

# РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.В. Маковская*

*В статье обоснованы значение и роль экономического образования в свете реформ социальных преобразований в обществе. Аргументируется трансформация экономического образования по трем направлениям: содержание, структура, технологии. Экономическое образование должно стать системным, практичным и формировать инновационное экономическое мышление населения всей страны.*

*In the article the importance and role of education in the light of the economic reforms of social change in society. Argues the transformation of economic education in three areas: content, structure, and technology. Economic education should be systematic, practical and innovative economic thinking to shape the population of the entire country.*

Социальная, культурно-нравственная, духовно-воспитательная, просветительская функции образования являются относительно бесспорным предметом изучения соответствующих наук. Признание же экономической роли образования, разработка оценок ее эффективности и направлений роста – проблема, от решения которой зависит, будет ли устранено определенное несоответствие продуктивности отечественного образования и ожиданий экономики в отношении его значимости.

Экономика общества представляет собой сложный и всеохватывающий организм, который обеспечивает существование каждого человека и общества в целом. Жизнедеятельность связана с ежедневным участием в экономической деятельности, с развитием экономической среды, с постоянным использованием экономических терминов (деньги, цены, заработная плата, доходы, расходы и др.).

Экономические знания образуют сердцевину информации об обществе: о достоинствах и недостатках экономических систем и вариантов общественного выбора, о трудном выборе между равенством и эффективностью, об избирательном процессе, о деятельности фирм и об организации отраслевых рынков, о маркетинге и менеджменте, о рынке труда, о рынках капитала и денег, о семейной экономике и поведении потребителей, о национальной и мировой экономике и так далее.

Очевидно, что экономически безграмотный человек изначально обречен на более сложный жизненный путь, его решения во многих сферах общественной жизни зачастую будут оказываться ошибочными. Жить и быть вне экономики в современных условиях невозможно, и чем раньше человек поймет роль экономики в его жизни, тем более он будет успешен во многих сферах.

Для этого человек должен обладать особым развитым экономическим мышлением. Формирование экономического мышления каждого отдельного индивида позволит осуществить переход к *экономике знаний* – высшему этапу развития постиндустриальной и инновационной экономики [4].

Экономическое мышление – это система устойчивых представлений и взглядов об экономических процессах, сложившаяся на основе практического опыта граждан, их участия в социально-экономической сфере, а также связей, в которые они интегрируются в повседневном мире [4]. Экономическое мышление является ответом на феномены и закономерности экономической жизни и умением эффективно реагировать на эти явления.

Выделяют несколько основополагающих особенностей экономического мышления человека [4]:

– рациональность (действия человека всегда сознательны и основаны на разумной оценке плюсов и минусов возможных исходов и обработке реальной информации);

– индивидуальность (мотивационно-ценностные особенности человека).

Современное экономическое мышление характеризуется: усилением и усложнением новаторского, творческого, инновационного характера; инициативой, прагматизмом, гибкостью, адаптивностью, динамизмом, предприимчивостью и готовностью действовать в условиях конкуренции; чувством собственности и хозяйственной самостоятельности.

Общество, посредством школ, университетов, специальных образовательных программ, обеспечивает активную функцию социализации и подготовки молодежи к реальным социально-экономическим условиям. В настоящее время в Беларуси качественно изменились экономическая и социальная основы общества. Это, в свою очередь, требует пересмотра содержания, методов и форм экономического образования. Требования современной экономической и социальной практики обуславливают не только адаптацию личности к изменяющейся среде, но и превращение в норму творческого подхода к обоснованию экономического поведения. Экономическое образование должно быть ориентировано на формирование экономического мышления, предприимчивости, восприимчивости к многообразию и динамичности экономических процессов.

Изучение экономических дисциплин позволяет развивать рациональное, логическое и аналитическое мышление, учит отслеживать факторы, влияющие на развитие общества, использовать в реальных экономических расчетах математические методы, то есть интегрировать математические, экономические и другие знания. В конечном итоге обучение направлено на интеллектуальное развитие, и это можно считать одной из важнейших задач экономического образования.

Экономическое образование студентов – сложное системное образование, при исследовании которого необходимо выделить его элементы, их взаимосвязи, теоретически осмыслить и на практике изучить, как они реализуются.

Экономика сегодня становится одним из предметов, который также влияет на социализацию человека в современном мире, поскольку каждый из нас, вне зависимости от возраста, воспитания или образования напрямую сталкивался с разрешением массы экономических ситуаций. Экономическую социализацию, таким образом, рассматривают как включение индивида в экономическое общество. Более того, формирование экономического мышления молодежи способствует развитию общественной активности, инициативности, предприимчивости, усилению чувства собственности. Можно также рассматривать экономическое мышление выпускника как часть его собственного мировоззрения, что еще больше усиливает ценность реальных экономических знаний и представлений, которые должны получать молодые люди [4].

Сегодня на первое место действительно выходят не знания, как таковые, а умение ориентироваться в информационном пространстве, гибкость, мобильность, умение работать в команде и заинтересованность в приумножении ценностей фирмы и всего общества в целом. Решение этих задач требует модернизации системы образования в общем, и, в частности, педагогических технологий, которые призваны обеспечить новое качество экономического образования. Поэтому образовательная практика и ее составляющие должны быть ориентированы на формирование предприимчивости, экономического мышления, восприимчивости к новизне, исследовательских умений личности. Соответственно современные образовательные технологии должны включать учащихся в поиск и анализ информации, обеспечивающей их ориентацию в многообразных экономических и социальных процессах и увеличивающей возможности удовлетворения своих и общественных потребностей. Следует особо учитывать, что сформированные в школе экономические знания и умения учащихся, осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности, их готовность к интеллектуальному и производительному труду являются важными факторами роста экономики страны. Таким образом, формируя экономический способ мышления отдельного студента, его экономическую культуру, в конечном счёте, создают фундамент благосостояния общества в целом [4].

Низкая востребованность экономикой научно-интеллектуального ресурса, создаваемого системой образования и, особенно, университетским сектором, обусловлена невосприимчивостью производственных систем.

Отсутствие массового спроса предприятий на интеллектуальную компоненту связано с невысокими темпами инновационной модернизации белорусской промышленности, с зависимостью от сырьевых факторов. Напротив, бизнесмены обвиняют систему образования в “образовательном сепаратизме”, замкнутости на целях саморазвития, следствие которого – неприемлемое качество образовательных услуг и научного продукта, недопроизводство научного и интеллектуального потенциала, способного обеспечить инновационную компоненту развития.

Каждая позиция имеет под собой эмпирические основания. Многие авторы отмечают отсутствие статистического подтверждения корреляции личных доходов и образовательного уровня населения, прибыли предприятий и образовательного статуса работников [2]. А М.П. Тодаро, исследователь факторов экономической динамики, на примере государств Латинской Америки показал, что рост образовательного уровня населения не приводит автоматически к увеличению ВВП этих стран, а лишь усиливает социальное расслоение общества [3].

Экономическая роль образования реализуется, прежде всего, по отношению к экономическому росту. Поскольку развитие интеллектуального потен-

циала – продукта системы образования, прирастающего новыми знаниями, обеспечивает инновационно-технологическое совершенствование производства, постольку его воплощение в приросте общественного продукта обеспечивает экономический рост.

Вместе с тем эта роль существенна и по отношению к пространственному развитию экономики. Система высшего профессионального образования (ВПО), будучи зоной концентрации территориальных инновационных тенденций, способствует совершенствованию пространственных форм.

Такой пространственно-экономический масштаб роли образования приводит к необходимости рассматривать систему ВПО как научно-образовательный каркас – конструкцию, придающую основательность и долговечность региональным тенденциям инновационной модернизации.

В количественном отношении сопоставление продуктивности системы образования и прироста общественного продукта (улучшения его инновационных качеств) позволяет получить достоверную оценку эффективности экономической роли образования.

Таким образом, задачи консолидации науки, образования и производства, адекватной тенденциям инновационной модернизации, а также перспективы кластеризации экономики, предопределяют создание сложных механизмов взаимодействия университетов друг с другом, с научными и производственными единицами, с конгломератными и гибридными видами связей и сетевым взаимодействием по схеме “равноправной коалиции” или “центр-периферия”. Такой механизм позволит трансформировать систему ВПО в “индустрию научных знаний”, создающую основной ресурс “экономики знаний”, качество которого отвечает стандартам инновационного роста.

### Список использованной литературы

1. Болгова, Е.В. Образование в кластерной организации экономического пространства: теория, методология, методика / Е.В. Болгова [Текст] / СНЦ РАН, Самарский госуниверситет путей сообщения. – Самара : Изд-во СНЦ РАН, 2010.
2. Строев, В.В. Влияние экономики знаний на интеграционные процессы в высшем образовании : автореферат диссертации ... доктора экон. наук / В.В. Строев [Текст]. – СПб., 2008.
3. Тодаро, М.П. Экономическое развитие : учебник / М.П. Тодаро [Текст] / пер. с англ. ; под ред. С.М. Яковлева, Л.З. Зевина. – М. : Экономический факультет МГУ, ЮНИТИ, 1997.
4. Хейне, Пол. Экономический образ мышления : пер. с англ. / Хейне П. Издательство “Каталакия” для серии Библиотека студента по заказу Академии педагогических наук и Московского психолого-социального института, 1997. – 704 с.