

Э. А. Карпенко

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ



Могилев, 2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
**«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА»**

Э. А. Карпенко

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ**

Для студентов-практикантов
заочной формы получения образования



Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2015

Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова

УДК 378.147.88

ББК 74.480.276

К26

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
МГУ имени А. А. Кулешова*

Рецензент

кандидат педагогических наук, заместитель директора
по учебной работе ИПК и ПК МГУ имени А. А. Кулешова

Л. Г. Зайцева

Карпенко, Э. А.

К26 Рабочая тетрадь по летней педагогической практике /
Э. А. Карпенко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. –
72 с.

Рабочая тетрадь включает в себя цели и задачи, учебные задания и методические рекомендации по летней педагогической практике для студентов-практикантов заочной формы получения образования.

УДК 378.147.88

ББК 74.480.276

© Карпенко Э. А., 2015

© МГУ имени А. А. Кулешова, 2015

Содержание рабочей тетради

1. Цели, задачи, содержание практики. Содержание работы студента-практиканта на период прохождения летней педагогической практики.

Учебное задание 1.1.

Учебное задание 1.2.

Учебное задание 1.2.

2. Методики изучения детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

Контрольные задания по изучению детского коллектива отряда.

Учебное задание 2.1.

Учебное задание 2.2.

3. Методика планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Контрольные задания по осуществлению планирования воспитательной работы в отряде.

Учебное задание 3.1.

Учебное задание 3.2.

4. Оформительская деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере.

Контрольное задание по оформлению отрядного уголка в отряде.

Учебное задание 4.1.

5. Индивидуальная воспитательная работа в отряде.

Контрольное задание по организации индивидуальной работы с воспитанниками в отряде.

Учебное задание 5.1.

6. Воспитательная работа в ДОЛ. Формы и методы воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Контрольные задания по разработке воспитательных мероприятий в ДОЛ.

Учебное задание 6.1.

Учебное задание 6.2.

Учебное задание 6.3.

Учебное задание 6.4.

7. Контрольные задания по анализу проделанной работы за период практики.

Учебное задание 7.1.

8. Отчетная документация студента-практиканта.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В общей системе подготовки специалистов важное место занимает педагогическая практика. Она организуется в рамках учебного процесса как связующее звено между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой с учащимися в условиях учреждений образования.

Летняя педагогическая практика является составной частью профессиональной подготовки студентов. Летнюю педагогическую практику проходят студенты педагогических специальностей после изучения психолого-педагогических дисциплин и методической подготовки, которая включает в себя занятия по технике безопасности, охране здоровья и жизни детей в лагере, охране природы.

Летняя педагогическая практика представляет собой самостоятельную работу студента с детьми в условиях летнего отдыха.

Целями летней педагогической практики являются: закрепление, расширение и углубление освоенных к этому времени педагогических знаний и умений; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

Данные цели практики достигаются в реализации следующих *задач*:

- овладение содержанием и формами педагогической деятельности;
- овладение приемами и методами воспитательной работы с детьми с учетом их половых возрастных и индивидуальных особенностей;
- приобретение опыта самостоятельной организации деятельности детского и юношеского коллективов;
- приобретение опыта профессиональных и неформальных взаимодействий студентов с детьми и педагогами;
- развитие индивидуально-профессиональных свойств и качеств личности, ее волевой и эмоциональной сфер.

Особенностью летней педагогической практики на заочном отделении являются ее сжатые сроки, при этом студент-практикант в полной мере выполняет все функции и обязанности педагога, которые характеризуются во временных объединениях детей максимальным объемом и разнообразием.

Кроме того, летняя педагогическая практика является преимущественно воспитательной по характеру деятельности практиканта. Существенной особенностью летней педагогической практики является также то, что она проводится в самых различных внешкольных учебно-воспитательных учреждениях с разнообразными целями, задачами и приоритетами деятельности, структурой и традициями.

Летняя педагогическая практика проводится на базах детских лагерей Республики Беларусь различного типа:

- оздоровительных, спортивных, военно-патриотических, экологических, туристско-краеведческих, юных художников;
- лагеря для детей-инвалидов;
- в школьных лагерях города Могилева и области.

Направление на базы практики осуществляется деканатами на основании приказов составленных кафедрой педагогики и утвержденных ректором университета.

Продолжительность практики составляет 1 неделю.

Педагогическую практику студент-практикант проходит в качестве педагогического работника: вожатого, воспитателя, педагога-организатора, массовика-затейника, руководителя кружка.

Содержание работы студента-практиканта на период прохождения летней педагогической практики

1. День.

Знакомство с базой практики: изучить профиль и специфику лагеря и смены, основные направления работы, контингент детей, педагогический коллектив.

Организация знакомства с коллективом детей своего отряда. Провести игры на знакомство. Оформить сведения о детях в таблицу.

Изучить календарный план работы детского оздоровительного лагеря на период смены. Планирование воспитательной работы в отряде на период прохождения практики. План работы отряда на смену оформить в виде план-сетки в рабочую тетрадь.

Организация и проведение рефлексии по итогам дня в отряде.

2. День.

Изучение коллектива детей своего отряда.

Провести игры в отряде на выявление лидера. С помощью диагностических методик определить стадию развития коллектива. Определить перспективы работы с коллективом на будущее. Сделать анализ полученных данных, результаты диагностик оформить в рабочую тетрадь.

Выбор атрибутов отряда: названия, девиза, речевки, песни. Оформление отрядного уголка.

Составить характеристику коллектива отряда на основе данных диагностических методик и наблюдения.

Организация и проведение рефлексии по итогам дня в отряде.

3. День.

Организация отрядных и дружинных мероприятий согласно намеченному плану воспитательной работы.

Организация работы с активом отряда. Описание форм и методов работы с активом отряда в рабочей тетради. Организация оформительской деятельности в отряде: оформление отрядного уголка, оформление информации по итогам проведенных мероприятий в отряде и др.

Проведение индивидуальной работы с детьми, согласно возникающим ситуациям. Организация и проведение рефлексии по итогам дня в отряде. Оформление результатов работы в рабочей тетради.

Организация и проведение рефлексии по итогам дня в отряде.

4. День.

Изучение программы работы кружков и секций на базе детского оздоровительного лагеря.

Организация подготовки отрядных (дружинных) мероприятий согласно намеченному плану воспитательной работы. Описание методики работы с отрядом по подготовке отрядного (дружинного) мероприятия.

Проведение индивидуальной работы с детьми, согласно возникающим ситуациям. Организация и проведение рефлексии по итогам дня в отряде.

5. День.

Организация и проведение зачетного отрядного мероприятия согласно намеченному плану воспитательной работы. Организация рефлексии по итогам воспитательного мероприятия в отряде.

Оформление плана конспекта зачетного мероприятия и самоанализ проделанной работы в рабочую тетрадь.

Проведение индивидуальной работы с детьми, согласно возникающим ситуациям.

6. День.

Организация и проведение зачетного дружинного мероприятия согласно намеченному плану воспитательной работы. Организация и проведение рефлексии в отряде по итогам проведения общелагерного мероприятия.

Оформление плана конспекта зачетного мероприятия и самоанализ проделанной работы в рабочую тетрадь.

Проведение индивидуальной работы с детьми, согласно возникающим ситуациям. Организация и проведение рефлексии по итогам дня в отряде.

7. День.

Организация итоговых мероприятий в отряде согласно намеченному плану воспитательной работы.

Проведение индивидуальной работы с детьми, согласно возникающим ситуациям.

Описание результатов проведенной индивидуальной работы с детьми за период прохождения практики в рабочей тетради. Организация и проведение рефлексии по итогам указанного периода смены в отряде. Описание результатов проведения рефлексии в отряде за период прохождения практики в рабочей тетради. Оформление отчетной документации по итогам практики.

Учебное задание 1.2.

Разработайте индивидуальный план работы на период прохождения практики согласно поставленным целям и задачам.

План работы студента практиканта на период практики

Даты / Дни недели	Цели и задачи	Содержание работы

Учебное задание 1.3.

Охарактеризуйте базу вашей летней практики. Информацию оформите по предложенной ниже схеме.

Общая характеристика детского оздоровительного лагеря

Название лагеря _____

Тип лагеря (загородный, школьный, туристический или др.) _____

Адрес _____

Основные направления, цели и задачи работы лагеря в летний период _____

Администрация лагеря и члены педагогического коллектива лагеря
Начальник (директор) лагеря _____

Старший воспитатель _____

Старший вожатый (педагог-организатор) _____

Инструктор по физической культуре _____

Психолог _____

Музыкальный руководитель _____

2. Методики изучения детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

Изучение личности воспитанников и воспитательных коллективов

Изучение личности воспитанников и воспитательных коллективов должно проходить в соответствии со следующими требованиями, которые определяются с одной стороны, основными общепсихологическими принципами, а с другой – конкретными условиями учебно-воспитательного процесса.

1. Изучение личности должно быть направлено на выявление особенностей процесса психического развития каждого ребенка.

2. Оценка результатов диагностики психического развития того или иного воспитанника производится не путем сравнения этих результатов с какими-либо нормами или средними величинами, а, главным образом, путем сопоставления их с результатами предыдущих диагностических проверок того же воспитанника с целью выявления характера и величины его продвижения в развитии.

3. Изучение личности воспитанников и воспитательных коллективов должно осуществляться систематически.

4. Диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, а проводиться с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития воспитанника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми).

5. Уровень развития должен быть описан как содержательная характеристика соответствующей деятельности ребенка, а процесс развития – рассматриваться как смена качественно своеобразных этапов развития этой деятельности.

6. Изучение личности воспитанников и их коллективов важно не само по себе. Оно всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи. В связи с этим каждая методика изучения психических особенностей воспитанника должна подбираться с учетом реализуемой с ее помощью учебной или воспитательной задачи.

7. Наличие педагогического оптимизма.

8. Изучение личности воспитанников и их коллективов должно носить комплексный характер. Оно должно охватывать все основные стороны психического развития воспитанника.

9. Изучение индивидуальных особенностей должно осуществляться с учетом возрастных особенностей, в частности экспериментальные задания должны предъявляться в доступной для воспитанников каждой возрастной группы форме.

10. Исследование психического развития, как правило, должно проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса. Лишь в исключительных случаях можно использовать лабораторные методы психо-

диагностики. Все основные используемые диагностические методики должны быть одновременно и учебно-воспитательными средствами или методами.

11. Диагностика должна охватывать всех воспитанников без исключения и проводиться систематически систематически через запланированные сроки диагностики по каждому из параметров психического развития.

Таковы основные требования к изучению личности воспитанников и воспитательных коллективов. Что касается функций этого изучения, то их можно охарактеризовать как воспитывающую, контрольно-корректировочную и прогностическую.

Исходя из понимания цели диагностического исследования личности воспитанников и воспитательных коллективов как определения уровня, перспектив и результатов психического развития, уровня сформированности основных компонентов базовой культуры личности, а также выявления особенностей и микроклимата в воспитательных коллективах, можно сформулировать задачи диагностики.

1. Выявление относительного уровня развития. Решение этой задачи производится посредством экспериментальных срезов развития воспитанников в том или ином направлении. Например, для определения уровня умственного развития необходимо выделить показатели, по которым он определяется, а затем провести конкретное изучение. Аналогичным образом уровень развития других составляющих интеллектуального развития. Далее такой же подход должен быть использован применительно к изучению уровня сформированности компонентов базовой культуры личности.

2. Анализ изменения уровня развития воспитанников под влиянием определенных воздействий. Для анализа характера изменения уровня психического развития воспитанников под влиянием определенных ситуаций или целенаправленных воздействий нужно знать как возможные пути такого изменения, так и методы его фиксации. Используя диагностические методики, надо получить несколько срезов для выявления сдвигов в развитии личности и затем на основе полученных данных оценить практическую эффективность применяемых воспитательных воздействий, сделав некоторые педагогические выводы по планированию своей последующей работы.

3. Выявление потенциальных возможностей психического развития. Решение этой задачи представляет собой реализацию прогностической функции. Она становится возможной потому, что результаты, уже достигнутые личностью в развитии, составляют базу для дальнейшего совершенствования («зону ближайшего развития»). Все это придает особую значимость поиску и применению методов установления не только существующего уровня психического развития, но и направлений его последующего изменения.

Требования к подбору и применению методов изучения личности воспитанников и воспитательных коллективов

1. Комплексный и систематический характер использования диагностических методов и методик.
2. Естественный характер диагностических методик (т.е. последние должны выступать в качестве обычных воспитательных средств).
3. Подбор диагностических методов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Создание диагностических программ, представляющих собой систему взаимодополняющих и охватывающих все стороны исследуемого объекта методик.
5. Подбор диагностических методик, обеспечивающих качественный и количественный анализ данных.
6. Использование, по возможности, простых методик, не требующих громоздких процедур обработки результатов¹.

Диагностики, применяемые в организационном периоде смены

Анкета I

Изучение интересов, склонностей и ценностных ориентаций детей отряда

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

1. Меня зовут (Ф. И. О.) _____.
2. Мне нравится, когда меня называют (указать) _____.
3. Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют) _____.
4. Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____.
5. Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты):
 - а) получить новые знания;
 - б) лучше понять и узнать себя;
 - в) познакомиться с новыми людьми;
 - г) безопасно провести время;

¹ Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: кн. для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М. : Просвещение, 1988. – 207 с. – С. 7–12.

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) свой вариант (указать);

Я приехал в лагерь, чтобы (продолжи фразу) ...

б. В своих сверстниках я ценю больше всего... (отметь 3 наиболее важных качества): честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Анкета 2

Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены

1. Хотел ли ты ехать в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?

Анкета 3

По выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности, воспитанности ребенка

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале: «4» – всегда; «3» – часто; «2» – иногда; «1» – редко; «0» – никогда.

Текст опросника

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.
8. Считаю, что делать добро – главная цель в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили.
10. В споре с друзьями до конца отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Анализ результатов:

Среднюю оценку получаем:

- по критерию адаптированности – сложив оценки утверждений 1, 5, 9, 13, 17 и разделив их на пять;
- по критерию автономности – сложив оценки утверждений 2, 6, 10, 14, 18 и разделив их на пять;
- по критерию социальной активности – сложив оценки утверждений 3, 7, 11, 15, 19 и разделив их на пять;
- по критерию уровень воспитанности – сложив оценки утверждений 4, 8, 12, 16, 20 и разделив их на пять.
- Средний балл «4» предполагает высокий уровень; «3» – норма; меньше «3» – низкий).

Анкета 4

Методика «Незаконченное предложение»

(примерный вариант)

1. Когда наступают летние каникулы ...
2. В лагерь я приехал, чтобы ...
3. Мне бывает трудно, когда ...
4. Мне бывает интересно, когда...
5. Если меня обижают я ...
6. Когда меня хвалят я ...
7. Когда мне грустно я ...
8. Мне бывает трудно, когда я ...
9. Когда мне плохо ...
10. Я хочу, чтобы вожатые ...
11. Когда меня ругают ...
12. Я боюсь ...
13. В педагогах самое главное...
14. Весело – это когда ...
15. Счастье – это когда ...

Анкета 5

Анкета для педагогов

об особенностях протекания адаптационного периода

1. Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд?
2. Какие дела вызывают у ребят наибольший интерес?
3. Какие дела вызывают наибольшее сопротивление?
4. Самая большая проблема первой недели?
5. Чему вы научились за время работы в лагере?
6. Чему научили ребят?
7. Какую помощь, и по какой проблеме хотели бы получить?
8. Оцените по десятибалльной системе свою работу за первые 10 дней.
9. Какие предложения вы бы внесли по организации работы с педсоставом?

Диагностические методики основного периода смены

Анкета 1

Методика отслеживания эмоционального состояния ребенка

Ребенку предлагается ответить на вопрос: «Что повлияло на твоё настроение сегодня?» состояние здоровья, отношения с педагогами, отношение с ребятами в отряде, погода, усталость, слухи, конфликты, сплетни в отряде, тоска по дому, что-то другое.

Анкета 2

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли педагог в отряде:
 - a) условия для самовыражения;
 - b) условия для эмоционального, психологического комфорта, творческую атмосферу;
 - c) атмосферу понимания, добра, взаимопомощи?
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
 - a) часто
 - b) иногда
 - c) никогда
3. Как часто тебе это удавалось?
 - a) часто
 - b) иногда
 - c) никогда
4. Как часто вожатый делает тебе замечания?
 - a) часто
 - b) иногда
 - c) никогда
5. Что ты при этом чувствуешь?
 - a) страх
 - b) обиду
 - c) неловкость
 - d) желание исправить ошибку
 - e) злость, раздражение
 - f) разочарование
 - g) ненависть
 - h) сожаление о совершенном поступке.
6. Интересно ли тебе общаться со своими педагогами?
 - a) чаще да
 - b) иногда
 - c) чаще нет

7. Уважает ли тебя твой педагог?

а) да

б) не знаю

с) нет

8. Какие качества твоего педагога наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у педагога)? _____

Анкета 3

В середине смены детям можно предложить написать коллективное письмо родителям. Каждый ребенок на общем отрядном листе пишет два предложения. Первое – о том, что нравится больше всего в лагере, второе - о том, что не нравится. Написав свои предложения, ребенок загибает написанное на листке и передает его дальше. Письмо пишется анонимно. Данная работа помогает определить общий фон настроения, психологическую комфортность, определить круг проблем.

Анкета 4

Методика социально-психологической самооценки временного коллектива

Цель: комплексная оценка развития отношений в коллективе.

Проводимое исследование позволит оценить уровень социально-психологической развитости коллектива. Для этого предлагается список качеств и их толкование, которые характерны для высокоразвитого коллектива.

Оценки следует давать следующим образом:

6 баллов – все члены отряда обладают соответствующим качеством;

5 баллов – почти все члены отряда;

4 балла – простое большинство;

3 балла – половина отряда;

2 балла – простое меньшинство;

1 балл – почти никто;

0 баллов – никто.

Ответственность – сознательное, добросовестное отношение к делам отряда.

Коллективизм – стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами отряда.

Сплоченность – единство мнений по важнейшим вопросам жизни отряда.

Комфортность – благоприятные личные взаимоотношения между членами отряда.

Контактность – отношение к другим отрядным коллективам.

Открытость – умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределять обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в работе.

Информированность – хорошее знание всеми ребятами со стояние дел отряда и друг друга.

В результате проводимой работы можно получить социально-психологический рельеф коллектива (на каждой оси – определенном качестве – отмечается средняя оценка данного качества коллектива).

Общая оценка, полученная коллективом в целом, проставляется в центре рельефа.

Уровни развития коллектива:

до 3 баллов – низкий;

от 3 до 4 – средний;

выше 4 – высокий.

Данную методiku можно рекомендовать:

- для общей оценки уровня психологического развития коллектива;
- для выявления наиболее и наименее развитых в данном коллективе подсистем и видов отношений с целью определения основных направлений педагогической работы;
- для оценки влияния на социально-психологическое состояние отрядного коллектива, тех или иных конкретных педагогических воздействий;
- для получения сведений о динамике развития отрядного коллектива за определенный период времени.

Диагностики, используемые в итоговом периоде

Анкета 1

Диагностика психоэмоциональной комфортности ребенка (на конец смены)

1. Время, проведенное в лагере, я бы оценил...
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение...
3. В отряде у меня появились новые друзья ...
4. Я хотел бы приехать в лагерь ещё раз ...
5. Мне кажется, вожатый уважает, ценит меня: а) да, б) нет, в) не знаю.
6. Педагоги делали мне замечания: а) часто, б) иногда, в) никогда.
7. Самым трудным для меня в лагере было ...
8. За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) ...
9. Больше всего в моих педагогах мне нравится, я бы хотел этому научиться у них ...
10. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось ...
11. Уезжая из лагеря, я хотел бы сказать ...

Анкета 2

Схема анализа деятельности педагога

1. Какой период смены (организационный, основной, итоговый) в отряде прошел наиболее удачно. Достигнуты ли цели, поставленные на каждый период.

2. Назовите отрядные дела, повлиявшие на адаптацию, раскрытие творческого потенциала, индивидуальных особенностей детей, формирование и сплочение коллектива.

4. Оказывали ли влияние (какое?) общелагерные мероприятия на жизнь отряда?

5. Дайте характеристику детского коллектива в целом: Сплоченность. Чувство команды. Наличие лидеров, их влияние на коллектив. Взаимоотношение с педагогами.

6. Оценка детьми содержания деятельности, предполагаемой программой.

7. Оценка детьми психологического микроклимата в отряде.

8. Самооценка педагогической деятельности, взаимоотношений: с администрацией, с педагогами – напарниками, с детьми, с педагогическим коллективом. Что в целом в работе получилось и не получилось? С какими трудностями и проблемами столкнулись во время работы? В чем необходима помощь? Пожелания следующей смене.

Контрольные задания по изучению детского коллектива в отряде.

Учебное задание 2.1.

Составьте педагогическую карту отряда. Собранную информацию оформите в следующую таблицу:

Педагогическая карта отряда

Ф.И.О. ребенка	Число, месяц, год рождения	Контактные телефоны, сведения о родителях	Интересы, увлечения ребенка, общественная работа в школе	Группа здоровья, медицинские противопоказания (если есть)

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулецова

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Учебное задание 2.2.

Выберите одну из оптимальных, на ваш взгляд методик, которая поможет вам изучить коллектив ваших воспитанников. Проведите на ее основе диагностику в отряде. Проанализируйте полученные данные и сформулируйте выводы. Результаты используйте при составлении характеристики временно-го детского коллектива вашего отряда (учебное задание 2.3.).

Изучение уровня развития детского коллектива в отряде

Название используемой методики

Авторы методики, источник методической литературы

Цель методики

Описание содержания методики и порядка работы по ее применению на практике

Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова

Выводы по результатам диагностики

Учебное задание 2.3.

Составьте характеристику детского коллектива вашего отряда

Схема характеристики временного детского коллектива отряда

1. Состав отряда

- o Возрастной состав

- o Уровень интеллектуального, нравственного развития воспитанников.

- o Каковы традиции, ритуалы, символика, сленг отряда?

Общественное лицо отряда (имеется ли актив, интерес к общественным делам, выполнение общественных поручений, сознательность воспитанников и т.д.)

2. Характеристика нравственных качеств воспитанников, эмоционального состояния детского коллектива:

- а) открытость, закрытость, тревожность учащихся;
 - б) наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений;
 - в) степень конфликтности ее причины;
 - г) наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и товарищами по отряду
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

3. Сплоченность отряда

- о Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера? Как дети относятся друг к другу? Как они относятся к делам отряда?
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- о Как строятся отношения между мальчиками и девочками? Можно ли их назвать дружескими?

○ Защищают ли ребята членов своего коллектива, поддерживают ли друг друга?

○ Переживают ли воспитанники удачи и неудачи своего отряда? Болеют ли за свой коллектив?

○ При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе или разобщенно?

4. Организованность отряда

○ Умеют ли воспитанники сами организовываться для выполнения коллективных дел?

○ Умеют ли они воспитанники распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять?

○ Подчиняются ли воспитанники распоряжениям педагогов? Как относятся к предъявляемым к ним требованиям?

5. Общественное мнение в отряде

○ Какие поступки своих товарищей одобряют, какие – осуждают?

○ Как и в какой форме воспитанники выражают свое одобрение и неодобрение?

○ Есть ли расхождение между тем, что воспитанники говорят и что они делают?

- Критика и самокритика в отряде.

6. Характер товарищеских связей в коллективе

- Что связывает воспитанников в большей степени: общее место жительства, интересы, общая работа?

- В чем проявляются внимание и помощь друг к другу?

- Проявляют ли воспитанники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть в них недостатки?

- Как отряд относится к дезорганизаторам, активистам, пренебрегаемым?

○ Правильно ли воспитанники относятся к товарищам с физическими недостатками (если они есть)?

6. Актив отряда

Состав актива.

○ Официальный (выборный) и фактический актив (неформальные лидеры).

- Имеет ли актив авторитет? _____
- Выполняются ли распоряжения актива?

○ Как относятся активисты к товарищам по отряду?

7. Связь коллектива отряда с коллективом детского оздоровительного лагеря

○ Каков характер взаимосвязи коллектива отряда с коллективом лагеря? Выполняются ли отрядом общелагерные поручения (постоянные и эпизодические)?

o Как участвует отряд в общелагерных мероприятиях?

o Каков характер связей воспитанников с другими отрядами (шефство, соревнование, совместные дела)?

8. Сформированность коллектива в отряде. Мероприятия по дальнейшему сплочению коллектива отряда

o Сформирован ли коллектив в отряде, на какой стадии формирования находится?

o Основные проблемы в развитии коллектива отряда:

o Какие педагогические мероприятия следует провести в отряде в целях сплочения коллектива?

o Как использовать коллектив отряда для воздействия на отдельных воспитанников?

Учебное задание 2.4.

Выберите совместно с коллективом детей вашего отряда атрибуты и символы, отражающие ваши общие интересы, цели, принципы построения совместной деятельности. Представьте их в рабочей тетради ниже.

Справочный материал:

Название отряда отражает характер и состояние данного коллектива. Оно должно быть кратким, лаконичным, удобным в произношении, а так же интересным, содержательным, соответствовать возрастным особенностям детей, их стремлениям, увлечениям.

Девиз – это краткое афористическое выражение, которому ребята следуют в своей деятельности. Девизы произносятся на сборах, линейках, на перекличках отрядов.

Речевка – это речитатив, перекличка между командиром и всеми ребятами отряда. Она бодрит, призывает, помогает идти в ногу, маршировать. С ней можно идти на спортивное мероприятие, на трудовой десант, в поход, на зарядку, в столовую, на общий сбор и т.д. Она организует, настраивает на совместную работу и просто поднимает настроение.

Эмблема это символический рисунок, отражающий сущность имени, девиза, профиля отряда. Эмблему придумывают сообща и носят на рукаве, на груди.

Атрибуты отряда

Название отряда _____

Девиз _____

Речевка _____

Отрядная песня _____

3. Методика планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

Основополагающим условием успешной воспитательной работы в детском оздоровительном лагере является четкое, логически продуманное планирование.

Планирование позволяет определить и конкретизировать общие перспективы и направления предстоящей деятельности, упорядочить ее, сделать воспитательный процесс прогнозируемым, систематичным, управляемым и контролируемым. Планирование облегчает работу и помогает воспитателям избежать многих ошибок и отрицательных явлений.

План представляет собой документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяет ее порядок, объем, временные границы. Это проект развития личности ребенка и детского коллектива, в котором будет проходить вся воспитательная работа.

План должен представлять собой логически обоснованную организацию деятельности, а не набор разрозненных дел, иначе утрачивается весь смысл планирования.

Эффективность планирования во многом обусловлена соблюдением ряда требований предъявляемых к плану:

1. Целенаправленность плана: содержание и формы работы должны содействовать достижению конкретных поставленных целей.

2. Ориентация плана должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, с учетом их возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.

3. План должен соответствовать модели смены и специфическим особенностям ее протекания (направленности, загруженности, наличия календарных, праздничных дат и знаменательных событий в стране и мире и др.)

4. При планировании необходимо учитывать традиции лагеря, его условия и материально-технические возможности.

5. Важно учесть и объективные факторы протекания каждого этапа смены: закономерные периоды спадов и подъемов.

6. Чередование видов деятельности (умственной, практической, досуговой).

7. Использование разнообразных направлений (экологические, эстетические, экономические, трудовые, спортивно-туристические и т.д.) и форм КТД (конкурсы, викторины, игры-путешествия, тематические дни, турниры и т.д.)

И, конечно же, надо не забывать, что в план должны включаться реально выполнимые, хорошо продуманные, актуальные, насыщенные романтикой и игрой коллективно-творческие дела.

Виды планов в детском оздоровительном лагере

В каждом лагере составляются **перспективные планы работы на лето**, календарные планы работы всего лагеря и отряда на смену, план-сетка отрядных дел, план работы кружков, клубов по интересам, рабочие планы отрядного вожатого, старшего вожатого, конкретные планы подготовки и проведения различных дел в лагере.

Перспективный план работы лагеря составляется на весь оздоровительный период начальником лагеря совместно со старшим вожатым (воспитателем) и членами педагогического коллектива. Он обсуждается и утверждается педсоветом до заезда детей в лагерь.

Данный план включает следующие разделы: характеристика территорий, окружающих лагерь и материальной базы; организация воспитательного процесса и оздоровительной работы; руководство педагогическим коллективом лагеря.

Календарный план работы лагеря составляется на одну смену старшим вожатым и членами педагогического совета лагеря с учётом задач, отмеченных в перспективном плане работы лагеря. Этот план обычно имеет три раздела: общелагерные дела, работа педагогического совета с отрядами, учёба актива, работающего с детьми.

Календарный план работы отряда составляется детьми вместе с отрядным вожатым на одну смену, с учетом интересов и предложений детей. В этот план включаются как отрядные так и общелагерные мероприятия. Проект календарного плана обсуждается и утверждается старшим вожатым.

Календарный план работы отряда может быть оформлен в виде **план-сетки**. Это наиболее наглядная форма календарного плана, которая отражает перспективу работы отряда и красочно оформляется детьми в отрядном уголке на листе ватмана. Лист расчерчивается на число клеток по количеству дней смены. В каждой клетке отмечаются основные мероприятия на первую и вторую половину дня. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда; банные дни, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства; и только потом – планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности.

План-сетка иллюстрирует жизнь отряда, помогает распределять все дела по времени, а также позволяет наглядно увидеть, не перенасыщен ли календарный план, будет ли он выполнен в указанные сроки, не намечено ли несколько мероприятий на одно и то же время. Он позволяет корректировать планы отряда.

Личный план работы вожатого составляется вожатым на каждый день, пишется в лагере накануне вечером с учетом интересов детей, модели лагеря, ситуаций сложившихся в отряде, заданий отряду, прогноза погоды. Он корректирует отрядный план. Личный план отражает конкретные ближайшие действия вожатого, в нем вожатый отмечает, с кем из детей следует поговорить, кому помочь, какие поручения распределить между детьми, какую работу выполнить самому.

План-конспект воспитательного мероприятия разрабатывается ответственными за конкретное мероприятие совместно с участниками и предполагает детальную разработку предстоящей деятельности и подготовку сценария.

Контрольные задания по осуществлению планирования воспитательной работы в отряде

Учебное задание 3.1.

Составьте режим дня для детей вашего отряда с учетом общих требований лагеря и возрастных особенностей детей вашего отряда.

Режим дня

Время	Основные режимные моменты

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

4. Оформительская деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере

Справочный материал:

Отрядный уголок – это лицо отряда. Он должен обязательно привлекать внимание, создавать настроение и вызывать позитивные эмоции, создающие атмосферу творчества детей и взрослых.

Отрядный уголок – это и место, где постоянно работает отряд, и стенд, отражающий жизнь отряда. В отрядном уголке как правило представлены успехи и победы отряда, фантазии детей, изобретательность, мастерство, это своеобразная живая газета, причем постоянно действующая, творческая, создающаяся самими детьми.

Отрядный уголок призван: развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.

Принципы разработки отрядного уголка:

1. Уголок должен быть «говорящим», т.е. его рубрики и содержание должны меняться.

2. Уголок должен отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы развития коллектива и др.).

3. В оформлении уголка и обновлении содержания рубрик должны принимать участие дети.

К заезду новых ребят в уголке снимаются все рубрики. И оформляются новые временные рубрики (необходимые только для оргпериода):

- Это наш лагерь.
- Поздравление с приходом.
- Законы лагеря.
- Наказ ребят прошлой смены.
- Первые песни, лагерная песня.
- План на день и другие рубрики на усмотрение воспитателя.

В основной период смены в отрядном уголке отражается ежедневная деятельность отряда:

- Соревнования.
- Подготовка к отрядным делам и делам лагеря, праздникам.
- Участие в творческих конкурсах, смотрах.
- Подготовка к дежурству отряда, дежурство отряда.
- Жизнь отряда.
- Поздравления, поощрения.

В заключительный период смены в уголке может быть представлена рубрика «Все о смене и о себе...» с фотографиями или же мысли ребят о прожитых днях. Многие воспитатели закрепляют рядом с отрядным уголком лист ватмана с надписью «А напоследок я скажу...», а дети пишут на прощание друг другу и лагерю пожелания.

Структура отрядного уголка

Еще до того, как приехали дети, вам придется позаботиться и о нем, приготовив, «Уголок приветствия».

В «Уголок приветствия» стоит поместить:

1. Номер отряда.
2. Слова приветствия.
3. Информацию о вожатых: фото, фамилии, имена, жизненное кредо, девизы или др.
4. Законы, традиции лагеря.
5. Режим дня и место для меняющегося плана.
6. Добрые и веселые советы.
7. возможно, пожелания, оставленные детьми предыдущей смены.
8. Экран настроения. Оформить его можно по-разному. Можно на одном или нескольких листах ватмана, можно, распределив по всему отрядному месту.
9. Телефон, полный адрес оздоровительного лагеря.

По мере формирования отряда и сплочения детей в коллектив уголок будет существенно изменится у отряда появится «рабочий уголок». Уголок станет выражать их интересы, цели, направления деятельности и ее результаты и другую полезную информацию.

Структура отрядного уголка может быть различной, однако есть традиционные рубрики, которые обязательно должны найти отражение в отрядном уголке:

1. Название отряда.
2. Девиз, эмблема, отрядная песня.
3. План-сетка с результатами планирования. Нарисуйте календарь на весь месяц с указанием дня недели и числа. Под каждым числом впишите соответствующие мероприятия, предусмотренные администрацией лагеря, и мероприятия, запланированные вами. Постоянное ожидание чего-то нового стимулирует в ребенке мотивацию к деятельности, поддерживает его активность и положительную эмоциональную динамику отряда.
4. Список отряда. Удобнее составлять список по палатам. Постарайтесь его обыграть, дав веселые характеристики в рисунках каждой группе. Списки на дверях палат предложите оформить самим ребятам.
5. Распорядок дня. «Сегодня в отряде!..» Расписание на предстоящий день и шуточные советы к предстоящему мероприятию (походу в лес, на речку, спортивному конкурсу), веселые рекомендации по поводу того, как проводить время в плохую погоду.
6. План-сетка работы отряда на смену («Наши дела», «Ни дня без прикола», «Весёлыми тропинками лета», «Наша стратегия» и т.д.).

Достижения отряда и поздравление именинников («Наши достижения»; «Страна должна знать своих героев»; «Наши взлёты...»; «Поздравляем именинников» или др.). Не забудьте отвести в уголке место для «поздравлений»:

именинников, победителей, призеров и тех, кому отряд хотел бы сказать «спасибо» за хорошее дежурство, за помощь малышам

7. «Пальма лагеря». Поместите в ней правила и законы лагеря. Повесьте пальму в отрядном месте, чтобы она всегда была перед глазами ребят. Правила можно юмористически обыграть: так они будут легче и менее конфликтно усвоены ребятами.

8. Рубрика «Эти песни мы поем». Часто вожатый сталкивается с тем, что ребята по много раз просят написать слова и аккорды понравившихся песен. Отведите в отрядном уголке место, где тексты наиболее популярных у ребят песен будут находиться постоянно и любой из желающих сможет подойти и переписать их в любое время.

Дополнительно в отрядный уголок вы можете поместить и другую информацию, которая может быть полезна и интересна для детей отряда.

Правила оформления отрядного уголка

Данные правила позволят сделать уголок более красочным, а информацию, представленную в уголке более воспринимаемой:

1. любой печатный текст мы читаем слева направо, а любое изображение рассматриваем сверху вниз – это чисто рефлексорная привычка. Поэтому, оформляя уголок и следуя принципам газетного листа, сверху помещается название, эмблема, девиз отряда (как бы “шапка”). Все, что будет находиться в середине - важная и постоянная информация о жизни коллектива, а уж внизу и по бокам могут помещаться самые «несерьезные» материалы.

2. Название уголка, название отряда, девиз располагаются сверху и оформляются более крупным ярким текстом по сравнению с остальными подзаголовками.

3. Рубрики уголка оформляются шрифтом меньшего размера, чем название отряда, но также должны быть выделены цветом.

4. Наиболее значимая на ваш взгляд информация должна располагаться в правом верхнем углу, по центру, или в левом верхнем углу.

5. Наиболее удачные и хорошо воспринимаемые визуально цветовые контрасты: черный на белом, красный на зеленом, синий на желтом, фиолетовый на оранжевом.

6. Цвет шрифта всегда должен быть ярче и насыщеннее чем фон, а значит при оформлении должны быть использованы 3-4 хорошо сочетающихся цвета. Причем яркие и чистые цвета аппликации из цветной бумаги гораздо предпочтительнее темных «гуашных» разводов.

При оформлении лучше использовать яркие и светлые тона, вызывающие позитивное настроение. Не стоит использовать основным цветом отрядного уголка черный, коричневый, серый, а так же отрицательных персонажей (чертей, вампиров и пр.), оружие и нецензурные выражения. Отрядный уголок должен быть позитивным.

Техники и способы иллюстрирования информации в отрядном уголке

- **Аппликации:** красочные, интересные открытки и вырезки из журналов, эмблемы, вымпелы и различные сувениры;

- **Напыление,** которое делается с помощью зубной щетки или жесткой кисти: на оформляемом пространстве раскладываются шаблоны (из бумаги, картона, листья, цветы и т.д.), которые должны заходить друг за друга. Напыление проводится в несколько этапов, каждый раз обрабатывается все пространство, а шаблоны постепенно удаляются, один за другим.

- **Выдувание:** на гладкую бумажную поверхность наносят каплю из туши и с помощью трубочки из нее выдувают лучики, ветки, щупальца, кустарники и т.д.;

- **Граттаж:** делается заготовка – плотную бумагу натирают свечой до получения ровного слоя, затем прокрашивают гуашью и дают подсохнуть. Все надписи и рисунки наносятся на поверхность заостренным предметом, а восковую стружку снимают мягкой кисточкой.

- **Использование объемных элементов при оформлении уголка:**

- ◆ из бумаги, которые можно повесить рядом с уголком, либо на потолок: чайки, человечки, звезды, шарики, цветы;

- ◆ отдельным блоком на рефлексию можно придумать многоуровневую конструкцию, которую впоследствии детям необходимо собрать воедино;

- ◆ использование объемных деталей: буквы, ракушка с жемчужиной, «сундук настроения»;

- ◆ чтобы сделать объемный ландшафт, необходимо, помяв газету, накрыть намоченной в ПВА марлей. Когда высохнет, необходимо закрасить гуашью;

- ◆ план на день можно сделать в виде большого дома, у которого открываются окна.

- **Создание фона газеты.** Сделать яркий фон на большом формате за минимальное количество времени можно следующими способами:

- ◆ использовать губку для мытья посуды, либо просто кусочек поролона;

- ◆ использовать насадку-распылитель для бутылки, в которой развести краску необходимой концентрации;

- ◆ вместо распылителя можно использовать аэрограф – для этого вам понадобятся материалы: пустой стержень и корпус от гелиевой ручки, коробок спичек. Стержни закрепляем под прямым углом на коробочку, узкий стержень опускаем в стаканчик с краской, а в широкий выдуваем воздух;

- ◆ фон получится более ярким, если при использовании аэрографа или распылителя использовать метод трафаретов, т.е. перекрываем одну часть – задуваем, затем перекрываем другую часть – задуваем. Таким образом, мы можем использовать несколько цветов на одном фоне, наложение картинок и тематические фигурки на фоновом рисунке;

- ◆ получается очень веселый фон, если он состоит из отпечатков ладошек ваших деток.

Контрольное задание по оформлению отрядного уголка.

Учебное задание 4.1.

Подготовьте маленький фоторепортаж о вашем отряде. Вклейте в рабочую тетрадь фотографию коллектива детей вашего отряда, фотографию вашего отрядного уголка и фотографию зачетного воспитательного мероприятия в отряде.

Фоторепортаж

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

НАШ ОТРЯД

ОТЯДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Электронный архив библиотеки ИГУ имени А.А. Кулешова

ОТЯДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ОТРЯДНЫЙ УГОЛОК

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

5. Индивидуальная воспитательная работа в отряде.

Справочный материал.

К числу основных направлений индивидуальной работы с воспитанниками следует отнести:

- Изучение индивидуальных особенностей развития личности.
- Установление межличностных контактов с каждым ребенком.
- Создание условий для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей воспитанников, реализации социально ценных и лично значимых интересов и потребностей ребенка.
- Оказание индивидуальной помощи воспитанникам, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности в коллективе, в отношениях со сверстниками и педагогами, в следовании нормам и правилам поведения в коллективе.
- Взаимодействие с родителями, администрацией лагеря с целью проектирования индивидуальной траектории развития воспитанника, педагогической поддержки общественно полезных инициатив ребенка, коррекции отклонений в нравственном и физическом становлении их личности.
- Содействие воспитанникам в деятельности по саморазвитию, самоопределению и саморазвитию.

Контрольное задание по организации индивидуальной работы с воспитанниками в отряде

Учебное задание 5.1

Опишите проделанную вами индивидуальную работу с детьми в отряде.

Типичные возрастные проблемы детей в отряде	Наиболее часто встречающиеся индивидуальные проблемы детей в отряде

Анализ индивидуальной работы с детьми в отряде

Дата	С кем была проведена работа	Проблема или причина необходимости проведения индивидуальной работы	Цели и методы воспитательного воздействия	Результаты

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Дата	С кем была проведена работа	Проблема или причина необходимости проведения индивидуальной работы	Цели и методы воспитательного воздействия	Результаты

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

6. Технология коллективной творческой деятельности при организации отрядных и общелагерных мероприятий

Технология коллективной творческой деятельности лежит в основе большинства воспитательных мероприятий, организуемых в условиях детского оздоровительного лагеря. Она позволяет объединить в коллективной творческой деятельности весь коллектив отряда, каждому ребенку найти работу по интересам и предпочтениям, опирается на инициативу детей, позволяет реализовать творческий потенциал каждому желающему.

При разработке планов-конспектов зачетных мероприятий изучите особенности построения КТД.

Конструктор КТД

1. Коллективное целеполагание

(предварительная анкета, сбор информации, стартовое собрание).

1.1. Вводная беседа. Предложение организации КТД по одному из направлений работы в ДОЛ.

1.2. Стартовая беседа. Ознакомление с темой и формой, содержанием КТД. Определение времени на подготовку групп участников.

2. Коллективное планирование

(деление на группы по интересам, организация генерирования идей, общей дискуссии, экспертизы и составление «Банка идей»)

2.1. Создание творческих групп. Распределение обязанностей между группами участников.

2.2. Обсуждение дела в творческих группах. Определение вида деятельности по подготовке КТД, который участники группы готовы взять на себя.

2.3. Сбор-старт. Обсуждение предложений по организации и проведению дела. Выбор группы организаторов (совет дела) КТД. Обсуждение функциональных обязанностей групп участников КТД. Экспертиза предложений. Создание «Банка идей».

3. Коллективная подготовка дела

3.1. Распределение групповых и индивидуальных поручений, самоопределение, жеребьевка.

4. Проведение коллективного дела

4.1. Непосредственная организация и проведение намеченного и подготовленного мероприятия.

4.2. Система подведения итогов.

5. Анализ дела

5.1. Рефлексия проделанной работы в творческих группах. Вопросы для обсуждения:

- Достигнуты ли поставленные цели?
- Что удалось осуществить?
- Что не получилось? Почему?
- Что необходимо учесть на будущее?

5.2. Коллективный анализ в отряде (методы: анкета, цветодиагностика, «Свободный микрофон», незаконченное предложение и др.).

5.3. Выработка группой методических рекомендаций, которые необходимо учитывать при организации выбранной формы КТД².

6. Контрольные задания по разработке и проведению воспитательных мероприятий в ДОЛ

Учебное задание 6.1.

Разработайте план – конспект зачетного воспитательного мероприятия в отряде по следующей схеме.

План – конспект воспитательного мероприятия в отряде

Название воспитательного мероприятия

Возраст и состав участников _____

Цели и задачи

Форма проведения (КТД, концерт, конкурс, викторина, эстафета, этическая беседа, тематический вечер, праздник или др.)

² Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989. – 208 с.

Необходимое оборудование

Продолжительность мероприятия _____

План подготовительной работы детей и взрослых

Ход мероприятия (структура вводной, основной и заключительной части мероприятия)

Развернутый сценарий мероприятия

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Учебное задание 6.2.

Сделайте самоанализ проведенного вами отрядного мероприятия. Оформите его по следующей схеме.

Анализ отрядного мероприятия
Общие сведения

- Название мероприятия

- Время и место его проведения

- Состав участников

- На решение каких воспитательных целей и задач было направлено мероприятие?

- Что было решающим в обосновании выбора данного направления и вида деятельности (актуальность темы, общие воспитательные цели, возрастные особенности и интересы воспитанников, соответствие уровню развития коллектива или др.)?

Анализ подготовки мероприятия

- Дайте оценку осознанию целей и задач мероприятия со стороны воспитанников, их инициативности, активности, самостоятельности и ответственности
-
-
-
-
-
-
-

Анализ организации и проведения мероприятия

- Насколько организовано и интересно проходила работа, что этому способствовало?
-
-
-
-
-
-
-

- Какие знания приобрели, расширили или углубили дети?
-
-
-
-
-
-
-

- Какие социальные и нравственные установки были восприняты детьми позитивно в ходе мероприятия?
-
-
-
-
-
-
-

- Какое эмоциональное воздействие на воспитанников оказало мероприятие (вызвало переживание чувства прекрасного, удивление, восторг, эмпатию, сопереживание, безразличие или др.)?

- Какие выводы сделали для себя воспитанники по ходу работы и в заключении?

- Повлияло ли воспитательное мероприятие на формирование общественного мнения в коллективе отряда и отдельных воспитанников? Как это выразалось?

Учебное задание 6.3.

Разработайте план-конспект зачетного воспитательного мероприятия в отряде по следующей схеме.

План-конспект воспитательного мероприятия в лагере

Название воспитательного мероприятия

Возраст и состав участников

Цели и задачи

Форма проведения (КТД, концерт, конкурс, викторина, эстафета, этическая беседа, тематический вечер, праздник или др.)

Необходимое оборудование

Продолжительность мероприятия

План подготовительной работы детей и взрослых

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Купецова

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Учебное задание 6.4.

Сделайте самоанализ проведенного вами общелагерного мероприятия в дружине. Оформите его по следующей схеме.

Анализ мероприятия в дружине детского оздоровительного лагеря

Общие сведения

- Название мероприятия

Время и место его проведения

- Состав участников

• На решение каких воспитательных целей и задач было направлено мероприятие

• Что было решающим в обосновании выбора данного направления и вида деятельности (актуальность темы, общие воспитательные цели, возрастные особенности и интересы воспитанников, соответствие тематике и модели смены или др.)

Анализ подготовки мероприятия

- Дайте оценку осознанию целей и задач мероприятия со стороны воспитанников, их инициативности, активности, самостоятельности и ответственности:

Анализ организации и проведения мероприятия

- Насколько организованно и интересно проходила работа, что этому способствовало?

- Какие знания приобрели, расширили или углубили дети?

- Какие социальные и нравственные установки были восприняты детьми позитивно в ходе мероприятия?

• Какое эмоциональное воздействие на воспитанников оказало мероприятие (вызвало переживание чувства прекрасного, удивление, восторг, эмпатию, сопереживание, безразличие или др.)?

• Какие выводы сделали для себя воспитанники по ходу работы и в заключении?

• Повлияло ли воспитательное мероприятие на формирование общественного мнения в коллективе дружины лагеря, в отряде или оказало влияние на отдельных воспитанников? Как это выразилось?

• Роль вожатых и вас лично в процессе организации и проведения данного мероприятия?

• Какое влияние на развитие коллектива в целом может оказать данное мероприятие?

- Общая оценка мероприятия (соответствие воспитательным задачам и возрастным особенностям воспитанников, их индивидуальным интересам, уровню развития и др.)

7. Контрольные задания по анализу проделанной работы за период практики.

Учебное задание 7.1.

Осуществите рефлексию проделанной вами работы за период прохождения практики. Оформите ее результаты по предложенному ниже плану.

1. Достигнуты ли поставленные вами цели в отношении профессионального совершенствования за время практики? В чем это выразалось (в приобретении каких знаний, умений, навыков в профессиональной сфере)?

8. Отчетная документация студента-практиканта и порядок ее сдачи на проверку

В отчетную документацию по летней педагогической практике студента-практиканта входит:

1. Дневник студента практиканта с отметками о выполненной работе и характеристикой с базы практики.
2. Рабочая тетрадь студента-практиканта с выполненными учебными заданиями.
3. Фото-газета «Все о смене и о себе» (может быть представлена от группы) с обобщением опыта воспитательной работы в лагере.

Отчетная документация сдается методисту заочного отделения по окончании практики.