

О ПРИМЕНЕНИИ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГОВОРЕНИЮ

Березнёва Ольга Леонидовна

Могилёвский государственный университет продовольствия
(г. Могилёв, Беларусь)

В статье рассматриваются возможность и преимущества применения образовательной платформы Moodle для обучения студентов говорению в неязыковой вузе.

Ключевые слова: иностранный язык, говорение, неязыковой вуз, онлайн-обучение.

The article discusses the possibility and advantages of using the Moodle educational platform for teaching students to speak in a non-linguistic university.

Keywords: foreign language, speaking, non-linguistic university, online learning

Владение иностранным языком на базовом уровне дает возможность получать актуальную информацию о современном мире и использовать язык как средство коммуникации. Одной из задач высшего образования в современных условиях является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, непосредственно происходящее в формировании речевой компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо). Обратимся к вопросу говорения как основному способу коммуникации между людьми. Исследователь Т.П. Леонтьева определяет говорение как продуктивный вид речевой деятельности, главной целью которой является выражение мыслей, передача информации в устной форме [1, с. 191].

Использование интернет-технологий на занятиях иностранного языка способствует совершенствованию навыков говорения, оптимизации про-

цесса обучения. Наряду с традиционными методами успешно функционирует и электронный формат обучения, стремительно набирающий силу в последнее время. Согласно Википедии, Moodle - система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, является аббревиатурой от англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), представляющая собой свободное (распространяющееся по лицензии) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Преимущество образовательной платформы Moodle состоит в наличии разнообразных ресурсов, помогающих преподавателю отобрать и систематизировать материал, представить его в интересной форме.

При обучении говорению целесообразно использовать аудирование, так как данные виды речевой деятельности взаимосвязаны. Так, исследователь Н.В. Худoley в своих работах делится опытом самостоятельного создания и внедрения аудиофайлов с использованием бесплатных интернет-ресурсов – языковых конвертеров «Pistonsoft Text to Speech Converter» или «From Text to Speech». Данные программы помогают быстро трансформировать графический текст в звучащую речь. Имеется функция наложения музыкального сопровождения на озвученную речь, возможность выбора типа голосового озвучивания (мужской/женский), темпа (быстрый/медленный), варианта английского языка (британский/американский) [3; 4].

Согласно Н.В. Худoley, приоритетным также можно считать обучение говорению с опорой на графический и звучащий текст со следующими заданиями: прослушать текст, прочесть его, ответить на вопросы, высказать собственное суждение на данную тему, опираясь на текст-модель. Эффективны в использовании и видеолекции. Видеофайлы (обучающие видео «YouTube») используются для демонстрации материала, создания проблемной речевой ситуации и т. д. При этом преподаватель учитывает студенческий уровень владения языком. На начальном этапе обучения выбирается видео с субтитрами. Задание для студентов – посмотреть видеофильм, ответить на вопросы по его тематике. Работа проводится как на этапах ознакомления, так и тренировки/контроля языкового и речевого материала [3]. Могут быть также организованы: форум для обсуждения вопросов, затронутых в видеоматериалах и текстах для чтения; ссылки на дополнительные источники для подготовки к выполнению заданий или самостоятельной работе по определённой тематике.

Таким образом, преподаватель, используя ресурсы образовательной платформы Moodle, имеет возможность самостоятельно разрабатывать ка-

чественные материалы, эффективно использовать их для проверки знаний, навыков и умений по иностранному языку.

Литература

1. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – 3-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
3. Худoley, Н.В. Использование инструментария LMS Moodle для формирования и развития навыков аудирования при обучении иностранному языку (опыт ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ») / Н.В. Худoley // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 344–349.
4. Khudoley, N. V. New use of MOODLE tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) / N.V. Khudoley, J.A. Olentsova // Scopus 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018. – 2018. – Vol. 18. – Iss. 5.4. – P. 225–232.