

О.А. Анищенко, Е.И. Снопкова

Контрольные работы по курсу

**«ИСТОРИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МЫСЛИ»**

Могилев 2006

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
**«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А. КУЛЕШОВА»**

О.А. Анищенко, Е.И. Снопкова

**Контрольные работы по курсу
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

Методическое обеспечение



Могилев 2006

УДК 37.01(091)

ББК 74.03

А67

*Печатается по решению редакционно-издательского
и экспертного совета МГУ им. А.А. Кулешова*

Рецензенты:

кандидат исторических наук доцент *А.А. Воробьев*;

кандидат педагогических наук *Л.Г. Зайцева*.

Анищенко, О.А.

А67 Контрольные работы по курсу «История образования и педагогической мысли»: метод. обеспечение / О.А. Анищенко, Е.И. Снопкова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 40 с.

Данное издание является частью учебно-методического комплекса по курсу «История образования и педагогической мысли» для студентов заочной формы обучения. Читателю предлагаются материалы для организации учебного исследования в рамках выполнения контрольных работ.

Предлагается широкий список литературы для организации самостоятельной работы и углубления знаний по проблемам в области истории педагогики.

Материалы представляемого методического обеспечения предназначены как для студентов, изучающих данный курс, так и для преподавателей, организующих самостоятельную деятельность студентов в процессе аудиторной и внеаудиторной работы.

УДК 37.01(091)

ББК 74.03

© Анищенко О.А., Снопкова Е.И., 2006

© МГУ им А.А. Кулешова, 2006

ВВЕДЕНИЕ

Изучение курса «История образования и педагогической мысли» как учебной дисциплины в высших учебных заведениях студентами педагогических специальностей имеет особое значение для развития профессионального сознания будущих учителей. Данный курс имеет своей целью расширение общего педагогического кругозора студентов, развитие ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знанием педагогических идей прошлого и настоящего, составляющих теоретическую основу педагогики. Работа с первоисточниками помогает, с одной стороны, углубить знания по данному курсу, с другой стороны, позволяет осуществлять дальнейшее развитие исследовательских навыков студентов на основе ретроспективного анализа текстов, исторического, генетического и компаративного подходов к феноменам в области образования.

На основе вышепредставленной цели изучения курса можно выделить следующие задачи данной учебной дисциплины для студентов педагогических специальностей:

- Усвоение знаний из истории возникновения, становления и развития воспитания, обучения и школы в различных регионах мира.
- Понимание качественных изменений в развитии педагогической мысли, способствующих позитивному приращению педагогического знания и его поступательному развитию.
- Анализ различных педагогических концепций и идей, направлений, подходов к преобразованию и развитию системы воспитания и обучения.
- Понимание вклада в мировую педагогическую мысль отечественных деятелей просвещения (Е. Полоцкой, К. Туровского, Ф. Скорины, Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского, К. Лыщинского, Л. Зизания, М. Смотрицкого, С. Полоцкого, Ф. Богушевича и др.).

Программа предусматривает изучение истории образования и педагогической мысли в тесной связи с историей развития человеческого общества. Курс разделен на две основные части: «Развитие школы и педагогической мысли с древности до конца XIX века» и «Развитие школы и педагогической мысли в XX веке».

Пособие написано в соответствии с требованиями учебной программы «Педагогика» для педагогических специальностей высших учебных заведений, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 19 декабря 2000 года (Регистрационный номер ТД – 91/тип).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Лекции	Семинары	Самост. изучение
	Введение			
	Раздел 1. Развитие школы и педагогической мысли с древности до конца XIX века			
1.	Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах	1		
2.	Школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения	1		2
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII век		2	2
4.	Школа и педагогика в странах Зап. Европы в XVII – XVIII веках	2		
5.	Школа и педагогическая мысль в России в XVII – XVIII веках	2		
6.	Классики западноевропейской педагогики XIX века	2	2	
7.	Педагогическая мысль и система образования России и Беларуси в XIX веке	2	2	
	Раздел 2. Развитие школы и педагогической мысли в XX веке			
8.	Развитие системы народного образования и педагогической мысли в СССР (1917 – 1990-е годы XX века)			2
9.	Школа и педагогика в Западной Европе и США в XX веке	2	2	
10.	Система образования и педагогическая мысль в Республике Беларусь в 90-е г. XX – нач. XXI века	2		2
	ИТОГО:	14	8	10

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Контрольная работа – это специфический вид учебной деятельности студента заочной формы обучения в межсессионный период.

Выполнение ее формирует навыки учебно-исследовательской работы, закрепляет умение самостоятельной работы с первоисточниками, помогает усвоению важных разделов курса, подготовке к экзаменам.

Из предлагаемых тем студент должен выбрать одну и переписать всю рекомендованную к ней основную и дополнительную литературу.

Работа над темой начинается с изучения основной литературы к ней. Как правило, это авторские тексты, представленные в различных хрестоматиях или собраниях сочинений. Знакомство с рекомендуемыми произведениями осуществляется с использованием разных способов – подготовки выписок, цитат, составления планов, аннотаций, конспектов и т.д. Контрольные работы по истории педагогики выполняются, как правило, в форме реферата. В процессе изучения литературы студент самостоятельно составляет план будущего реферата, который постепенно дорабатывается, уточняется, расширяется.

Контрольная работа как специфический вид учебной деятельности предусматривает высказывание мыслей самого автора реферата по отношению к основным идеям, положениям, выводам реферируемых источников, т.е. в работе необходимо раскрыть свое мнение об их значимости в разрешении той или иной проблемы в прошлом или в настоящем, которая освещается в теме.

При отсутствии авторского отношения к содержанию основных аспектов реферируемых работ, реферат превращается в ее конспект.

Замена реферата конспектом или набором цитат без должного анализа изучаемых источников, поверхностные выводы, небрежное оформление, отсутствие логики в излагаемом материале становятся причинами последующей серьезной доработки или переработки темы.

К реферату предъявляются следующие требования:

1. Самостоятельность разработки темы на основе углубленного изучения первоисточников и литературы к ней.

2. Четкость и последовательность изложения в соответствии с самостоятельно составленным планом (простым или сложным); в текстовой части каждый пункт плана выделяется отдельно.

3. Правильность оформления приведенных в работе цитат и сносок к ним. Ссылки и сноски на литературные источники делаются следующим образом. Если это цитата, то она берется в кавычки, а после их закрытия указывается

порядковый номер цитируемого источника из списка использованной студентом литературы и страница, на которой эта цитата находится. Например, запись [7, с. 25] говорит о том, что приведена цитата из седьмого по номеру источника использованной студентом литературы со страницы 25. Если же вместо цитирования используется пересказ, то проставляется только номер источника [7] без указания страниц.

4. Наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения литературы в целом.

5. Наличие списка той литературы (с точными библиографическими данными), которую студент изучил и использовал при написании реферата.

6. Культура оформления работы.

В положении о выполнении и рецензировании контрольных работ, утвержденном Советом МГУ им. А.А. Кулешова 23 июня 2005 года, представлены следующие требования к оформлению контрольной работы:

- на первой странице (или обложке тетради) указывается название учебного заведения, факультета, предмета, по которому написана контрольная; курс, группа; фамилия, имя, отчество студента, домашний адрес и телефон;
- работа начинается с названия, далее следует план, которому должно соответствовать содержание работы;
- работа должна иметь общую нумерацию страниц;
- рукописно выполненная работа должна быть написана аккуратно, разборчиво;
- для пометок рецензента должны быть составлены поля шириной 3-4 см;
- объем работы – 7-8 машинописных страниц, набранных через полтора интервала, чему примерно соответствует 20-25 страниц текста в ученической тетради.

На последней странице проставляется дата и подпись студента. Контрольная работа должна быть представлена студентом для проверки не позднее, чем за 15 дней до начала сессии. В положении о выполнении и рецензировании контрольных работ МГУ им. А.А. Кулешова указывается, что работы, «полученные менее чем за 15 дней до начала сессии, принимаются методистом, но регистрируются и передаются преподавателям для рецензирования после окончания сессии. Студент, не представивший контрольную в установленные сроки, не допускается к сдаче зачета (экзамена) по соответствующей дисциплине».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / Сост. Э.К. Дорошевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев. – М.: Педагогика, 1986. – 468 с.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.
3. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985. – 480 с.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 560 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.
6. Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1994.
7. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі. Са старажытных часоў да 1917 г. / Пад рэд. М.А. Лазарука і інш. – Мн.: Народная асвета, 1985. – 464 с.
8. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – 400 с.
9. Очерки истории науки и культуры Беларуси IX – начала XX в. / Под ред. П.Т. Петрикова и др. – Мн.: Навука і тэхніка, 1996. – 527 с.
10. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э.Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1989. – 480 с.
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – первая пол. XIX в. / Под ред. М.Ф. Шабаевой. – М.: Педагогика, 1973.
12. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
13. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока. – М.: АПН, 1988. – 198 с.
14. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (1917 – 1939 гг.) / Под ред. К.И. Садимовой, Б.М. Бим-Бада. – М.: Педагогика, 1982. – 161 с.
15. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
16. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1974. – 527 с.
17. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Сост. М.И. Анисов. – М.: Просвещение, 1972. – 407 с.
18. Хрестоматия по истории педагогики / Сост. И.Е. Лакин и др. – Мн.: Вышэйшая школа, 1971. – 608 с.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. Учебное пособие. – М.: Издат. группа «Форум» – «ИНФРА-М», 1998. – 272 с.
2. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 432.
3. Джуринский А.Н. Педагогика: История педагогических идей: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
4. История педагогики / А.И. Пискунов, В.М. Кларин, А.Н. Джуринский и др. Уч. пособие для пед. институтов. – М., 1995.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
6. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб. пособие. – Мн.: Новое знание, 2004. – 222 с.
7. Кулінковіч К.А., Грымаць А.А. Гісторыя педагогікі. – Мн.: Выд. Скакун, 2000. – 256 с.
8. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики: Учебник для студентов пединститутов. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
9. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальник. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
10. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: история и современность. – М.: Педагогическое об-во России, 2001.

Тема 1

ЗАРОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ, ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВАХ

Тематика контрольных работ

1. Происхождение воспитания. Зарождение приемов и организационных форм воспитания.
2. Обучение в Месопотамии («Дома табличек»).
3. Обучение в Древнем Египте.
4. Воспитание и школа в Древней Индии.
5. Школа и образование в Древнем Китае. Педагогические взгляды Конфуция.
6. Воспитание детей и юношества в архаической Греции IX – VIII вв. до н. э.
7. Особенности спартанского воспитания. Жизнеописание Ликурга (Плутарха) как источник знаний о воспитании в Спарте.
8. Особенности афинского воспитания. Характеристика афинских школ.
9. Сократ как педагог.
10. Педагогические воззрения Платона.
11. Философско-педагогические взгляды Аристотеля.
12. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.
13. Педагогические взгляды философов Древнего Рима (Луция Аннея Сенеки, Марка Туллия Цицерона).
14. Характеристика школьной практики в Древнем Риме.
15. Педагогическая мысль Византии.

Методические рекомендации

Темы, связанные с анализом педагогических идей философов Древнего мира (Конфуция, Платона, Аристотеля, Сенеки, Цицерона, Квинтилиана и др.), раскрываются на основе изучения первоисточников, т.е. работ или фрагментов из текстов самих авторов. Необходимо дать характеристику работ и авторских представлений по проблемам образования. Нужно помнить, что понятие «образование» является максимально широкой категорией, включающей в себя различные процессы, такие, как воспитание, обучение, развитие, социализация, обучение, формирование, взросление, самовоспитание и т.д. При анализе ав-

торских идей, концепций, взглядов, затрагивающих сферу образования личности, выделяйте основные проблемы, вопросы, которые освещались философами Древнего мира, и характеризуйте авторское видение решения этих проблем. Раскрывайте вопросы, имеющие отношение к их практической деятельности. В выводах укажите те идеи и взгляды, которые высказывались впервые, были актуальны для той или иной социокультурной ситуации, исторической эпохи, а также те педагогические идеи, которые впоследствии нашли много сторонников.

Характеризуя процесс обучения в школах Древнего Востока, уточните хронологические рамки анализируемого вами периода, дайте краткую характеристику исторической ситуации. Выделите основные типы школ, особенности содержания и методики обучения в них.

Реконструируя особенности спартанского воспитания, изучите работу Плутарха «Избранные жизнеописания». Проанализируйте причины военизированного характера воспитания; цель, задачи, сущность воспитания и обучения в разные периоды возрастного развития; государственный характер воспитания.

При характеристике афинской системы воспитания укажите на ее полноту по отношению к спартанской. Проанализируйте особенности семейного воспитания в демократических Афинах, школьного обучения (цели, типы школ, содержание образования), роль софистов в развитии образования, роль Ликеев и Академии.

Выполняя контрольную работу по эпохе эллинизма, дайте характеристику хронологических и географических рамок данного периода, особенностей эллинистической культуры. Рассмотрите типы школ (дидакалейон, грамматическая школа, гимназия), проблемы управления школой, этапы обучения, содержание образования. В качестве одной из проблем, раскрываемых в контрольной работе, можно осветить эллинистическую философскую мысль (Зенон, Эпикур, Пиррон).

Характеризуя школьное обучение в Риме, осветите сущность элементарного образования в тривиальных школах, среднего образования в грамматических и риторских школах, проанализируйте значение воспитательных центров-коллегий юношества, роль риторики и ораторского искусства в обучении.

Рассматривая педагогическую мысль Византии, структурируйте материал контрольной работы по основным этапам развития культуры и просвещения в данном государстве: ранний этап – IV – IX века; расцвет государства, культуры и просвещения – IX – XII века; период кризисного развития и упадка – XIII – XV века. Можно проанализировать деятельность любого христианского мыслителя византийского периода (Григория Богослова, Василия Кесарийского, Григория Нисского, Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, Георгия Плифона и др.). В выводах укажите византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения в различных регионах (Персия, Закавказье, арабский мир, Восточная и Западная Европа).

Литература к теме 1

1. Античные риторика. – М.: Издательство МГУ, 1978. – 352 с.
2. Античность и Византия: Сб. ст. / Под ред. Л.А. Фрейберг. – М.: Наука, 1975. – 415 с.
3. Алексеев В.П. Становление человечества. – М.: Политиздат, 1984. – 462 с.
4. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа. – 1998. – 400 с.
5. Аристотель. Риторика // Античные риторика. – М.: Издательство МГУ, 1978. – 352 с.
6. Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян: кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
7. Гранстрем Е.Э. Наука и образование // История Византии. – М.: Наука, 1967. – 131 с.
8. Валенберг В. Философские взгляды Михаила Пселла // Византийский сборник. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1945. – 247 с.
9. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. – М.: Высшая школа, 1988. – 496 с.
10. Древнекитайская философия. Собрание текстов. В 2-х тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1972. – 363 с.
11. Древнекитайская философия. Собрание текстов. В 2-х тт. Т. 2. – М.: Мысль, 1973. – 384 с.
12. Жданов А.В. Сократ как педагог // Математика в школе. – 2001. – № 2. – С. 2-7.
13. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 510 с.
14. Ильин Г. Образование и государственное управление. Какое образование необходимо для политических деятелей? – Древние мудрецы о современных проблемах // Alma mater. – 1997. – № 12. – С. 21-28.
15. Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). М.: изд-во АН СССР, 1988. – 269 с.
16. Кессиди Ф.Х. Сократ. – М.: Мысль, 1988. – 220 с.
17. Крамер С. История начинается в Шумере / Пер. с англ. – М.: Наука, 1991. – 233 с.
18. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. – М.: Мысль, 1989. – 204 с.
19. Оппенгейм А. Древняя Месопотамия: (Портрет погибшей цивилизации) / Пер. с англ. – М.: Наука, 1990. – 317 с.
20. Памятники византийской литературы IV – IX веков. – М.: Наука, 1968. – 250 с.
21. Платон. Избранные диалоги. – М.: Художественная литература, 1965. – 442 с.
22. Плутарх. Избранные жизнеописания: В 2-х тт. Т. 1. – М.: Правда, 1986. – 592 с.
23. Савельева Т.Н. Как жили египтяне во время строительства пирамид. – М.: Наука, 1971. – 118 с.
24. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука, 1977. – 383 с.
25. Смирнова Е.Ю. Античное образование. Поиск гармонии // Адукация і вихаванне. – 1996. – № 9. – С.74-82.
26. Струве В.В. Очерки истории Древнего Востока. – Ленинград: Учпедгиз, 1956. – 276 с.
27. Три великих сказания Древней Индии. – М.: Наука, 1978. – 576 с.
28. Удальцова З.В. Византийская культура. – М.: Наука, 1988. – 287 с.
29. Флоровский Г.В. Восточные отцы IV века. – М.: МП «Паломник», 1992. – 239 с.

30. Флоровский Г.В. Восточные отцы V – VIII веков. – М.: МП «Паломник», 1992. – 260 с
31. Фрагменты ранних греческих философов. – Ч. 1. – М.: Наука, 1989. – 375 с.
32. Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие в 2-х ч. – М.: Высшая школа, 1980. – Ч. 1. – 328 с.
33. Утченко С.Л. Цицерон и его время. – М.: Мысль, 1986. – 390 с.
34. Удальцова З.В. Византийская культура. – М.: Наука, 1988. – 287 с.
35. Цицерон М.Т. Трактаты об ораторском искусстве. – М.: Наука, 1972. – 471 с.

Тема 2

ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тематика контрольных работ

1. Роль Бозция в становлении средневекового образования.
2. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки.
3. Западноевропейская средневековая школа.
4. Педагоги-просветители эпохи Возрождения.
5. Р. Оуэн о роли среды и педагогического влияния на формирование характера.

Методические рекомендации

При выполнении работ из данной темы помните, что возникновение и становление средневекового образования связано с развитием христианской культуры. Впервые вопрос о необходимости разработки программы церковного обучения в целях осознания народом христианства был поставлен философом и богословом поздней античности Аврелием Августином (Блаженным). В Западной Европе дело школьного образования в раннем средневековье оказалось в руках церкви. Целью обучения на Западе стало исключительно постижение христианских ценностей. Этим средневековое западноевропейское образование отличалось от античного, целью которого было гармоническое развитие гражданина полиса, т.е. как нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие, так и физическое совершенство. Однако заслуга христианского идеала – поворот к внутреннему миру человека, сосредоточенность на внутренней жизни, нравственности, личной добродетели. Но в тогдашних условиях это вело к воспитанию послушания, аскетизма, к фактическому отрицанию индивидуальности.

Бозций – знаменитый римский философ, поэт, политический деятель конца V – начала VI века, он сыграл исключительную роль в развитии средневековой культуры. В работе необходимо объяснить, почему Бозция называли «последним римлянином» и «отцом средневековья», привести биографические све-

дения, раскрыть его службу в качестве первого министра при дворе Остготского короля Теодориха, причины казни Боэция. Осветить роль Боэция в становлении школьной практики, содержания средневекового образования, в создании учебников (по одному из учебников («Наставлению к музыке») учились студенты в Оксфорде даже в XVIII веке).

Раскрывая роль университетов в Средние века, опишите процесс появления первых университетов, процедуру присуждения ученых степеней магистра и доктора, проанализируйте учебный процесс, обратите внимание на особенности лекций и диспутов как форм организации обучения, сравните эту систему с современным процессом обучения в университетах.

Характеризуя вопросы, связанные с процессом обучения на разных ступенях, необходимо анализировать типы школ, уровни образования, выделять церковные и светские школы (возникли в высоком средневековье), содержание обучения, методы и приемы обучения, учебные пособия. Помните, что в рамках средневековья обычно выделяют три периода развития: V – X века – раннее средневековье; XI – XIII века – развитое, или высокое, средневековье, и XIV – XV века – позднее средневековье. В разные периоды средневековья выделяется своя специфика и образовательных институтов и процессов.

Раскрывая содержание контрольной работы по педагогам-просветителям эпохи Возрождения, вы, прежде всего, определитесь, педагогические идеи каких авторов будете анализировать. В зависимости от самоопределения можете выбрать педагогические концепции любых авторов, например: Л. Альберти, Т. Мора, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Ф. Рабле и др. Помните, что анализ педагогических идей должен осуществляться на основе работы с первоисточниками, т.е. авторскими текстами.

Рассмотрение взглядов Р. Оуэна можно начать с анализа тех причин недостатков людей и их характеров, которые мыслитель считал основными; показать преобразования, которые он осуществил в Нью-Лэнарке для изменения условий жизни и труда рабочих; рассказать об истории создания «Института для формирования характера», о том, из чего он состоял, как строилась работа с детьми на разных ступенях; проанализировать опыт работы Оуэна в Америке в организации учебных заведений для детей.

Литература к теме 2

1. Ашталос М. Средневековый университет: факультет теологии // *Alma mater.* – 1998. – № 4. – С. 52-56.
2. Верже Ж. Средневековый университет: учителя // *Alma mater.* – 1997. – № 4. – С. 33-36; № 5. – С. 36-40.
3. Гештор А. Средневековый университет: управление и ресурсы // *Alma mater.* – 1996. – № 5. – С. 23-28; № 6. – С. 25-33.
4. Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи Средневековья и начала Нового времени (Исследования и материалы): Сб. науч. трудов. – М.: Изд-во АПН СССР, 1990. – 200 с.

5. Добролюбов Н.А. Р. Оуэн и его попытки общественных реформ // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1986. – С. 123-124.
6. Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль. Вып. 1. Части 1-2. – М., 1989.
7. Культура Возрождения и Средние века / Ред. кол. Л.С. Чиколлини и др. – М.: Наука, 1992. – 220 с.
8. Леон Баттиста Альберти: Сб. статей / Отв. ред. В.И. Лазарев. – М.: Наука, 1977. – 192 с.
9. Лефф Г. Средневековый университет: факультет свободных искусств. Тривиум и три философии // *Alma mater*. – 1997. – № 9. – С. 34-38.
10. Монтень М. Опыты: В 3-х кн.: Книги 1-2. – М.: Наука, 1980. – 703 с.
11. Мор Т. Утопия / Пер. Ю.М. Каган. – М.: Наука, 1978. – 415 с.
12. Морау П. Средневековый университет: карьера выпускников // *Alma mater*. – 1997. – № 6. – С. 36-40; № 7 – С. 37-40; № 8. – С. 36-40.
13. Норт Дж. Средневековый университет: факультет свободных искусств. Квадривиум // *Alma mater*. – 1997. – № 10. – С. 35-38.
14. Оуэн Р. Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера. Очерк социальной системы. Книга нового нравственного мира. Лекции о рациональной системе устройства общества // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – С. 415-427.
15. Оуэн Р. Заблуждение, существующее с древних времен, будто человек сам образует свой характер // Педагогические идеи Р. Оуэна / Со вступительным очерком А. Анекштейна. – М.: Учпедгиз, 1940. – С. 157-158.
16. Оуэн Р. Принципы, на которых базируются учения, развивающиеся в «Новом институте», или Факторы образования характера // Педагогические идеи Р. Оуэна / Со вступительным очерком А. Анекштейна. – М.: Учпедгиз, 1940. – С. 143-146.
17. Оуэн Р. Пять основных факторов, на которых базируется рациональная система, или Факторы образования характера // Педагогические идеи Р. Оуэна / Со вступительным очерком А. Анекштейна. – М.: Учпедгиз, 1940. – С. 148-149.
18. Риддер-Симэнс Х. Средневековый университет: мобильность // *Alma mater*. – 1997. – № 1. – С. 38-47.
19. Пискунов А.И. Проблемы воспитания в учении Р. Оуэна // Советская педагогика. – 1971. – № 5. – С. 129-134.
20. Подмарков В.Г. Роберт Оуэн – гуманист и мыслитель. – М.: Наука, 1976. – 128 с.
21. Рабле Франсуа, Фаргантюа и Пантагрюэль / Пер. с фр. Н. Любимова. – М.: Правда, 1981. – 560 с.
22. Ревякина Н.В. Проблема человека в итальянском гуманизме во второй половине XIV – первой половине XV века. – М.: Наука, 1977. – 272 с.
23. Риер Я.Г. Цивилизации средневековья и начала нового времени: опыт структурного анализа: Монография. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – 154 с.
24. Риер Я.Г. История средневековых цивилизаций: В 5 частях. Ч. 4. (История средневековой культуры): Учебное пособие. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2002. – 240 с.
25. Сирэйси Н. Средневековый университет: факультет медицины // *Alma mater*. – 1997. – № 11. – С. 36-40; № 12. – С. 42-44.
26. Струков Б.Г. Университеты Германии как центры образования и культуры в Средние века. – М.: Наука, 1980. – 212 с.

27. Уваров П.Ю. Университет в средневековом городе // Культура и искусство западноевропейского средневековья. – М., 1981.
28. Уколова В.И. Последний римлянин Боззий. – М.: Наука, 1987. – 160 с.
29. Школа и педагогическая мысль Средних веков, Возрождения и Нового времени: Сб. научных трудов / Под ред. К.И. Салимовой, В.Г. Безрогова. – М.: Изд-во АПН СССР, 1991. – 285 с.
30. Эразм Роттердамский. Философские произведения / Отв. ред. В.В. Соколов. – М.: Наука, 1986. – 702 с.

Тема 3

ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ БЕЛАРУСИ С IX ПО XVIII ВЕК

Тематика контрольных работ

1. Общая характеристика просвещения и воспитания на древнебелорусских землях. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.
2. Просвещение и письменность в Полоцком, Туровском и других государствах-княжествах на территории Беларуси.
3. Е. Полоцкая и К. Туровский – первые белорусские просветители.
4. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Ф. Скорины.
5. Педагогические взгляды Н. Гусовского.
6. Просветительская деятельность С. Будного.
7. Создание братских школ в западнобелорусских землях. Содержание, формы, методы обучения в братских школах.
8. Этапы педагогической деятельности и взгляды Симеона Полоцкого.
9. Педагогические идеи М. Смотрицкого.
10. Педагогические идеи и деятельность К. Лыщинского.

Методические рекомендации

Дайте краткую характеристику того исторического периода, в котором жили и действовали деятели белорусского просвещения. Представьте краткие биографические сведения, расскажите о том, какое образование и где получил каждый из них; что сделали они для распространения просвещения на территории Беларуси. Старайтесь использовать авторские высказывания при анализе роли и значения вышеуказанных деятелей культуры и просвещения для развития образования в тот или иной период на белорусских землях. Обратите особое внимание в списке источников к данной теме на их литературное творчество, осуществите анализ авторских идей, мыслей, высказываний.

Характеризуя разные типы школ в разные исторические периоды, выделяйте для анализа следующие критерии: где и кем они организовывались; какими чертами отличались; каким было содержание обучения в них; методы

работы; наиболее известные преподаватели: учебная литература, конфессиональная принадлежность.

Литература к теме 3

1. Акинчиц И. Братские школы в системе Просвещения // Проблемы современной Беларуси: Матэр. навук. канф. – Брэст, 1999. – С. 70-73.
2. Алексютовіч М.А. Скарына, яго дзейнасць і светапогляд. – Мн.: АН БССР, 1958. – 146 с.
3. Арлова Г.П. Беларуская народная педагогіка. Мн.: Народная Асвета, 1993. – 120 с.
4. Арлоў У.А. Еўфрасіня Полацкая. – Мн.: Мастац. літ., 1992. – 220 с.
5. Асвета // Энцыклапедыя гісторыі Беларусі: У 6 т. – Мн., 1993. – Т. I. – С. 204-205.
6. Белорусский просветитель Франциск Скорина и начало книгопечатания в Белоруссии и Литве. – М.: Наука, 1979. – С. 34-45.
7. Болбас В. Пад знакам пчалы: Этыка-педагагічныя погляды Франціска Скарыны // Роднае слова. – 1994. – № 5. – С. 54-60.
8. Болбас В.С. Ідэі маральнага выхавання ў педагагічнай думцы беларускай эпохі Адраджэння (XVI – XVII стст.). – Мн., 1996.
9. Болбас В.С. Нравственнно-просветительские идеи Кириллы Туровского // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 91-95.
10. Болбас В.С. Наука добронравія Сімеона Полоцкаго // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 86-91.
11. Болбас В.С. Навука добрых нормаў: Сімяон Полацкі аб маральным выхаванні // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 7. – С. 8-14.
12. Болбас В.С. Каштоўней скарбаў царскіх: Маральна-выхаваўчыя погляды С. Полацкага // Пачатковая школа. – 1996. – № 3. – С. 44-55.
13. Воінаў М.М., Усавіч К.С. Францішак Скарына як настаўнік «люду наспалітага» // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – № 8. – С. 39-42.
14. Галенчанка Г.Я. Францыск Скарына – беларускі і ўсходнеславянскі першадрукар. – Мн.: Навука і тэхніка, 1993. – 280 с.
15. Галко В. Кірыла Тураўскі і яго Спадчына // Беларускі гістарычны часопіс. – 1993. – № 3.
16. Дварчанін І.С. Францішак Скарына як культурны дзеяч і гуманіст на беларускай ніве. – Мн.: Навука і тэхніка, 1991. – 187 с.
17. Зайцев Д.М. Принципы воспитания в учебных заведениях ордена иезуитов и православных братств Беларуси и Украины XVI – XVII веков // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 10. – С. 72-76.
18. Калинин А.Д. Просветительско-педагогическая деятельность С. Полоцкого // Советская педагогика. – 1971. – № 7. – С. 99-107.
19. Кан М.А. Актуальность гуманистических идей белорусского просвещения: Симеон Полоцкий // Чалавек. Грамадства. Свет. – 1999. – № 2. – С. 24-25.
20. Клышка А. Францыск Скарына, або як да нас прыйшла кніга. – Мн.: Полымя, 1995. – 96 с.
21. Косик В.И. Просветительская деятельность православных братств на территории России // Педагогика. – 1994. – № 6. – С. 86-89.
22. Лаўровіч Г., Серада С. Адукацыя на Беларусі ў апошняй чвэрці XVII ст. // Беларускі гістарычны часопіс. – 1995. – № 4. – С. 59-72.
23. Лыч Л.М. Беларуская культура ў духоўным жыцці Вялікага княства Літоўскага // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – № 9. – С. 23-45.

24. Ляцэвіч В. Мужчынская і жаночая адукацыя ў раннім хрысціянстве // Беларускі гістарычны часопіс. – 1994. – № 4. – С. 40-44.
25. Марціновіч А. Златавуст з Турава // Беларуская мінуўшчына. – 1993. – № 3-4.
26. Мацюшэнка В.В. Кароткі нарыс з гісторыі адукацыі на Беларусі // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 2. – С. 70-71.
27. Мельнікаў А. Кірыл, епіскап Тураўскі: Жыццё. Спадчына. Светапогляд. – Мн.: Бел. навука. – 1997. – 464 с.
28. Мещеряков В.П. Братские школы Белоруссии (XVI – пер. пол. XVII в.). – Мн.: Изд-во БГУ, 1977. – 56 с.
29. Мазуркевіч В.П. Адукацыя ў Беларусі ў 16 – 18 стст. // Народная асвета. – 1997. – № 11. – С. 151-156.
30. Мещеряков В.П. Братские школы Белоруссии (XVI – первая половина XVII в.). – Мн.: Изд-во БГУ, 1977. – 56 с.
31. Митюров Б.Н. Ян Амос Каменский и Белоруссия // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 2. – С. 115-124.
32. Митюров Б.Н. Тема семейного воспитания в трудах Симеона Полоцкого // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 7. – С. 59-62.
33. Митюров Б.Н. Симеон Полоцкий – выдающийся просветитель XVII в. // Советская педагогика. – 1971. – № 7. – С. 108-112.
34. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі / Пад рэд. С.А. Умрэйка, Т.Р. Сянкевіч, П.С. Сонцаў. – Мн., 1968.
35. Нарысы педагагічнай думкі беларускага народа. – Магілёў: МДП імя А.А. Куляшова, 1995. – 130 с.
36. Немировский Е.Л. Педагогические взгляды Ф. Скорины // Советская педагогика. – 1986. – № 6. – С. 106-111.
37. Нишевич В. Скорина неизвестный... или непонятный // Неман. – 2003. – № 4.
38. Петухова Я.Л. Развіцце асветы і педагагічнай думкі на Беларусі: са старажытных часоў да XVIII ст. / Вучэб. дапаможнік. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2004. – 100 с.
39. Робинсон М.А., Сазонова Л.И. Заметки к биографии и творчеству Симеона Полоцкого // Русская литература. – 1988. – № 4. – С. 134-141.
40. Самусік А.Ф. Псіхалагічны асновы выхавання ў езуіцкіх школах на Беларусі ў XVII – XVIII стст. // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 2. – С. 36-44.
41. Сетин Ф.И. Педагогические взгляды и деятельность С. Полоцкого // Советская педагогика. – 1981. – № 12. – С. 120-123.
42. Ф. Скорина – белорусский гуманист, просветитель, книгопечатник. – Мн.: Высшая школа, 1989.
43. Скеп'ян А.А. Роля пратэстанцкіх школ ў сістэме адукацыі Беларусі // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 6. – С. 62-65.
44. Смолягич К. Послание к Фоме // Златоустрий. Древняя Русь. X – XIII вв. – М.: Мол. Гвардия, 1990. – С. 180-190.
45. Сыманович Т.Н. Педагогическая мысль Киевской Руси о методах и средствах нравственного воспитания // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 10. – С. 66-71.
46. Таляронак С. Брацкія праваслаўныя школы на Беларусі ў 16 – 17 стст. // Пачатковая школа. – 1992. – № 3. – С. 38-41.
47. Таляронак С. Езуіцкія школы на Беларусі: Другая палавіна 16 – 18 стст. // Пачатковая школа. – 1992. – № 9. – С. 45-48.
48. Туровский К. Притча о человеческой душе и теле // Златоустрий. Древняя Русь. X – XIII вв. – М.: Мол. Гвардия, 1990. – С. 193-202.

49. Туровский К. Повесть о белоризце-человеке и о монастыше // Златоуструй. Древняя Русь. X – XIII вв. – М.: Мол. Гвардия, 1990. – С. 202-208.
50. Устав Слуцкой школы. «Слуцкий конпедиум» по риторике // Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М.: Педагогика, 1986. – С. 12-16; 92-122.
51. Устав Львовской братской школы // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1974. – С. 30-34.
52. Устав школы Луцкого братства // Хрестоматия по истории педагогики / Сост. И.Е. Лакин и др. – Мн.: Вышэйшая школа, 1971. – С. 345-348.
53. Шаронова Т.Г. Народная педагогика – источник развития педагогической мысли в Белоруссии // Вопросы истории школы и педагогической мысли в Белоруссии. Сб. науч. ст. – Мн., 1992. – С. 52-59.
54. Шэп'ян А.А. Роля пратэстанцкіх школ у сістэме адукацыі Беларусі // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 6. – С. 62-65.
55. Ялінская М. Школы проаваслаўных брацтваў у сярэднявечнай Беларусі // Спадчына. – 1992. – № 1. – С. 51-55.

Тема 4

ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVII – XVIII веках

Тематика контрольных работ

1. Теоретические идеи Я.А. Коменского.
2. Дидактические идеи Я.А. Коменского.
3. Педагогическая концепция Дж. Локка.
4. Педагогические воззрения французских энциклопедистов.
5. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Методические рекомендации

Теоретические идеи Я.А. Коменского изложены в главном труде «Великая дидактика». Осуществите анализ содержания данной работы по следующим направлениям: школа и ее назначение, возрастная периодизация и ступени школьной системы, этапы познания, основные педагогические принципы.

Характеризуя дидактические идеи Я.А. Коменского, осветите сущность классно-урочной системы, общие требования к обучению, дидактические принципы, стадии обучения, роль учителя в развитии ребенка. Проанализируйте введение к учебнику «Мир чувственных вещей в картинках», написанное самим Я.А. Коменским, и выделите требования к организации процесса обучения с комментариями автора.

Анализируя концепцию «воспитания джентльмена» Дж. Локка, сопоставьте основные положения двух подходов: теории врожденных идей и «чистой дос-

ки» и определите, какую роль в развитии личности придавал воспитанию Дж. Локк. На основе анализа работы Дж. Локка «Мысли о воспитании» рассмотрите такие положения его педагогической концепции, как:

- цель и задачи воспитания;
- факторы развития личности и место воспитания;
- содержание, формы и методы воспитания и обучения;
- дуалистический характер воспитания и т.д.

В 1751 – 1780 годах во Франции был опубликован коллективный труд «Энциклопедия или толковый словарь наук, искусств и ремесел» как своеобразный свод знаний эпохи. В его составлении принимали участие К.А. Гельвеций, Д. Дидро, П.А. Гольбах и др., чьи педагогические идеи необходимо осветить в работе «Педагогические идеи французских энциклопедистов». Сравните взгляды К.А. Гельвеция и Д. Дидро на роль, задачи и возможности воспитания. Сделайте вывод о том, чья позиция вам кажется наиболее верной.

Раскрывать концепцию Ж.-Ж. Руссо можно с анализа идей таких его работ, как «Общественный договор», «Способствовало ли возрождение наук и искусств улучшению нравов?», «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми»; показать, в чем суть теории естественного права, как она соотносилась с теорией естественного (свободного) воспитания ребенка, выдвинутой Ж.-Ж. Руссо; дать анализ задач и методов воспитания на протяжении всех выделенных им возрастных периодов (на основе педагогического труда Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о Воспитании»).

Литература к теме 4

1. Асмус В.Ф. Ж.-Ж. Руссо / к 250-летию со дня рождения. – М.: Знание, 1962. – 48 с.
2. Верцман И.Е. Ж.-Ж. Руссо. – М.: Художественная литература, 1976. – 310 с.
3. Гельвеций К.А. Сочинения: В 2-х тт. – М.: Мысль, 1974. – Т. 1. – 687 с.; Т. 2. – 647 с.
4. Дворцов А.Т. Ж.-Ж. Руссо. – М.: Наука, 1980. – 110 с.
5. Джибладзе Г.Н. Ж.-Ж. Руссо и его педагогическое наследие // Ж.-Ж. Руссо. Педагогические соч.: В 2-х тт. – М., 1981. – С. 7-18.
6. Дидро Д. Последовательное опровержение книги Гельвеция «О человеке» // Сочинения: В 2-х тт. – Т. 2. – М.: Мысль, 1991. – С. 342-506.
7. Зайченко Г.А. Дж. Локк. – М.: Мысль, 1973. – 203 с.
8. Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. Кларин В.М., Джурицкий А.К. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
9. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1955. – 652 с.
10. Коменский Я.А. Великая дидактика // Хрестоматия по истории педагогики / Сост. И.А. Лакин и др. – Мн., 1971. – С. 78-132.
11. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках или изображение и наименование всех важнейших предметов в мире и действий в жизни. – М.: Учпедгиз, 1957. – 352 с.
12. Локк Дж. Мысли о воспитании // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – С. 163-193.
13. Локк Д. Сочинения: В 3-х тт. – Т. 1-2. – М.: Мысль, 1995.

14. Нарский И.С. Джон Локк и его теоретическая система // Дж. Локк. Соч.: В 3-х тт. – Т. 1. – М.: Мысль, 1985. – С. 3-76.
15. Овчинников В. Сакура и дуб: Впечатления и размышления о японцах и англичанах. – Мн.: Нар. Асвета, 1987. – С. 271-289.
16. Осипов В.Д. Британия глазами русского. – М.: Изд-во АПН, 1977. – 208 с.
17. Полонников А.А. Открытие мира детства (утопия Ж.-Ж. Руссо) // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 11. – С. 112-118.
18. Пряникова В.Г., Равкин З.И. По-новому о Ж.-Ж. Руссо // Народное образование. – 1982. – № 6. – С. 93-94.
19. Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании // Педагогические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1981.
20. Рычагоў А.Х. Педагагічнае майстэрства ў спадчыне Я.А. Каменскага // Народная асвета. – 1992. – № 2. – С. 67-70.

Тема 5

ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ РОССИИ В XVII – XVIII ВЕКАХ

Тематика контрольных работ

1. Первые российские правила поведения для детей и юношества XVII – XVIII веков («Школьное благочиние», «Гражданство обычаев детских», «Юности честное зеркало» и др.).
2. Просветительные и образовательные реформы в России времен Петра I (первая четверть XVIII века).
3. Педагогическая деятельность и взгляды М.В. Ломоносова.
4. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова.
5. Социально-педагогический эксперимент второй половины XVIII века: деятельность и взгляды И.И. Бецкого.

Методические рекомендации

Во вступлении первой темы контрольной работы надо продемонстрировать тесную связь поучений нравственного содержания с религиозной литературой (от «Поучения князя Владимира Мономаха детям» до «Евангелия учительного», изданного в конце XVI века Иваном Федоровым в Заблудове). С XVII века появляются памятники педагогической литературы, содержащие советы о том, как надо вести себя отрокам дома, в школе, на улице, в церкви, в обществе и т.д. («Домострой», «Школьное благочиние», «Гражданство обычаев детских»). На основе анализа содержания этих работ надо показать постепенное усложнение требований к поведению. Завершить контрольную желательно сопоставлением этих советов со сводом правил поведения XVIII века («Юности честное зеркало»).

В контрольной работе по второй теме надо раскрыть содержание просветительских реформ первой четверти XVIII века, особое внимание уделить анализу образовательных реформ. Показать новый характер школ, их типы, предназначения, новое содержание их работы, принципы и методы отбора детей для них и т.д., начиная с открытия в 1701 году в Москве «Школы математических и навигацких наук» до организации в Петербурге Академии наук с университетом и гимназией при ней.

Раскрыть роль М.В. Ломоносова как выдающегося ученого и просветителя, значение его деятельности в создании Московского университета. Необходимо проанализировать нормативные документы, разработанные М.В. Ломоносовым, например, проект регламента Академии наук, проект регламента московских гимназий. Также в работе необходимо осветить методическую деятельность М.В. Ломоносова, создание учебной литературы, разнообразных методических материалов, которых на русском языке вообще не было, показать его роль во введении классно-урочной системы в России, в частности в академической и университетских гимназиях.

Рассматривая взгляды Н.И. Новикова, необходимо четко выделить два периода его просветительской деятельности: петербургский и московский, а также раскрыть содержание каждого из них. Особое внимание следует обратить на анализ педагогических взглядов Н.И. Новикова, изложенных, прежде всего, в его статье «О воспитании и наставлении детей»; показать сходство и отличие его взглядов и идей И.И. Бецкого.

Содержание контрольной работы по последней теме желательно раскрыть по следующему плану:

- анализ целей, поставленных Екатериной II и И.И. Бецким;
- организация условий для их достижения;
- сходство и различия в деятельности как новых, так и принципиально реорганизованных старых учебно-воспитательных заведений;
- характеристика воспитательных задач и предлагаемых способов их достижения;
- результаты социально-педагогического эксперимента.

Литература к теме 5

1. Александрова В. Московский воспитательный дом // Народное образование. – 1990. – № 12. – С. 130-131.
2. Анищенко О.А. Сатирические журналы Н.И. Новикова о воспитании и образовании молодежи // Народная асвета. – 2004. – № 12. – С. 46-48.
3. Анищенко О.А. И.И. Бецкой о дошкольном воспитании // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 7. – С. 64-67.
4. Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М: Просвещение, 1986. – С. 74-76.
5. И.И. Бецкой (1704–1795) – общественный деятель и педагог // Народное образование. – 2000. – №10.

6. Бодянский О. Ломоносов как профессор-академик // *Alma mater.* – 1997. – № 12. – С. 37-41.
7. Горшкова Е.А. Воспитательные дома и приюты в Российской империи // *Педагогика.* – 1995. – № 1. – С. 117-119.
8. Денисов А.П. Леонтий Филиппович Магницкий. – М., 1967.
9. Жизнь и деятельность Е.Р. Дашковой и Н.И. Новикова. – М.: Альфа, 1991.
10. Жилинский Г.В. Выдающиеся педагоги-просветители Российской империи // *Адукацыя і выхаванне.* – 1997. – № 5. – С. 108-114.
11. Жураковский Т.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. – М., 1973.
12. Из указов Петра I об училищах и обучении // *Антология педагогической мысли России XVIII в.* – М.: Педагогика, 1985. – С. 26-34.
13. Истомина К. Домострой // *Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв.* – М.: Педагогика, 1985. – С. 280-282, 305.
14. Кононович С.С. Елифаний Славинецкий и «Гражданство обычаев детских» // *Советская педагогика.* – 1970. – № 10. – С. 107-112.
15. Кузнецова Н.И. Социальный эксперимент Петра I и формирование науки в России // *Вопросы философии.* – 1989. – № 3. – С. 49-64.
16. Ломоносов М.В. Проект регламента московских гимназий // *Хрестоматия по истории школы и педагогики в России.* – М., 1988. – С. 61-65.
17. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1991. – 344 с.
18. Несон Е.А. Особенности организации женского образования в Смольном институте благородных девиц // *Проблемы выхавання.* – 2001. – № 3. – С. 58-62.
19. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей // *Хрестоматия по истории школы и педагогики в России.* – М., 1988. – С. 84-94.
20. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения / Сост. доц. Н.А. Грушин; Под ред. проф. М.Ф. Шабаевой. – М., 1959.
21. Павленко Н.И. Петр Первый и его время. – М.: Просвещение, 1989. – С. 155-158.
22. Песталоцци. Новиков. Карамзин. Ушинский. Корф: Биографические повествования. – Челябинск: Урал, 1997. – С. 103-199.
23. Правила поведения. Нравственно-педагогические сентенции // *Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв.* – М.: Педагогика, 1985. – С. 353-355.
24. Пономарева В.В., Хорошилова Л.Б. «Золотой век» Екатерины и образование // *Педагогика.* – 1999. – № 1. – С. 69-74.
25. «Поучение» Владимира Мономаха // *Русская словесность.* – 1993. – № 4. – С. 3-10.
26. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х тт. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993.
27. Румянцев В.С. Школьное образование на Руси в XVI – XVIII // *Советская педагогика.* – 1983. – № 1.
28. Татищев В.Н. Разговор о пользе наук и училищ // *Хрестоматия по истории школы и педагогики в России.* – М.: Просвещение, 1988. – С. 53-59.
29. Указы Петра I об обучении в школах // *Хрестоматия по истории педагогики.* – М.: Учпедгиз, 1961. – С. 186-188.
30. У истоков высшего образования в России // *Высшее образование сегодня.* – 2001. – № 2. – С. 68-72.
31. Чайковская О.Г. Воспитание «Новой породы» людей (об одном социальном эксперименте XVIII в.) // *Социологические исследования* 1987. – № 2. – С. 119-134.

32. Школьное благочиние // Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. – М.: Педагогика, 1985. – С. 285-294, 305.
33. Юности честное зеркало // Антология педагогической мысли России XVIII в. – М.: Педагогика, 1985. – С. 36-38.
34. Ярхо В.В. В школу с молитвами входи: «Азбуковник» – правила поведения для отроков // Народное образование. – 2000. – № 10. – С. 77-84.

Тема 6

КЛАССИКИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ XIX века

Тематика контрольных работ

1. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
2. Педагогические воззрения Ф. Фребеля.
3. Учение И.Ф. Гербарта о сущности и составных компонентах педагогического процесса.
4. Вклад Ф. Дистервега в развитие теории развивающего обучения.
5. Педагогические воззрения Г. Спенсера.

Методические рекомендации

Необходимо раскрыть адресность педагогической системы И.Г. Песталоцци, его понимание принципа природосообразности. Детально, на примерах рассказать о его теории гармонического развития личности путем элементарного образования. Показать, как он осуществлял соединение обучения с трудом; как обогатил содержание и методику обучения; какие пособия предложил. Осветите его советы, направленные на обучение и воспитание детей дошкольного возраста; где должны находиться дети этого возраста, Кто и чем должен с ними заниматься, Почему.

Характеризуя педагогические воззрения Ф. Фребеля, осветите демократический характер его педагогической системы, цель и содержание всеобщего образования, сущность воспитания, роль игры в развитии ребенка. Особое внимание обратите на роль Ф. Фребеля в становлении дошкольной педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

При анализе педагогической концепции И.Ф. Гербарта обратите внимание на ее психологическое обоснование в русле ассоциативной психологии. Охарактеризуйте ступени обучения, роль и виды многостороннего интереса в обучении, теорию нравственного воспитания (5 нравственных идей), сущность управления как внешнего дисциплинирования воспитанников.

Характеризуя педагогические идеи Ф. Дистервега (прежде всего на основе его статьи «Руководство к образованию немецких учителей»), выделите ведущую идею его педагогической системы (общечеловеческое воспитание),

принципы разумно организованного воспитания, сущность развивающего метода обучения, роль учителя, требования к педагогическому профессионализму и личностным качествам учителя.

До начала анализа педагогических идей Г. Спенсера покажите его вклад в философию, социологию и психологию. Охарактеризуйте задачи школы по Г. Спенсеру, дидактические идеи, методику нравственного и физического воспитания.

Литература к теме 6

1. Бейлина А.Ф. Фребель: игра и игровые средства // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 3. – С. 56-59.
2. Бим-Бад Б.М. Песталоцци: концепция развивающего обучения // Советская педагогика. – 1986. – № 3. – С. 105-109.
3. Герbart И. Первые лекции по педагогике // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1971.
4. Герbart И. Общая педагогика, выведение из целей воспитания // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1971.
5. Герbart И. Избранные педагогические сочинения. – Т. 1. – М., 1940.
6. Горностаев П.В. Проблема развивающего обучения в наследии И.Г. Песталоцци // Начальная школа. – 1996. – № 7. – С. 6-11.
7. Дистерверг А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956. – 374 с.
8. Дистерверг А. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории педагогики. – Мн.: Высшая школа, 1971. – С. 215-256.
9. Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. Кларин В.М., Джурицкий А.К. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
10. Кларин В.М. И.Г. Песталоцци: подвижник педагогики // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 44-49.
11. Педагогическая мысль в Западной Европе к 90-м годам XIX в. // История педагогики. Часть II. С XVII в. до середины XX в.: Учебное пособие для педагогических университетов / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – С. 99-107.
12. Песталоцци. Новиков. Каразин. Ушинский. Корф.: Биографические повествования. – Челябинск: Урал, 1997. – С. 5-102.
13. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1981.
14. Пискунов А.И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – нач. XX века. – М., 1976.

Тема 7

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И БЕЛАРУСИ В XIX веке

Тематика контрольных работ

1. К.Д. Ушинский – реформатор отечественной школы.
2. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и воспитании как искусстве.

3. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
4. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
5. Этапы педагогической деятельности и взгляды Л.Н. Толстого.
6. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании детей.

Методические рекомендации

Основное содержание работы «К.Д. Ушинский – реформатор отечественной школы» – анализ его дидактических идей применительно к подготовительному и систематическому обучению в школе. Надо рассмотреть его взгляды на время начала учения; на приспособление содержания обучения к особенностям детского возраста; на принципы разработки первых учебных книг («Детский мир» и «Родное слово»); на некоторые вопросы методики начального обучения; на рекомендации по подготовке педагогических кадров и др.

В контрольной работе «К.Д. Ушинский о педагогике как науке и воспитании как искусстве» следует раскрыть общие, фундаментальные проблемы педагогики, поднятые К.Д. Ушинским (вычленение им предмета педагогики как науки; необходимость изучения самого предмета воспитания – человека, что и делает педагогику искусством, опирающимся на науку; практический, действенный характер педагогики, связь и единство в связи с этим педагогической науки и практики), объяснить антропологический характер педагогических идей К.Д. Ушинского.

Идею народности в общественном воспитании высказывали М.В. Ломоносов, А.И. Радищев, Н.И. Новиков, В.Г. Белинский, но всесторонняя разработка и обоснование концепции народности воспитания и образования относится ко второй половине XIX века. Особая роль в разработке принципа народности воспитания принадлежит К.Д. Ушинскому. В контрольной работе надо показать вклад педагогической мысли второй половины XVIII – начала XIX века в выдвижении этой идеи и некоторых способов ее реализации; научное обоснование ее и раскрытие содержания К.Д. Ушинским. Изучая указанные в списке основной литературы работы Ушинского, проанализируйте внутреннее содержание принципа народности: обычаи народа, среда обитания, история, родной язык как выразитель народности и т.д.

Раскрывать педагогические воззрения Н.И. Пирогова следует с основных идей его статьи «Вопросы жизни» и ее роли в общественном движении конца 50 – начала 60-х годов XIX века. В ходе рассказа о его деятельности на посту попечителя двух учебных округов следует подчеркнуть то, что было сделано им для демократизации и гуманизации работы учебных заведений.

В деятельности Л.Н. Толстого условно можно выделить ряд этапов, которые характеризуются разным содержанием работы (от организационной до методической) и разными способами ее осуществления в зависимости от его изменяющихся просветительских взглядов и мировоззрения в целом. Особое внимание обратите на его роль в разработке теории «свободного воспитания»

и одной из первых в истории попыток ее реализации на практике. Отдельно выделите вопрос о семейном воспитании. В заключение сделайте вывод о том, какие из выдвинутых Толстым положений сохраняют свое значение до наших дней.

П.Ф. Лесгафт – создатель оригинальной теории физического воспитания, внес значительный вклад в развитие педагогической мысли, в частности по проблеме семейного воспитания с позиций антропологизма. Что он понимал под антропологией? Почему проблема семейного воспитания была у него центральной? Каковы цели и задачи семейного воспитания, способы их достижения? На эти и другие вопросы надо дать ответы в процессе анализа работ П.Ф. Лесгафта о семейном воспитании.

Литература к теме 7

1. Авсиевич М.Т., Глебова О.Д. Принципы воспитания ребенка в период возмужалости в творчестве П.Ф. Лесгафта // Проблемы выхавання. – 1996. – Вып. 4. – С. 104-109.
2. Анищенко О.А. Николай Иванович Пирогов: 190 лет со дня рождения // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. – 2000. – № 2-3. – С. 171-174.
3. Артемов В.М. Свобода и нравственность в педагогике Л.Н. Толстого // Социально-гуманитарные знания. – 2001. – № 3. – С. 133-142.
4. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 3-10.
5. Борисенко И.В. Методические уроки К.Д. Ушинского // Начальная школа. – 1994. – № 3. – С. 12-18.
6. Брежнев А.П. Пирогов. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 476 с.
7. Вейкшан В.А. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении. – М.: АПН РСФСР 1953. – С. 55-144.
8. Геселевич А.М. Летопись жизни Н.И. Пирогова. – М.: Медицина, 1976.
9. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М.: Педагогика, 1974. – 272 с.
10. Гончаров Н.К. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского – начало новой эры в педагогике // Советская педагогика. – 1968. – № 8. – С. 9-20.
11. Гончаров Н. Ушинский – основоположник народной школы // Народное образование. – 1974. – № 2. – С. 102-112.
12. Гончаров Н.И. Педагогические идеи и практика Л.Н. Толстого // Гончаров Н.И. Историко-педагогические очерки. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 248 с.
13. Гончарова Т.И., Гончаров И.Ф. Да будут наши помыслы чисты!: (О педагогической системе Л.Н. Толстого) // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 94-98.
14. Горностаев П.В. Защитник права на образование для всех // Открытая школа. – 2000. – № 5. – С. 46-49.
15. Егоров С.Ф. Методологические идеи К.Д. Ушинского в процессе обретения педагогией статуса науки // Педагогика. – 1999. – № 6. – С. 75-83.
16. Костюк В., Черный В. Учить, не воспитывая, нельзя // Народное образование. – 1983. – № 5. – С. 82-83.
17. Красновский А.А. Педагогические идеи Н.И. Пирогова. – М.: Учпедгиз, 1949. – 195 с.

18. Кудрявая Н.В. Педагогические искания Л.Н. Толстого // Советская педагогика. – 1987. – № 9. – С. 101-107.
19. Круглов Ю.Г., Солдатенков А.Д. Гуманная педагогика Л.Н. Толстого // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 5. – С. 349-352.
20. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
21. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988. – С. 16-227.
22. Никольская А.А. Роль Н.И. Пирогова в русской педагогической психологии // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 127-133.
23. Озерская Ф.С. К.Д. Ушинский и земская школа // Советская педагогика. – 1985. – № 2. – С. 110-116.
24. Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
25. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1976.
26. Павлова Е.В. К.Д. Ушинский о народном учителе и его подготовке // Советская педагогика. – 1984. – № 2. – С. 107-110.
27. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.
28. Н.И. Пирогов: нравственный человек – цель воспитания: (из педагогического наследия ученого) // Советская педагогика. – 1990. – № 11. – С. 86-89.
29. Поварова Е.К. К.Д. Ушинский о народном учителе и его подготовке // Советская педагогика. – 1984. – № 2. – С. 107-110.
30. Полонников А.А. Великий еретик педагогики: Яснополянская школа Л.Н. Толстого // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 4. – С. 111-119.
31. Плеханов А.П. Ф. Лесгафт: разработка научных основ семейного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 12. – С. 43-46.
32. Равкин З.И. Проблема духовного развития личности в педагогическом наследии Л.Н. Толстого // Советская педагогика. – 1978. – № 9. – С. 114-123.
33. Сергеева С.В. Домашнее образование в России в первой половине XIX в. // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 88-93.
34. Савенок Г.Г. Деятельность Н.И. Пирогова по подготовке учительских кадров // Советская педагогика. – 1985. – № 8. – С. 113-118.
35. Создатель русской школы: С конференции, посвященной 170-летию со дня рождения К.Д. Ушинского // Народное образование. – 1994. – № 9-10. – С. 115-124.
36. Суарес Л. Учитель всех учителей // Пралеска. – 1999. – № 11. – С. 10-14.
37. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с. Вступительная статья к данному изданию: Вейкшан Н.В. Лев Толстой как педагог.
38. Тодоров Л.В. Родное слово в духовном развитии личности: (О педагогической системе К.Д. Ушинского) // Советская педагогика. – 1990. – № 10. – С. 105-110.
39. Ушинский К.Д. Программа курса педагогики // Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. Т. 1; Под ред. В.Я. Струминского. – М.: Учпедгиз, 1953. – С. 201-227.
40. Ушинский К.Д. Вопросы о народных школах // Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. Т. 1; Под ред. В.Я. Струминского. – М.: Учпедгиз, 1953. – С. 237-247.
41. Ушинский К.Д. Что сделано в России для народного образования. // Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. Т. 2; Под ред. В.Я. Струминского. – М.: Учпедгиз, 1953. – С. 245-248

42. Ушинский К.Д. Необходимость ремесленных школ в столицах // Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. Т. 2; Под ред. В.Я. Струминского. – М.: Учпедгиз, 1953. – С. 287-293.
43. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Собр. соч. в 2-х тт. – М., 1953. – Т. 1. – С. 55-136.
44. Ушинский К.Д. О времени начала обучения // Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. Т. 2; Под ред. В.Я. Струминского. – М.: Учпедгиз, 1953. – С. 629-632.
45. Ушинский К.Д. Основная идея народного образования. – Собр. соч. в 2-х тт. – М., 1954. – С. 249-266.
46. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими. – Собр. соч. в 2-х тт. – М., 1954. – С. 279-286.
47. К.Д. Ушинский и русская школа: Беседы о великом педагоге / Под ред. Е.П. Белозерцевой. – М.: Роман-газета, 1994. – 192 с.
48. Фоменко Н.В. Дидактические уроки Л.Н. Толстого // Начальная школа. – 1994. – № 1. – С. 11-15.
49. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1986.
50. Шаталов А.А. Проблемы народной школы в педагогике Л.Н. Толстого. – М., 1995.
51. Шабунин А. П.Ф. Лесгафт, 1837 – 1909 // Советская педагогика. – 1987. – № 7. – С. 108-109.
52. Шаталов А.А. Лев Толстой и педагогический анархизм // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 92-94.
53. Юркевич В.Д. Наша агульная спадчына: Л.М. Талстой аб выхаванні творчай асобы // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 7. – С. 95-102.
54. Юдашкина Н. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 70-76.

Тема 8

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СССР (1917 – 1990-е годы XX века)

Тематика контрольных работ

1. Школа 20-х годов: содержание, формы и методы работы.
2. Педагогика: ее возникновение, развитие и судьба.
3. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко.
4. А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве и таланте.
5. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
6. А.С. Макаренко о детском коллективе.
7. Психолого-педагогическая концепция П.П. Блонского.
8. Педагогические воззрения деятелей русского зарубежья.
9. Вопросы семейной педагогики в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.

Методические рекомендации

Начать работу желательно с анализа тех новых идей, которые впервые были отражены в «Основных принципах ЕТШ» (единая трудовая школа) и в «Основных положениях ЕТШ». Затем показать, какие из них педагогическая элита 20-х годов стремилась воплотить на практике; какое новое содержание обучения было разработано ГУСом (для кого и почему); какие новые формы и методы работы внедрялись и какую трансформацию они претерпели от начала и до конца 20-х годов; какие задачи, принципы, положения были столь значимы, что вплоть до конца XX века во многочисленных реформах школы предпринимались попытки возврата к ним.

Фактически в формулировке названия второй темы содержится план работы. Если ответ на вопрос о возникновении педологии следует искать в истории зарубежной педагогики и психологии, то последующие вопросы освещаются на основе анализа отечественной истории педагогики с конца XIX века вплоть до выхода в 1936 году постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». При ответе на вопрос о развитии отечественной педологии надо особо подчеркнуть достижения и недостатки ее теории и практики.

Проблема педагогического мастерства, условий успешной педагогической деятельности является одной из центральных в трудах А.С. Макаренко. На основе изучения и анализа его работ выделите идеи относительно качеств мастера- педагога и структуры педагогического мастерства; рекомендации по организации общения с учащимися и всего воспитательного процесса; основные направления формирования педагогического мастерства и т.д.

Изучив основную литературу, надо перечислить основные проблемы семейного воспитания, поднятые А.С. Макаренко, и показать, какими способами, с его точки зрения, их можно разрешить. В конце работы целесообразно выделить те из них, которые, по вашему мнению, актуальны в наши дни и обосновать.

В контрольной работе «А.С. Макаренко о детском коллективе» необходимо реконструировать авторские идеи или основные положения учения о коллективе, а именно: цель воспитательной деятельности (набор проектируемых качеств личности), коллектив как объект воспитания, характеристика детского коллектива как реальной ячейки общества, признаки коллектива, стадии формирования и развития коллектива, роль традиций в формировании коллектива, проблема дисциплины и наказания, стили детского коллектива и т.д.

П.П. Блонский – автор более 200 психолого-педагогических и философских работ. Показать роль П.П. Блонского в становлении трудовой политехнической школы, развитии педологических идей о целостном подходе к изучению ребенка, исследовании разных возрастных периодов развития и соответствующих особенностей воспитания и обучения. Осветить роль П.П. Блонского в становлении советской психологии, исследовании мышления, памяти, речи и эмоциональной сферы.

Характеризуя проблему педагогических воззрений мыслителей русского зарубежья, необходимо выбрать одну из концепций следующих авторов: С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина.

Проблеме семейного воспитания посвящены многие работы В.А. Сухомлинского. На основе изучения предложенных в списке источников, раскройте основные положения о нравственном и трудовом воспитании детей в семье, о родительском авторитете и отношении к наказаниям, о формах воспитания педагогической культуры родителей и т.д.

Литература к теме 8

1. Баранов В.Ф. Педологическая служба в советской школе 20–30-х гг. // Советская педагогика. – 1990. – № 3. – С. 93-100.
2. Блонский П.П. Как я стал педагогом. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – С. 30-38.
3. Блонский П.П. Педология. Избранные педологические произведения. – М.: АПН РСФСР, 1961.
4. Борисовский А.М. В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1985. – 127 с.
5. Бородин Н. Проблемы нравственного воспитания дошкольников в трудах В.А. Сухомлинского // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 2. – С. 4-8.
6. Ведровская Р.Б. Воспитание в процессе обучения: теория и практика 20-х гг. // Советская педагогика. – 1988. – № 4. – С. 113-117.
7. Водзинский Д.И. Жизнь и педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. – Мн., 1979.
8. Вадзінскі Д. Выдатны мысліцель, педагог, гуманіст // Народная асвета. – 1993. – № 9. – С. 76-78.
9. Валеева Р.А. Корчак и Сухомлинский: как любить ребенка // Педагогика. – 1998. – № 6. – С. 48-52.
10. Внукова И.П. А.С. Макаренко о воспитателе // Советская педагогика. – 1984. – № 3. – С. 105-108.
11. Гирева Л.Д. Отечественные педагогические инновации 60–80-х годов XX века // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 83-87.
12. Горленко В.П. Организация практики студентов в советской высшей школе // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 2. – С. 60-68.
13. Гордин Л., Невская С., Филин И. О «Книге для родителей» А.С. Макаренко: К 50-летию выхода в свет // Народное образование. – 1987. – № 12. – С. 79-81.
14. Гребенников И.В. Развитие идей А.С. Макаренко о воспитании детей в семье // Советская педагогика. – 1988. – № 2. – С. 31-36.
15. Данильченко М.Г. Педагогические взгляды П.П. Блонского. – М., 1974.
16. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Под общей редакцией Н.Л. Селивановой. – М.: Пед. общ-во России, 1998.
17. Суцалюк Р.П., Першина Л.И. Из истории первой советской реформы школы // Советская педагогика. – 1989. – № 1. – С. 109-116.
18. Данильченко М.Г. Выдающийся советский психолог и педагог // Советская педагогика. – 1984. – № 8. – С. 102-108.
19. Жураковский Г.Е. Педагогические идеи А.С. Макаренко. – М.: АПН РСФСР, 1963. – Гл. 3. – С. 65-138, 313-318.

20. Королев Ф.Ф., Корнейчук П.Д., Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики (1921 – 1931). – М.: АПН РСФСР, 1961. – С. 160-163.
21. Котряхов Н.В., Хомс Л.Е. Проблема трудового политехнического обучения в советской школе и педагогике 20 – 30-х гг. // Советская педагогика. – 1990. – № 10. – С. 111-116.
22. Куракевич Н.І. Першыя крокі адукацыі ў Беларусі пасля 1917 // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8. – С. 69-73.
23. Львова Ю.Л. Вопросы педагогического мастерства в научном наследии А.С. Макаренко // Советская педагогика. – 1984. – № 3. – С. 108-111.
24. Львова Ю.Л. Некоторые аспекты педагогической техники учителя в наследии А.С. Макаренко // Советская педагогика. – 1981. – № 3. – С. 111-114.
25. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Хрестоматия по истории педагогики / Сост. И.Е. Лакин и др. – Мн., 1971. – С. 582-593.
26. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
27. Макаренко А.С. «Проектировать лучшее в человеке...». – Мн.: Университетский, 1989. – 416 с.
28. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Мн.: Народная асвета, 1976. – 351 с.
29. Меньшиков В. Приговор... себе (о разгроме педологии как лженауки в 30-е годы) // Народное образование. – 1991. – № 8. – С. 89-95.
30. Монозон Э.И. Становление и развитие советской педагогики. 1917 – 1987. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
31. Николаенко Д., Губко А., Игнатенко П. Злоключения науки педологии // Народное образование. – 1990. – № 10. – С. 117-124.
32. Опозоренная и позабытая // Семья и школа. – 1989. – № 1. – С. 18-21.
33. Осовский Е.Г. Альтернативная педагогика 20-х гг. // Педагогика. – 1992. – № 3-4.
34. Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность. – М.: Высшая школа, 1980. – 287 с.
35. Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко. – М.: Высш. шк., 1972. – С. 352.
36. Павлова М.П. Педагогические воззрения А.С. Макаренко. – М.: Учпедгиз труд резервиздат, 1956. – С. 230-239.
37. Павлова М.Н. Азбука воспитания. А.С. Макаренко о воспитании в семье. – М., 1972.
38. Плеханов А.В. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье // Доншкольное воспитание. – 1985. – № 8.
39. Педология. Педагогическая энциклопедия: В 4-х тт. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – Т. 3. – С.359-361.
40. Пряникова В.Г. Педагогическое стимулирование в школе 20-х гг. // Педагогика. – 1991. – № 2. – С. 106-111.
41. Родин А.М. Из истории запрета педологии в СССР // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 92-98.
42. Ревякина В.И. Опыт дифференциации обучения в школе 20-х гг. // Педагогика. – 1991. – № 2. – С. 87-92.
43. Руднева Е.И. Педагогическая система И.К. Крупской. – М.: МГУ, 1968. – 311 с.
44. Рычагоў А. Творчае выкарыстанне ў Беларусі ідэі і вопыту В.А. Сухамлінскага // Народная асвета. – 1993. – № 9. – С. 78-80.
45. Родчанин Е.Г., Зязюн И.А. Гуманист. Мыслитель. Педагог: об идеалах В.А. Сухомлинского. – М.: Педагогика, 1991. – 107 с.

46. Сермяжко Е.И. Воспитание детей в семье: к изучению пед. наследия В.А. Сухомлинского // Советская педагогика. – 1988. – № 2. – С. 113-116.
47. Степунина О.А. Педологическая концепция П.П. Блонского и современность // Педагогика. – 1995. – № 3. – С. 108-110
48. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Мн.: Народная асвета, 1981. – 288 с.
49. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
50. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973. – 272 с.
51. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избранные педагогические сочинения. – В 3-х тт. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – С. 37-46.
52. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избранные педагогические сочинения. – В 3-х тт. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – С. 273-280.
53. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика // Избранные педагогические сочинения. – В 3-х тт. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 3. – С. 395-567.
54. Сухомлинский В.А. О педагогической культуре родителей // Избранные педагогические сочинения. – В 3-х тт. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 3. – С. 422-441.
55. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г. Проблема дисциплины в советской школе // Педагогика. – 1991. – № 6. – С. 91.
56. Фрадкин Ф.А. Педология: Мифы и действительность. – М.: Знание, 1991. – 78 с. Серия: Педагогика и психология. – № 8.
57. Харламов И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве // Педагогика. – 1992. – № 7-8. – С. 11-15.
58. Ханбиков Я., Попова А. Родительская педагогика В.А. Сухомлинского // Народное образование. – 1988. – № 7. – С. 80-82.

Тема 9

ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США В XX веке

Тематика контрольных работ

1. Система сенсорного воспитания М. Монтессори.
2. Педагогика прагматизма Дж. Дьюи.
3. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера.
4. Школа свободного труда С. Френе.
5. Концепция французских педагогических мастерских.
6. Приоритеты и проблемы воспитания и образования в современном мире.
7. Основные задачи, направления и содержание реформ образования в странах Запада на рубеже XX – XXI веков.
8. Развитие средней школы на современном этапе (функции, типология, тенденции управления).

Методические рекомендации

Характеризуя идеи итальянского врача-психиатра и педагога Марии Монтессори (1870 – 1952), объясните, почему их относят к направлению реформа-

торской педагогики, получившему название теории свободного воспитания. Раскройте взгляды М. Монтессори на развитие ребенка с рождения до 6 лет, разъясните сущность сенсорного воспитания дошкольников, раскройте роль дидактического обеспечения воспитательного процесса на первой фазе возрастного развития ребенка, разработанного М. Монтессори.

Основные педагогические идеи Дж. Дьюи лучше характеризовать на основе анализа его работы «Демократия и образование». Обратите особое внимание на роль среды в процессе воспитания и развития личности, формы социального управления, роль опыта в обучении, организацию проблемного обучения, проблему целеполагания, функции школы как социального института. В выводах объясните, почему концепцию Дж. Дьюи относят к философии прагматизма.

Контрольную работу «Вальдорфская педагогика Р. Штейнера» начните с ответов на вопросы: «Когда и где была организована первая вальдорфская школа?», «Почему получила такое название?». Дайте характеристику философского учения Р. Штейнера антропософии. Опишите черты вальдорфских школ, организацию учебного процесса, органы школьного самоуправления, оценку учебных достижений, содержание образования.

С именем С. Френе связана модернизация французской школы в 20 – 30 годах XX века. Охарактеризуйте особенности образовательного процесса в школе С. Френе, объясните, почему его школа получила название трудовой, какова роль школьной типографии и учебных текстов, изданных в ней в процессе обучения, в чем проявляется индивидуализированный характер учебного процесса. Сделайте выводы о том, почему взгляды С. Френе были альтернативными по отношению к традиционной школьной практике, какие его идеи не потеряли актуальность для современной школы.

В работе необходимо осветить идеи французской группы ЖФЭН – движения за новое образование, сущность новой формы организации образовательного процесса (мастерских, принципы построения педагогических мастерских, этапы работы в мастерской). Изучите методические журналы по своей специальности и приведите примеры реализации идей педагогических мастерских в современной школе.

При характеристике проблем воспитания и образования в современном мире сопоставьте традиционный и инновационный подходы в образовании, проанализируйте типичные проблемы воспитания в современном мире, сравните цели и задачи воспитания в зарубежной практике.

Дайте краткую информацию об общих тенденциях образовательных реформ XX века в развитых странах Запада. Раскройте понятие «система образования» и опишите структуру его в той стране, о которой пойдет речь в контрольной работе. Уточните, какое именно звено системы образования в данной стране реформируется чаще всего, и укажите причины. Раскройте цели и задачи образовательных реформ в современном мире и предлагаемые пути их решения.

В контрольной работе по последней теме необходимо конкретизировать реформы на ступени среднего образования. Раскройте задачи реформирования средней школы, типы образовательных учреждений, дающих среднее образование, роль и сущность дифференциации обучения, изменения в программах обучения. Охарактеризуйте тенденции управления средней школой (в чем проявляется централизация и децентрализация управленческой политики), повышения педагогического профессионализма, роль консалтинговых служб, оказывающих экспертную помощь управленческой команде школы и др.

Литература к теме 9

1. Андреев В.И. Развитие систем образования в ФРГ и Республике Беларусь: сравнительно-педагогический анализ – Мн.: НИО, 1999.
2. Андреев В.И. Проблемы современной европейской школы // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – С. 54-57.
3. Андреев В.И., Арсентьева М.Ф. Основные направления реформирования школьного образования в новых землях Германии // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 11. – С. 57-64.
4. Андреев В.И. Система образования в Японии – Мн.: НИО, 1995. – 121 с.
5. Бассис А. Добыть скорее, чем диплом, своё человеческое достоинство... // Народное образование. – 1997. – № 10. – С. 133-135.
6. Боярчук Ю.В. Японская школа: проблемы и перспективы // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 107-111.
7. Вульфсон Б.Л. Модернизация содержания гуманитарного образования в школах Запада // Педагогика. – 1991. – № 1. – С. 124-130.
8. Вульфсон Б.Л. Развитие образования в современном мире // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 107-113.
9. Вульфсон Б.Л. Западноевропейское образовательное пространство XXI века: прогностические модели // Педагогика. – 1994. – № 2. – С. 103-112.
10. Вульфсон Б.Л. Развитие образования в современном мире // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 107-113.
11. Вульфсон Б.Л. Управление образованием на Западе: тенденции централизации и децентрализации // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 110 – 118.
12. Вульфсон Б.Л. Проблемы европейского образования // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 71-81.
13. Вознесенская Е.Д. Реформы образования и жизненные стандарты: французский опыт // Педагогика. – 1994. – № 4. – С. 105-111.
14. Воскресенская Н.М. Великобритания: стратегические направления развития образования // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 91-98.
15. Гагаган А.И. Образовательные реформы последнего десятилетия XX века в странах Центральной и Восточной Европы // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 2. – С. 208-222.
16. Гатальская Г.В., Равченко О.И. Система образования в Италии: современность и тенденции развития // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 5. – С. 68-75.
17. Георгиева Т.С. Высшая школа США на современном этапе. – М.: Высшая школа, 1989. – 142 с.
18. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. – М., 1993.

19. Джуринский А.Н. Реформы зарубежной школы: Надежды и действительность. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
20. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: история и современность. – М., 1992.
21. Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
22. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика–Пресс, 2000. – 384 с.
23. Загвоздкин А. Общечеловеческое образование, или суть и смысл вальдорфской педагогики // Директор школы. – 2000. – № 1, № 2.
24. Загуменнов Ю.Л. Эффективность и совершенствование работы школы за рубежом. – Мн.: НИО, 1999. – 59 с.
25. Зарубежный опыт реформ в образовании: Европа, США, Китай, Япония // Высшее образование сегодня. – 2001. – № 3. – С. 60-67.
26. Капранова В.А. Высшая школа: образовательные традиции стран Запада // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 2. – С. 51-55.
27. Капранова В.А. Становление и развитие предуниверситетской школы в Европе. – Мн.: НИО, 1996. – 175 с.
28. Капранова В.А. Частная школа. – Мн.: НИО, 1995. – 111 с.
29. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследований, игр, дискуссии (Анализ зарубежного опыта) // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 3. – С. 70-74.
30. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн.: НИО, 1995. – 112 с.
31. Краних Э.М. Свободные вальдорфские школы. – М.: Парсифаль, 1993. – 40 с.
32. Латыше Н.И. Образование на рубеже веков. – Мн.: НИО, 2000. – 215 с.
33. Листратенко В.А., Четет В.В. Воспитание детей и молодежи: проблемы и пути их решения // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 9. – С. 6-11.
34. Малькова З.А. Педагогическая система будущего: школьные реформы высокоразвитых стран // Советская педагогика. – 1990. – № 12.
35. Митина В.С. Качество образования в современных школьных реформах на Западе // Советская педагогика. – 1990. – № 10. – С. 123-128.
36. Мекаберидзе Г.В. США – Япония: чья школа лучше? // Педагогика. – 1995. – № 1 – С. 83-88.
37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ИЦ «Академия», 1999. – 224 с.
38. Окунев А.А. Как учить не уча. СПб: Питер-Пресс, 1996. – 448 с.
39. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / Под ред. М.И. Кондакова. – М.: Педагогика, 1986. – 245 с.
40. Перезовный А.В. Беларусь – Англия: по пути повышения эффективности школьного образования // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 2. – С. 43-45.
41. Полупанова Е.Г. США: гуманистические тенденции в образовании // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 2. – С. 48-50.
42. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции / Под ред. Б.Л. Вульфсона, М.Н. Воскресенской. – М., 1994.
43. Разумовский В.Г. Государственный стандарт образования супердержавы мира к 2000 г. // Педагогика. – 1993. – № 3. – С. 92-100.
44. Саймон Б. Общество и образование. – М.: Прогресс, 1989. – 198 с.

45. Снопкова Е.И. Технология французских педагогических мастерских на вводных уроках истории в 5 классе // *Гісторыя: праблемы выкладання*. – 2003. – № 2. – С. 23-27.
46. Судзуки И. Реформа образования в Японии // *Педагогика*. – 1992. – № 3-4. – С. 89-94.
47. Файнберг У. Демократия и реформы системы образования в США // *Советская педагогика*. – 1991. – № 6. – С. 135-139.
48. Френе С. Избранные педагогические сочинения / Сост. Б.В. Вульфсон. – М.: Прогресс, 1990.
49. Цырлина Т.В. На пути к совершенству // *Антология интересных школ и педагогических находок XX века*. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.
50. Шевцов В. Французская школа готовится в 2000 году // *Педагогика*. – 1992. – № 1-2. – С. 106-113.
51. Штейнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки. – М.: Парсифаль, 1993. – 40 с.
52. Штейнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания. – М.: Парсифаль, 1994. – 80 с.
53. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. – М., 1989.
54. Яркина И. Концепция целостной школы в современной немецкой педагогике // *Педагогика*. – 1992. – № 7-8. – С. 110-116.

Тема 10

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В 90-е годы XX И НАЧАЛЕ XXI века

Тематика контрольных работ

1. Закон «Об образовании в Республике Беларусь».
2. Система образования в Республике Беларусь.
3. Программа реализации реформы общеобразовательной средней школы в Республике Беларусь.
4. 10-балльная система оценки учебных достижений.
5. Концепция воспитания учащейся и студенческой молодежи в Республике Беларусь.
6. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

Методические рекомендации

Анализируя закон «Об образовании в Республике Беларусь», осветите следующие моменты: основные принципы государственной политики в области образования, демократичность закона, цель и задачи образования на современном этапе, сущность понятия «образование». Охарактеризуйте систему образования в Республике Беларусь, ступени средней общеобразовательной школы

(начальную, базовую и среднюю школы), особенности образования (цель, задачи, содержание на каждой ступени).

Выполняя контрольную работу «Система образования в Республике Беларусь», раскройте понятие системы и структуры образования, уровней образования и образованности. В работе необходимо дать характеристику следующих компонентов национальной системы образования: участники образовательного процесса, образовательные стандарты, учреждения образования, государственные органы управления образованием. Охарактеризуйте типы учебно-воспитательных учреждений (типы современной общеобразовательной школы и внешкольных форм образования и воспитания), специфику функционирования основных институтов государственно-общественной системы образования.

Анализируя программу реализации реформы общеобразовательной средней школы в Республике Беларусь, вам необходимо осветить следующие проблемы: основные этапы реформирования общеобразовательной средней школы, цель и задачи реформы, организационно-управленческое и ресурсное обеспечение реформы, основные направления развития ступеней общего среднего образования. В выводах выскажите собственное мнение о результатах реформирования средней школы в настоящее время, успехах и просчетах реформ.

При характеристике 10-балльной системы оценки учебных достижений раскройте следующие вопросы: факторы и цели введения новой системы оценивания, функции 10-балльной системы оценивания, критериальная база оценивания, особенности организации текущего, периодического и итогового контроля на основе новой системы оценивания. В зависимости от своей специальности проанализируйте примерные нормы оценки результатов учебной деятельности по учебным курсам и предметам.

Анализируя концепцию воспитания учащейся и студенческой молодежи как один из директивных документов, нормирующих педагогический процесс, выделите и раскройте следующие проблемы: цель и задачи воспитания, функции воспитания, принципы воспитания, сущность гуманистического воспитания и его технологий, основные направления воспитания.

В контрольной работе по последней теме покажите, что права ребенка являются базовой педагогической ценностью, перечислите основные международные документы о правах ребенка, раскройте основополагающие идеи системы прав ребенка, покажите отражение идей международных документов о правах ребенка в законе Республики Беларусь «О правах ребенка».

Литература к теме 10

1. Володько В.Ф. Суть и содержание предстоящей реформы школы. – Мн.: НИО, 1996. – 13 с.
2. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-метод. материалы / Под ред. О.Е. Лисейчикова. – Мн.: НИО, 2002. – 400 с.

3. Закон Республики Беларусь «Об образовании». В редакции Закона от 19 марта 2002 г. № 95-3 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 37, 2/844).
4. Закон Республики Беларусь «Аб правах дзіцяці». – Мн.: Народная асвета, 1994. – № 3.
5. Концепция воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С. 10-43.
6. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание: Концепция / Мин-во образования РБ, Академия последипломного образования. – Мн., 1998. – 98 с.
7. На пути к реформе школы: структура и содержание образования. – Мн.: НИО, 1997. – 124 с.
8. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Мн.: Научно-методический центр учеб. книги и средств обучения МО РБ, 2001.
9. Программа реализации реформы общеобразовательной средней школы в Республике Беларусь. – Мн.: НИО, 1997. – 30 с.
10. Реформа общеобразовательной школы: пути и перспективы: справочно-информационный материал. – Могилев, 1998. – 31 с.
11. Смагина Л.И. Права ребенка: теория и методика. – Мн.: Белорусская наука, 2001. – 156 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА	4
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	5
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ	7
УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ	8
Тема 1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах	9
Тема 2. Школа и педагогическая мысль в Средние века	12
Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль Беларуси с IX по XVIII век	15
Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII – XVIII веках	18
Тема 5. Школа и педагогическая мысль России в XVII – XVIII века	20
Тема 6. Классики западноевропейской педагогики XIX века	23
Тема 7. Педагогическая мысль и система образования России и Беларуси в XIX веке	24
Тема 8. Развитие системы народного образования и педагогической мысли в СССР (1917 – 1990-е годы XX века)	28
Тема 9. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XX веке	32
Тема 10. Система образования и педагогическая мысль в Республике Беларусь в 90-е годы XX и начале XXI века	36