

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**"МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А. КУЛЕШОВА"**

Э.А. Карпенко

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СБОРОВ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ
ПОСОБИЕ**



Могилев 2006

Электронный архив библиотеки МГУ им. А.А. Кулешова

удк 378 147.88
ББК 74.58
К26

*Печатается по решению редакционно-издательского
и экспертного совета МГУ им. А.А. Кулешова*

Рецензент
кандидат педагогических наук доцент
МГУ им. А.А. Кулешова
Т.А. Старовойтова

Карпенко, Э.А.

К26 Методическое обеспечение инструктивно-методических сборов по подготовке к летней практике : пособие / Э.А. Карпенко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 96 с.

ISBN 985-480-184-5.

Пособие включает в себя программу спецкурса и тематическое планирование практикумов по подготовке к летней педагогической практике. Содержит описание технологий, проведение семинарских и практических занятий, инструкцию по организации ЛПП, включает в себя методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Пособие предназначено для студентов-практикантов, методистов, преподавателей вузов, организующих подготовку студентов-практикантов, педагогов-организаторов, вожатых, воспитателей детских оздоровительных лагерей

УДК 378.147.88
ББК 74.58

ISBN 985-480-184-5

© Карпенко Э.В., 2006
© МГУ им. А.А. Кулешова, 2006

ВВЕДЕНИЕ

Конвенция ООН и Закон Республики Беларусь “О правах детей” законодательно закрепляют приоритет интересов детей на физическое и духовное развитие, обеспечивают права ребенка на отдых и разумно организованное свободное время, права на участие в культурной жизни общества и занятие творчеством. Эти права детей должны в полной мере найти реализацию во время каникул и стать логической частью общего воспитательного процесса, который осуществляется семьей, учебными заведениями и обществом.

Новые направления в организации летнего отдыха и оздоровление детей требуют качественной профессиональной подготовки студентов, которые проходят практику в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) и организуют жизнедеятельность детей во время каникул. Педагогическая работа студентов-практикантов в условиях ДОЛ должна строиться на следующих принципах:

- самоценности жизни ребенка. Каждый ребенок обладает бесспорным правом на то, чтобы полноценно пережить период каникул;
- развивающем характере способов организации жизнедеятельности и условий проведения летнего отдыха. В летнее время должны быть созданы все условия для духовного, творческого, умственного, трудового и физического развития ребенка, формирования его национального самосознания, включения в систему социальных связей;
- наличие вариативных форм проведения летнего отдыха, свобода выбора их детьми и родителями;
- социальная защищенность системы отдыха.

В профессиональном становлении будущих педагогов существенную помощь студентам оказывает спецкурс “Учебно-методический сбор по подготовке к летней педагогической практике”.

Цель спецкурса: формирование у студентов знаний и умений по организации жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ.

Задачи спецкурса:

- 1) формирование у студентов представления об особенностях временного детского коллектива в условиях ДОЛ;
- 2) развитие интереса к творческой воспитательной деятельности;
- 3) педагогических способностей и умений, необходимых в воспитательной работе;
- 4) формирование педагогической и коммуникативной культуры;

5) подготовка к самостоятельному, творческому решению педагогических ситуаций.

В содержание курса вошли методические рекомендации, общие советы, знания, умения, навыки по организации работы с детьми, требования, предъявляемые к вожатому, а также материалы по оформлению отчетной документации студента-практиканта.

В дополнение к занятиям, организаторам учебно-методических сборов и студентам-практикантам, предлагаются методические материалы по оформлению планов работы отряда, отрядного уголка, символов и атрибутов отряда.

Углубление и расширение тематических разделов курса, а также выработка практических умений осуществляется в рамках учебно-методических сборов по подготовке к летней педагогической практике.

Основной формой итогового контроля усвоения содержания курса студентами является подготовка ими копилки коллективных творческих дел, игр и мероприятий для работы с детьми разных возрастов в условиях ДОЛ, самостоятельное моделирование и организация зачетных КТД в студенческих группах. Критериями результативности усвоения студентами данного курса является: сформированность ориентаций на педагогическую профессию и педагогическое образование; показатели: потребность в изучении и осмыслении педагогической литературы, интерес к ребенку, активное участие в профессиональной педагогической деятельности.

Программа спецкурса “Учебно-методический сбор по подготовке к летней педагогической практике”

Пояснительная записка

Программа спецкурса “Учебно-методический сбор по подготовке к летней педагогической практике” разработана в соответствии с принятым в Республике Беларусь образовательным стандартом по социальным-гуманитарным дисциплинам для студентов педагогических специальностей классического университета и имеет практикоориентированный характер.

В курсе “Учебно-методический сбор по подготовке к летней педагогической практике” раскрываются вопросы, связанные со спецификой организации оздоровления и досуга детей в период летних каникул, образовательные тенденции и направления деятельности различных типов летних лагерей; проблемы воспитания и социализации ребенка в детском коллективе; сущность педагогической деятельности вожатых и воспитателей в детских оздоровительных лагерях; основы профессионального становления и развития творческого потенциала вожатого и воспитателя. Содержание спецкурса объединяет концептуальные положения теории воспитания и современное состояние практики, базируется на уже приобретенных студентами психолого-педагогических знаниях и умениях. Теоретические материалы курса охватывают актуальную проблематику сферы воспитания, ее современные инновационные процессы; предлагают образцы воспитательных практик, отражающих позитивное изменение личностных качеств каждого человека, участвующего в воспитательном процессе; обозначают актуальные вопросы социализации личности, нацеливают студентов-практикантов на творческий поиск, совершенствование собственных профессиональных возможностей, приобщение к системе общечеловеческих ценностей.

Спецкурс даёт студентам возможность, в ходе специально организованных тематических практикумов по различным направлениям деятельности вожатого, приобрести практические умения: планирования и организации воспитательной работы; моделировании тематических программ воспитательной работы для детей разного возраста. Способствует включению в различные виды деятельности вожатого, приобретению опыта самостоятельной организации КТД, игровой деятельности, рефлексии.

Цель курса: подготовка и адаптация студента-практиканта к работе с детьми в детских оздоровительных лагерях, формирование практических умений по организации жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ.

Задачи курса:

- формирование у студентов представления о специфике и особенностях организации воспитательной работы и временного детского коллектива в условиях ДОЛ;
- развитие умений и навыков различных видов практической деятельности вожатого;
- способствовать развитию интереса к творческой воспитательной деятельности;
- педагогических способностей, профессиональных умений и навыков;
- формирование педагогической и коммуникативной культуры;
- подготовка к самостоятельному, адекватному, творческому решению педагогических ситуаций.

В ходе спецкурса студент-практикант должен овладеть педагогическими знаниями:

- правовых и нормативных документов, касающихся организации оздоровления и досуга детей в летний период;
- возрастных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов, учет особенностей возрастного развития в практической деятельности;
- методики игровой деятельности, умение применять ее на практике;
- особенностей, методов и приемов проведения индивидуальной работы с ребенком;

Умениями и навыками:

- целеполагания и планирования воспитательной работы в отряде;
- осуществлять отбор содержания, методов и форм работы, адекватных поставленным целям и задачам;
- организовывать рефлексию собственной деятельности;
- вести педагогическую документацию;
- организовывать временный детский коллектив и его работу;
- анализировать результаты воспитательной работы, проведенной КТД, организовать рефлексию в детских микрогруппах и отряде;
- организовать работу органов детского самоуправления в отряде;
- овладение технологией КТД, организация отрядных и общелагерных КТД различной направленности, а также таких воспитательных мероприятий как отрядный сбор, вечер знакомств, трудовой десант, отрядный костер, экскурсия в природу, экологическая тропа и др.;

- овладение навыками оформительской, музыкальной, театрально-сценической, экологической, спортивно-туристической, социально-психологической деятельностью;

- выработка профессионально значимых качеств, формирование индивидуального стиля педагогического общения с детьми, родителями и коллегами по работе.

Программа курса состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть включает в себя рассмотрение вопросов организации педагогической практики, спецификой работы ДОЛ и учебно-воспитательных учреждений для детей и молодежи в летний период. Проводится аудиторно.

Практическая часть включает в себя программу выездных учебно-методических сборов студентов-практикантов, которые проводятся на загородной базе университета или одного из детских оздоровительных лагерей. Такая форма работы позволяет студентам-практикантам организовать проектирование и конструирование воспитательных КТД; использовать принцип "погружения" в тематику спецкурса и максимально приблизить студентов к условиям его будущей работы на базе детского оздоровительного лагеря, обеспечивает осознанное понимание педагогических задач в воспитательной работе с детьми, раскрывает проблемы, с которыми предстоит столкнуться студенту во время практики.

Продолжительность выездного сбора для факультета обычно составляет 2-3 дня, в течение которых, через организацию тематических практикумов, моделируются три основных периода смены: организационный, основной и заключительный. За это время перед студенческими группами ставится ряд практических задач, которые должны быть самостоятельно решены каждой группой в течение сборов: 1) формирование отряда, 2) выбор органов самоуправления, 3) планирование отрядной работы, 4) организация одного из КТД ("Открытие смены", "Царство Берендея", "Город мастеров", "Колесо фортуны", "Веселые старты", "Зарница" или др.) для своего факультета, 5) освоение методики организации рефлексии в коллективе и др.

Организация каждого практикума включает в себя несколько основных этапов:

1. Информационный этап, предполагающий освоение педагогических знаний.

2. Этап ретроспективного анализа собственного опыта, позволяющий идентифицировать себя с рассматриваемыми проблемами, обеспечивающий интеллектуальную, эмоциональную и творческую включенность в построение возможных способов решения проблем,

способствующий рефлексивному осмыслению собственного опыта и опыта других.

3. Этап оценки индивидуального и группового отношения к предмету изучения, содействующий развитию самосознания, улучшению понимания собственного и группового отношения к ценностям.

4. Практико-преобразующий этап, включающий студентов в различные виды активной деятельности (мыслительную, ценностно ориентированную, смыслотворческую, коммуникативную, проектировочную, организационно-деятельностную, творческую), которые способствуют овладению практическими умениями, развивают потенциальные возможности личности.

5. Рефлексивный этап, направленный на анализ, осознание значимости результатов проделанной работы.

Позиция преподавателя при организации сборов может быть различной: от прямого руководства деятельностью на ее начальных этапах до консультирования в случае возникающих затруднений: участие в работе жюри или экспертной команды.

Основной формой итогового контроля по усвоению содержания курса студентами является разработка ими методических материалов, подготовка копилки коллективных творческих дел, игр, тренинговых заданий для работы с детьми разных возрастов в условиях ДОЛ; самостоятельная организация КТД в студенческой группе. Одним из важных критериев результативности усвоения студентами данного курса может служить сформированность ориентаций на педагогическую профессию и образование, выражающееся в интересе к ребенку, желании включиться в профессионально-педагогическую деятельность, в потребности в изучении и осмыслении педагогической литературы и педагогического опыта.

По результатам активной практики студентов, в конце сентября, после сдачи отчетных материалов и документации, проводится итоговая конференция. Она является своеобразным этапом рефлексивной деятельности, позволяющим подвести итоги, проанализировать и обобщить приобретенный студентами-практикантами опыт работы с детьми, обсудить возникшие за этот период работы проблемы и трудности, наметить перспективы работы на следующий год.

Тематический план курса
“Учебно-методический сбор по подготовке
к летней педагогической практике”

	Содержание	Лекции	Семинарские и практические
1.	Организация летней педагогической практики.	2	
2.	Особенности временного детского коллектива. Логика развития лагерной смены.	2	
3.	Планирование работы в детском оздоровительном лагере.	2	
4.	Основные мероприятия организационного периода.		2
5.	Социально-психологический практикум.		2
6.	Театрально-игровой практикум.		2
7.	Моделирование и организация КТД.		2
8.	Оформительский практикум.		2
9.	Музыкальный практикум.		2
10.	Экологический практикум.		2
11.	Спортивно-туристический практикум.		2
12.	Итоговая конференция по результатам практики: «Лето, дети и я!», конкурс вожатского мастерства.		4
Всего часов:		6	20
Итого:		26	

ПЛАН КУРСА

Тема 1. Организация летней педагогической практики

Нормативные и правовые документы, регламентирующие работу ДОЛ

Цели и задачи летней педагогической практики.

Этапы практики: 1) *подготовительный*: руководство практикой, распределение студентов-практикантов по базам практики, характеристика различных типов детских летних оздоровительных лагерей и учреждений (оздоровительные, спортивно-туристические, патриотические, экологические, школьные, детские площадки, дома детского творчества и др.), основные направления и особенности их организации работы. Участие студента-практиканта в работе учебно-методического сбора, сбор копилки методических материалов, творческие отчетные работы по тематическому планированию смены, оформление отрядного уголка, организации и проведению зачетного КТД и др., оформление направлений и личных медицинских книжек для прохождения практики;

2) *основной*: основное содержание работы студента-практиканта, функциональные обязанности вожатого и воспитателя в ДОЛ, знакомство с техникой безопасности, ведение дневника психолого-педагогических наблюдений отрядного вожатого;

3) *итоговый*: знакомство с перечнем отчетной документации (дневник студента-практиканта с дифференцированными оценками, характеристика работы студента-практиканта, дневник психолого-педагогических наблюдений, план-конспект зачетного мероприятия) и сроками ее сдачи на кафедру педагогики после прохождения практики; групповые формы отчета студентов: подготовка докладов с обобщением опыта работы: "Вожатый 2005 – вожатому 2006", оформление настенных фотогазет и папок лучших методических разработок из опыта работы факультета, участие факультетской команды в общеуниверситетском конкурсе вожатского мастерства.

Функциональные обязанности педагогических работников.

Нормативные и правовые документы, регламентирующие работу ДОЛ: Положение об оздоровительном лагере, Закон республики Беларусь "О правах ребенка" и др.

Инструктаж по технике безопасности рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с

детьми в ДОЛ, инструкция по общим и пожарным мерам безопасности. Правила выхода отряда за территорию, транспортировки детей, организации купания



Задания для самопроверки

1. *При приеме на работу:*

- а) оформляется приказ;
- б) ознакомление студента-практиканта с приказом под роспись;
- в) фактическим допущением к работе считается заключение устного трудового договора, независимо от оформления документов.

2. *Основанием для прекращения трудового договора может служить:*

- а) временная нетрудоспособность;
- б) прогул (в том числе отсутствие на рабочем месте 3 часа в течение рабочего дня);
- в) прогул (в том числе отсутствие на рабочем месте 2 часа в течение рабочего дня);
- г) систематическое неисполнение своих обязанностей;
- д) появление на работе в нетрезвом состоянии;
- е) реорганизацию оздоровительного лагеря;
- ж) нарушение администрацией законодательства о труде; болезнь работника.

3. *Согласно КЗоТ РБ вожатому предоставляются выходные дни:*

- а) 1 день при 6-дневной рабочей неделе;
- б) 2 дня при 5-дневной рабочей неделе.

4. *При приеме на работу в ДОЛ работники:*

- а) обязаны пройти медицинский осмотр и иметь на руках личную медицинскую книжку;
- б) должен иметь только справки о прохождении флюорографии,
- в) не обязаны предоставлять медицинские документы.

5. *Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:*

- а) не более 25 человек (6-9 лет);
- б) не более 25-30 человек (6-9 лет);
- в) не более 30 человек (10-14 лет);
- г) не более 20 человек (10-14 лет).

6. *Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей:*

- а) 8 часов, в соответствии с продолжительностью рабочего дня;
- б) 12 часов в сутки;
- в) 24 часа в сутки;
- г) только во время проведения воспитательных мероприятий.

7. *Воспитатель (вожатый) должен знать о месте нахождения детей:*

- а) в любое время суток;
- б) в течение дня;
- в) в ночное время.

8. *Доплата за работу в ночное время осуществляется:*

- а) на основе личной договоренности с администрацией;
- б) на основании приказа по ДОЛ;
- в) не положена вожатому.

9. *Вожатому запрещается:*

- а) принимать участие в дискотеке;
- б) выходить без ведома начальника ДОЛ за территорию;
- в) приглашать на территорию лагеря посторонних;
- г) применять меры наказания по отношению к детям;
- д) отдыхать в тихий час;
- е) самостоятельно проводить купание детей.

10. *Вожатый имеет право отпустить ребенка:*

- а) со знакомыми людьми на неопределенное время;
- б) со старшими братьями или сестрами в возрасте до 18 лет без расписки;
- в) с родителями в родительский день без письменного разрешения начальника лагеря;
- г) с родителями только с письменного разрешения начальника лагеря.



Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Изучите основные нормативные и правовые документы, касающиеся организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул.
2. Составьте памятки и инструкции:
 - по оказанию первой помощи;
 - по организации дежурства в лагере;
 - о порядке выхода отряда за территорию.
3. Сделайте подборку материалов на тему: "Советы вожатому", "Правила на каждый день", "Что взять с собой в ДОЛ?" и оформите их в виде коллажа.

Литература

Нормативные и правовые документы

1. Положение об оздоровительном лагере от 12.12.2002 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2003. – № 6. – С. 49-54.
2. Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 "О правах ребенка" // Ведамасці Вярхоўнага савета Рэспублікі Беларусь. – 1993. – № 33, ст.430; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2000. – № 103, 2/215.
3. Закон Республики Беларусь от 29.10.1991 "Об образовании" // Ведамасці Вярхоўнага савета Рэспублікі Беларусь. – 1991. – № 33. – ст. 598; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 37, 2/844.
4. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2000. – № 5. – С. 3-9.
5. Положение по летней педагогической практике МГУ им. А.А. Кулешова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2002.

Тема 2 Особенности временного детского коллектива

Логика развития лагерной смены

Характеристика основных особенностей временного детского коллектива: сборность, кратковременность существования, интенсивность жизнедеятельности, оторванность ребенка от семьи и др. Наиболее типичные проблемы, встречающиеся на начальном этапе формирования детского коллектива с различными категориями детей, пути их преодоления.

Периоды лагерной смены (организационный, основной, заключительный), их характеристика, цели и задачи организационной и воспитательной работы, особенности психологических спадов и подъемов в течение смены, наиболее эффективные направления и виды деятельности каждого периода смены.



Задания для самопроверки

1. Охарактеризуйте основные особенности развития детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов.
2. С какими типичными проблемными ситуациями может столкнуться вожатый при организации работы с детьми в ДОЛ, чем они обусловлены?
3. Какие основные цели и задачи необходимо решить в организационный период смены? Опишите особенности его протекания. При ответе вспомните собственный опыт знакомства и вхождения в новый коллектив. Какие чувства, эмоции вы испытывали и переживали на этапе адаптации? Что больше всего волновало вас в этот период? Как воспитатель (вожатый) может помочь ребенку преодолеть трудности этого периода?

4. Какие направления и виды воспитательной работы возможно реализовать в течение основного периода смены? Какие особенности организации детского коллектива в этот период должен учитывать вожатый?

5. Объясните, влиянием каких факторов обусловлено протекание заключительного периода смены? Какой на ваш взгляд должна быть позиция вожатого в этот период? На каких лично значимых ценностях необходимо сделать акцент в этот период?

☺ **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:**

Вспомните и проанализируйте собственные потребности, интересы, увлечения, а также проблемы и трудности на различных возрастных этапах своего развития. Соотнесите их с интересами и проблемами современных детей. Заполните таблицу:

Возрастные периоды	Типичные проблемы, интересы, увлечения	Формы и методы воспитательной работы

2. Систематизируйте изученный материал по теме в таблице:

Период смены и продолжительность	Основные цели и задачи периода	Направления воспитательной деятельности	Формы и методы работы с детьми
Организационный (...-... дней)			
Основной (...-... дней)			
Заключительный (...-... дней)			

Литература

1. *Гримоть А., Спеланкова и др.* Организация летнего досуга детей. – Мн., 2001.
3. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым детских лагерей / Авт.-сост. *Г.Л. Шереш.* – Мозырь, 2004.
4. Педагогика лета / *Н.В. Боровик, Н.С. Криволап, О.В. Крючкова* и др. – Мн., 2002.
2. *Сысоева М.Е.* Организация летнего отдыха детей. – М., 2003.

Тема 3. Планирование работы в детском оздоровительном лагере

Целеполагание в воспитательной работе. Виды планов (перспективный план работы лагеря на оздоровительный период, календарный план работы лагеря на смену, календарный план работы отряда на смену, личный план работы вожатого на день, план-конспект воспитательного дела) и их характеристика.

Тематическое планирование. Требования, предъявляемые к планам.

Формы и методы коллективного планирования в отряде для детей разного возраста (Игра-путешествие "Марш-бросок", конкурс проектов "Есть идея!", "Ящик пожеланий", "Аукцион идей", "Карта звездного неба", "Дерево идей" и др.)



Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте модель смены и составьте календарный план работы отряда с учетом заданной тематики смены и возраста детей. Варианты тем: "Мая Радзіма Беларусь", "Лагерь без сигаретного дыма", "Чистая планета", "Путешествие на Марс", "Робинзопада – 2006" и др.

Схема календарного плана работы отряда:

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Дата, содержание работы						

2. Разработайте личный план работы вожатого на организационный период смены.

3. Сделайте подборку методических материалов на тему: "Формы и методы коллективного планирования в отряде".

Литература

1. Бычковский П., Орлова А. и др. Руководство по организации летней педагогической практики студентов. – Мн., 1999.
2. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым детских лагерей / Авт.-сост. Г.Л. Шереш. – Мозырь, 2004. – 224 с.
3. Педагогика лета / Н.В. Боровик, Н.С. Криволап, О.В. Крючкова и др. – Мн., 2002.

Тема 4. Основные мероприятия организационного периода

Подготовка и организация приема детей. Перевозка детей в автобусах. Процедуры комплектования отрядов и расселения детей. Организация знакомства в отряде (игры на снятие эмоционального напряжения, игры на знакомство, коммуникативные игры, игры на выявление лидера, и др.)

Сбор-рождение отряда, выбор органов самоуправления в отряде, распределение функциональных обязанностей, выбор символики и атрибутики отряда. Оформление отрядного уголка. Подготовка к открытию лагерной смены.



Задания для самопроверки

1. При перевозке детей водителю не запрещается:

- а) пользоваться индивидуальным транспортом;
- б) перевозить детей в грузовых машинах;
- в) перевозить детей в автобусе.

2. При остановке автобуса первыми выходят:

- а) дети;
- б) водитель, он отвечает за безопасность перехода детьми дороги;
- в) вожатые (воспитатели);
- г) вожатые (воспитатели) и, стоя у входа, направляют детей вправо от дороги.

3. Беседа с родителями перед отъездом детей в ДОЛ, вожатый должен узнать о:

- а) успеваемости ребенка в школе;
- б) привычках ребенка;
- в) друзьях ребенка;
- г) интересах и увлечениях;
- д) медицинских показаниях и аллергических заболеваниях.

4. При комплектовании отряда вожатый должен учитывать:

- а) только возраст детей;
- б) пожелания родителей;
- в) наличие спальных мест в отряде;
- г) желание ребенка быть в одном отряде со своими братом или сестрой, другом или подругой;
- д) желание ребенка быть в одной комнате со своим младшим (старшим) братом или сестрой;
- е) количество мальчиков и девочек.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте подборку игр для детей младшего, среднего и старшего возраста:

- а) на знакомство,
- б) на снятие эмоционального напряжения,
- в) на развитие коммуникативных качеств у детей,
- г) на выявление лидера.

2. Сделайте подборку вариантов названий, девизов и речёвок для отрядов детей разного возраста.



Практико-преобразующая деятельность

1. Организуйте проведение в группе тренинговых игр на знакомство: "Моя визитка", "Аллитерация имени", "Снежный ком".

2. Проведите среди своей студенческой группы одну из игр на выявление лидера: "Веселое построение", "Геометрические фигуры" и др.

3. Организуйте презентацию наиболее интересных, на ваш взгляд атрибутов детского отряда, с учетом возрастных особенностей детей.

4. Организуйте рефлексию проделанной работы, разработайте методические рекомендации.

Литература

1. *Бычковский П., Орлова А.* и др. Руководство по организации летней педагогической практики студентов. – Мн., 1999.

2. *Герасименко Н.П.* и др. Организация летнего досуга детей и подростков. – Мн., 2000.

3. *Гримоть А.А., Спепанова Т.М., Рачков С.А.* Организация летнего отдыха: Пособие для организаторов отдыха детей. – Мн., 2001.

4. *Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.* Кипарис: Учеб. пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М., 2000.

5. Организация летнего досуга детей и подростков / *Н.П. Герасименко, Л.Г. Кулик, С.И. Максимович* и др.; Сост. *Н.И. Филимонова* – Мн., 2000.

6. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым детских лагерей / Авт.-сост. *Г.Л. Шереш*. – Мозырь, 2004.

7. Педагогика лета / *Н.В. Боровик, Н.С. Криволап, О.В. Крючкова* и др. – Мн., 2002.

Тема 5. Социально-психологический практикум

Особенности конфликтного поведения детей и подростков в условиях ДОЛ. Модель организации работы с детьми группы социального риска в условиях ДОЛ: знакомство, установление контактов, переориентация,

закрепление. Методы и средства профилактической работы с подростками. Социально-психологический тренинг: сущность понятия, особенности организации и проведения. Формы и методы организации рефлексии в отряде.



Практико-преобразующая деятельность

Игры и упражнения на знакомство. "Тренинговое имя", "Моя визитка", "Аллитерация имени", "Объединения".

Игры и упражнения на сплочение коллектива. "Прорвись в круг", "Посылка", "Запутанные цепочки", "Встреча взглядом", "Ответ за другого", "Три степени доверия", "Чувства".

Игры и упражнения на развитие коммуникативности: "Аборигены и инопланетяне", "Список качеств, необходимых для общения", "Воздушный шар", "Геометрические фигуры", "Я в тебе уверен", "Вопросы", "Выход из контакта", "Шутка".

Игры и упражнения на разрешение и профилактику конфликтов: "Что такое конфликт?", "Молва", "Варианты общения", "Акулы", "Похвали себя", "Ливень", "Искусство достойного отказа".

Игры и упражнения на установление обратной связи и рефлексия: "Я – мой отряд", "Заключительный круг", "Проективный рисунок", "Я и мы", "Ладонка", "Что запомнилось?", "Цепочка пожеланий".

Литература

1. *Большов Ю.В.* Психотренинг. социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., 1993.
2. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. *В.В. Петрусинского.* – М., 1994.
3. *Казанский О.А.* Игры в самих себя. – М., 1995.
4. *Кашлев С.С.* Современные педагогические технологии. – Мн., 2000.
5. *Козлов Н.И.* Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997.
6. *Кряжева Л.Н.* Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
7. *Марасанов Г.И.* Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
8. *Прутченков А.С.* Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., 1992.
9. *Цзен Н.В., Пахомов Ю.В.* Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988
10. *Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П. и др.* Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.

Тема 6. Театрально-игровой практикум

Сущность понятия "игра", "игровая деятельность". Классификация игр. Учет возрастных особенностей при организации игровой деятельности детей.

Методика игровой деятельности. Игровой практикум (интеллектуально-познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, малоподвижные игры и др.)

Особенности организации культурно-массовых мероприятий с детьми в загородных лагерях. Соблюдение мер безопасности при организации культурно-массовых мероприятий.

Логика построения культурно-массовых мероприятий. Выбор тематики, сюжетной линии, отбор содержания, действующих лиц. Композиционное построение праздника. Законы актерского мастерства, сценическая речь, сценическое действие.



Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте подбор игр различных видов: подвижных, малоподвижных, интеллектуально-познавательных, сюжетно-ролевых и др.
2. Составьте игровую программу для детей младшего (среднего, старшего) возраста.



Практико-преобразующая деятельность

1. Организуйте в группе презентацию своей игровой программы для детей определенного возраста.
2. Организуйте в своей студенческой группе одну из игр, направленную на развитие внимания, восприятия, воображения, смекалку, фантазию, находчивость, самостоятельность. Например, "Ассоциации", "Крокодил", "Колобок", "Придумываем рассказ" или др.
3. Выступите участником работы одной из творческих микрогрупп по разработке содержания и организации одного из КТД для студентов своего курса: конкурс актерского мастерства, конкурс вожатского мастерства, "Театр пародий", "Театр-экспромт" или др.
4. Организуйте рефлекссию проделанной работы, разработайте методические рекомендации.

Литература

1. Бычковский П., Орлова А. и др. Руководство по организации летней педагогической практики студентов. – Мн., 1999.
2. Герасименко Н.П. и др. Организация летнего досуга детей и подростков. – Мн., 2000.
3. Гримоть А.А., Слепанова Т.М., Рачков С.А. Организация летнего отдыха: Пособие для организаторов отдыха детей. – Мн., 2001.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учеб. пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М., 2000.

5. Организация летнего досуга детей и подростков / Н.П. Герасименко, Л.Г. Кулик, С.И. Максимович и др.; Сост. Н.И. Филимонова. – Мн., 2000.

6. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.

Тема 7. Моделирование и организация КТД

Сущность понятий “цель”, “задача”. Технология постановки целей в воспитательном процессе. Постановка и конкретизация целей воспитания. Способы постановки целей Таксономия педагогических целей.

Способ описания конкретных целей. Способ описания эталонного результата. Системное дидактическое проектирование.

Сущность технологии КТД. Характеристика основных этапов КТД:

- 1) подготовка и организация дела – проведение стартовой беседы, создание микрогрупп, обсуждение дела в микрогруппах, проведение сбора-старта, создание совета дела, выполнение заданий микрогруппами;
- 2) проведение дела;
- 3) анализ, рефлексия дела.



Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы. Спроектируйте цели и задачи по каждому из предложенных мероприятий. Заполните таблицу:

Тематика и формы мероприятий	Цели и задачи	Особенности организации и проведения

2. Разработайте план-конспект и сценарий мероприятия по каждому из направлений воспитательной работы в ДОЛ.

Схема плана-конспекта:

1. Тема мероприятия.
2. Цель и основные задачи.
3. Форма проведения.
4. Количество и возраст участников.
5. Продолжительность мероприятия.

6. Место проведения.
7. Необходимый инвентарь.
8. Ход мероприятия: основные моменты подготовки, проведения мероприятия и подведения итогов.
9. Примечания: что необходимо учесть воспитателю при подготовке и проведении данного мероприятия.



Практико-преобразующая деятельность

1. В составе творческой микрогруппы выступите в роли организатора или участника одного из разработанных КТД ("Открытие смены", "Царство Берендея", "Город мастеров", "Колесо фортуны", "Веселые старты", "Зарница" или др.).
2. Организуйте рефлексию проделанной работы, разработайте методические рекомендации.

Литература

1. Дронь М.И., Луцевич Е. В., Митрош О.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков: Учеб.-метод. пособие. – Мн., 1996.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
3. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
4. Кашлев С.С. Современные педагогические технологии. – Мн., 2000.
5. Педагогика лета / Н.В. Боровиц, Н.С. Криволап, О.В. Крючкова и др. – Мн., 2002.
6. Подпасый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М., 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания.
7. Соловейчик С. Воспитание по Иванову. – М., 1989.

Тема 8. Оформительский практикум.

Основы оформительской деятельности: принципы и формы организации оформительской деятельности; взаимовлияние формы и содержания; виды подачи информации: стенная печать, оформление интерьера к праздникам, тематическое оформление сцены; особенности оформления отрядного уголка; оформление тематических элементов (эмблем, бежв, грамот и др.)

Приемы и техника создания выразительного образа: аппликация, коллаж, монотипия и др.

Виды художественных работ, используемые в условиях летнего лагеря:

- художественная обработка соломы, листьев кукурузы, камыша;
- растительные гобелены;

- гирлянды, бижутерия из природного материала;
- поделки из веток и корней;
- изделия из глины, песка, ракушек, камней;
- поделки из овощей, семян, косточек, яичной скорлупы;
- использование бросового материала.



Практико-преобразующая деятельность

1. Организуйте отряд в своей студенческой группе: выберите символы и атрибуты отряда, создайте органы самоуправления в отряде, определите их функциональные обязанности в течение учебно-методического сбора.
2. Спланируйте работу отряда на смену и оформите план-сетку.
3. Примите участие в оформлении своей отрядной газеты и отрядного уголка. Предложите оригинальное оформление основных сведений о членах отряда, памяток: "Законы отряда", "Экран соревнований", "Экран чистоты", "Уголок именинника".
4. Представьте защиту проекта отрядного уголка.
5. Организуйте рефлекссию проделанной работы.

Литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1998.
2. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М., 1981.
3. Никонорова Н.П. Наглядные пособия и оборудование для занятий изобразительным искусством. – М., 1975.
4. Пинкин В.А. Искусство современного интерьера – школьнику. – М., 1984.
5. Поломис К. Дети в летнем лагере: занятия в дождливую погоду / Пер. с чеш. – М., 1991.
6. Поломис К. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. – М., 1995.
7. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов / Авт.-сост.: А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абрахова и др. – Ростов н/Д., 2002.

Тема 9. Музыкальный практикум

Особенности составления концертной программы: критерии отбора номеров художественной самодеятельности, правила чередования концертных номеров, выбор ведущих, эстетическое и музыкальное оформление

программы, репетиции, порядок подведения итогов и награждение победителей.

Композиционное построение хореографических номеров.



Практико-преобразующая деятельность

1 Разучите репертуар детских, народных, эстрадных и бардовских песен.

2. Разучите выбранную вашей группой отрядную песню.

3. Подготовьте номер самодеятельности от вашего отряда к конкурсу "Визитная карточка отряда".

4. Разработайте сценарий организации и проведения среди студенческих групп КТД "Открытие лагерной смены". Выступите со своим отрядом участником КТД "Открытие лагерной смены".

5 Организуйте рефлекссию проделанной работы, выработайте методические рекомендации по ее совершенствованию.

Литература

1. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым детских лагерей / Авт.-сост. Г.Л. Шереш. – Мозырь, 2004

2. Организация летнего досуга детей и подростков / Н.П. Герасименко, Л.Г. Кулик, С.И. Максимович и др.; Сост. Н.И. Филимонова. – Мн., 2000. – 103 с.

3. Педагогика лета / Н.В. Боровик, Н.С. Криволап, О.В. Крючкова и др. – Мн., 2002.

4. Цыбин Ю., Голубев В. Молодежь. Досуг. Музыка. – Мн., 1988.

Тема 10. Экологический практикум

Особенности экологического воспитания в ДОЛ: проживание детей в природной среде и ежедневная непосредственная взаимосвязь с природой, повышенный интерес к природным явлениям и объектам, возможность их прямого и непосредственного изучения.

Методы и средства формирования экологической культуры и мышления детей и молодежи, приобщение к активной организации экологической деятельности, формирования основных умений и навыков организации природоохранной деятельности.

Примерный план организации экологического воспитания в ДОЛ. Организация экологических игр в природной среде, экскурсий в природу. Методика организации и проведения экологических КТД: "Экологическая тропа", "Сад чувственного восприятия природы", "Эко-

марафон", Ярмарка изделий из природного материала и отходов производства, Конкурс экогазет, игра-путешествие "Царство Берендея" и др.



Практико-преобразующая деятельность

1. Разработайте сценарий и маршрут КТД "Царство Берендея".
2. Используя технологию КТД, организуйте данную игру-путешествие среди студенческих групп или выступите со своим отрядом в роли участников.
3. Проведите рефлексию проделанной работы по окончании игры, разработайте методические рекомендации по ее совершенствованию.

Литература

1. *Дерябо С.Д., Явсин В.А.* Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д., 1996.
2. *Дзевенская Р.И.* И время новое пойдет...: методическое пособие. – Мн., 1996.
3. Новые педагогические технологии в экологическом образовании. Методические материалы / Под ред. *В.В. Малашевич, Н.П. Петриковец.* – Мн., 1997. – 102 с.
4. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым детских лагерей / Авт.-сост. *Г.Л. Шереш.* – Мозырь, 2004.
5. Организация летнего досуга детей и подростков / *Н.П. Герасименко, Л.Г. Кулик, С.И. Максимович* и др.; Сост. *Н.И. Филимонова.* – Мн., 2000.
6. *Самерсова Н.В., Кошель Н.Н., Петрова С.А.* Экологическая инициатива. – Мн., 2005.
7. *Сысоева М.Е.* Организация летнего отдыха детей – М., 2003.

Тема 11. Спортивно-туристический практикум

Организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОЛ: утренней гигиенической гимнастики, спортивных эстафет и соревнований, подвижных и спортивных игр, физкультурных праздников, походов, экскурсий, прогулок и др.

Санитарно-гигиеническая работа в ДОЛ: утренняя гигиеническая гимнастика, утренний туалет, чистота рук, опрятность одежды, вечерний туалет, уборка комнат и территории.

Методика подготовки и проведения спортивных соревнований и эстафет.

Методика подготовки и проведения турпохода. Ориентирование на местности. Туристические полосы препятствий. Содержание полосы

препятствий для детей младших отрядов (6-8 лет), средних отрядов (9-11 лет), старших отрядов (12-14 лет). Техническая подготовка полосы. Подвижные игры на прогулке.



Практико-преобразующая деятельность

1. Подготовьте своим отрядом и организуйте среди студенческих групп полосу препятствий и спортивную эстафету "Зов джунглей", или выступите участниками данной КТД.
2. Организуйте рефлексию по завершению работы, разработайте методические рекомендации по ее совершенствованию.

Литература

1. В лесу и в поле – как дома: в помощь начинающим туристам / Сост. В.И. Астафьев. – Мн., 1990.
2. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov: Учеб.-метод. пособие. – М., 1999.
3. Организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха. Методические рекомендации для организаторов летнего отдыха детей / Под ред. С.Р. Коновой, В.И. Бондаря. – М., 1997.
4. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым детских лагерей / Авт.- сост. Г.Л. Шереш. – Мозырь, 2004.
5. Организация летнего досуга детей и подростков / Н.П. Герасименко, Л.Г. Кулик, С.И. Максимович и др.; Сост. Н.И. Филимонова. – Мн., 2000.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 2003.

Итоговая конференция по результатам практики: "Лето, дети и я!"

В условиях университета конференция проводится как итог летней педагогической практики. Целью конференции является анализ проделанной работы и обобщение студентами-практикантами приобретенного опыта организации воспитательной работы с детьми.

При подготовке необходимо учесть следующие критерии:

1. Актуальность темы и содержания выступления (отражение познавательного и прикладного характера работы, исследовательские моменты).
2. Практическая значимость, связь теории и практики, новизна.
3. Достоверность материала (ссылки на источники информации): а) собственные наблюдения и опыт; б) использование опыта педагогов со стажем работы; в) данные проведенных исследований.
4. Методы исследования.
5. Наглядность: фотоматериалы, схемы, рисунки, комментарии к ним.

6. Фактические материалы: документы, предметы детского творчества
7. Стиль и язык изложения.

В рамках конференции среди студенческих групп организуются курсы:

- На лучший доклад;
- На лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия;
- На лучший дневник психолого-педагогических наблюдений;
- На лучшую стенгазету фотоматериалов.

Этапы подготовки студенческой конференции:

1. Создание организационного комитета.
2. Определение темы.
3. Составление программы и обсуждение тематики докладов.
4. Написание текстов докладов участниками конференции.
5. Рецензирование докладов Организация индивидуального консультирования.
6. Отбор лучших докладов.
7. Подготовка студентов к выступлению на конференции: работа над текстом, подбор наглядных материалов, репетиционная работа.
8. Установление порядка выступлений.
9. Оформление зала для проведения конференции
10. Приглашение участников и гостей конференции.

Порядок проведения конференции

1. Выступление председателя конференции (цели, задачи конференции и порядок работы).
2. Заслушивание и обсуждение докладов участников.
3. Подведение итогов конференции, награждение лучших докладчиков.
4. Выработка рекомендаций по итогам конференции. Формирование банка методического и педагогического опыта.

Эффективной формой подведения итогов, наряду с конференцией, является конкурс вожатского мастерства, организуемый после выступления докладчиков. Конкурс позволяет в творческой форме выразить эмоциональные переживания, связанные с работой в детском коллективе и первым опытом профессиональной деятельности; способствует укреплению и развитию мотивации к педагогической деятельности, профессиональной направленности.

Примерные этапы конкурса вожатского мастерства:

- лучшее творческое выступление от факультета;
- решение педагогических ситуаций;
- лучший костюм современного вожатого.

**Примерная тематика
докладов конференции и конкурсной программы
по итогам летней педпрактики
“Лето, дети и я!”**

1. Доклады представителей от факультетов:

“Вожатый 2005 – вожатому 2006”;

“Как завоевать авторитет”;

“Актуальные проблемы воспитания в детском оздоровительном лагере” и др.

Продолжительность выступления: 5 мин.

Критерии оценки: актуальность поднимаемых вопросов, содержательность, новизна, выход на конкретные методические рекомендации, форма подачи материала.

2. Стенгазеты фотоматериалов от студенческих групп: “Все о смене и о себе”

Критерии оценки: отражение направлений проделанной воспитательной работы, информационная содержательность, использование результатов детского творчества, оригинальность, оформление.

3. Оформление папки методических материалов с обобщением опыта работы факультета.

Критерии оценки: содержательность, новизна представленных материалов, оригинальные, авторские разработки воспитательных мероприятий, грамотность оформления, эстетичность оформления.

4. Творческий конкурс: “Современные дети и современные вожатые, или как найти взаимопонимание?”

Продолжительность выступления: 3-5 мин.

Критерии оценки: актуальность, содержательность, оригинальность, новизна, организованность команды, музыкальное сопровождение, этика и эстетика выступления.

5. Конкурс решения педагогических ситуаций.

Задание факультетской команде

- Подготовить для решения одну проблемную ситуацию, с которой вы столкнулись в лагере для команды соперников
- Быть готовым к решению проблемной ситуации, которую в свою очередь предложат вам

Время на обдумывание 30 сек.

Критерии оценки умение выйти за рамки конфликта, педагогический такт, юмор, оригинальность.

6. Конкурс защиты моделей костюмов современного педагогического персонала лагеря "Узнаете? Это мы!".

Продолжительность выступления: 3 мин.

Критерии оценки. творчество, оригинальность оформления, музыкальное сопровождение, этика и эстетика выступления, организованность команды.

7. Конкурс самодеятельности "Летние хиты".

ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

“Знакомство”

Назначение метода: включение в деятельность всех участников, организация коммуникации, создание благоприятной атмосферы творчества.

Необходимые условия: число участников оптимально до 25 человек, бумага, маркеры, фломастеры.

Специального оборудования не требуется.

Время необходимое для работы: 30-35 минут.

Оформление визитки:

1. Сложите пополам лист бумаги – это заготовка для вашей будущей визитки. Прежде чем написать на ней свое имя, подумайте какая форма его звучания вам нравится больше всего (например, Оксана-Оксюша-Ксюша-Ксения и др. Александр-Саша-Саня-Шура и др.). Как бы вы хотели, чтобы к вам обращались однокурсники и преподаватель. Напишите эту форму своего имени на визитке.

2. “*Аллитерация имени*”. Придумайте в течение одной минуты 1-2 характеристики своего имени, которые начинались бы на ту же букву, что и само ваше имя (например, Оля общительная, ответственная, обаятельная, открытая, откровенная и др.). Выберите из них те, что больше всего характеризуют вас как личность. Напишите их на своей визитке. Основное условие: характеристика обязательно должна быть положительной.

3. На свободном пространстве визитки изобразите эмблему или символ, отражающие ваш мир увлечений.

Организация знакомства:

1. Участники размещаются по кругу, чтобы хорошо видеть друг друга.
2. Представление педагог или избранный ведущий начинает с самого себя, комментируя все, что содержит его визитка.

3. Далее каждый последующий выступающий, прежде чем представится сам, представляет своего предыдущего соседа. Кроме перечисления характеристик он может сделать соседу комплимент.

4. По завершению представления организуется рефлексия среди участников.

Организация рефлексии:

Участникам предлагается обсудить такие вопросы:

- Какие чувства и эмоции я испытал(а): в начале игры, когда представлял(а) других, говорил о себе, говорили обо мне, когда представляли других?
- Что нового я узнал о себе и других?
- Чем полезен такой способ организации знакомства?
- Как можно по-другому организовать знакомство детей в загородном лагере?
- Какие чувства можно вызвать у детей в процессе организации такого знакомства? В чем их ценность?

Вспомните свои мысли, чувства, ощущения, когда вам предстояло придти в новую для вас группу на первом курсе или случайно работать в незнакомом для вас коллективе. Представьте, что будут испытывать дети вашего отряда, попав в новый коллектив в лагере. Что необходимо помнить вожатому при организации знакомства в отряде?

“Кто Я”

Подспорьем, включающим каждого участника в работу, является вариант знакомства под названием “Кто Я”. Этот вариант полезен в группах, где участники незнакомы друг с другом и имеют общую потребность преодолеть трудности в общении.

Порядок работы:

1. Каждый участник на листке бумаги ярким фломастером делает в свободной форме 10 кратких сообщений о себе, каждое из которых отличается от предыдущего и начинается одинаково: “Я – ...”. Далее следуют любые характеристики соответствующие истине. Это могут быть черты характера, особенности личности, интересы, биографические данные, образные и аллегорические сравнения и др.

2. Участники закрепляют готовые листки у себя на груди и, медленно расхаживая по аудитории, читают написанное. Можно ввести запрет на разговоры – это повысит накал обсуждения своих впечатлений, после того как группа вернется на свои места.

3. Возвращение на места. Этап рефлексии.

Надо отметить, что процедура “знакомства” предлагается студентам 3 курса, которые за годы учебы уже достаточно неплохо знают друг друга. Однако, такой вид деятельности, из-за своей нестандартности, необычности, оригинальности, уже сам по себе задает условия, побуждающие

их к творческой деятельности, к самовыражению, которые часто являются неожиданностью для одноклассников, позволяют увидеть человека с другой стороны.

Основным моментом данного метода является этап обсуждения.

Эффект от данного вида деятельности будет наблюдаться только в том случае, если ведущий проявляет внимание, заинтересованность к реакциям участников, старается быть "озвучивателем", "усилителем" каждого высказанного мнения, удивления, недовольства, и даже нежелания говорить. Его задача – это попробовать обобщить мнения, предложения, резюме.

Цель процедуры "знакомство" может считаться достигнутой, если участники почувствовали заинтересованность, заинтригованность, любопытство по отношению к дальнейшей совместной деятельности.

Педагогический коллаж

Педагогический коллаж – (от франц. – collage – наклеивание букв) – технология создания иллюстративно оформленного произведения, выражающего мысли, чувства, настроения его авторов по заявленной педагогической тематике. Для создания рисунка коллажа используются фрагменты иллюстраций и текстов газет и журналов

Назначение метода: включение в деятельность, создание атмосферы творчества, развитие ассоциативного творческого мышления, самоанализ проблем по заявленной теме.

Необходимые условия: создание творческих микрогрупп (не более 5-6 человек), листы ватмана, журналы, газеты, проспекты, каталоги, календари, плакаты и другие материалы, которые можно использовать для оформления коллажа, маркеры, карандаши, клей.

Время, необходимое для работы: 30-40 минут.

Порядок работы:

1. Выбор темы. Например: "Современные дети и современные вожаки", "Познакомьтесь, это – мы!", "Вожатый, которого ждут", "Наш суп-пер лагерь!", "Ура! Каникулы!", "21 день из жизни вожатого", "Все о смене и о себе", "Педагогика лета", "Думаем, планируем, осуществляем" и др.
2. Формирование творческих микрогрупп по 5-6 человек.
3. Работа над идеями и содержанием, поиск необходимого материала (рисунков, иллюстраций, фото, надписей и т. д.), композиционное оформление коллажа.
4. Организация выставки и защита работ.
5. Организация рефлексии.

Участникам предлагается обсудить такие вопросы:

- Почему вы выбрали такую тему?
- Какую основную идею вы хотели выразить в своей работе?
- Какие чувства, эмоции испытывали вы на протяжении работы?
- Оцените эффективность работы своей микрогруппы над выражением идей. Как распределились обязанности между членами группы? Кто из участников был наиболее активен?
 - Какие оригинальные формы, стилистические средства и приемы вы использовали? Какие из них оказались наиболее удачными для выражения ваших идей?
 - Смогли ли вы в полной мере реализовать задумки группы? Что не удалось осуществить? Почему?
 - Понравилась ли вам такая форма работы? Какие конструктивно-творческие и дидактические задачи она позволяет решить?
 - Эффективна ли данная форма работы в ДОЛ? Для детей, какого возраста она будет наиболее интересна?

Педагогический коллаж можно использовать при оформлении отрядной газеты, отрядного уголка, плана-сетки работы отряда на смену, оформлении грамот и др. Такая форма работы позволяет включить в творческую деятельность всех участников педагогического процесса, независимо от их художественных способностей.

Канаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 1999. – С. 179-181.

Методическая копилка

Методическая копилка представляет собой индивидуальную, творческую работу студента по подбору методических материалов для работы с детьми в период летних каникул. Составляется студентом до начала прохождения практики и пополняется в период работы. По окончании практики лучшие методические разработки из папки, которые были успешно реализованы в процессе работы с детьми, предлагаются на конкурс студенческих работ.

Назначение метода: самоанализ, отбор и обобщение студентом собственного опыта и опыта других, подготовка материалов для работы с детьми в летних лагерях, развитие рефлексивных способностей студента.

Порядок работы:

1. Определение содержания папки (организационные и режимные моменты в ДОЛ; методические разработки воспитательных мероприятий по основным направлениям работы; методика игровой деятельности, подвижные, интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые и другие виды игр для детей разного возраста; названия отрядов, девизы,

песни, речевки; примерное планирование работы в ДОЛ, формы и методы коллективного планирования и др.)

2. Самоанализ студентом-практикантом материалов, использованных в работе с детьми, оценка эффективности, коррекция, составление рекомендаций на будущую профессиональную деятельность.

3. Презентация лучших разработок на студенческой конференции по итогам педпрактики в группе, на курсе или на факультете.

4. Рефлексия проделанной работы.

Мастерская будущего

Назначение метода: развитие творческого мышления, формирование ценностных ориентаций у участников, осознание себя субъектом деятельности, приобретение опыта в моделировании и конструировании своей деятельности и деятельности других.

Необходимые условия: оптимальное количество участников до 30 человек (однако, метод можно использовать при работе одновременно с 5-6 группами одного курса на факультете); несколько небольших аудиторий для организации подготовительного этапа работы и одна большая, вмещающая всех участников (в условиях выездного лагеря достаточно территории базы ДОЛ); листы ватмана формата А-1, листы бумаги формата А-4, маркеры и другие средства, которые можно использовать при оформлении

Время проведения: в условиях университетского корпуса 1,5 часа, в условиях выездного лагеря от 1,5 до 6 часов. Продолжительность работы будет определяться сложностью рассматриваемой проблемы и требованиями к оформлению конечного результата.

Для работы участникам можно предложить одну из актуальных проблем организации и осуществления педагогического процесса в ДОЛ:

- "Лагерь будущего";
- "Организация КТД в отряде";
- "Организация самоуправления в ДОЛ";
- "Работа с трудными подростками в ДОЛ";
- "Взаимодействие детей и взрослых в условиях летнего лагеря" и др.

Порядок работы:

1. Вводная беседа.
2. Деление участников на группы.
3. Выбор группы экспертов или аналитиков, которые будут оценивать работу групп на каждом из этапов работы.
4. Знакомство участников с тематикой, целями и задачами предстоящей деятельности, порядком ее организации, формой представления результатов работы групп.

5. Этап критики. За 10-15 минут каждая из участвующих групп должна обсудить и зафиксировать все положительные и отрицательные аспекты решаемой проблемы. Результаты работы оформляются каждой группой на двух разных листах формата А-4. Затем представители от каждой группы комментируют результаты своей работы и вывешивают их с разных сторон доски (положительные – справа, отрицательные – слева). Работа на этом этапе заканчивается обобщающими комментариями педагога или участников аналитической группы.

6. Разработка идеальной модели. Задача каждой группы на этом этапе заключается в конструировании и оформлении идеальной модели решения предложенной проблемы. Время работы на данном этапе может составлять 15-20 минут (2-2,5 часа в условиях ДОЛ). Для облегчения работы участников, педагог может заранее предложить алгоритм или примерную структуру модели, консультировать группы по ходу деятельности. По окончании работы каждая группа защищает свою модель. Заканчивается этап анализом педагога, или группы аналитиков, результатов проделанной работы.

7. Этап реальных действий. Каждой группе предлагается продумать конкретные реальные шаги, которые можно сделать на пути решения обсуждаемой проблемы в настоящее время. Время работы групп 10-15 минут, по окончании которых обсуждаются предлагаемые варианты. Как и предыдущие этапы, этот этап заканчивается обобщающими комментариями педагога или участников аналитической группы.

8. Этап рефлексии.

Участникам предлагается обсудить такие вопросы:

- Какие чувства и эмоции я испытал(а) при работе над проблемой на каждом из этапов деятельности?
- О чем я задумалась в ходе обсуждения проблемы?
- Чем полезен такой способ организации деятельности?
- Оцените результативность такой формы работы для вашего личного саморазвития.

Технология коллективной творческой деятельности

Назначение метода: развитие творческого мышления, формирование ценностных ориентаций у участников, осознание себя субъектом коллективной деятельности, приобретение опыта в моделировании и конструировании своей деятельности и деятельности других, развитие организаторских способностей вожаго.

Необходимые условия: оптимальное количество участников до 30 человек (однако метод можно использовать при работе одновременно с

5-6 группами одного курса на факультете); несколько небольших аудиторий для организации подготовительного этапа работы и одна большая, вмещающая всех участников (в условиях выездного лагеря достаточно территории базы ДОЛ); оформительские средства, а также инвентарь необходимый для организации и проведения конкретного КТД

Время проведения: в условиях университетского корпуса 1,5-3 часа, в условиях выездного лагеря от 1,5 до 6 часов.

1 Вводная беседа. Предложение организации КТД по одному из направлений работы в ДОЛ.

2. Стартовая беседа. Ознакомление с темой и формой, содержанием КТД. Определение времени на подготовку групп участников.

3. Создание творческих групп. Распределение обязанностей между группами участников.

4. Обсуждение дела в творческих группах. Определение вида деятельности по подготовке КТД, который участники группы готовы взять на себя.

5. Сбор-старт. Обсуждение предложений по организации и проведению дела. Выбор группы организаторов (совет дела) КТД. Обсуждение функциональных обязанностей групп участников КТД.

6. Подготовка дела.

7. Проведение дела.

8. Анализ дела.

Рефлексия проделанной работы в творческих группах. Вопросы для обсуждения:

- Достигнуты ли поставленные цели?
- Что удалось осуществить?
- Что не получилось? Почему?
- Что необходимо учесть на будущее?

Выработка группой методических рекомендаций, которые необходимо учитывать педагогу при организации выбранной формы КТД. Общее обсуждение.

"Рефлексивная мишень":

- Понятна ли вам технология КТД?
- Сможете ли вы самостоятельно организовать КТД в отряде?
- Оцените сложность организации этой технологии для педагога.
- Дайте оценку эффективности данной технологии при организации работы с детьми.

9. Подведение итога педагогом или представителем от группы организаторов дела.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989. – 208 с.

Технологии рефлексивной деятельности

"Рефлексия" в переводе с латинского означает "обращение назад", "отражение" и связана с размышлением индивида о самом себе, самонаблюдением, анализом собственных действий, мыслей, эмоций, своего внутреннего состояния.

Рефлексия является процессом и результатом самоанализа субъектом своего сознания, поведения, внутренних психических актов, состояний собственного опыта, личностных структур.

Педагогическая рефлексия представляет собой процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого состояния.

Назначение метода: самоидентификация субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, анализ состояния своего развития, саморазвития и их причин, формирование смысла собственной деятельности, определение перспектив собственного саморазвития и развития участников состоявшегося взаимодействия

Технология рефлексии в педагогическом процессе предполагает:

- фиксирование состояния развития перед началом деятельности;
- определение причин этого состояния;
- оценку продуктивности своего развития;
- определение собственных лично значимых смыслов участия

в деятельности.

Первым шагом в рефлексивной деятельности является предложение участникам зафиксировать свое состояние развития в следующих сферах:

- эмоционально-чувственной (испытывал ли положительные или отрицательные эмоции: радость, огорчение, удовлетворение, разочарование, недоумение, и т.д.; виды эмоций и др.);
- потребностях (пассивное или активное состояние; возникло ли стремление, желание к деятельности, к саморазвитию);
- мотивационной (какие переживания вызвала деятельность; насколько деятельность оказалась лично значимой; внешние и внутренние мотивы и др.);
- интересах (к чему проявился интерес; на что он направлен; уровень его развития и др.);
- ценностных ориентациях (что явилось личностной ценностью; как обогатился спектр ценностей и т.д.);
- деятельностной (какую деятельность это взаимодействие стимулирует; какую корректирует; от какой деятельности заставляет отказаться; насколько обогащает опыт деятельности и т.д.);
- гностической (что произошло со знаниями; последовало ли приращение, углубление, систематизация знаний; что нового узнал и т.д.);

- сознании (произошло ли осознание чего-либо; было ли соотнесение своего смысла о чем-либо с другими смыслами; произошло ли осознание себя субъектом деятельности; как изменилась самооценка своей деятельности);

- умениях (приобрел ли какие-нибудь умения) и др.

Вторым шагом в осуществлении рефлексивной деятельности является определение причин зафиксированного состояния развития.

Среди причин можно отметить: успешность деятельности (взаимодействия); новые виды деятельности; интересное содержание; благоприятную атмосферу общения; возможность творчества; полилог, диалог; личностную ценность, значимость обсуждаемых проблем, осуществляемой деятельности и др.

На этом этапе важно точно определить причинно-следственные связи зафиксированного состояния развития и состоявшегося педагогического взаимодействия, его компонентов.

Третий шаг представляет собой завершение процедуры рефлексии оценкой участников педагогического процесса продуктивности своего развития в результате состоявшегося взаимодействия. Критериями оценки при этом являются компоненты состояния развития, т.е. эмоциональное состояние, состояние мотивов, деятельности и т.д.

Метод “Рефлексивный круг”

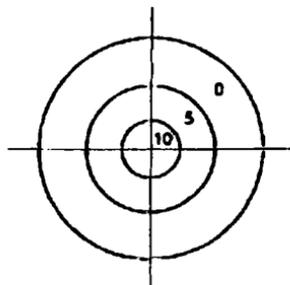
Порядок реализации метода:

1. Все участники педагогического взаимодействия садятся в круг.
2. Задается алгоритм рефлексии: расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу занятия и в его конце; что нового вы узнали, чему научились? каковы причины этого? как вы оцениваете свое участие в занятии?
3. Участникам предлагается поочередно высказаться в соответствии с заданным алгоритмом.
4. Педагог завершает рефлексивный круг.

Метод “Рефлексивная мишень”

Порядок реализации метода:

1. На листе ватмана рисуется мишень, которая делится на четыре сектора.
2. В каждом из секторов записываются параметры – вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, сектор 1 – оценка содержания; сектор 2 – оценка формы, методов взаимодействия; сектор 3 – оценка деятельности группы; сектор 4 – оценка своей деятельности.



3. Каждый участник педагогического взаимодействия маркером или фломастером четыре раза (по одному в каждый сектор) "стреляет" в мишень, делая отметку (точку, плюс). Отметка (выстрел) соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, отметка ставится им в "молоко" или в поле "0" на мишени, если выше, то в поле "5". Если результаты оцениваются очень высоко, отметка ставится в "яблочко", в поле "10" мишени.

4. После того как каждый участник взаимодействия "выстрелил" (поставил четыре отметки) в рефлексивную мишень, она вывешивается на общее обозрение и педагог организует ее краткий анализ.

Метод "Ключевое слово"

Порядок реализации метода:

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на маленьких листочках бумаги, написать лишь одно слово, с которым ассоциируются содержание состоявшегося дела, взаимодействия и его результаты.

2. Для выполнения этой работы дается 2-3 мин. По истечении времени листочки с ключевыми словами собираются.

3. Педагог проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать учащимся.

Этот метод можно реализовать и устно: каждый из участников через 2-3 мин по цепочке называет вслух свое ключевое слово.

Метод "Цепочка пожеланий"

Порядок реализации метода:

1. Каждый участник состоявшегося педагогического взаимодействия по цепочке (в определенной последовательности) должен обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия. Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущие дела.

2. Заканчивает цепочку пожеланий педагог, подводя определенный итог.

Метод "Заверши фразу"

Метод направлен на выявление у участников взаимодействия сформированности личностных смыслов о рассматриваемых объектах, явлениях, процессах.

Порядок реализации метода:

1. Участникам состоявшегося взаимодействия предлагается завершить ряд фраз, касающихся содержания, атмосферы, организации взаимодействия.

Например, после игры-путешествия с экологическим содержанием ("По тропе Берендея") при рефлексии можно предложить участникам завершить следующие фразы:

- > "Природа – это . . .";
- > "Общение с природой для меня – это ...";
- > "Среди этапов игры-путешествия мне особенно понравился . . .";
- > "Во время игры я приобрел . . .";
- > "Игра заставила меня задуматься о . . .";
- > "По отношению человека к природе можно судить о ...".

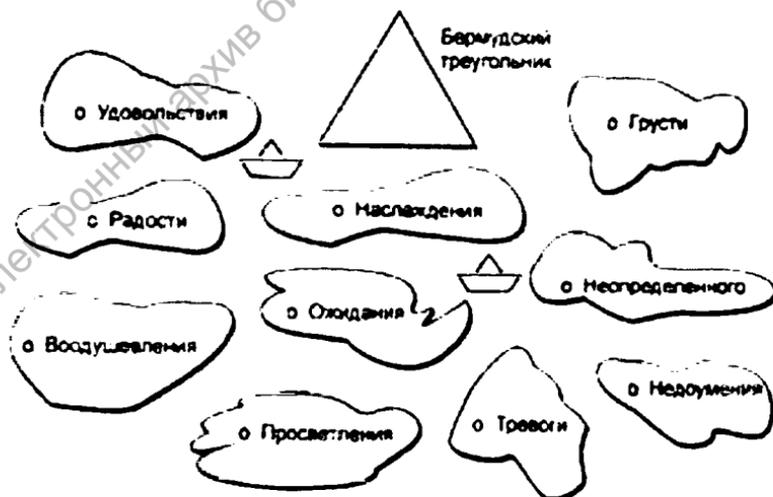
2. Педагог произносит незавершенную фразу и указывает на участника, которому предлагает завершить фразу.

- С одной и той же фразой педагог может обращаться к 2-3 участникам. Желательно, чтобы каждый участник завершил хотя бы одну фразу.

Метод "Острова"

Порядок реализации метода:

1. На листе бумаги рисуется карта с изображением островов со следующими названиями: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения и др. На карту наносится также Бермудский треугольник.



2. Карта островов вывешивается на доске (стене) и каждому участнику взаимодействия предлагается выйти к карте и маркером (фломастером) нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние участника после состоявшегося взаимодействия.

3. После заполнения карта вывешивается на всеобщее обозрение, и педагог может предложить проанализировать ее.

Каждый из участников имеет право нарисовать на карте какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся.

Этот метод может быть использован вожатым в лагере в конце каждого дня на протяжении всей смены. Карты каждого дня можно вывешивать в отрядном уголке и в конце недели сравнить их, выясняя, как изменилось состояние детей

*Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса:
Пособие для педагогов. – Мн., 2000. – С. 80-92.*

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Летняя педагогическая практика является продолжением вузовского педагогического процесса и составной частью профессиональной подготовки студентов. Летнюю педагогическую практику проходят все студенты 3 курса педагогических специальностей.

Целями и задачами практики является:

- углубление, закрепление и творческое использование в практической деятельности психолого-педагогических знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретической подготовки;
- овладение приемами и методами воспитательной работы с детьми с учетом их половозрастных и индивидуальных особенностей;
- приобретение опыта самостоятельной организации деятельности детского и юношеского коллективов;
- развитие индивидуально-профессиональных свойств и качеств личности, ее волевой и эмоциональной сфер.

Руководство летней педагогической практикой

Организацию, руководство и контроль летней педагогической практикой осуществляет кафедра педагогики в лице университетского руководителя летней педагогической практикой и преподавателей кафедры, отвечающих за нее на факультетах.

Базы летней педагогической практики

Летняя педагогическая практика проводится на базах детских загородных лагерей Республики Беларусь различного типа:

- оздоровительных,
- спортивных,
- военно-патриотических,
- экологических,
- туристско-краеведческих,
- юных художников,
- детей-инвалидов и т. д.

Студенту – практиканту разрешается проходить альтернативную практику:

- в детских лагерях за рубежом в рамках образовательных и воспитательных программ;

- в школьных лагерях города Могилева;
- в ДОЛ по месту жительства;
- в других учреждениях образования РБ;

при наличии уважительных причин, подтвержденных документально, согласовании с кафедрой педагогики и предоставлении официального запроса от администрации альтернативной базы практики до составления приказа по факультетам.

Уважительными причинами, разрешающими студенту самостоятельно подбирать базу практики, являются:

1. медицинские показания (наличие группы по инвалидности, инсулинозависимость, поздние сроки беременности);
2. официальная нехватка мест для прохождения практики;
3. ходатайство деканата.

От прохождения летней педагогической практики могут освобождаться студенты, работающие в школах в течение года (не менее чем на 0,5 ставки) в качестве учителя-предметника и выполняющие индивидуальные задания кафедры.

Базы для прохождения практики выделяет кафедра педагогики на основании заявок областного управления образования и дирекций ДОЛ.

Направление на базы практики осуществляется деканатами на основании приказов, составленных кафедрой педагогики и утвержденных ректором университета. Продолжительность практики составляет не менее 3 недель.

Педагогическую практику студент-практикант проходит в качестве педагогического работника: вожатого, воспитателя, педагога-организатора, массовика-затейника, руководителя кружка.

Содержание летней педагогической практики

Весь период педагогической практики предусматривает три основных этапа:

1) Подготовительный.

На данном этапе студенты проходят методическую подготовку на занятиях специального практикума "по подготовке к летней педагогической практике" и инструктивно-методических сборах в соответствии с количеством часов, запланированных учебными планами факультетов; получают направление на базу практики на основании приказа по факультету.

2) Основной.

Содержание работы на данном этапе предусматривает:

- знакомство с воспитательным учреждением, являющимся базой для практики (спецификой работы: с педагогическим коллективом,

коллективом работников, традициями, правилами внутреннего распорядка, режимом дня), планом работы лагеря, планом воспитательной работы жизни и здоровья детей;

- изучение опыта старшего вожатого и старшего воспитателя, ознакомление с едиными требованиями по охране опыта работы лучших вожатых и воспитателей;

- ведение воспитательной работы (выполнение функций вожатого, воспитателя);

- психолого-педагогическое изучение детей.

3) Итоговый.

Сдача отчетной документации, подведение итогов практики на основании анализа работы и полученных результатов деятельности. Участие в отчетной конференции по итогам летней педагогической практики.

Отчетная документация студента-практиканта

В отчетную документацию по летней педагогической практике входят:

1. Дневник психолого-педагогических наблюдений.
2. Отчет студента-практиканта о проделанной работе.
3. Методическая разработка зачетного воспитательного мероприятия.
4. Характеристика с места работы.

При положительной характеристике студентам выставляется дифференцированный зачет на основании характеристики работы студента и оценок, полученных за ведение педагогической документации, соблюдение педагогической этики, трудовой дисциплины, организацию работы в отряде и проведение общелагерных мероприятий, творчество в работе в ДОЛ.

В случае получения неудовлетворительной оценки по практике или не прохождения ее по уважительным причинам, студент по разрешению Совета факультета и согласованию с университетским руководителем практики может пройти ее повторно в течение учебного года.

Окончательная оценка практической деятельности студента выставляется факультетским методистом по летней педагогической практике с учетом отношения студента к изучаемой дисциплине, состояния отчетной документации и результатов работы студента на каждом этапе практики.

Обязанности студента-практиканта:

- 1 Студент-практикант обязан явиться на базу практики в соответствии с приказом по факультету и направлением кафедры педагогики.

- 2 Студент-практикант принимается в воспитательное учреждение для прохождения практики при наличии направления на работу и справки о прохождении медицинского осмотра.

3. Студент-практикант, по причинам, указанным в данном положении, не имеющий возможности проходить практику в учреждениях, предоставленных кафедрой педагогики, ставит в известность университетского руководителя летней практикой, самостоятельно ищет базу практики и предоставляет на кафедру педагогики запрос с места будущего прохождения практики. Запрос должен гарантировать предоставление места и педагогических условий для прохождения практики, и быть заверен подписью и печатью начальника воспитательного учреждения.

4. Студент-практикант обязан связаться с администрацией лагеря за три недели до начала смены и согласовать организационные вопросы, связанные с заездом детей и педагогического персонала.

5. Студент-практикант работает под непосредственным руководством старшего вожатого и старшего воспитателя.

6. В период прохождения практики студент-практикант обязан соблюдать правила внутреннего распорядка базы практики и подчиняться распоряжениям начальника, старшего вожатого и старшего воспитателя.

7. Студент-практикант обязан выполнять все функциональные обязанности, предусмотренные воспитательным учреждением.

8. Студент-практикант несет полную юридическую ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников.

9. Студенты, лишённые базы практики по какой-либо причине (нарушение трудовой дисциплины, сокращение рабочих мест, сокращение продолжительности оздоровительного сезона и др.) предоставляют на кафедру педагогики официальный отказ от администрации лагеря с указанием причины отказа, и самостоятельно ищут место для прохождения практики.

По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики факультетскому руководителю отчетную документацию не позднее 10 сентября.

Схема дневника психолого-педагогических наблюдений

1. Название лагеря, дружины, отряда, девиз, речевка, эмблема.
2. Список детей и необходимые данные о каждом из них (фамилия, имя, дата рождения, домашний адрес и телефон, сведения о родителях, особенности физиологического и психологического развития, способности и увлечения).
3. Режим дня в лагере.
4. План-сетка работы отряда.
5. Содержание и анализ работы за каждый день.

Схема отчета о педагогической практике в детском оздоровительном лагере

1. Характеристика лагеря как базы практики.
2. С каким возрастом детей велась работа, за какой промежуток времени удалось сплотить детей, что этому способствовало, как велась работа с активом?
3. Содержание работы:
 - а) какие воспитательные задачи решались в период практики;
 - б) виды воспитательных мероприятий, проведенных с детьми;
 - в) анализ эффективности проведенных дел.
4. С какими трудностями встретились в процессе прохождения практики?
5. Самооценка личных умений и навыков, полученных за время практики.
6. Предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки будущих студентов в качестве практикантов в детских оздоровительных лагерях.

Схема характеристики студента-практиканта

1. Фамилия, имя, отчество студента-практиканта.
2. База прохождения практики.
3. Срок прохождения практики (с указанием дат начала и завершения работы).
4. Отношение к детям (педагогический такт, умение устанавливать стиль взаимоотношений адекватный ситуации, коммуникабельность).
5. Умение критически осмысливать свой собственный опыт работы и опыт других вожатых и воспитателей.
6. Личные и профессиональные качества студента-практиканта (инициативность, ответственность, творческие способности, требовательность, организаторские способности, кругозор, педагогическая культура).
7. Степень подготовленности к работе с детьми, недостатки в работе.
8. Пожелание студенту-практиканту в дальнейшей профессиональной подготовке.

Старший вожатый, воспитатель _____

Начальник лагеря _____

(Подпись, печать)

Схема методической разработки воспитательного мероприятия

1. Название мероприятия.
2. Цель и основные задачи.
3. Форма проведения.
4. Количество и возраст участников.
5. Продолжительность мероприятия.
6. Место проведения.
7. Необходимый инвентарь.
8. Ход мероприятия: основные моменты подготовки, проведения мероприятия и подведения итогов.

Схема самоанализа проведенного воспитательного мероприятия:

- как развивалась инициатива в детских микрогруппах, какую позицию при этом занимали педагоги (составление программы, распределение обязанностей, организация деятельности, поиск стимулов);
- удалось ли установить отношения сотрудничества и взаимной ответственности;
- как проходило начало мероприятия, был ли создан положительный настрой к происходящему;
- проанализируйте реальное включение детей в запланированную деятельность;
- как складывались отношения у детей между собой и взрослыми;
- дайте оценку соответствию содержания мероприятия, потребностям и интересам детей, общей атмосфере отношений, царящих в коллективе;
- оцените культуру проведения мероприятия (четкость, логичность, оптимальный темп, насыщенность информацией и выразительными средствами и т. д.);
- какую позицию занимали вы в ходе проведения мероприятия и подведении итогов;
- насколько были удовлетворены дети итогами мероприятия;
- в чем вы видите причины успехов, промахов и ошибок в данном мероприятии.

Альтернативная практика

При направлении на альтернативную практику студент получает на кафедре педагогики индивидуальное задание на период практики, выполнение которого предоставляет с отчетной документацией до 10 сентября. За время практики ведет дневник самоанализа проделанной работы.

Схема дневника самоанализа проделанной работы

1. Описание базы прохождения практики.
2. Цели и задачи, поставленные на период практики. Основные направления работы.
3. План работы на период практики и на каждый день.
4. Содержание и анализ работы за каждый день.
5. Самоуправление и организация досуга.
6. Творческий отчет о проделанной работе.

Функциональные обязанности вожатого (педагога-организатора)

1. Вожатый несет юридическую и моральную ответственность за жизнь и здоровье детей на протяжении всего периода лагерной смены.
2. Работает в тесном контакте со старшим вожатым и коллегами по отряду.
3. Комплектует отряд, собирает основные сведения о детях и его родителях. Занимается размещением детей своего отряда в корпусах, в день заезда.
4. Информировывает детей о правилах, нормах и традициях ДОЛ.
5. Формирует детский коллектив и органы самоуправления в отряде и обеспечивает их полноценную работу.
6. Планирует вместе с детьми работу отряда на смену и на каждый день с учетом их возрастных особенностей и интересов. Составляет личный план работы на каждый день.
7. Ведет работу в направлениях нравственного, умственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания и развития детей.
8. Проводит с детьми отрядные мероприятия, участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий. Творчески подходит к выбору форм и методов работы.
9. Осуществляет руководство и контроль за выполнением детьми правил внутреннего распорядка ДОЛ, режимных моментов, санитарно-гигиенических норм и мероприятий, направленных на укрепление здоровья и охрану жизни детей.
10. Оказывает помощь педагогу по физическому воспитанию, в проведении купания детей и массовых спортивно-туристических мероприятиях
11. Своевременно ставит в известность администрацию о выходе отряда за территорию лагеря.
12. Отпускает ребенка с родителями на определенное время только при наличии личного заявления от родителей, заверенного начальником лагеря.

13. Соблюдает меры безопасности при организации работы с детьми. В случае угрозы жизни и здоровью ребенка принимает меры по ее устранению. Оказывает при необходимости первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшему. Ставит в известность администрацию лагеря.

14. Принимает участие в работе педагогического совета лагеря. Посещает планерки.

15. Ведет документацию в отряде.

16. Соблюдает правила внутреннего распорядка ДОЛ и трудовую дисциплину.

Вожатому запрещается:

- оставлять детей без присмотра в любое время суток;
- выезжать, выходить за территорию ДОЛ без ведома администрации лагеря;
- приглашать на территорию посторонних людей;
- нарушать правила общественного порядка и режима ДОЛ, распивать спиртные напитки, курить в присутствии детей, употреблять наркотики и т.д.;
- унижать честь и достоинство детей;
- самостоятельно проводить купание в непроверенных местах, а также вне установленного графика;
- проводить туристические походы без предварительной подготовки;
- загромождать выходы из спальных помещений и на лестничных клетках.

Права вожатых

Вожатый имеет право:

- на 1 выходной день при шестидневной рабочей неделе, согласно утвержденному администрацией графику;
- на частичную компенсацию питания;
- на доплату за работу в ночное время, на основании приказа по ДОЛ;
- на методическую помощь со стороны старшего вожатого и старшего воспитателя;
- на помощь администрации ДОЛ, или университетского руководителя практики в разрешении конфликтных трудовых вопросов;
- на заведение трудовой книжки при сроке работы свыше трех месяцев;
- на использование педагогических методов поощрения и наказания по отношению к детям.

**Обязанности
университетского руководителя
летней педагогической практикой**

1. Обеспечивает организацию и проведение инструктивно-методических сборов по подготовке к летней практике.
2. По согласованию с областным управлением республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения и органами образования составляет перечень баз практики.
3. Проводит инструктаж по технике безопасности.
4. Обеспечивает распределение студентов по базам практики.
5. Готовит приказ о направлении студентов на практику.
6. Контролирует работу факультетских руководителей летней педагогической практикой.
7. Участвует в проведении итоговых конференций на факультетах.
8. Обобщает опыт практики и вносит предложения по ее реализации.
9. Организует проведение итоговой общеуниверситетской конференции.
10. Рассматривает вопросы по прохождению студентами альтернативной практики.
11. Участвует в работе методического совета по подготовке студентов к летней педпрактике.

**Обязанности
факультетского руководителя
летней педагогической практикой**

1. Разрабатывает программу и проводит спецкурс по подготовке к летней педагогической практике.
2. Участвует в распределении студентов по базам практики на закрепленном факультете.
3. Определяет задания для студентов на период практики, проверяет отчетную документацию и выставляет итоговые оценки.
4. Организует проведение итоговой конференции на факультете, участвует в подготовке и проведении общеуниверситетской конференции.
5. Предоставляет отчет по итогам практики на факультете университетскому руководителю.
6. Участвует в работе методического совета по подготовке студентов к летней педагогической практике, обобщает опыт работы на факультете, вносит предложения по его реализации.
7. Участвует в заседаниях Совета факультета по обсуждению вопросов, связанных с летней педагогической практикой.

Выставление оценок по летней педагогической практике

По окончании работы в ДОЛ деятельность студента-практиканта оценивается администрацией детского оздоровительного лагеря по следующим **критериям**:

1. соблюдение педагогической этики,
2. выполнение трудовой дисциплины,
3. организация воспитательной работы в отряде и проведение общелагерных коллективных творческих дел,
4. творчество в работе в ДОЛ.

Администрацией лагеря в лице начальника ДОЛ и педагога-организатора составляется **индивидуальная характеристика** на каждого студента, проходившего практику.

По окончании практики студент-практикант сдает дифференцированный зачет факультетскому руководителю практики.

В зачетную документацию по летней педагогической практике входят:

1. Дневник психолого-педагогических наблюдений, включающий в себя:
 - а) анализ воспитательной работы за смену и за каждый день, с учетом поставленных воспитательных целей и задач, видения проблем ребенка и детского коллектива;
 - б) анализ взаимоотношений в детском коллективе и построение перспектив работы на основе проведенной социометрии.
2. Методическая разработка зачетного воспитательного мероприятия и самоанализ результатов его организации и проведения.
3. Отчет студента-практиканта о проделанной работе.

На основе представленной документации оценивается уровень теоретической подготовки студента, видение задач и структуры педагогической деятельности, умение использовать полученные в вузе знания при организации практической деятельности.

Окончательная оценка практической деятельности студента выставляется факультетским методистом по летней педагогической практике с учетом:

- отношения студента к изучаемой дисциплине;
- оценки, характеристики, благодарностей, грамот, отзывов, полученных студентом непосредственно на базе практики;
- предоставленной отчетной документации;
- результатов участия студента в итоговой конференции.

В случае получения неудовлетворительной оценки по практике или не прохождения ее по уважительным причинам, студент по разрешению Совета факультета и согласованию с университетским руководителем практики может пройти ее повторно в течение учебного года или перенести на следующий учебный год. В этом случае оценка войдет в результат указанного семестра.

**Диагностическая карта
педагогической деятельности студента-практиканта**

1. Ф И О _____
2. Место прохождения практики _____

3. Возраст детей _____
4. Период работы с _____ по _____

Мотивация педагогической деятельности

1. не осознает назначение педагогической деятельности, не имеет определенных целей;
2. безразличное отношение к педагогической деятельности: не проявляет интереса к деятельности, не заинтересован в ее результатах;
3. мотивация проявляется в отдельных ситуациях;
4. осознает назначение педагогической деятельности, работает с желанием достичь высоких результатов;
5. амбициозное отношение к педагогической деятельности.

Трудолюбие

1. нуждается в побуждении к действию;
2. выполняет повседневные поручения;
3. инициативен(а), берет на себя выполнение дополнительных поручений;
4. деятельность направлена на перспективу профессионального роста;
5. проявляет творческий подход.

Социальная позиция (межличностные отношения)

1. недружелюбный (-ная);
2. безразличный(-ная);
3. проявляет заинтересованность в отдельных ситуациях;
4. заинтересованный (-ная);
5. откликающийся(-щаяся) на интересы, проблемы и потребности коллектива.

Ответственность

1. никогда не принимает на себя;
2. по возможности старается избегать;
3. берет на себя в отдельных случаях;
4. принимает на себя;
5. часто ищет и добивается сам(а).

Самоконтроль

1. нестабильный;
2. ниже среднего;
3. средний;
4. хорошо сбалансированный;
5. стабильный.

Понимание детей

1. слабое знание возрастных особенностей, интересов и потребностей детей, проблемы в установлении адекватных взаимоотношений;
2. сложности в установлении взаимопонимания с детьми и определении своей позиции в отношениях с ними;
3. не всегда находит взаимопонимание с ребенком, но стремиться к этому;
4. хорошее знание детской психологии, умение устанавливать взаимопонимание с детьми;
5. видит проблемы ребенка и детского коллектива, умеет устанавливать адекватные ситуации взаимоотношения, оказать психологическую помощь.

Способность руководить работой детей

1. с трудом организует детей в совместной деятельности, нуждается в помощи воспитателя;
2. часто выступает в роли ведомого по отношению к детям;
3. не всегда способен(а) организовать работу детского коллектива;
4. всю нагрузку по воспитательной работе берет на себя;
5. четко определяет свою позицию как воспитателя, работает с опорой на актив отряда, учитывает индивидуальные особенности детей при распределении поручений.

Обладание навыками профессиональной деятельности

1. планирование работы;
2. решение особых ситуаций;
3. организация КТД, сборов отряда, игр, бесед и др.;
4. проведение индивидуальной работы с детьми, при необходимости с родителями;
5. установление контакта с администрацией, согласование действий с коллегами по работе;
6. _____

Наиболее часто встречающиеся трудности

1. планирование работы;
2. поддержание дисциплины в отряде. соблюдение режимных моментов,
3. установление взаимоотношений с детьми, с коллегами по работе, с администрацией, с родителями.
4. организация КТД;
5. решение особых ситуаций;
6. соблюдение трудовой дисциплины;
7. соблюдение педагогической этики;
8. рефлексия собственной деятельности;
9. _____.

Желание руководства пригласить студента на работу в следующем году

1. да;
2. нет.

Примечания _____

Дата _____ Подпись (Ф.И.О.) _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Возрастные особенности детей

Чтобы добиться успеха в своей деятельности вожатый должен стать для детей и подростков не только руководителем и организатором, но прежде всего, старшим другом, к мнению которого прислушивались бы дети. Вожатый должен уметь чувствовать настроение детей, адекватно подбирать методы и формы воспитательной работы, разумно реагировать на шалости, уметь предотвращать и разрешать конфликты, контролировать ситуацию, умело предоставлять детям разумную свободу для самовыражения и творчества.

Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности. Конечно, необходимо помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций не существует, но знание существующих закономерностей развития ребенка, позволит найти педагогический, наиболее удачный выход, свое решение в любой ситуации.

Данные возрастных особенностей детей

Физический рост и развитие	Особенности поведения	Советы водителю
Развитие детей младшего школьного возраста (6-10 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> • сердечно-сосудистая система отстает в своем развитии от других органов и систем, что приводит к быстрой утомляемости, особенно от однообразных движений; • недостаточно сильный опорно-двигательный аппарат, слабая мускулатура, особенно спины, брюшного пресса, что повышает возможность различных травм во время игр (растяжение связок и т. д.), нарушение осанки. • интенсивное развитие мышечной системы; • хорошее общее управление телом, координация движений, мелкая моторика рук; • быстрое развитие психики. 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижность, высокий уровень активности; • любознательность, интерес к познанию нового; • конкретность мышления; • неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном; • высокий авторитет взрослого: суждения и оценки взрослых становятся суждениями и оценками самих детей; • сознание еще не является самостоятельным регулятором поведения и деятельности; • все предложения, которые принимаются ребенком, выполняются очень охотно; • стремление к общению вне семьи, стремление занять свое место в детском коллективе, завоевать авторитет товарищей; • освоение навыков действия в коллективе; • дружба между сверстниками завязывается на основе общих интересов и увлечений; • стремление к освоению нравственных норм; • понимание различий пола. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных игр при учете оптимальной физической нагрузки на организм; • обучение правильным навыкам труда; • формирование навыков общественного поведения (коллективизма, ответственности за поступки, товарищества, взаимопомощи и др.) через отрядные дела; • каждому ребенку при подготовке и проведении мероприятий необходимо давать какие-либо поручения; • поручения должны быть простыми и понятными, чтобы их можно было выполнить, и в то же время достаточно трудные, чтобы их хотелось выполнять. • контроль со стороны взрослого за соблюдением санитарно-гигиенических и нравственных норм, порядка жизни детского лагеря и т. п.

Физический рост и развитие	Особенности поведения	Советы водителю
Развитие детей среднего школьного возраста (периода 10-11 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> • бурный рост и развитие всего организма; • неравномерность физического развития: диспропорция; • рост девочек опережает рост мальчиков; • быстрое развитие скелета, рук, ног; • одновременно с этим активно развивается нервная система ребенка, отличаясь повышенной возбудимостью, в следствие чего частое появление головной боли. 	<ul style="list-style-type: none"> • мыслят более отвлеченно, критично; • укрепляется волевая сфера; • бурно проявляются эмоции, повышенное стремление к спорам, неуступчивость; • энергичность, импульсивность, быстрая возбудимость, настойчивость, инициативность; • высокая физическая активность; • шумны, спорят; • влюбчивы; • интересы избирательные, но неустойчивые; • стремятся «испытать» себя, стремятся к активной практической деятельности; • увлекает совместная коллективная деятельность; • легко и охотно выполняют поручения, но не безразличны к той роли, которая им выпадает; • далекие цели и перспективы не увлекают так же, как и неконкретные поручения, отвлеченные беседы; • неудача вызывает резкую потерю интереса к делу; • успех вызывает эмоциональный подъем; • девочки более спокойны, рассудительны, послушны, любят общественные дела; • мальчики энергичны, непоседливы, более эмоциональны, уклоняются от общественных дел, настойчиво ищут пример для подражания. 	<ul style="list-style-type: none"> • учет того обстоятельства, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале; • использование таких видов деятельности, которые дают возможность проявления физической активности; • организация коллективных мероприятий, спортивных игр, соревнований, занятий по интересам; • частая смена видов деятельности; • нравственные беседы на темы дружбы, отношения к старшим, к противоположному полу; • удовлетворение познавательных интересов к окружающему миру; • обстоятельные ответы на возникающие вопросы детей; • организация разумного руководства деятельностью детей: развитие ответственности, самостоятельности с учетом мер безопасности детей.

Физический рост и развитие	Особенности поведения	Советы водителю
Развитие детей среднего школьного возраста (подросткового периода 11-15 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> • половое созревание; • быстрый рост мускулатуры; • неравномерность физического развития: диспропорция между ростом массы тела и сердечно-сосудистой системы; • девочки вначале обычно выше мальчиков; • мальчики отстают в развитии от девочек в среднем на 2 года; • различия среди детей усиливаются, так как некоторые дети уже повзрослели, а некоторые только начинают взрослеть. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как личности, индивидуальности; • потребность в самоутверждении среди сверстников; • стремление быть лучше других, стремление к личному самосовершенствованию; • душевные переживания, неудовлетворенность собой, неуверенность; • несогласованность убеждений, моральных идей с поступками и поведением; • авторитет сверстников выше авторитета взрослых, в тоже время потребность в общении с более опытными, знающими людьми; • болезненная, острая реакция на критику; • стереотип группового поведения в моде, музыке, увлечениях, нравственных идеалах, участие в неформальных объединениях, «тусовках»; цель: быть как все, не отстать от друзей, в тоже время желание выделиться среди сверстников, занять место лидера • личные интересы подчиняют интересам лидирующей группы; • приобретение вредных привычек как способ самоутверждения среди сверстников; • антагонизм между мальчиками и девочками, в тоже время влечение к противоположному полу, романтизм, возвышенность отношений; • возникновение подростковой языковой субкультуры; • осознание необходимости волевого самопринуждения, сознательное регулирование своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение детей самоорганизации с опорой на их сознательность; • предоставление возможности самостоятельных выборов и решений, а также творческой свободы при участии в планировании, организации и проведении отрядных дел и мероприятий; • побуждение к самоанализу, самоконтролю, управлению своим поведением; • формирование положительных духовных потребностей через беседы по душам на актуальные темы, организацию вечеров, песен у костра, танцевальных конкурсов, вечеров поэзии и др.; • отказ от прямого принуждения, подавления личности, подчинения своим интересам; • использование продуманной мотивации, побуждающей к деятельности; методов косвенного воздействия на личность через коллектив; • предоставление возможности детям, нуждающимся в подтягивании собственной самооценки, самоутвердиться в коллективе через выполнение заданий и поручений, в которых они в полной мере могут раскрыть свои способности и таланты; • формирование доверительных, дружеских взаимоотношений со взрослыми.

Физический рост и развитие	Особенности поведения	Советы водителю
Развитие детей старшего школьного возраста (15-18 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> • завершается физическое, в том числе и половое созревание, наступает период социальной зрелости; • завершается рост скелета; • различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже достигли зрелости, а у других этот процесс еще не завершен; • юноши от девушек отстают в развитии на 2 года. 	<ul style="list-style-type: none"> • рост самосознания, формирование нравственных, социальных качеств; • чувства взрослости; • особо значимым становится общение, которое приобретает интимно-личностный характер; • эмоции относительно сдержанные с преобладанием глубоко внутренних, душевных переживаний; • часто ощущение чувства одиночества; • коммуникативные трудности связаны с застенчивостью; • дружба основана на общих духовных интересах и привязанностях; • переживание первой любви; • мечтательность, осмысление будущего, романтизм, идеализм, интерес к этическим проблемам; • избирательность и устойчивость интересов; • появляются крайности в поведении, связанные с чересчур завышенной или, наоборот, заниженной самооценкой 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за структурой межличностных отношений в коллективе; • руководство поведением без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых; • создание необходимых условий для формирования адекватной самооценки; • учет возрастных особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к противоположному полу; • предоставление самостоятельности, возможности проявления творческого подхода при организации жизнедеятельности коллектива.

Решение педагогических ситуаций

Знание возрастных особенностей развития детей, а также учет условий, в которые ребенок попадает в детском оздоровительном лагере, дает водителю возможность заранее спрогнозировать ситуации и проблемы, которые могут возникнуть в отряде и продумать их возможные решения. Это поможет избежать лишних стрессовых ситуаций и своевременно оказать оптимальную помощь ребенку.

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Младший школьный возраст (6-10 лет)		
Слезы	Болезненно переживают разлуку с семьей	Помочь найти друзей, переключить внимание на игру, отвлечь интересными делами, дать задание, с которым ребенок может успешно справиться, окружить заботой и вниманием.
Раздражительность, тоска по дому	Чувство страха перед неизвестностью: боязнь новой обстановки (новые люди в окружении)	Дать важное задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе, смог побыстрее адаптироваться, ощутил свою нужность, значимость.
Множество вопросов	Любознательность	Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, при необходимости повторить ответ столько раз, сколько необходимо для понимания.
Быстрая утомляемость	Высокая активность	Предлагать игры и задания, в которых сразу виден результат, чередовать активную деятельность с отдыхом. Использовать частую смену видов деятельности.
Беспорядок в комнате, разбрасывание и потеря вещей, сложность утреннего подъема и вечернего отбоя	Отсутствие навыков самообслуживания, четкого режима дня	Терпеливо приучать к порядку и соблюдению режимных моментов, начиная с первого дня смены. При необходимости потренировать детей в застилании кровати, уборке своих вещей и комнаты (можно провести конкурс на самое быстрое и красивое наведение порядка). Проявить особое внимание вечером: не дожидаясь отбоя настраивать детей на сон, используя спокойные виды деятельности и словесные установки. Детям такого возраста можно рассказать сказку или спеть колыбельную.

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Неуверенность в себе	Есть робкие и физически слабые дети	Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания. Поддерживать морально таких детей, тогда, когда они успешно справляются с порученными заданиями.
Привычка есть медленно, всухомятку	Домашние привычки	Выявить таких детей и взять их на контроль. Посадить за отдельный стол. Следить за тем, чтобы дети съедали первое.
Желание все попробовать на вкус	Повышенный интерес ко всему новому, неизвестному	Проводить беседы о соблюдении правил гигиены, рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях.
Опасность травматизма	Соперничество среди мальчиков, демонстрация своей смелости, детское бесстрашие.	Наполнение жизни детей, достаточным количеством подвижных игр, состязаний, спортивных мероприятий, которые проходят в вашем присутствии и позволяют следить за соблюдением правил безопасности. Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, иначе они организуют эту деятельность сами.
Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание	Утомляемость от однообразия; неумение сосредоточиться на одном объекте.	Частая смена видов деятельности, игры, конкурсы, соревнования не должны быть продолжительными по времени и видам.
Слезы и страхи в темноте	Боязнь темноты	Не оставлять одного в темноте, успокоить, пожалеть.
Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых	Слепое подражание взрослым	Стремиться не подавать дурного примера ни в чем.

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Постоянные опоздания	Отсутствие чувства времени	Приучать к дисциплине, приучать к чувству времени в соблюдении режимных моментов, не давать поручений, связанных с учетом времени.
Впечатлительность, тревожный сон	Эмоциональная неуравновешенность	Не рассказывать страшные сказки, истории с «плохим концом», не смотреть на ночь триллеры, боевики, фильмы ужасов.
Средний школьный возраст (10-15 лет)		
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Половое созревание	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей, прежде чем делать выводы, замечания, наказывать детей. Стремление быть объективным независимо от личных симпатий
Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление нецензурных слов, чрезмерное использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия.	Внешнее проявление взрослости	<p>Проводить разъяснительную работу с привлечением специалистов (медицинских работников, психологов, социальных педагогов). Демонстрация кинофильмов о вреде курения и т.п.</p> <p>Приучать к выполнению разумного режима дня. Вовлечение детей в активную деятельность в течение дня, дающую хорошую умственную и физическую нагрузку на организм. Проведение дискотек, позволяющих реализовать излишки энергии.</p>

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Замкнутость, одиночество	Обостренное переживание своих недостатков	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения, позволяющие реализовать свой потенциал. При необходимости индивидуальные беседы, ненавязчивая подсказка возможности выхода из сложившейся ситуации. Психологическая поддержка.
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры	Стремление к самостоятельности	Вникать в интересы детей, доверять, сотрудничать с ними. Не подавлять, а стремиться найти общие точки соприкосновения.
Появление у детей тайн (укромные уголки леса, полянки, места рыбалки). Озорство, шалости	Неумная фантазия	Создание доверительных отношений с детьми. Знание с детских секретов, совместная их охрана, разумное использование. Организация интересных игр с элементами романтики. Забота о безопасности детей.
Старший школьный возраст (15-18 лет)		
Конфликтность, как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых	Самоутверждение, стремление к независимости	Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними. Завоевание авторитета, создание доверительных отношений.
Замкнутость, агрессивность. Отсутствие навыков общения с противоположным полом, легкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя»	Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний	Не оставлять проблему без внимания. Тактичность в раскрытии подросткам красоты настоящей любви, формирование правильного отношения к противоположному полу. Беседы по душам на актуальные темы, организация посиделок у костра, конкурсных программ типа: «А ну-ка, парочки!», «Конкурс джентльменов» и др.

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Неподчинение взрослым, действия «наперекор». Действия опережают мысли	Стремление к независимости, агрессивность, вызывающее поведение	Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло.
Комплекс по поводу внешнего вида. Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность.	Специфические особенности внешнего вида (прыщи, полнота, жирные волосы и т. д.) Постоянное сравнение себя с выбранным идеалом.	В индивидуальной беседе разъяснять, подсказать подростку, как избавиться от возникших проблем, или сгладить их, сделать менее заметными для окружающих. В коллективной беседе – находить у такого подростка более значимые качества, чем внешние данные и подчеркивать их.
Проявление чрезмерной самостоятельности	Стремление освободиться от родительской опеки	Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности.
Несбывающиеся мечты подростков	Мечтательность	Поразмышлять вместе с подростками о будущем, о том, что сможет помочь в осуществлении мечты

Приведенная таблица дает общую картину тех проблем, с которыми обычно встречаются воспитатели и вожатые в детском оздоровительном лагере. Некоторые из проблем требуют более подробного рассмотрения.

Дети приезжающие в летний лагерь, может быть, впервые в жизни оказываются длительное время **в обстановке вне дома**, без родителей. Эта новая обстановка может влиять на детей по-разному. Дети в оздоровительном лагере оказываются в **новом сборном коллективе**. Происходит разрыв старых дружеских связей и идет формирование новых. В этой ситуации дети не знают друг друга, не имеют общих воспоминаний и общих интересов, что требует от каждого ребенка нового самоутверждения в коллективе, занятия определенной позиции, завоевание авторитета, нахождение новых друзей. Часто в отряде меняется статус ребенка по сравнению с тем, который сложился в школьном коллективе. Особую значимость приобретают личностные качества ребенка, его умение дружить, организовывать интересную деятельность, его интересы

и увлечения модными среди подростков музыкальными течениями, физические данные (ловкость, сила, выносливость и др.). Учебные достижения, интеллектуальные, познавательные способности отходят на второй план. На этом фоне образуются микрогруппы, происходит формирование симпатий и антипатий, выделение лидеров-звезд, появление отверженных детей, которые “не вписались в правила игры”. Именно этим объясняются возникающие проблемы в общении.

Некоторые дети **замыкаются в себе**, испытывают чувство **одиночества**, не понимания, чувствуют себя покинутыми, другие наоборот, проявляют гиперактивность.

Если ребенок первый раз в оздоровительном лагере, то он требует большего внимания к себе. Воспитателю и вожатому надо помнить, что у него отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен в самостоятельной жизни; он должен еще привыкнуть к общественному питанию; к новым порядкам. Чувство покинутости, одиночества испытывают, как правило, именно такие дети. На эту проблему можно взглянуть и с другой стороны. Нередко лагерь, обстановка вне дома, дает возможность ребенку проявить себя в новом окружении, выйти из изоляции, так как на нем нет ярлыка изгоя. Получив положительный импульс к общению в оздоровительном лагере, он, может быть, попытается построить свои отношения с коллективом и вне лагеря. Оздоровительный лагерь даст такому ребенку возможность “найти себя”, раскрыть свои способности в какой-либо области.

Если ребенок не первый раз в оздоровительном лагере, то с ним возникают другие проблемы: он всезнайка, у него раскованное поведение, он вспоминает о том, как было прошлым летом, позапрошлым, постоянно сравнивает данный лагерь с иными, противопоставляет себя другим детям. С таким ребенком могут быть проблемы в отношении сна в тихий час, и вечером во время отбоя.

Энурез. Нередко дети сталкиваются с этим неприятным явлением в оздоровительном лагере: они мочатся в кровать. Задача воспитателя (вожатого) в этом случае заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть организована воспитателем (вожатым) спокойно, тихо и аккуратно, без привлечения внимания со стороны других детей в отряде.

Проблемы сна. Может появиться хождение во время сна (лунатизм). У детей могут возникнуть и ночные кошмары. Обычно для них имеются предпосылки: впечатлительность, излишняя перевозбудимость перед сном, рассказанные на ночь страшные истории, просмотренные кинофильмы с драматическими сюжетами, конфликтные ситуации в общении со сверстниками и взрослыми и др. Воспитатель (вожатый) должен

особенно внимательно следить за такими детьми. В сложившейся ситуации постараться не напугать ребенка и других детей еще больше, по возможности успокоить его, разговаривая тихим спокойным голосом, уложить в кровать, подождать пока он уснет. Не привлекать к этим событиям особого внимания со стороны других детей.

Воровство. Если обнаружится, что ребенок украл что-либо, с ним необходимо провести индивидуальную беседу, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему сделать это с извинениями. Даже если такая ситуация возникла в вашем отряде, дайте ребенку возможность реабилитироваться, осознав свой поступок.

Гиперактивность. Гиперактивный ребенок импульсивен, невнимателен и излишне подвижен, редко занимается одним занятием или делом. Задача воспитателя (вожатого) заключается в защите ребенка от перевозбуждения, от его собственных действий, разумном чередовании активной деятельности и спокойного отдыха, вовлечении его в участие в делах оздоровительного лагеря. Такие дети требуют значительного внимания и контроля для избежания перевозбуждения.

Суицидальное поведение. Суицидальное поведение подростков можно отнести к экстремальной ситуации, создание которой нельзя допускать. Воспитатели и вожатые должны научиться распознавать надвигающиеся признаки депрессии, улавливать негативные настораживающие симптомы поведения, которые часто предшествуют такому явлению. Любая попытка суицида должна рассматриваться осторожно, в то же время со всей серьезностью, и не только воспитателем (вожатым), но и психологом. Администрация лагеря должна ставиться в известность.

Сексуальное поведение. Подростки часто находят оздоровительный лагерь удобным для проявления сексуального поведения, когда они находятся в постоянном контакте со сверстниками во внеформальной обстановке. Такое поведение может быть как явным или скрытым, агрессивно-гетеросексуальным, так и даже гомосексуальным по природе. Важно, с первых дней напомнить детям о нормах морально-нравственного поведения и требованиях их выполнения, проводить беседы об отношениях полов, не искажая информацию, тактично, но откровенно, без нарочитого морализма.

Оскорбление, сопровождающееся нанесением телесных повреждений. В лагере у детей часто проявляется такое поведение, которое было скрытым в домашней обстановке. Признаки жестокого обращения с детьми могут быть замечены воспитателями (вожатыми), например, наличие необычных синяков или шрамов и т. д. при осмотре детей, при смене одежды или в душевой. Это должно стать предметом обсуждения с медицинской сестрой или с директором оздоровительного лагеря. Следует не допускать таких

обсуждений в коллективе, с друзьями — как своими, так и с друзьями ребенка. Ситуация разбирается только с участниками конфликта.

Признаки **сексуального оскорбления** менее заметны, однако и они могут иметь место. Некоторые из них это:

- Изменение поведения, крайние перепады настроения, уход в себя, страх или повышенная плаксивость.
- Дети мочатся в кровать, их преследуют кошмары, страх при отходе ко сну или надевание перед сном дополнительной одежды.
- Необычная сексуальная активность или ярко выраженный интерес к сексуальным вопросам не свойственен этому возрасту.
- Переход к безразличному поведению.
- Боязнь определенных мест, людей или видов деятельности, особенно если они остаются наедине с некоторыми людьми.
- Боль, чесотка, кровотечение.
- Жестокое обращение с животными.

Химическое отравление. Оздоровительный лагерь не изолирован от окружающего мира, могут приноситься спиртные напитки, табак или наркотики для индивидуального употребления или совместного использования детьми (или персоналом). Все случаи употребления детьми наркотиков должны немедленно сообщаться администрации и медицинским работникам. Необходимо принимать все меры к предотвращению распространения и употребления спиртных напитков, наркотиков

Вандализм. Явление, когда личная или лагерная собственность уничтожается детьми. Это признак серьезных проблем. Необходимо выяснить причину, вызвавшую такое поведение. При необходимости оказания ребенку психологической помощи обратиться к психологу. Действовать в такой ситуации следует так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении поврежденных или замене уничтоженных вещей.

Стресс. Роль воспитателя (вожатого) оздоровительного лагеря заключается в том, чтобы своевременно предотвращать возникновения стрессов у детей, и самому не создавать стрессовых ситуаций.

Если в отряде есть дети с различными комплексами, физическими недостатками, хроническими неинфекционными заболеваниями, то необходимо помочь им адаптироваться в новой обстановке, следуя определенным правилам:

- не выделять недостаток ребенка ни прямо, ни косвенно;
- не опекал чрезмерно ребенка, давать ему жить полноценной жизнью в коллективе;
- вести индивидуальные беседы, как в отряде, так и с самим ребенком;
- замечать, когда ребенку трудно, не упускать его из поля зрения.

Логика развития лагерной смены

Смена – представляет собой продолжительный по времени период взаимодействия вожатых (воспитателей) и детского коллектива, который определяется следующими характеристиками организации их жизнедеятельности в условиях ДОЛ:

1. временностью детского коллектива;
2. изолированностью ребенка от семьи;
3. монопольностью педагогического воздействия;
4. интенсивностью, совместной деятельности детей и взрослых;
5. неформальным характером взаимоотношений;
6. динамичностью жизни отряда и дружины.

Смену в оздоровительном лагере условно можно разделить на три периода: организационный, основной и заключительный. Каждому из этих периодов присущи свои особенности протекания, пики эмоциональных подъемов и спадов, типичные проблемы, которые необходимо учитывать при организации работы с детьми.

Первый пик эмоционального напряжения приходится на момент заезда, и связан с необходимостью адаптации, как вожатых, так и воспитанников, к новым условиям жизнедеятельности. Для детей этот период может быть также связан и со сменой социально-ролевого статуса в коллективе. Снятие напряжения происходит обычно к концу 2-3 дня по мере знакомства детей друг с другом и включением их в совместную деятельность.

Второй пик активности и уже эмоционального подъема приходится на середину смены и связан с вхождением детей во вкус лагерной жизни, построенной на основе совместного творчества со взрослыми, возможности самореализации своих идей, планов, надежд в интересной и увлекательной деятельности. Обычно после этого подъема отмечается период постепенного спада активности. К концу смены отмечается перенасыщение эмоциями, появляется ощущение усталости, желание вести более спокойную деятельность.

Однако за несколько дней до отъезда происходит еще один эмоциональный всплеск, связанный с близостью предстоящего расставания, желанием сделать смену максимально запоминающейся.

Знание характерных особенностей протекания лагерной смены позволяет выделить в ходе каждого периода ряд целей и задач, решение которых окажет существенную помощь участникам педагогического процесса в организации совместной жизнедеятельности.

Организационный период

Организационный период – это период адаптации, привыкания детей к новым условиям жизнедеятельности. Он начинается с момента

заезда детей в лагерь, знакомства с новым окружением, с предстоящей деятельностью и заканчивается общелагерным мероприятием "открытия смены". Длительность этого периода обычно составляет 2-3 дня.

Организационный период — важный период лагерной смены, он задает тон всей предстоящей деятельности. Как начнешь смену, так ее и проживешь. Как уже было сказано выше, оргпериод — это время привыкания детей к новым требованиям, новому режиму дня, рациону питания, друг к другу, вожатым. Оргпериод помогает ребятам перейти из одной жизни в другую. Для некоторых ребят он проходит безболезненно, для других, наоборот, очень мучительно. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать этот период как можно менее болезненным для всех ребят.

Для этого воспитателю надо как можно скорее познакомить ребят друг с другом; приучить к выполнению режима дня, санитарных норм; дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться, создавая при этом дружеские, доброжелательные отношения в отряде; раскрыть перспективы деятельности детей, по возможности привлекая детей к составлению плана.

Чтобы все это осуществить, воспитатель сам должен иметь четкий план действий на этот период, размеченный буквально по минутам. Если плана не будет, то будет суматоха, неразбериха и в итоге раздражение и разочарование.

Таким образом, основными задачами оргпериода являются:

- Знакомство детей друг с другом и с вожатыми;
- Размещение детей по корпусам и палатам;
- Знакомство с территорией и администрацией лагеря;
- Формирование органов детского самоуправления;
- Распределение обязанностей и поручений в отряде и в лагере;
- Выбор атрибутов отряда;
- Составление перспективных планов работы на смену;
- Оформление отрядного уголка;
- Подготовка номеров самодеятельности к открытию смены.

Завершается этот период организационными сборами отрядов и лагеря, выбором актива, проведением торжественной линейки, посвященной открытию смены.

Основной период

Основной период смены является самым длительным по времени и самым насыщенным по событиям. Его продолжительность составляет 15-17 дней. Основными задачами основного периода является:

- сплочение детей в коллективной творческой деятельности с учетом их интересов, потребностей и возможностей;
- оздоровление и разностороннее развитие детей;

- создание обстановки совместного творчества воспитанников и педагогических работников, добрых дружеских взаимоотношений в отрядах;

Основной период – это время корректировки, конкретизации и реализации намеченных планов отряда и лагеря. Основными направлениями деятельности ДОЛ в этот период являются:

1. физкультурно-оздоровительная работа;
2. туристско-краеведческая;
3. природо-охранная;
4. интеллектуально-познавательная;
5. нравственно-эстетическое воспитание;
6. трудовое воспитание.

Формы организации воспитательной работы в ДОЛ отличаются большим разнообразием. Включают в себя: детские праздники, конкурсы, концерты, викторины, эстафеты, экскурсии, турпоходы, ролевые игры, дискуссии, вечера, "огоньки", встречи с интересными людьми и др. Выбор форм организации деятельности детей зависит от возможностей лагеря, подготовленности педагогов и детей – их эрудиции, инициативы, интересов, способностей, организованности и сотрудничества.

Основными принципами построения деятельности ДОЛ должны являться:

- 1 принцип учета национально-культурных традиций;
2. принцип развития инициативы и творчества детей;
3. принцип добровольного участия в делах лагеря;
4. принцип организации деятельности на основе самоуправления;
5. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и др.

Заключительный период

Заключительный период связан с приближающимся окончанием смены и неизбежным расставанием. Дети чувствуют отъезд задолго до закрытия смены, обычно за 4-5 дней.

Особенностью этого периода является изменение поведения детей, которое характеризуется с одной стороны возбужденностью, раскованностью, самоуверенностью, неуправляемостью. Чувствуя приближение отъезда, дети начинают нарушать правила внутреннего распорядка, если воспитатели (вожатые) ослабляют требовательность; пытаются завершить все, что не успели за смену. Именно на этот период смены приходится пик "криминальной активности": мазанье пастой, игра в привидения, самовольные уходы за территорию и др.

Воспитателю (вожатому) в эти дни нужно не потерять бдительности, нельзя расслабляться, нужно быть предельно внимательным, необходимо помнить следующее:

- работать по намеченному ранее плану;
- стремиться не нарушать режим дня;
- ограничить свободное время детей и подростков;
- стараться организовать коллективные дела, с привлечением каждого ребенка; не давать возможности скучать;
- не выпускать из поля зрения ни одного ребенка;
- продумать программу прощального вечера;
- четко планировать каждый рабочий момент.

Таким образом, позиция вожатого должна характеризоваться усиленным вниманием и ответственностью, внутренней мобилизацией и собранностью, внешней спокойностью и уверенностью, четким планированием деятельности.

С другой стороны в предчувствии расставания главной ценностью для детей становится неформальное общение. Массовые мероприятия, требующие большой подготовки и активности, отчасти теряют свою привлекательность. Зато на первый план выходят разговоры по душам, песни у костра или реки, эмоциональные переживания при встрече рассветов и проводах закатов. Вожатому необходимо сделать акцент именно на этой стороне деятельности ребенка, подвести его к осознанию уникальности каждой личности, ценности дружбы, взаимовыручки, человеческого общения, сформировать у ребенка желание вернуться в этот лагерь еще, пережить еще раз возникшие в его душе позитивные чувства.

Целью итогового периода будет являться подведение итогов смены, благополучное ее завершение.

Задачи итогового периода:

1. анализ реализации планов, намеченных отрядом и дружиной на смену, выполнение поручений за весь период отдыха;
2. подведение итогов смены по различным направлениям деятельности отряда, а также итогов соревнований между отрядами;
3. подготовка и проведение эмоционально ярких заключительных отрядных мероприятий прощания с лагерем;
4. организация участия отряда в линейке, посвященной закрытию лагерной смены;
5. поощрение наиболее активных детей по результатам деятельности;
6. построение перспектив на следующее лето.

Организационные задачи последних дней:

1. сдача книг в библиотеку, спортивного инвентаря – физруку, белья – кастелянше;
2. проследить за сбором детьми личных вещей, разыскать утерянное;
3. организовать генеральную уборку тумбочек, шкафов, палат, корпуса, а также закрепленной за отрядом территории;
4. раздать детям фотографии и оставшиеся деньги;

5. организовать посадку детей в автобус;

6. студентам оформить документы

Для заключительного периода больше подойдут такие формы воспитательной работы, для которых характерна особая событийность, эмоциональная насыщенность, содействие осознанию ценности состоявшегося общения, приобретенных дружеских отношений.

К таким формам работы можно отнести: фестивальную программу "Стартинейджер", вечер при свечах, КВН и др.

В "карнавальную" ночь, так называют последнюю ночь в оздоровительном лагере, ни на минуту не оставляйте своих детей, контролируйте ситуацию, соберитесь у костра (если это в вашем оздоровительном лагере возможно), вспомните о самых ярких, запомнившихся моментах смены, помечтайте о будущем.

Регистрация детей

До начала регистрации уточните точное количество мест для детей в вашем отряде согласно наличию комнат и кроватей. Эта работа поможет вам заранее определить необходимое количество девочек и мальчиков, оперативно провести расселение и избежать детских слез. Дело в том, что дети остро реагируют на разного рода переселения из комнаты в комнату или из отряда в отряд. В этом случае у ребенка возникает чувство "покинутости", "ненужности", желание вернуться к родителям в привычную для себя обстановку. Поэтому, записывая ребенка в отряд, вы точно должны знать, что он не останется без места или случайно не попадет в комнату детей.

К регистрации вам необходимо подготовить табличку с указанием возраста детей, которые попадут в ваш отряд (можно добавить и красивое оформление); три больших конверта (для путевок, справок, денег на фотографии и экскурсии), тетрадь с таблицей:

Ф.И.О. ребенка	Число, месяц и год рождения	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Место работы родителей, рабочий телефон	Увлечения, интересы ребенка	Особые отметки

Если вы хотите, чтобы ребята быстрее познакомились друг с другом и с вами, можно заготовить визитки. Себе вы готовите визитку с четкой надписью вашей фамилии, имени, отчества и номера отряда. Для ребят на визитке вы пишете: "имя...", "отряд...". Визитку можно оформить в виде солнышка, кораблика, ромашки, покемона и т.д.

Итак, вы сидите за столом, на котором стоит табличка с указанием возраста ребят. К вам подходит ребенок или мама (папа) с ребенком. Вы приветливо улыбаетесь и вежливо здороваетесь. Тактично просите

путевку (кладете ее в один конверт), медицинскую справку (кладете в другой конверт). Вы сообщаете о том, что дети поедут на экскурсию, будут фотографироваться, и на все это потребуется определенное количество денег (все это накануне обговаривается и уточняется с администрацией лагеря). Вы предлагаете сдать эти деньги сразу, а также сдать те деньги, которые ребята хотят оставить на хранение у воспитателя. Обязательно попросите расписаться за ту сумму, которую родитель или ребенок сдал вам на хранение. Список вместе с деньгами кладете в третий конверт.

После этого вы заполняете таблицу в тетради. В графе "особые отметки" помещаются сведения об отклонениях в здоровье детей (болезни: тошнота при передвижении в автобусе, энурез, аллергия на продукты или медикаменты, особенности психического состояния ребенка и т.д.). Если родитель не сказал об этом, обязательно уточните эту информацию сами. И еще, помните, что эта информация должна размещаться под грифом "секретно". Поэтому побеспокойтесь о том, чтобы она была доступна только вам, и не забывайте организовывать жизнедеятельность детей в лагере с учетом этих особенностей. Ни в коем случае эта информация не должна стать всеобщим достоянием, если вы хотите, чтобы каждый ребенок чувствовал себя уютно и комфортно в отряде, как дома в своей семье, и с удовольствием участвовал во всех предложенных вами делах и мероприятиях. Если во время регистрации много людей, можно эту информацию узнать или из медицинских справок, или в процессе индивидуальной беседы с ребенком или родителем. В то время как один воспитатель заполняет таблицу, второй оформляет эмблему, дописывая имя и номер отряда, закрепляет ее на груди у ребенка. Он также провожает ребенка в корпус или к месту сбора, на ходу беседуя с ребенком или с родителем.

По эмблемам дети быстро узнают и запоминают имена друг друга, знакомятся целенаправленно, так как сразу определяют, что "этот мальчик или девочка тоже из моего будущего отряда". Вожатому и воспитателю тоже будет легко увидеть своих ребят издалека, запомнить их по именам.

Успех проведения регистрации, как и любой другой формы работы, во многом зависит от умелого распределения и согласованности действий воспитателей отряда. Поэтому накануне надо определить, кто из вас и что будет выполнять, чтобы провести все быстро, четко и с максимальным эффектом

Расселение детей по комнатам

Это важный этап оргпериода, как, впрочем, и все остальные. Как сделать эту процедуру быстро, четко, интересно, учитывая пожелания и интересы ребят?

Самый простой способ собрать всех в кружок перед корпусом (в холле, на веранде, в игровой комнате), проинструктировать, где находятся спальни,

где игровые комнаты, где умывальники, где туалеты, где можно поставить обувь, куда бросать мусор, куда вешать белье для просушки и т.д. и объявить количество комнат и мест для мальчиков и девочек.

Подходя к первой комнате, объявите на какое количество человек она рассчитана (4-6 человек) и для кого предназначается (мальчиков или девочек). Спросите, кто желает составить команду этой комнаты. Если желающих окажется больше или меньше проявите твердость и объясните еще раз, что о дополнительных кроватях не может быть и речи. Когда шестерка укомплектуется, отведите ее в палату, убедитесь, что каждый выбрал себе спальное место, покажите каждому его тумбочку и место в шкафу и попросите временно не выходить из комнаты, пока вы не расселите остальных. И далее в таком же порядке организовано продолжаете знакомить всех детей с их новым домом.

Можно сделать иначе. Допустим, вам надо по числу комнат разделить ребят на шесть групп: 3 – из мальчиков и 3 – из девочек. Попросите подойти к вам трех мальчишек и трех девчонок. Каждый из них станет первым жильцом одной из шести комнат. А теперь начинайте эстафету. Пусть каждый выберет себе второго, второй – третьего, третий – четвертого и т.д. Через две минуты вы будете иметь шесть групп, сформированных с учетом личных симпатий. Вам останется только отвести эти группы в комнаты и удостовериться, что у всех есть своя тумбочка, своя кровать, своя полка в шкафу.

Будет здорово, если каждый ребенок, подойдя к своей кровати, увидит послание Домового или Домовенка Кузи. Может, это письмо будет выражать радость оттого, что именно этот ребенок будет спать на этой кровати, или пожелания всего доброго, или правила поведения в спальне в стихах, или приглашение к путешествию по лагерю.

Необходимо дать ребятам 10-15 минут, чтобы они провели операцию "Уют". После чего предложить им собраться в определенном месте.

Операция "Уют"

Перед этой операцией необходимо провести инструктаж о том, где хранить. Что ребята должны положить в тумбочки, какую одежду и как убрать в шкаф, где поставить запасную обувь, а что лучше оставить на хранение в чемоданах. Особое внимание надо обратить на продукты питания, которые положили детям в дорогу заботливые родители. Важно разъяснить детям правила хранения и сроки реализации этих продуктов. После такой разъяснительной беседы надо дать ребятам некоторое время, чтобы они навели порядок в своих комнатах, после чего можно объявить конкурс на самую уютную (комфортную, "понятливую", красивую) комнату.

В некоторых лагерях есть так называемая "чемоданная комната", или кладовая. После того как ребята разложили в тумбочки и шкафы необходимые вещи, надо по очереди (по пять-шесть человек) проводить ребят в чемоданную кладовую, попросить их оставить свой багаж и запомнить

место (полку, ячейку). Желательно, чтобы свой чемодан (сумку, рюкзак) ребенок всегда ставил на одно и то же место в кладовой.

Организация режимных моментов в отряде

С первого дня смены ознакомьте детей с распорядком дня и теми режимными моментами, которые необходимо выполнять на протяжении всей смены. Особо тщательно проследите за их выполнением в первые дни, пока их соблюдение не войдет у детей в привычку.

Принятый режим дня должен быть дифференцированным в зависимости от возраста детей. У младших школьников обычно более ранний отбой и подъем. В режим дня могут быть внесены изменения и в зависимости от метеорологических условий. При дождливой холодной погоде поднимать детей можно немного позже обычного. В июне, июле месяце допускается более позднее укладывание детей.

Подъем. Некоторые дети очень трудно поднимаются утром, поэтому желательно начинать будить их раньше, чтобы к общему подъему они успели проснуться и не чувствовали себя не такими как все. Подъем в отряде можно организовать с помощью музыки, что часто способствует хорошему настроению в течение всего дня. Не стоит кричать на детей или отчитывать их перед другими (и даже наедине) за поздний подъем. Обычно это не приносит результата, а только портит настроение ребенку и вам самим. Полезно вспомнить, как мама или близкий вам человек, поднимает вас, какие при этом говорит слова, и проблем с подъемом станет меньше.

Зарядка. Занимайтесь зарядкой вместе с детьми. Личным примером убеждайте в ее необходимости. Физические упражнения должны соответствовать возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 мин на открытом воздухе, а в дождливую погоду – в хорошо проветренном помещении. Для детей старшего школьного возраста вместо зарядки можно организовать утреннюю пробежку.

Организация питания. Посещайте столовую коллективно, если нет других правил. Старайтесь начинать и заканчивать прием пищи одновременно. Обращайте внимание на качество еды! Помните, что от вас зависит нормальное состояние детских желудков. Не забудьте о детях, которым что-либо противопоказано; сделайте им замену продуктов. Следите, чтобы дети не ушли из столовой голодными, оставив нетронутой еду. Не забудьте оставить стол чистым.

Тихий час. Дайте возможность детям отдохнуть и способствуйте этому. Время отдыха составляет полтора-два часа. Малышей уложите спать. Подросткам дайте возможность почитать, поразмышлять про себя. Заведите правило: в тихий час — никаких разговоров, хождений: однажды разрешенное хождение становится впоследствии чаще всего правилом.

Свободное время. Оно должно быть организовано. Каждый ребенок должен иметь время для занятия любимым делом, для размышлений в тишине. Если ребенок не может организовать свое свободное время, воспитатель и вожатый должны позаботиться об этом, помочь ему.

Самообслуживание. Будьте примером в самообслуживании. Напомните детям о том, что по утрам необходимо чистить зубы и умываться, а перед каждым приемом пищи мыть руки; что вечером, перед сном, необходимо мыть ноги и всегда ходить чистым и опрятным, одетым по погоде. Проверяйте чистоту постели детей. Старайтесь приучать их пользоваться только личными средствами гигиены, обратив особенное внимание на расчески.

Отбой. Готовить детей ко сну начинайте заранее, так как у них часто именно после отбоя возникает потребность совершать все гигиенические процедуры. Выполнив их, стремитесь вовремя уложить детей в постель с первого же дня, независимо от возраста. Проверьте, все ли дети на своих местах. Нет ли у кого-нибудь неотложных вопросов к воспитателю (вожатому) Перед отбоем проводите тихие игры, старайтесь не возбуждать фантазии детей. Малышам расскажите сказку с добрым концом; детям среднего возраста – приключенческую историю (с продолжением); подросткам – историю о любви. Почитайте стихи, спойте, сыграйте на гитаре. Будьте спокойны, но требовательны.

Перед своим сном убедитесь, что все дети на местах и все дети спят. Никогда не оставляйте детей одних, рассчитывая, что они уже спят.

Банный день

Проведение банного дня достаточно сложное мероприятие для новичка, ведь нужно организовать не только смену белья в отряде, но и оперативно провести купание детей, т.к. в лагере банный день организуется обычно сразу для всех отрядов. Для того, чтобы этот день прошел у вас организованно и спокойно, следуйте таким рекомендациям:

- не планируйте на этот день отрядных и общелагерных мероприятий, требующих большой подготовки и физической активности, посвятите его здоровью и чистоте;
- собирая белье, пересчитайте его, принимайте белье у детей в каждой палате отдельно;
- поручите старшим ребятам сдать белье кастаньянше, привезти чистое и помочь заправить постели;
- проследите за санитарной обработкой ногтей, малышам помогите сами;
- помогите медсестре в организации медицинского осмотра на педикулез;
- проверьте наличие мыла, шампуня, мочалки, полотенца, сменного белья (у малышек), одежды по сезону, головного убора перед походом в баню;

- ведите в баню детей небольшими группами (в зависимости от условий);
- проверьте наличие ковриков в душевых;
- во время мытья в каждом отделении (и у ребят и у девочек) должен быть взрослый;
- помогите промыть головы девочкам с длинными волосами;
- предупредите детей о возможных неожиданностях, с которыми они могут столкнуться в бане (скользкий пол, попадание мыла в глаза, ограниченное количество воды);
- проверьте, чтобы дети младшего и среднего школьного возраста не сложили использованное белье в чемодан вместе с чистым, посоветуйте использовать для него отдельный пакет, если нет возможности постирать
- обратите внимание, чтобы после бани дети не выходили по улице с мокрыми головами, не стояли на сквозняке.

Родительский день

Родительский день проводится в лагере в какой-то из выходных, чаще в середине смены. Это один из традиционных дней, ожидаемых, желанных дней.

Приезд родителей в оздоровительный лагерь – праздник для детей. Поэтому, как и в отношении любого праздника, здесь необходимы приготовления. Постарайтесь организовать его так, чтобы праздничное настроение почувствовали и дети и родители:

- подготовьте палаты, корпуса; нарядите детей;
- продемонстрируйте результаты, которых вы с ребятами достигли за это время (организуите выставку детских рисунков и поделок, дипломов и грамот);
- украсьте место встречи;
- подготовьте представление "Наши таланты" или концертную программу;
- придумайте, как вовлечь родителей в игру с детьми (участие в "Веселых стартах", аттракционах, конкурсах).

Продумайте, как организовать праздник для детей, чьи родители по различным причинам не смогут приехать. Не дайте возможности остаться таким детям в одиночестве, почувствовать себя, даже на минутку, забытым. Вспомните о своем чувстве одиночества, которое вы могли когда-либо испытывать, это поможет понять ребенка. Придумайте с детьми сказку о причинах отсутствия их родителей. Помогите детям это пережить психологически. Обратите внимание на эту ситуацию других детей, привлечите их к участию. Убедите ребят, к которым родители

приехали, что стоит поделиться гостинцами. Может быть, стоит организовать общий стол: с родителями, с детьми? Главное, чтобы в отряде не оказалось “забытых” детей.

Помните про ту информацию, которую вы обязательно должны сообщить всем родителям, забирающим ребенка из отряда, и которую должны знать и сами дети:

- Для того чтобы ребенок мог уйти с родителями за территорию лагеря, родителям необходимо написать заявление на имя начальника лагеря с просьбой забрать ребенка под собственную ответственность на определенное время. Под заявлением обязательно должна стоять подпись родителей и быть указана дата написания. Прежде чем уйти за территорию, такое заявление родители должны принести вожатому, поставив его в известность о сроках возвращения ребенка в отряд.

- Отпускать ребенка можно только с родителями или близкими родственниками, достигшими 21 года, при наличии подтверждающих документов, согласия самого ребенка и соответствующего заявления

- По возвращению ребенка в отряд родители должны сообщить об этом воспитателю или вожатому.

- Вожатый должен проинформировать родителей о том, где можно провести время с детьми.

Кроме того, отпуская ребенка с родителями, необходимо помнить о таких моментах:

- иметь на руках заявление от родителей (законных представителей). Только на основании заявления можно отпустить из отряда;

- если у воспитателя (вожатого) есть какие-либо сомнения, необходимо, чтобы заявление было подписано у директора оздоровительного лагеря (старшего воспитателя или старшего вожатого);

- если воспитатель (вожатый) собирается о чем-либо рассказать родителям, надо поговорить прежде об этом с ребенком;

- родителей стоит проинструктировать в отношении скоропортящихся продуктов питания и напомнить, какие продукты разрешены для передачи детям, а какие нет. Ребенку можно оставить печенье, конфеты, мытые овощи и фрукты (яблоки, апельсины, бананы, кроме таких скоропортящихся ягод, как клубника, малина и др.) Колбасу, мясо, рыбу, консервы, молочные продукты оставлять детям не разрешается;

- попросите, как можно убедительнее, родителей о том, чтобы они не перекармливали детей, так как после родительского дня обычно пополняются изоляторы;

- напомните детям о замене личного белья и о “ненужных” вещах, которые можно отдать родителям;

9. в случае ЧП принимает необходимые меры и немедленно сообщает о случившемся администрации лагеря и медперсоналу;

10. первым встречает и провожает гостей лагеря (при необходимости знакомит их с жизнью лагеря);

11. при приеме и сдаче дежурства, предварительно совершает обход и расписывается в журнале дежурного по лагерю.

На день дежурства из числа ребят дежурного отряда может быть избран командир. Дежурный командир – первый помощник дежурного вожатого. Вместе с ним он принимает и сдает дежурство на вечерней линейке, отвечает за порядок в отряде в течение лагерного дня, находится в курсе всех отрядных дел.

Дежурные по столовой:

1. оказывают посильную помощь поварам;
2. обеспечивают своевременный прием пищи членами лагеря;
3. следят при входе в столовую за чистотой рук и опрятностью одежды детей;
4. не допускают в столовую босиком и в трусах;
5. организуют уборку столовой и прилегающей к ней территории;
6. (!) ни в коем случае не допускаются к работе на электроприборах (хлеборезках, картофелечистках и др.);
7. (!) не должны переносить кипяток первых и третьих блюд в баках и ведрах.

Самоуправление в отряде

Самоуправление в отряде представляет собой самостоятельную организацию и управление жизнедеятельностью отряда, посредством вовлечения всех членов коллектива в совместное принятие и выполнение основных решений. Самоуправление в отряде касается решения таких вопросов как самостоятельная организация дежурства, самостоятельное распределение поручений при подготовке к предстоящему мероприятию, самостоятельный контроль результатов деятельности и т.д.

Важным моментом в организации самоуправления является определение его структуры. Так как летние лагеря отличаются территориальными условиями, материальной базой, сложившимися традициями и т.д., то не может быть строго определенного перечня поручений и состава актива отряда. К тому же структура органов самоуправления может зависеть и от существующей в лагере модели смены или ее периода.

Но наиболее традиционными поручениями в структуре органов самоуправления могут быть следующие:

- командир отряда,
- группа журналистов-информаторов,
- группа затейников,
- группа физоргов,
- группа санитаров,
- группа хозяйственников,
- редколлегия и др.

Самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных микрогрупп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, сбор отряда, деятельность микрогрупп (комнат), сборы звена, деятельность штабов, клубов и т. п.

Высшим органом самоуправления в лагере является сбор (собрание) совета дружины, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря: планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор (собрание) отряда. При таком способе организации самоуправления эффективным может оказаться метод чередования творческих поручений.

В практике работы летних оздоровительных лагерей встречаются разные способы организации самоуправления – от выбора одного только командира в отряде до наделения поручениями ребят всего отряда. И в том и в другом случае есть рациональное зерно. В первом – происходит частая смена различных поручений от мероприятия к мероприятию, и у ребят, помимо индивидуальных качеств, развиваются и организаторские способности. В другом случае, выполняя свое поручение и неся за него ответственность, ребята никогда не навредят товарищу, а, наоборот, будут поддерживать его и помогать друг другу.

Итак, организация самоуправления может быть разной. Но в любом случае нужно будет тщательно изучить ребят своего отряда, чтобы определить единый подход: каков будет состав актива ребят отряда, какие постоянные поручения должны быть в отряде, когда и как будет производиться смена органов самоуправления. Ребята должны сами решать, кто ими будет руководить, какие органы самоуправления будут действовать. Успех в работе по организации самоуправления во многом будет зависеть от того, насколько быстро ребята познакомятся, узнают интересы и увлечения друг друга, качества характера, таланты и, что очень важно, способности в организаторской деятельности.

Сбор – рождение отряда

Отряд рождается тогда, когда у него появляется “лицо” (название, девиз, речевка, песня, эмблема); когда появляются органы самоуправления; когда ребята увлечены общей деятельностью, у них есть общий отрядный план мероприятий на смену.

Название отряда должно быть интересным, содержательным, соответствовать возрастным особенностям детей, их стремлениям, увлечениям. Оно должно отражать характер и состояние данного коллектива, быть удобным в произношении.

Девиз – это краткое афористическое выражение, которому ребята следуют в своей деятельности. Девизы произносятся на сборах, линейках, на переключках отрядов.

Речевка – это речитатив, переключка между командиром и всеми ребятами отряда. Она бодрит, призывает, помогает идти в ногу, маршировать. С ней можно идти на трудовой десант, в поход, на зарядку, в столовую, на общий сбор и т.д. Она организует, настраивает и просто поднимает настроение.

Сочинять речевки несложно. Обычно они представляют собой стихотворный или просто рифмический текст. В зависимости от назначения определяется их общая тема, затем творческая группа сочиняет текст. Специально заучивать речевку не надо. Она хорошо запоминается непосредственно при ходьбе. Помимо отрядных, можно использовать речевки утренние, туристические, спортивные, вечерние и другие.

У каждого отряда должна быть своя отрядная песня. Песня должна соответствовать названию и девизу отряда. Главное, чтобы песню “вытянули” все ребята и под нее удобно было идти в ногу. Ее можно как подобрать из репертуара известных детских и молодежных песен, так и сочинить свою. Очень часто встречаются песни с переделанными на свой лад словами. Такие песни образуют своеобразный лагерный фольклор, потому что отражают особенности жизнедеятельности детей в летнем лагере. Помимо отрядной, у детей могут быть просто любимые песни: походные, спортивные, шуточные и др.

Эмблема – это символический рисунок, отражающий сущность имени, девиза, профилльности отряда. Эмблему придумывают сообща и носят на рукаве, на груди. Ваш отряд должен иметь свои: название, девиз, речевку, эмблему, может быть, даже свою форму и свой цвет. В отрядном уголке целесообразно помещать полезную информацию, замечания и пожелания лучше делать в доброжелательной, шутливой форме.

Внешние атрибуты и символы отряда могут быть размещены в **отрядном уголке**. Создание отрядного уголка дело интересное и творческое, способствующее развитию активности ребят, расширению знаний.

воспитанию хорошего вкуса, пробуждению интереса к жизни своего коллектива.

Отрядный уголок – это место, где постоянно работает отряд, и стенд, отражающий жизнь отряда: успехи, победы, фантазии, изобретательность, мастерство. Это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая:

- содержание и рубрики уголка следует периодически менять;
- отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, награды, дни рождения, перспективы);
- вовлекать детей в оформление уголка, назначить ответственных за рубрики.

Уголок включает:

- название, девиз отряда;
- речевки, любимые песни отряда;
- список членов отряда;
- план работы отряда;
- поздравляем!
- спорт любить – здоровым быть;
- это интересно...
- скоро у нас...
- как с настроением?
- наш "Ералаш"... и др.

Следят за сменой материала в уголке дежурный по отряду и ответственные за рубрики.

В работе над уголком можно выделить три периода:

- **оргпериод** – заезд ребят в лагерь;
- **основной период**;
- **заключительный период** смены.

К заезду новых ребят в уголке снимаются все старые рубрики и оформляются новые временные (необходимые только для оргпериода):

- "Это лагерь наш" (краткие данные о лагере);
- поздравление с приездом;
- законы лагеря;
- адрес лагеря;
- наказ ребят прошлой смены;
- первые песни, лагерная песня;
- план на день и другие необходимые рубрики.

В оргпериод можно провести конкурс на лучшее оформление уголка. Творческая группа отбирает лучшие предложения, обсуждает и делает макет уголка в соответствии с новым названием и девизом, раскрывая идею содержания названия своего отряда.

В основной период смены отражается ежедневная деятельность отряда:

- соревнования;
- подготовка к отрядным и общелагерным делам, праздникам;
- участие в творческих конкурсах, смотрах;
- подготовка к дежурству отряда, дежурство отряда;
- поощрения детей.

В заключительный период смены могут быть представлены рубрики: “Как мы жили”, “В твою записную книжку” и т.д.

Методика планирования работы в детских оздоровительных лагерях

Основополагающим условием успешной воспитательной работы в детском оздоровительном лагере является четкое, логически продуманное планирование.

Планирование позволяет определить и конкретизировать общие перспективы и направления предстоящей деятельности, упорядочить ее, сделать воспитательный процесс прогнозируемым, систематичным, управляемым и контролируемым. Планирование облегчает работу и помогает воспитателям избежать многих ошибок и отрицательных явлений.

План представляет собой документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяет ее порядок, объем, временные границы. Это проект развития личности ребенка и детского коллектива, в котором будет проходить вся воспитательная работа.

План должен представлять собой логически обоснованную организацию деятельности, а не набор разрозненных дел, иначе утрачивается весь смысл планирования. Эффективность планирования во многом обусловлена соблюдением ряда **требований, предъявляемых к плану**:

1. Целенаправленность плана: содержание и формы работы должны содействовать достижению конкретных поставленных целей.

2. Ориентация плана должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, с учетом их возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.

3. План должен соответствовать модели смены и специфическим особенностям ее протекания (направленности, загруженности, наличия календарных, праздничных дат и знаменательных событий в стране и мире и др.).

4. При планировании необходимо учитывать традиции лагеря, его условия и материально-технические возможности.

5. Важно учесть и объективные факторы протекания каждого этапа смены: закономерные периоды спадов и подъёмов.

6. Чередование видов деятельности (умственной, практической, досуговой).

7. Использование разнообразных направлений (экологические, эстетические, экономические, трудовые, спортивно-туристические и т.д.) и форм К'ГД (конкурсы, викторины, игры-путешествия, тематические дни, турниры и т.д.).

И, конечно же, надо не забывать, что в план должны включаться реально выполнимые, хорошо продуманные, актуальные, насыщенные романтикой и игрой коллективно-творческие дела.

Виды планов

В каждом лагере составляются перспективные планы работы на лето, календарные планы работы всего лагеря и отряда на смену, план-сетка отрядных дел, план работы кружков, клубов по интересам, рабочие планы отрядного вожатого, старшего вожатого, конкретные планы подготовки и проведения различных дел в лагере.

Перспективный план работы лагеря составляется на весь оздоровительный период начальником лагеря совместно со старшим вожатым (воспитателем) и членами педагогического коллектива. Он обсуждается и утверждается педсоветом до заезда детей в лагерь.

Данный план включает следующие разделы: характеристика территорий, окружающих лагерь и материальной базы; организация воспитательного процесса и оздоровительной работы; руководство педагогическим коллективом лагеря.

Календарный план работы лагеря составляется на одну смену старшим вожатым и членами педагогического совета лагеря с учётом задач, отмеченных в перспективном плане работы лагеря. Этот план обычно имеет три раздела: общелагерные дела, работа педагогического совета с отрядами, учеба актива дружины.

Календарный план работы отряда составляется детьми вместе с отрядным вожатым на одну смену, с учетом интересов и предложений детей. В этот план включаются как отрядные, так и общелагерные мероприятия. Проект календарного плана обсуждается и утверждается старшим вожатым.

№ п/п	Дата	Содержание работы	Ответственные за исполнение

Календарный план работы отряда может быть оформлен в виде **плана-сетки**. Это наиболее наглядная форма календарного плана,

которая отражает перспективу работы отряда и красочно оформляется детьми в отрядном уголке на листе ватмана. Лист расчерчивается на число клеток по количеству дней смены. В каждой клетке отмечаются основные мероприятия на первую и вторую половину дня. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда; банные дни, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства; и только потом – планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности.

План-сетка иллюстрирует жизнь отряда, помогает распределять все дела по времени, а также позволяет наглядно увидеть, не перенасыщен ли календарный план, будет ли он выполнен в указанные сроки, не намечено ли несколько мероприятий на одно и то же время. Он позволяет корректировать планы отряда.

План-сетка работы отряда на смену

Дата, содержание работы						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Личный план работы вожатого составляется вожатым на каждый день, пишется в лагере накануне вечером с учетом интересов детей, модели лагеря, ситуаций сложившихся в отряде, заданий отряду, прогноза погоды. Он корректирует отрядный план. Личный план отражает конкретные ближайшие действия вожатого, в нем вожатый отмечает, с кем из детей следует поговорить, кому помочь, какие поручения распределить между детьми, какую работу выполнить самому.

План-конспект воспитательного мероприятия разрабатывается ответственными за конкретное мероприятие, совместно с участниками, и предполагает детальную разработку предстоящей деятельности и подготовку сценария.

Целеполагание при планировании и организации воспитательных мероприятий

Цель представляет собой прогнозируемый, предполагаемый результат деятельности. В соответствии с поставленной целью строиться вся деятельность. В воспитательном процессе предполагаемым результатом является социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения во взглядах, мотивах и реальных действиях.

Таким образом, цель воспитания есть определение (прогнозирование) тех положительных изменений, которые должны произойти в результате формирования и развития личности, ее социально-психологических качеств.

Основополагающей стратегической, идеальной целью воспитания является всестороннее гармоничное развитие личности. Однако надо отметить, что данная цель является гуманистическим идеалом общества, в реальной действительности она определяется актуальными целями воспитания с учетом социально-экономических условий развития общества.

Так общая актуальная цель воспитания определена и сформулирована в "Концепции воспитании детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь" (1999 г.) следующим образом: формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Под социально, духовно и морально зрелой творческой личностью понимается личность с высоким уровнем культуры, обладающая творческим потенциалом, способная к саморазвитию и саморегуляции, с присущей ей качествами гражданина, патриота, труженика и семьянина.

На основе поставленной цели выдвигаются основные задачи. Задачи уточняют, конкретизируют цель, делают ее операционально заданной в конкретных условиях деятельности и показывают возможность ее реализации посредством конкретных средств и действий. Представление цели в виде задач является необходимым и достаточным условием возможности проектирования процесса ее достижения.

Так на основе изложенных в "Концепции воспитания..." целей выдвинуты следующие задачи воспитания:

1. нравственное развитие личности;
2. формирование патриотизма и гражданственности;
3. развитие самосознания личности;
4. формирование трудовых и жизненных навыков;
5. формирование ответственного поведения;
6. формирование здорового образа жизни;
7. развитие эмоциональной сферы личности ребенка;
8. развитие чувства прекрасного;
9. развитие экологического сознания.

На основе цели и задач воспитания, сформулированных в "Концепции воспитания..." осуществляется постановка частных целей воспитания. Частные цели подчинены общей цели и вытекают из нее.

В рамках организации конкретного воспитательного процесса частная цель уточняется и конкретизируется с учетом следующих условий и факторов: типа, особенностей и профиля учебно-воспитательного учреждения, индивидуальных и возрастных особенностей детей, уровня развития детского коллектива. Цель становится движущей силой воспитательного процесса, если она значима для всех участников этого процесса.

Структура цели имеет свой определенный алгоритм. Любая цель состоит из целевого объекта, целевого предмета и целевого действия.

Целевой объект (объект цели) – это личность воспитанника, занимающая различные ролевые позиции, на которые предполагается воздействие. Ролевые позиции воспитанника могут быть различными: учащийся, член коллектива, командир отряда, трудный подросток, волонтер, юный эколог и др.

Целевой предмет (предмет цели) – это та сторона личности воспитанника (его качества, особенности деятельности), которая подвергается преобразованию в данном воспитательном процессе. Целевой предмет отвечает на вопрос: что мы стремимся развить в воспитаннике с учетом его конкретной ролевой позиции? На основе этого выделяют три группы целей:

1. *цели формирования знаний, умений и навыков*, т.е. цели формирования сознания и поведения личности;

2. *цели формирования отношений к различным сторонам жизни*: обществу, труду, природе, творчеству, искусству, друзьям, родителям, к самому себе и др. Предметом этой группы целей является характер учащегося, его различные стороны, ценностные ориентации, направленность личности, принципы и установки;

3. *цели формирования творческой деятельности*. Предметом в этом случае выступает развитие задатков, способностей, интересов детей, а также умений их реализовывать.

Целевое действие обозначает конкретное действие педагога, которое он совершает для развития целевого предмета. Например: учить, убеждать, формировать представление, приобщать, заинтересовывать, вовлекать в деятельность и др.

Целевой объект	Целевой предмет	Целевое действие
Юноши	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Уважительное отношение к девушке, женщине, матери 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Рассказать ◆ Убедить ◆ Показать ◆ Научить
Девушки	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Представление о идеальных качествах современной девушки 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Заинтересовать ◆ Раскрыть ◆ Показать
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Потребность ведения здорового образа жизни ◆ Чувство патриотизма ◆ Чувство любви к ближнему, сопереживания, милосердия. ◆ Умение строить адекватные взаимоотношения со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сформировать ◆ Объяснить ◆ Вызвать чувства, желание ◆ Включить в самостоятельную деятельность
Юные экологи	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экологическое сознание. ◆ Отношение к природе 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Расширить кругозор ◆ Вызвать эмоциональные переживания ◆ Вовлечь в обсуждение проблем экологии ◆ Организовать деятельность

При постановке воспитательной цели необходимо помнить, что в течение одного воспитательного мероприятия невозможно воспитать патриотизм, любовь к природе, трудолюбие и т.д., но каждое воспитательное мероприятие содействует развитию личности в рамках конкретно организуемого направления работы. Поэтому при постановке и формулировании воспитательной цели используются глаголы несовершенного вида (отвечают на вопрос: что делать?), указывающие на то, что действие не имеет окончательного завершения в данный момент.

Организация планирования воспитательной работы

Планирование, по сути, представляет собой процесс моделирования предстоящей деятельности на какой-то период времени, когда педагог представляет мысленно модель своей работы: содержательную, организационную, структурную. Поэтому все шаги в этом направлении можно объединить в несколько этапов планирования.

1. *аналитико-диагностический*: определение предмета планирования, временных рамок, структурирование предстоящей деятельности; анализ потребностей, интересов, способностей и имеющегося опыта деятельности детей вашего отряда. Для этого ответьте на следующие вопросы: что необходимо спланировать (всю деятельность, какое-то направление деятельности, конкретное дело)? На какой период времени (на весь оздоровительный сезон, на смену, на день)? Какие основные цели и задачи выдвигаются на предстоящий период? Из чего будет складываться предстоящая деятельность (приоритетные направления и виды деятельности: отрядные дела, общелагерные мероприятия, взаимодействие с другими педагогами, коллективами и родителями, диагностика результатов и уровня развития коллектива и др.)? Каковы интересы, способности и возможности ваших детей? Имеют ли они опыт аналогичной деятельности в условиях летнего лагеря?

2. *подготовительный*. обобщение результатов анализа, сбор информации, поиск идей, интересных видов и форм коллективно-творческой деятельности;

3. *моделирующий*. целеполагание, коллективное планирование, определение смысловой значимости и необходимости предложенных идей и дел, отбор содержания и средств, прогноз результатов, распределение запланированных дел по времени;

4. *итоговый*: определение организаторов каждого конкретного дела, включенного в план, выбор структуры плана и его оформление.

Данный алгоритм планирования подходит для любого вида деятельности, для любого отрезка времени, для любого вида плана.

Формы планирования

План – важная предпосылка успеха в процессе воспитания в том случае, когда он является итогом коллективного совместного творчества воспитателей и воспитанников, когда в основе планирования лежит тесное взаимодействие, заинтересованное сотрудничество обеих сторон.

Коллективное планирование является одной из самых эффективных форм планирования в условиях детского оздоровительного лагеря, т. к. основывается на одном из самых важных принципов самоорганизации – самостоятельности ребят.

Суть коллективного планирования заключается в привлечении каждого ребенка отряда к участию в обсуждении перспектив жизнедеятельности на предстоящую смену, в поиске и выборе интересных дел, в составлении и утверждении конкретного плана работы. Организованное таким образом планирование, позволяет практически реализовать цели и задачи стоящие перед сменой, способствует формированию активной позиции каждого ребенка, учит самостоятельности и ответственности в принятии решений, предоставляет каждому возможность проявить инициативу и творчество, определить свою роль в общем деле.

Процесс планирования воспитательной работы в детском коллективе может осуществляться с различной степенью активности детей в зависимости от возраста воспитанников, их собственного опыта и уровня подготовленности к самостоятельной деятельности, стадии развития коллектива и микроклимата в нем. Опыт показывает, что владение воспитателем формами и методами коллективного планирования позволяет включать в этот процесс детей, начиная с младшего школьного возраста.

В зависимости от перечисленных факторов, можно выделить три уровня взаимодействия воспитателя и воспитанников:

1. воспитатели, занимая руководящую роль, привлекают воспитанников к планированию;
2. совместное планирование педагогов и детей;
3. воспитатели консультируют, оказывают помощь воспитанникам в планировании.

Опыт показывает, что владение воспитателем формами и методами коллективного планирования, позволяет включать в этот процесс планирования детей, начиная с младшего школьного возраста. Примером таких форм могут служить игры: “Разведка интересных дел”, “Марш-бросок”, “Вперед, романтики” и др.

“Разведка” – это сюжетно-ролевая игра. Роли очень просты: каждый ребенок становится “разведчиком”, разведчики объединяются в маленькие разведгруппы во главе с командирами. Командиры получают задание: “обнаружить” интересные идеи для плана отрядной жизни,

захватить" их и "доставить" к установленному сроку в разведштаб. При этом можно не ограничивать свободу действий детей ("Ищите, где хотите!"), но лучше дать ориентиры и направления – задание не вдохновляет, если способы выполнения его туманны и расплывчаты. Объектами разведдействий могут быть конкретные люди, работающие в лагере: начальник, старший воспитатель, завхоз, библиотекарь, физрук, вожатый младшего отряда и т.д. Дети должны разыскать их, войти с ними в контакт, и получить необходимую информацию о том, какие традиции существуют в лагере, и что интересное можно включить в план.

Если вы сомневаетесь, что те люди, к которым вы направляете детей, примут их доброжелательно и подарят дельные предложения, подготовьте их заранее, попросите включиться в игру и подыграть вашим малышам.

Последним этапом в сюжете этой игры будет обработка разведгруппами полученной информации, подготовка донесения и доклад в разведцентре, окончательная оценка разведанных дел на "интересность" и утверждение планов.

Игра "Марш-бросок" – представляет собой игру-путешествие микрогрупп с целью ознакомления детей с территорией лагеря, расположением основных объектов и мест, где можно приложить свои силы, найти полезное, интересное для себя занятие.

Обычно, отряд делят на микрогруппы (бригады, экипажи) по 5-6 человек. Каждая микрогруппа получает свой маршрутный лист, в котором определен предстоящий маршрут, символами и значками отмечены объекты, которые необходимо посетить. Ребятам дается задание: изучить опыт прошлых смен, посмотреть фотоальбомы, отрядные газеты, познакомиться с другими вожатыми и сотрудниками лагеря.

Во время проведения игры в лагере организуются ПТП (Пункты Творческой Помощи), где ребята встречаются с вожатыми, библиотекарями, руководителями кружков и другими сотрудниками лагеря и выполняют предложенные задания. Работа в ПТП – это совместная творческая деятельность детей и взрослых, результат которой – интересные предложения в план работы. По дороге для детей можно организовать различные сюрпризы и неожиданности (встречи с лесной нечестью, сказочными персонажами и др.)

После прохождения маршрута, ребята оформляют свои материалы в произвольной форме (газета, журнал, донесение, творческое выступление).

Для детей старшего школьного возраста интересной формой планирования является творческий конкурс на лучший проект смены "Есть идея!". Данная форма работы представляет собой самостоятельный творческий поиск группами интересных форм отрядной деятельности, моделей жизни в условиях лагеря, дружины.

Организация работы начинается с эмоционально-проблемного погружения ребят в ситуацию через анализ опыта прошлых смен, обозначения роли и позиции самих детей в организации жизни отряда и дружины. В ходе чего, происходит определение творческо-деловой задачи: придумать и предложить творческий проект по организации жизни отряда.

В течение дня идет самостоятельная творческая работа микрогрупп. Дети разрабатывают символику и атрибутику отряда, придумывают законы и ритуалы, определяют деятельность, которой бы им хотелось заниматься, предлагают варианты воплощения идей на практике.

Исходными данными для планирования и разработки предстоящего проекта могут служить:

- интересы ребят в отряде, их ожидания;
- личные воспоминания о других сменах, собственная выдумка и фантазия;
- традиции и возможности оздоровительного лагеря;
- модель смены;
- календарь летних праздников.

Проекты самостоятельно разрабатываются микрогруппами отряда и оформляются в виде стенгазеты, рекламных щитов, защита которых может сопровождаться творческими выступлениями авторов проекта. В качестве критериев оценки проектов могут выступать следующие: интересная содержательная сторона, новизна, оригинальность предложенных дел, реальность осуществления, логическая продуманность, эстетичность оформления и защиты, соответствие модели смены и др.

По завершению работы происходит коллективное обсуждение всех идей в отряде, выбор самых популярных и интересных предложений, награждение победителей по различным номинациям. Самый интересный проект может быть положен в основу календарного плана работы отряда на смену.

Среди методов и форм в коллективном планировании можно использовать и такие, как:

Анкетирование “Я мечтаю, чтобы за смену...” или “Думаю, предлагаю, считаю”, “Могу предложить, хочу поучаствовать”.

“Ящик предложений” – свободная, непринужденная форма сбора информации. Закрытый красочно оформленный ящик (склеенная коробка) вешивается на определенное время на отрядном месте. Каждый ребенок имеет право внести через него любое свое предложение в план работы отряда. Такая форма позволяет высказаться более робким, стеснительным детям, которые часто стараются избегать коллективных обсуждений.

“Сеанс предсказаний” – одна из творческих форм коллективного планирования. Для ее организации и проведения дети вместе с вожатым

рисуют игровую карту звездного неба, на которой схематично изображают различные созвездия. Кроме того, отдельно заготавливаются из цветной бумаги звезды различной величины и цвета. Чтобы зажечь одну из звезд созвездия, надо вписать в нее деловое предложение, только после этого звезда вклеивается на карту. Из зажженных звезд образуется созвездие предстоящих дел (созвездие развлечений, созвездие спорта и туризма и др.).

“Аукцион идей” – проходит в форме обычного аукциона, где вместо товаров выставляются идеи. Обязательное условие данной формы: атрибуты, сама эмоциональная атмосфера – все должно быть как на настоящем аукционе. Для аукциона заранее следует нарисовать условные “деньги”, или найти предметы, их заменяющие (шишки, камешки, фантики). Каждому ребенку выдается по 10 – 25 – 100 таких “денег”. Ребята могут помочь в сооружении “помоста” для ведущего аукциона, сделать “молоток”, приготовить “товар” (название мероприятий можно написать на плакате или оформить как красочную рекламу). В роли ведущего лучше выступать самому вожатому. Его задача – продать с аукциона будущие отрядные дела. Для этого необходимо представить каждое дело, дать ему характеристику, а после описания и рекламы – продать. Только те дела, за которые дали наибольшие суммы, войдут в будущий план смены. При этом дети могут объединять свои капиталы.

Когда все идеи будут раскуплены, предложите обладателям десяти самых “дорогостоящих покупок” собраться для размещения их в “банке”, то есть для планирования смены.

“Прогнозинфо”. Каждая группа составляет свой прогноз на предстоящую смену. С помощью специальных символов дается ответ на вопрос “Какие дела ты бы хотел предложить?”.

- для дружбы – солнышко,
- для интеллекта – улитка,
- для развлечения – мячик,
- для силы, ловкости, находчивости – штанга.

Свои идеи дети должны представить в виде рекламного проекта и защитить его.

“Дерево идей”. Творческим элементом в данной форме может стать принесенное из леса сухое деревце (ветка), которое можно “оживить”, украсив его разноцветными листочками с идеями и предложениями в план работы на смену. Причем, цвет листьев может обозначать различные виды деятельности:

- желтые листья – интеллектуально-познавательные КТД,
- красные листья – спортивно-туристические КТД,
- зеленые листья – экологические КТД,
- синие листья – развлекательные мероприятия и т.д.

Дерево выставляется в отрядном уголке на определенное время, за которое дети могут "озеленить" его своими идеями. Поступившие предложения обсуждаются на сборе отряда и включаются в план работы. В ходе обсуждения вместе с ребятами хорошо ответить на вопросы: "Для кого будет данное дело? Кто сможет принять в нем участие? Когда мы его проведем? Где? Кому проведенное дело доставит радость?" и др.

Во время совместного планирования может быть использована и комбинация из нескольких предложенных форм. Но какую бы форму привлечения детей к планированию вы ни использовали, на заключительном этапе при оформлении плана *не забывайте*:

- согласовать план работы отряда с общелагерным (дружинным) планом;
- учесть, что после оргпериода наступает эмоциональный спад, и в это время желательны более спокойные мероприятия;
- не планировать в банный день соревнования по футболу, а в родительский — турпоход;
- помнить, что "лучший отдых — это смена деятельности", и разнообразить план разными по направленности мероприятиями;
- не следует планировать по два-три дела, требующих большой подготовки на один день;
- напомнить ребятам, что в плане должны быть дела, интересные и полезные не только для отряда, но и для лагеря, для окружающих;
- запланировать "запасные" (резервные) мероприятия на случай изменения погоды;
- учесть модель смены при составлении плана: план должен подчиняться основной идее смены
- составлять окончательный вариант плана будет Совет отряда (Совет Старейших, или Кабинет Министров и т.д.).

В арсенале каждого педагога много различных форм привлечения ребят к планированию. Каждую из них можно использовать в работе. Чем богаче будет опыт коллективной мыследеятельности, тем больше творчества проявят ваши дети, тем большую причастность к жизни коллектива и ответственность почувствуют они.

Перечень нормативных и правовых документов

1. Положение об оздоровительном лагере от 12.12.2002 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2003. – № 6. – С. 49-54.
2. Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 "О правах ребенка" // Ведамасці Вярхоўнага савета Рэспублікі Беларусь. – 1993. – № 33. – ст. 430; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2000. – № 103. – 2/215.
3. Закон Республики Беларусь от 29.10.1991. "Об образовании" // Ведамасці Вярхоўнага савета Рэспублікі Беларусь. – 1991. – № 33, – ст. 598; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 37. – 2/844.
4. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2000. – № 5. – С. 3-9.
5. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2000. – № 5. – С. 3-9.
6. Положение по летней педагогической практике МГУ им А.А. Кулешова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2002.

Литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1998.
2. Бесова М.А. Педагогика современной школы: теоретический аспект: Пособие. – Могилев, 2004. – Ч. 2.
3. Бычковский П., Орлова А. и др. Руководство по организации летней педагогической практики студентов. – Мн., 1999.
4. Герасименко Н.П. и др. Организация летнего досуга детей и подростков. – Мн., 2000.
5. Грималь А.А., Спепанова Т.М., Рачков С.А. Организация летнего отдыха: Пособие для организаторов отдыха детей. – Мн., 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учеб. пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М., 2000.
7. Дронь М.И. и др. Воспитательная работа студентов в ДОЛ. – М., 1994.
8. Дронь М.И., Луцевич Е.В., Митрош О.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков: Учеб.-метод. пособие. – Мн., 1996.
9. Иванов И.П. Энциклопедия КТД. – М., 1989.
10. Кашлев С.С. Современные педагогические технологии. – Мн., 2000.
11. Куликов В.М., Ротштейн Л. М. Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие. – М., 1999.

12. Методические рекомендации по организации летней педпрактики. – Могилев, 1984.
13. Методические рекомендации по организации работы в пионерском лагере. – Могилев, 1989.
14. Мозаика летнего отдыха / Н.А. Абранпольская, Н.П. Баранов, Т.А. Глазко и др. – Мн., 1999.
15. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха детей / О.А. Жук и др. – Мн., 1995.
16. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым детских лагерей / Авт.-сост. Г.Л. Шереш. – Мозырь, 2004. – 224 с.
17. Организация летнего досуга детей и подростков / Н.П. Герасименко, Л.Г. Кулик, С.И. Максимович и др.; Сост. Н.И. Филимонова. – Мн., 2000 – 103 с.
18. Педагогика лета / Н.В. Боровик, Н.С. Криволап, О.В. Крючкова и др. – Мн., 2002.
19. Педагогика и психология игры. – Новосибирск, 1985.
20. Падрыхтоўка студэнтаў да практыкі ў летніх аздараўленчых лагерах / Брынзарэй Ю.Г. и інш. – Мазырь, 1996.
21. Поломис К. Дети в летнем лагере: прогулки по ходу экскурсии / Пер. с чеш. – М., 1991.
22. Поломис К. Дети в летнем лагере: занятия в дождливую погоду / Пер. с чеш. – М., 1991.
23. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000.
24. Сборник методических материалов для работы с детьми и подростками в оздоровительных лагерях. – Мн., 1994.
25. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 2003. – 176 с.
26. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов / Авторы-составители А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абрахова и др. – Ростов н/Д., 2002.
27. Цыбин Ю., Голубев В. Молодежь. Досуг. Музыка. – Мн., 1988.
28. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М., 1992.
29. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия. – М., 1997.
30. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Владимир, 1993.
31. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА "УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОР ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ"	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА "УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОР ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ"	9
Тема 1. Организация летней педагогической практики	10
Тема 2. Особенности временного детского коллектива	13
Тема 3. Планирование работы в детском оздоровительном лагере	15
Тема 4. Основные мероприятия организационного периода	16
Тема 5. Социально-психологический практикум	17
Тема 6. Методика игровой деятельности. Театрально-игровой практикум	18
Тема 7. Целеполагание в воспитательной работе. Моделирование и организация КТД	20
Тема 8. Оформительский практикум. Оформление отрядного уголка	21
Тема 9. Музыкальный практикум. КТД "Визитная карточка отряда", "Открытие лагерной смены"	22
Тема 10. Экологический практикум. КТД "Царство Берендея"	23
Тема 11. Спортивно-туристический практикум. КТД "Полоса препятствий", "Веселые старты"	24
Итоговая конференция по результатам практики: "Лето, дети и я!"	25
ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	29
"Знакомство"	29
Педагогический коллаж	31
Методическая копилка	32
Мастерская будущего	33
Технология коллективной творческой деятельности	34
Технологии рефлексивной деятельности	36
ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	41
СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	53
Перечень нормативных и правовых документов	93
Литература	93

Учебное издание

Карпенко Эльвира Алексеевна

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СБОРОВ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ
ПОСОБИЕ**

Редактор *Е.А. Башаркина*
Технический редактор *А.Н. Гладун*
Компьютерная верстка *В.С. Маляво*
Корректор *И.Г. Коржова*

Подписано в печать 22.02.06. Формат 60x84/16.
Гарнитура Arial Cyr.
Усл.-печ. л. 5,3. Уч.-изд. л. 5,6. Тираж 700 экз. Заказ № 50.

Учреждение образования "Могилевский государственный университет
им. А.А. Кулешова", 212022, Могилев, Космонавтов, 1
ЛИ № 02330/278 от 30.04.2004

Отпечатано на ризографе отдела оперативной полиграфии
МГУ им А.А. Кулешова.
212022, Могилев, Космонавтов, 1