами частных школ на Западе являются:

- а) конфессиональные;
- б) школы-магниты;
- в) независимые;
- г) экспериментальные.

7. Наиболее острой проблемой современного образования считается проблема:

- а) повышения качества образования;
- б) дифференциации;
- в) нехватки педагогических кадров;
- г) совершенствования системы управления.

8. Создание интегрированных курсов в средней школе рассматривается как средство:

- а) снижения учебной нагрузки учащихся;
- б) сокращения времени на прохождение школьной программы;
- в) привлечения внимания к учебному предмету;
- г) объединения учебного материала из разных областей знаний.

9. Какой сектор высшего образования получил интенсивное развитие в последнее десятилетие XX в. за счет небольшого срока обучения, периферийного характера расположения и практико-ориентированного характера учебных заведений?

- а) высшие профессиональные школы;
- б) частные вузы;
- в) колледжи;
- г) институты.

10. Как называется вид обучения, характеризующийся гибкостью времени, места и темпа обучения, возможностью обучаться без отрыва от производства, массовостью, рентабельностью, привлечением новейших технологий?

- а) заочное обучение;
- б) вечернее обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) очное обучение.

11. Через какие учебные заведения получило развитие дистанционное обучение в Западной Европе?

- а) открытые университеты;
- б) школы заочного обучения;
- в) курсы;
- г) высшие профессиональные школы.

12. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

- а) Великобритании;
- б) США;
- в) Франции;
- г) Италии.

13. Частная школа какой страны считается эталонной и выступает в качестве образца при создании элитарных школ?

- а) США;
- б) Великобритании;
- в) Швеции;
- г) Германии.

14. Как называется первая академическая степень, приобретаемая студентом после завершения программы базового высшего образования (3-4 года)?

- а) специалист;
- б) бакалавр;
- в) магистр;
- г) лицензиат.

15. Как называется второй цикл (ступень) высшего образования в ряде стран Западной Европы, предполагающая законченное высшее образование?

- а) бакалавриат;
- б) магистратура;
- в) аспирантура;
- г) докторантура.

16. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных странах?

- а) 1 год;
- б) 1-2 года;
- в) 2-3 года;
- г) 3-4 года.

17. Какова обычно продолжительность обучения в магистратуре западных вузов?

- а) 1 год;
- б) 1-2 года;
- в) 2-3 года;
- г) 3 года.

18. Основной целью Болонского процесса является:

- а) интеграция высшей школы стран Старого Света;
- б) увеличения финансирования высшего образования;
- в) создание национальных систем высшего образования;
- г) обеспечение свободы исследований и преподавания всем членам университетского сообщества.

ТЕМА 5
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МЫСЛЬ В БЕЛАРУСИ

(с 90-х гг. XX в. по настоящее время)

1. Какой из перечисленных принципов не соответствует государственной политике РБ в сфере образования согласно Закону «Об образовании»?

- а) обязательность общего базового образования;
- б) преемственность и непрерывность уровней и ступеней образования;
- в) элитарность профессионально-технического образования;
- г) национально-культурная основа образования.

2. На каких уровнях может существовать дополнительное образование?

- а) на уровне дошкольного воспитания;
- б) на уровне общего базового и среднего образования;
- в) на уровне высшего образования;
- г) на всех уровнях основного образования.

3. Преемственность уровней образования, согласованность образовательных стандартов, учебных планов и программ, наличие учреждений образования, обеспечивающих возможность получения образования на нескольких уровнях, обеспечивает:

- а) доступность образования;
- б) единство и непрерывность образования;
- в) научность образования;
- г) демократический характер управления образованием.

4. Какие из перечисленных учебных заведений относятся к учебным заведениям нового типа?

- а) профессионально-технические училища, техникумы;
- б) колледжи, лицеи, гимназии;
- в) спецшколы для детей с особенностями психофизического развития;
- г) школы-интернаты, школы санаторного типа.

5. Руководство системой образования в РБ в масштабах республики осуществляется:

- а) Министерством образования РБ;
- б) университетом;
- в) органами областного управления образованием;
- г) районными отделами образования.

6. Под специальным образованием понимается система образования, предназначенная для:

- а) учащихся, имеющих особенности психофизического развития;
- б) учащихся, желающих развить и усовершенствовать свои индивидуальные способности (музыкальные, художественные, физические и др.);
- в) учащихся, желающих приобрести дополнительную профессию;
- г) детей иностранных граждан, проживающих на территории РБ.

7. Система образования для учащихся, имеющих особенности в психофизическом развитии носит название:

- а) системы специального образования;
- б) системы дополнительного образования;
- в) системы коррекционного образования;
- г) вспомогательной системы образования.

8. Лицейская ступень школы, завершающая общеобразовательную подготовку учащихся в соответствии с реформой, включает в себя:

- а) 9 – 10 классы;
- б) 10 – 11 классы;
- в) 11 – 12 классы;
- г) 10 – 12 классы.

9. Обеспечить духовное и физическое становление личности, подготовку молодого поколения к полноценной жизни в обществе, воспитание гражданина РБ, овладение им основами наук, государственными языками РБ, навыками умственного и физи-

ческого труда, формирование у него нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни призвано:

- а) дошкольное воспитание;
- б) общее среднее образование;
- в) профессионально-техническое образование;
- г) высшее образование.

10. Общее среднее образование включает в себя:

- а) ступень дошкольного воспитания;
- б) ступень начального и базового образования;
- в) только базовое образование;
- г) ни одну из вышперечисленных ступеней.

11. Как называется учебное заведение в системе непрерывного образования, обеспечивающее углубленное среднее специальное образование, интегрированное с общим средним и высшим?

- а) колледж;
- б) лицей;
- в) гимназия;
- г) университет.

12. Школьная реформа предусматривает:

- а) переход на 11-летний срок обучения;
- б) переход на 12-летний срок обучения;
- в) переход на обязательное начальное обучение;
- г) переход на обязательное базовое обучение.

13. Переход на 10-балльную систему оценок знаний учащихся осуществлен с целью:

- а) более объективной оценки знаний учащихся;
- б) повышения мотивации учения учащихся;
- в) соответствия мировым стандартам;
- г) преодоления негативного отношения к 5-балльной системе оценок.

14. Завершение школьной реформы:

- а) произошло в 1998 г.;

- б) произошло в 2006 г.;
- в) произойдет в 2010 г.;
- г) правильного ответа нет.

15. Формирование новой структуры высшего образования с переходом на многоступенчатую систему подготовки осуществляется с целью:

- а) удовлетворения потребностей УЗНТ в педагогических кадрах более высокого уровня;
- б) удовлетворения индивидуальных потребностей студентов;
- в) создания конкуренции в образовательной сфере;
- г) поднятия престижа высших учебных заведений.

16. Срок бакалаврской подготовки составляет:

- а) 3 года;
- б) 4 года;
- в) 5 лет;
- г) правильного ответа нет.

17. Поступление в магистратуру возможно:

- а) после окончания 3-го курса высшего учебного заведения;
- б) после окончания учебы в вузе;
- в) только при наличии трудового стажа;
- г) правильного варианта нет.

18. Переход к 12-летнему сроку обучения в Республике Беларусь закреплен в следующем документе:

- а) Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- б) Закон Республики Беларусь «Об образовании»;
- в) «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»;
- г) «Концепция реформы общеобразовательной средней школы».

19. Альтернативой социалистическому интернациональному воспитанию в настоящее время выступает:

- а) патриотическое воспитание;
- б) гражданское воспитание;

- в) поликультурное воспитание;
- г) воспитание в духе мира.

20. В каком году был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»?

- а) в 1993 г.;
- б) в 1994 г.;
- в) в 1995 г.;
- г) в 1996 г.

21. Отличительной чертой системы образования в Республике Беларусь на современном этапе является:

- а) переход к 12-балльной системе оценок знаний учащихся;
- б) гуманизация, гуманитаризация и демократизация образования;
- в) отмена выпускных экзаменов в школе и вступительных в вузы;
- г) получение государственного именованного обязательства на высшее образование.

22. В каком году была создана в Беларуси первая детская деревня (SOS-деревня)?

- а) в 1992 г.;
- б) в 1994 г.;
- в) в 1996 г.;
- г) в 2001 г.

23. В каком году была принята «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»?

- а) в 1992 г.;
- б) в 1996 г.;
- в) в 1999 г.;
- г) в 2000 г.

24. В каких годах в систему образования Республики Беларусь вернулись гимназии и лицеи?

- а) в 20-е гг.;
- б) в 70-е гг. XX в.

- в) в середине 80-х гг.;
- г) в начале 90-х гг.;

25. Когда началось внедрение в практику школьной реформы в Республике Беларусь?

- а) в 1996 г.;
- в) в 2001 г.;
- б) в 1998 г.;
- г) в 1984 г.

26. Какая школьная модель внедряется в ходе реформы в Республике Беларусь?

- а) 4+6+2;
- б) 6+3+3;
- в) 5+4+3;
- г) 4+5+3.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ С ДРЕВНОСТИ ДО XIX ВЕКА

ТЕМА 1. ЗАРОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ	3
ТЕМА 2. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ГОСУДАРСТВАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА	5
ТЕМА 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В АНТИЧНОМ МИРЕ	7
ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	9
ТЕМА 5. ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В КИЕВСКОЙ РУСИ И РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ	12
ТЕМА 6. ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В БЕЛАРУСИ (с древнейших времен до XVIII в.)	14
ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVII–XVIII вв.	16
ТЕМА 8. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ В XVIII в.	21
ТЕМА 9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В XIX в.	23
ТЕМА 10. ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ В XIX в.	27

РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В XX ВЕКЕ

ТЕМА 1. РЕФОРМАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (конец XIX – первая половина XX в.)	31
ТЕМА 2. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА ЕЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ В СССР И БЕЛАРУСИ (1917–1945 гг.)	35
ТЕМА 3. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И БЕЛАРУСИ В 1945–1991 гг.	39
ТЕМА 4. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.	43
ТЕМА 5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В БЕЛАРУСИ (с 90-х гг. XX в. по настоящее время)	47