

Учреждение образования
«Могилевский государственный областной институт развития образования»

С.В. Спирин

РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Могилев, 2014

УДК 373.2:614.876
ББК 74.100.5
С 72

Печатается по решению научно-методического
Совета УО «МГОИРО»

Рецензенты

кандидат педагогических наук, доцент, ректор УО «Могилевский
государственный областной институт развития образования»

И. А. Старовойтова;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики
УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова»

Е. И. Снопкова.

Спирин, С.В.

Радиоэкологическое образование дошкольников / авт.

Спирин С. В. – Могилев: УО «МГОИРО», 2014. –71 с.

В пособии раскрыты теоретические основы радиоэкологического образования дошкольников, представлена программа работы с детьми дошкольного возраста по радиоэкологическому образованию.

Адресуется специалистам по дошкольному образованию, родителям.

От автора

Уважаемые педагоги!

На страницах нашего пособия речь пойдет о развитии у детей дошкольного возраста правильных представлений о природе и ее основных ценностях, формировании у маленьких детей основ радиозэкологического образования.

В основу содержания пособия положена авторская программа радиозэкологического образования детей дошкольного возраста, предназначенная для работы с детьми 5-6 лет. Данная программа апробирована в работе с дошкольниками Могилевского, Славгородского, Краснопольского районов Могилевской области. Материалы, представленные в методическом пособии, позволят педагогам дать детям представление об основах радиационной безопасности, а именно:

- познакомить дошкольников с понятием «радиация», ее составляющими компонентами, влиянием на организм человека;
- выработать у детей чувство разумной осторожности при проживании и организации жизнедеятельности в условиях радиоактивного загрязнения;
- сформировать у детей умения и навыки, которые помогут им избегать опасного воздействия радиационных излучений в повседневной жизни человека.

В первой части методического пособия раскрыты теоретические основания радиозэкологического образования дошкольников.

Во второй части методического пособия представлена программа работы с детьми дошкольного возраста по радиозэкологическому образованию:

1. Система дидактических игр по радиозэкологическому образованию дошкольников:

- игры, направленные на знакомство детей с понятием «радиация»;
- игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни;
- игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска;
- игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью.

В каждой из игр используются загадки, элементы ожидания и неожиданности, различные движения, соревнования, розыгрыши и другие игровые действия с целью эмоционального восприятия и доступного усвоения дошкольниками первоначальных радиозэкологических знаний.

2. Игровые упражнения, направленные на обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, снятие страхов и состояния тревожности по поводу радиации и ее последствий у детей дошкольного возраста.

3. Практические советы специалистам по дошкольному образованию и родителям по формированию основ радиационной безопасности у дошкольников.

Надеемся, что, представленные практические материалы помогут специалистам по дошкольному образованию и родителям задуматься о важности радиоэкологического образования с раннего детства и сделать первоначальную попытку его практической реализации в общении с детьми.

1. Теоретические основания радиоэкологического образования дошкольников

1.1. Экологическое образование дошкольников

Экологическое состояние планеты и угроза экологической катастрофы ставят человечество перед выбором стратегических и тактических задач, направленных как на решение проблем сохранения биосферы, так и реального выживания человека. Необходимость создания условий для устойчивого развития человечества требует изменения сознания каждого жителя нашей планеты, перевода его поведения с антропоцентрической, потребительской позиции на гуманистическую, направленную на рациональное потребление и осознанное отношение к природе и ее объектам.

В педагогической науке проблема экологического образования выступает как одна из особо актуальных. Необходимость преодоления экологических проблем, создание условий для устойчивого развития человечества требуют изменения сознания каждого человека, формирование у него экологического мировоззрения, рационального и ответственного отношения к природе.

Первым звеном экологического образования является дошкольное детство. Именно в этом возрасте закладываются мировоззренческие основы, когда ребёнок только начинает осознавать собственное место в мире людей и в мире природы. Формируя гуманное отношение к природе, мы должны способствовать тому, чтобы ребёнок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе – есть забота человека о своем будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.

Экологическое образование старших дошкольников должно строиться на усвоении системы знаний о природе, связей и взаимозависимостей, существующих в ней, на осознании деятельности человека в природе. Результатом экологического образования должно стать не только овладение определёнными знаниями и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать природу, но и приобретение дошкольниками высоконравственных личностных качеств, важнейшим из которых является экологическая воспитанность, и формирование осознанно правильного отношения к природе. Так, С.Н. Николаева под экологическим образованием дошкольников понимает процесс формирования у детей осознанно правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Н.

Ф. Балонникова рассматривает экологическое образование как «формирование нравственно-экологического сознания, которое проявляется в соответствующей деятельности по отношению к природе» [1].

Важность познавательного компонента в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста подчёркивается во многих педагогических и психологических исследованиях (Л. Д. Бобылёва, Н. Н. Кондратьева, Р. Левина, С. Н. Николаева, Л. И. Пономарёва, Т. В. Христовская и др.). Анализ этих исследований показал, что авторы, формируя у детей представления, так или иначе затрагивали вопросы воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе. Через познание природы происходит обогащение духовного мира дошкольников, развитие их эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств. В процессе экологического образования дети получают через все каналы восприятия эмоционально окрашенную информацию об окружающем мире. В свою очередь она (информация) воздействует на чувственную сферу ребёнка, формируя интерес и любознательность к природной среде. Накопление знаний является инструментом, а не целью экологического образования дошкольников. Как подчёркивают психологи (А. В. Запорожец, В. С. Мухина, С. Г. Якобсон), знания будут определять поведение ребёнка, лишь, когда найдут эмоциональный отклик в душе ребёнка. Эмоциональные переживания, связанные с познанием природы, обеспечивают становление мотивов экологически целесообразной деятельности детей, развитие способности соблюдать правила и нормы поведения в окружающем пространстве; расширяют созидательные возможности дошкольников в труде экологического содержания.

Социальная направленность воспитания определяет ознакомление детей с социальной сущностью человека, приобретение представлений о разнообразной деятельности людей. Важно воспитать у детей активную жизненную позицию, формировать у них экологически грамотное поведение в быту, на природе через организацию природоохранной деятельности. Мы должны научить ребят понимать, что в природе всё взаимосвязано и нарушение одной из связей ведёт за собой другие, порой необратимые изменения. В процессе освоения экологических знаний ребёнок начинает воспринимать себя мерой всех вещей, нравственным критерием природоохранного отношения, понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе (С. Н. Николаева, Л. И. Пономарёва).

Исходя из вышесказанного, мы можем констатировать, что процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста должен включать в себя познавательный, эмоциональный и деятельностный компоненты, развитие которых обеспечивает высокий уровень экологической образованности дошкольников. Такой подход к определению структуры содержания экологического образования соответствует подходу к определению основной структуры

индивидуальной человеческой личности (исследование Г. Н. Казаручик), включающей познавательную, эмоциональную и мотивационно-поведенческую сферы, что в результате позволяет нам утверждать о целостном развитии личности ребёнка-дошкольника в процессе экологического образования. Таким образом, личность всегда выступает как целостность, которая задана определённой системой общественных отношений. Социальные качества личности складываются и проявляются в её действиях, в переживаниях, в её отношении к другим людям, к своей собственной личности, к окружающей природной среде (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.).

В оригинальной программе Н. Н. Вересова «Мы – земляне», автор исходит из общих представлений о сознании и личности, выработанных в современной психологии. Это не только знание человеком этических норм и правил, но и такое отношение к этим нормам, которое превращает их во внутреннее достояние человека, делает регулятором его поведения. Выдвинутый С. Л. Рубенштейном принцип «внешнее через внутреннее» подтверждает мысль о том, что в процессе экологического образования необходимо влиять и изменять личностную позицию ребёнка и только на основе этого возможно добиться формирования осознанно правильного поведения в природе.

Таким образом, под экологическим образованием детей дошкольного возраста в современных условиях понимается, во-первых, передача детям системы экологических знаний о природе и, во-вторых, дальнейшая трансформация их в осознанно правильное отношение к природе. Исходным звеном осознанно правильного отношения дошкольников к природе является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменения в процессе роста и развития, жизнь в сообществах.

Возможность усвоения таких знаний детьми 5-7 лет доказана педагогическими исследованиями Л. С. Игнаткиной, И. А. Комаровой, Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, З. П. Плохий, И. А. Хайдуровой, Т. В. Христовской.

Спецификой системы экологической работы является её построение на конкретном, ограниченном по объёму материале, который доступен наблюдению детей, познанию посредством наглядно-образного мышления.

Так, С. Н. Николаевой в программе экологического образования «Юный эколог» была определена цель экологического образования дошкольников – формирование начал экологической культуры, а также базисных компонентов личности: становление осознанно правильного отношения непосредственно к самой природе, к людям, охраняющим её, а также людям, создающим на основе её богатств материальные и духовные ценности; отношение к себе как к части природы, понимание ценности жизни, здоровья и их зависимости от

состояния окружающей среды; осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Большое внимание вопросам экологического образования уделяла Н. А. Рыжова. Автором была разработана программа «Наш дом – природа», целью которой является образование гуманной, социально-активной, творческой личности с первых лет жизни, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков. Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на природу, места в ней человека, первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой базе основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. В содержание экологического образования автор включает вопросы биологической экологии или охраны природы, знакомство с элементами социальной и прикладной экологии и экологической безопасности. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у ребёнка экологического сознания, но и на развитие личности в целом.

В основу программы «Мы» Н. Н. Кондратьевой (Санкт-Петербург) была положена идея гуманизации, воплощение которой происходит в процессе развития у ребёнка гуманистической направленности отношения к миру. В настоящей программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Ядром её содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях, как живых существах. Освоение данных представлений, по мнению автора, обеспечивает понимание ребёнком необходимости экологически правильного отношения к природе. Важной составляющей содержания программы является экологически ориентированная деятельность дошкольников, в процессе которой дети приобретают опыт гуманного взаимодействия с природой. На доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого, объясняется взаимосвязь организма со средой обитания, раскрывается понятие «живой организм». В программе также раскрывается идея единства человека и природы, его разумности и гуманности в удовлетворении своих потребностей.

Несколько иной подход к ознакомлению дошкольников с организмом человека представлен в исследовании Л. И. Пономарёвой. Автор акцентирует внимание на формирование у детей представлений о человеке как живом существе, о его месте в экосистеме, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Основные понятия о человеке, выделенные И. А. Шараповой, включают знания об их внешнем и внутреннем строении, среде обитания, особенностях питания, размножения, санитарно-гигиенических правилах и их месте в общей экосистеме. Существенно дополняет отмеченные выше

знания о человеке работа С. Е. Шукшиной, посвящённая формированию у детей 5-6 лет элементарных представлений о человеческом организме.

Краткий обзор научных исследований показывает возможность и необходимость ознакомления дошкольников с человеком как биосоциальным существом. На это ориентирует педагогов и национальная базисная программа «Пралеска». В соответствии с ней может осуществляться знакомство с человеческим организмом, его строением и функциями, системой органов чувств. По мнению автора данного раздела программы А.А. Петрикевич, в дошкольном возрасте дети способны к осмыслению того, что человек является живым существом. На данном возрастном этапе важно сформировать представления о строении и функциях внутренних органов человека, об уникальности каждого, а также показать основные условия сохранения человеком бесценного дара природы – здоровья.

В ходе анализа психолого-педагогических исследований по проблеме экологического образования детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что экологическое образование предполагает наличие у старших дошкольников системы знаний о природных явлениях и объектах, расширение у детей экологических представлений, формирование осознанного отношения к природе, развитие эмоционально-ценностного отношения к ней и, как результат, формирование экологически правильного поведения в природе ближайшего окружения.

Подробное изучение вопросов формирования правильного отношения к природе дает основание полагать, что в психолого-педагогических исследованиях рассматривались вопросы ознакомления маленьких детей с явлениями природы и их связи с формированием правильного отношения к ней.

Я. А. Коменский впервые поставил воспитывающий характер обучения в качестве одного из основных дидактических принципов наряду с уже известными и ранее признанными принципами наглядности, активности, сознательности и систематичности обучения. Основную цель обучения Я. А. Коменский видел в вооружении каждого человека не только всесторонними, реальными знаниями, но и в полезном их применении в жизни. Это положение он считал обязательным для первоначального обучения в материнской школе. В «Наставлении к материнской школе» Я. А. Коменский указывал на то, что «Природа достаточно ясно показывает нам на многих вещах... насколько важно, чтобы ребенок в самые нежные годы своей жизни был хорошо воспитан и приобрел добрые привычки» [9, с. 18]. И далее: «Как молодое деревце легче, нежели старое, уже окрепшее дерево, может быть направлено в ту или другую сторону, так и человек в этом раннем возрасте легче, нежели в позднейшем, может быть приучен ко всему, если только будут употребляемы подходящие средства» [9, с. 30].

И. Г. Песталотци подчеркивал, что обучение должно быть подчинено целям воспитания, оно должно носить развивающий характер, т.е.

воздействовать не только на ум, но и оказывать соответствующее влияние на чувства, волю, привычки. «Большинство современников не придают значения громадному влиянию природы на наше воспитание; ... одна только природа и делает нам добро; она одна неподкупно и бестрепетно ведет нас к истине и мудрости» [24, с. 154].

В работе «Мысли о воспитании» Дж. Локк пишет, что если у детей проявляется «наклонность к врожденной жестокости: они мучают беспомощных животных» – «надо учить их противоположному обращению», иначе «их душа будет постепенно грубеть также по отношению к людям».

Ф. Фребель, как и И. Г. Песталоцци, продолжал идею «развивающего и воспитывающего образования». Большое значение он придавал миру природы. Автор ратовал за деятельное вхождение в природу. Ф. Фребель объясняет «мучение животных и насекомых» не врожденной жестокостью детей, как это говорил Дж. Локк, а «стремлением маленьких мальчиков проникнуть во внутреннюю жизнь животных и усвоить себе ее смысл». Здесь огромная роль, по мнению Ф. Фребеля, принадлежит взрослым, их правильному объяснению и руководству поведением детей. В противном случае дети могут превратиться в настоящих закоренелых мучителей животных.

Одновременно с получением знаний в ходе наблюдений и труда у детей в «Доме ребенка» М. Монтессори воспитывались и положительные моральные качества, «предупредительная заботливость» по отношению к живым существам, «чувство доверчивости и близости к ним».

Прогрессивная русская педагогика середины XIX века стояла также на позициях воспитывающего обучения. Образование и воспитание рассматривались как процессы, дающие ребенку знания, формирующие направленность его личности, его отношения к действительности. Педагоги того времени указывали на необходимость связывать знания детей о природе с их деятельностью, с воспитанием определенного отношения к ней.

Е. И. Тихеева также указывала на тесную связь образовательного и воспитательного начала при ознакомлении с природой. Об этом можно судить по разработанной Е. И. Тихеевой в первые годы советской власти программе по ознакомлению с природой, где знания носят воспитывающий характер и направлены на воспитание чувства ответственности, обязательства и бережного отношения у дошкольников. «Общение с природой, прогулки, экскурсии заставляют ребенка действовать, внушают и увеличивают интерес к делу, дают драгоценные возбудители в виде пылких чувств, которыми сопровождается действие» [22, с. 76].

Л. К. Шлегер утверждала, что знания, которые ребенок приобретает о природе, живых существах, имеют «интеллектуальную и моральную ценность». У детей развивается «интерес к жизни животных», «чувство

симпатии) и «признание права всякого существа на бережное к нему отношение».

Много ярких примеров обращения к природе дал замечательный учитель-исследователь В. А. Сухомлинский, показывая, что природа – «вечный источник мысли» и добрых чувств.

В «Учебной программе дошкольного образования» (2012 г.) в образовательной области «Ребенок и природа» и национальной программе дошкольного образования «Пралеска» (2007 г.) в разделе «Человек и природа» обозначены следующие задачи: вызывать радость от единения с природой, осознания себя человеком, частью живой природы; воспитывать гуманные (сопереживание, сочувствие), эстетические чувства, познавательный интерес к природе; воспитывать уважительное отношение к природе «в себе» и «вокруг себя», к уникальности каждого живого существа и сообщества, в котором оно живет; формировать представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.); углублять представления о целостности и уникальности каждого природного сообщества; воспитывать внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей как предпосылку здорового образа жизни; формировать первоначальные понятия о путях созидания своего здоровья; развивать валеологические умения и навыки; углублять представления об общежитальных признаках человека, животных и растений: чувствительности, дыхании, питании, движении, росте, формируя элементарное представление о строении и функциях их внутренних органах (систем); совершенствовать представления об объектах и явлениях неживой природы, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; формировать умения и навыки гуманного обращения с живым существом, интерес к разнообразным видам деятельности в живой и неживой природе; воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения; развивать стремление и навыки активного участия в охране природы. Постановка таких задач может служить основанием для формирования экологического мышления – глубокого понимания того, что в природе все взаимосвязано, что вмешательство в жизнь природы должно учитывать ее взаимосвязи, быть тщательно обдуманным. Только на основе формирования у подрастающего поколения экологического мышления возможно сохранения богатств природы [16, 85].

1.2. Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников

В дошкольной педагогике имеется ряд исследований, которые непосредственно посвящены вопросам формирования у дошкольников правильного отношения к природе на основе определенной системы знаний.

Так, В. Г. Грецова группирует весь программный материал по темам: «Уголок природы», «Огород и цветник», «Парк», «Лес». Определяя положительное отношение к природе как «деятельную любовь» к ней, опирающуюся на знания и способствующую формированию соответствующего поведения дошкольников, автором разработаны четыре критерия оценки проявления отношения к природе у детей. Разделив дошкольников на три группы по уровню знаний, умений и отношению к природе, В. Г. Грецова в своей экспериментальной работе дифференцированно использует методы и приемы. Основное место среди них занимает серия трудовых занятий. При их проведении исследователь большое внимание уделяет эмоциям детей. При этом интерес у ребят к предстоящей работе создавался постановкой цели: что и для чего будем делать. Это подводило детей к необходимости получить знания и научиться приемам и процессам труда, вызывало положительные эмоции, связанные с познавательными интересами. В дальнейшем они подкреплялись уверенностью детей в том, что они могут выполнить работу с удовлетворением от ее результатов.

Кроме трудовых действий В. Г. Грецова использовала различные виды бесед, наблюдения за трудом взрослых и красотой природы в разное время года, рассматривание картин, чтение художественной литературы, проводила специальные занятия для отработки правил по уходу за растениями и животными. Полученные знания находили свое отражение в играх, рисунках, рассказах и отдельных высказываниях дошкольников. В результате почти у всех детей положительное отношение к природе опиралось на адекватность чувств и действий, знания о природных объектах. Следовательно, как отмечает автор, в выборе методов и приемов приоритет должен принадлежать методам, дающим возможность сочетать получаемые знания с практической деятельностью. Наглядно-действенные методы необходимо сочетать с разнообразными методами опосредованного ознакомления детей с природой, особенно возбуждающими положительные эмоции детей. Они повышают интерес детей к познанию природы, стимулируют труд самих дошкольников по ее охране, а также побуждают их выражать свои знания и отношение к природе в творческой деятельности.

В заключении своей работы В. Г. Грецова делает выводы о том, что основой формирования положительного отношения детей к природе является наличие трех взаимосвязанных компонентов: эмоционально-положительного отношения к ней, знаний и полезной деятельности детей. Положительное отношение к природе развивается от ее эмоционально-

субъективной оценки, пассивно-положительного поведения («не ломать», «не рвать», «не разорять») к осознанному активно-действенному отношению, выражающемуся в посильном труде по охране природы.

Исследование З. П. Плохий посвящено формированию бережного и заботливого отношения к природе у дошкольников на основе имеющихся у них представлений о целостности природы. Формирование отношения автор рассматривает с позиций комплексного подхода, предполагающего развитие положительного эмоционального отношения к животным на основе разнообразных чувств (эстетических, интеллектуальных, гуманистических), усвоение знаний о взаимосвязях в природе и обучение элементарным навыкам по созданию условий для жизни живых существ. Важным условием комплексного подхода, по мнению автора, является создание атмосферы правильного отношения к природе со стороны людей, окружающих ребенка, особенно родителей и воспитателей.

Под бережным отношением детей к природе З. П. Плохий понимает общее эмоционально-положительное отношение к ее объектам, умение бережно обращаться с ними. Заботливое отношение предполагает готовность оказать действенную помощь объектами природы, защитить их от неправильных действий сверстников, а также умение сохранять или создавать условия, необходимые для нормальной жизни и развития живых существ. Условиями формирования бережного и заботливого отношения является, как считает исследователь, эмоциональная отзывчивость, доступность понимания некоторых взаимосвязей в природе, определенный уровень развития волевых действий и способность к овладению элементарными практическими навыками.

На основании вышеизложенного З. П. Плохий осуществила выбор наиболее благоприятных периодов дошкольного детства. По ее мнению, детям пятого года жизни свойственна эмоциональная восприимчивость в большей мере, чем детям другого возраста. Однако волевые усилия у детей среднего дошкольного возраста не занимают значительного места в регуляции их поведения. Они более интенсивно развиваются на шестом году жизни, как и начальные формы логического мышления, необходимые для формирования представлений о взаимосвязях в природе.

Автором разработаны новые виды динамичных моделей и методика их применения при ознакомлении детей с взаимосвязями в природе, выявлена их роль в процессе формирования первоначальных экологических представлений.

Исходным положением З. П. Плохий в экспериментальной работе является идея неразрывной связи организма со средой обитания, обусловленной важнейшими потребностями живого организма. Автором определены три основных фактора, влияющих на жизнь животных в их тесной взаимосвязи: абиотические (элементы неживой природы), биотические (объекты живой природы) и антропогенные (влияние человека) факторы.

Наряду с традиционными методами и приемами обучения (словесные, наглядные, практические) З. П. Плохий значительное место в своем исследовании уделяет разнообразным игровым приемам: обращение к детям от имени животного, использование воображаемой ситуации, игровые задания поискового характера и др.

В заключение автор выделяет следующие показатели в определении уровня сформированности отношения: а) понимание необходимости бережного и заботливого отношения к животным и растениям, основанное на их нравственно-эстетическом и практическом значении для существования других животных и растений; б) соблюдение правил бережного обращения не только с животными, но и с объектами, имеющими отношение к их жизни; в) проявление активной заботы об объектах окружающей природной среды.

Для изучения рассматриваемой проблемы обратимся к исследованиям в которых в контексте других педагогических проблем раскрываются и вопросы воспитания правильного отношения к природе: А. И. Васильева, Н. Ф. Виноградова, Е. И. Золотова, В. Д. Лысенко, А. С. Макаренко, С. Н. Николаева, П. Г. Саморукова, Е. Ф. Терентьева, И. А. Хайдурова, Чэнь Цзюнь-Тянь. Они включают исследование различных аспектов ознакомления дошкольников с природой как фактором развития ребенка. Авторами установлено, что в дошкольном возрасте возможно формирование у детей системы природоведческих знаний на уровне представлений, в основе которых лежит связь живого организма со средой. Усвоение этих знаний формирует у дошкольников повышенный интерес к природе, положительное к ней отношение.

Так, в работе Чэнь Цзюнь-Тянь показано, что чувство деятельности любви к природе и соответствующее ему поведение развивается постепенное от положительно-эмоционального отношения к сознательно-целенаправленной деятельности, имеющей общественно-полезную значимость. В дошкольном возрасте может быть уже сформировано более или менее устойчивое поведение, характеризующееся бережным и заботливым отношением к природе, которое переходит при благоприятных условиях в привычку. По мнению китайского исследователя, деятельная любовь к природе может быть воспитана при наличии следующих условий: при опоре на положительные эмоции, вызываемые красотой природы и близостью ее детям; при развитии эстетических чувств, направленных на охрану природы и труд по ее преобразованию; при обогащении детей знаниями о природе, а также при использовании разнообразных методов и приемов обучения и воспитания.

Большое значение в трудах психологов занимает разработка теории психологического развития и его взаимоотношении с воспитанием и обучением (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Г. С. Костюк, А. А. Смирнов, Б. Г. Ананьев). Важнейшим средством развития является обучение. Обучение и воспитание направляют психическое развитие детей, которое обнаруживается: в разрывании

познавательной деятельности; в изменении отношения к окружающему; в изменении его поведения.

По мнению А. И. Щербакова и В. В. Богословского в структуре личности отношения занимают видное место. Они складываются и формируются на протяжении всей жизни и деятельности человека и оказывают непосредственное влияние на субъективные условия развития активности личности, на формирование ее свойств, поведения и действия как сознательного субъекта деятельности.

Понятие отношения отражает факт взаимосвязи личности и среды и позволяет выстроить в стройную систему большое число как педагогических, так и психологических явлений.

Для того, чтобы правильно оценить предмет, выработать к нему нужное отношение, индивид получает информацию о ее объективных качествах. Потребности, мотивы, цели, эмоции, оценки, выбор, акты поведения – есть разновидности отношений, их составляющие, их проявления.

Переживания отношения человека к окружающему миру составляют сферу чувств и эмоций. Чувства человека, по мнению С. Л. Рубинштейна, «это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания» [17, с. 140]. Они тесно связаны с положительной и отрицательной избирательностью отношений, их активностью. Наличие реакции на что-либо свидетельствует в какой-то мере об отношении человека. На важное для него он реагирует, на безразличное – не реагирует. Эмоциональность имеет огромное значение для высших проявлений нервной деятельности. Эмоции являются исходными процессами, на основе которых возникают чувства.

С. Л. Рубинштейн отмечает, что эмоции характеризуются двойственностью. Возникая в деятельности индивида, эмоции и потребности являются вместе с тем побуждениями к деятельности. Эмоции помогают личности глубже проникнуть в сущность самой деятельности, понять ее значение и более сознательно выразить свое отношение к ней. Эмоции трактуются С. Л. Рубинштейном как специфический вид отражения, представляющие собой своеобразное двуединство отражаемого содержания и переживания, в котором заключено отношение субъекта к отражаемому. С познавательными процессами их роднит момент отраженности, представленности объектов, предметов, ситуаций внешнего мира. Отличает эмоции, делает их специфическим видом психического отражения заключенное в них отношение к отражаемому, представленное аффективным компонентом указанного двуединства.

В работах психологов имеются общие указания на то, что формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований, норм и идеалов, которые при определенных условиях становятся внутренним достоянием детской личности, содержанием побудительных мотивов его

поведения. «Для того, чтобы ребенок не только понял объективное значение норм и требований, но и проникся к ним соответствующими эмоциональным отношением, для того чтобы они стали критериями его эмоциональных оценок своих и чужих поступков, недостаточно объяснений и указаний воспитателя и других взрослых. Эти объяснения должны найти подкрепление в собственном практическом опыте его деятельности» [9, с. 17].

Говоря о нравственном воспитании дошкольников, А. В. Запорожец подчеркивал еще одну важную мысль, тесно связанную с эмоциями: «Необходимо, чтобы нравственные представления ребенка превращались в движущие мотивы его поведения. Важно, чтобы у него возникло не только понимание, но и положительное эмоциональное отношение к своим нравственным обязанностям» [19, с. 15]. Итак, эмоции ребенка развиваются в деятельности и зависят от содержания и структуры этой деятельности. В воспитательно-образовательной работе важно добиться единства двух моментов – сочетания глубокого понимания ребенка тех или иных фактов действительности с правильным отношением к ним.

Значительное место в разработке вопроса психологии отношений принадлежит В. Н. Мясищеву. По мнению автора, высшей степенью развития личности и ее отношений является сознательное отношение к самому себе. Существенным является и то, что выражением личности и ее отношений считается прежде всего практическое действие, т.к. подлинное лицо человека раскрывается не в словах, а больше в делах. Итак, мерой отношения человека является его поступок и особенно, если приходится решать задачу с трудными препятствиями.

Одной из важнейших задач воспитания является выработка правильного, т.е. соответствующего общественным требованиям отношения к разным сторонам действительности. Воспитание должно сформировать положительное отношение к тому, что оценивается как хорошее, и отрицательное отношение к тому, что оценивается как плохое. Сама положительная оценка отношений конкретно выражается многообразием понятий. Отношения проявляются как в отдельных действиях и поступках, так и в системе поступков при разных обстоятельствах и иногда в течение длительного времени. Например, положительное отношение, по мнению В. Н. Мясищева, может быть выраженным: от расположения до увлечения и преклонения.

Человеческие отношения характеризуются как сознательные. Однако эта сознательность является не готовым от рождения свойством человеческого рода. Процесс формирования человеческого сознания продолжается на протяжении всей жизни. Поэтому в педагогическом плане важнейшее место занимает характеристика степени сознательности отношений.

Говоря о сознательном отношении, В. Н. Мясищев имеет в виду наличие такого характера отношений, при котором человек отдает себе ясный отчет в его объективных основаниях и субъективных мотивах, в

своих обязанностях, вытекающих из этого отношения, с этим связанной своей ответственности, и проявляет все это как в отдельных поступках, так и во всем поведении в целом. Именно у человека такой характер связи выступает с полной отчетливостью, в отличие от животных.

Общепринятой в психологии основной психологической характеристикой отношения человека к явлениям действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека. Впервые психологическое содержание понятия отношения как смысла, который данное явление имеет для человека, было раскрыто А. Н. Леонтьевым в работе «Проблемы развития психики». По мнению автора, в формировании нравственных отношений необходимо наличие взаимосвязи между пониманием и переживанием. А. Н. Леонтьев отмечает сложный характер связей между знаниями и эмоциями, подчеркивает различие между «словесным знанием» и «осознанием». Автор считает, что при формировании личностного смысла объективных значений речь идет именно об осознании, т.е. о том, какой смысл вкладывает сам индивид в данное явление, а не о знании им этого явления.

Формируя у дошкольников правильное отношение к определенным объектам действительности, необходимо обратить особое внимание на осознанность данного отношения, что проявляется не только в наличии необходимой системы знаний о данном объекте или явлении, но и в умении правильно выразить свое отношение через конкретные высказывания и действия. Устойчивое, осознанное отношение к действительности возникает лишь в случае единства чувств, знаний и деятельности.

Обучая детей, сообщая им знания, добиваясь их усвоения, педагог в той или иной степени воспитывает их. Однако, как правильно утверждает А. А. Смирнов: «Само по себе овладение знаниями не обеспечивает еще проявления тех или иных черт личности человека» [19].

Исследователи в области психологии, как и педагоги, высказывают единое мнение о том, что влияние полученных знаний на поведение детей определяется не только их содержанием, но и методами обучения и воспитания. Искусство педагогического руководства заключается в том, чтобы умело пробуждать и направлять «самодвижение ребенка, содействующее формированию его инициативы, самостоятельности, творческой активности, способности регулировать свое поведение» [11, с. 12, 72].

Исходя из вышеуказанного мнения педагогов и психологов на проблему отношений, мы пришли к следующему заключению. Формирование осознанного отношения к действительности, в том числе к природе, может быть начато с дошкольного возраста. Его основой становится сознание природоведческих знаний, которые ребенок приобретает в системе под руководством воспитателя.

Важную роль в разработке основ экологического воспитания и образования детей на современном этапе играют исследования

Ю. Г. Маркова, И. Т. Суравегиной и др. Считая знания о природе основой сознательного отношения к ней, авторы указывают на необходимость формирования у детей представления о системной организации живой природы.

В исследованиях С. Н. Николаевой и И. А. Комаровой определены компоненты понятия «осознанно правильное отношение» к природе: эмоционально-эстетический; интеллектуально-познавательный и нравственно-действенный. В качестве основных критериев сформированности у детей осознанно правильного отношения к природе авторы выделяют: знание условий, при которых живой организм остаётся живым, хорошо себя чувствует; готовность детей самостоятельно или по предложению взрослого выполнять трудовые или другие действия, направленные на создание жизненно необходимых условий для живых существ в уголке природы или на площадке учреждения дошкольного образования; возможность совершать самостоятельные поступки, направленные на сбережение любых объектов природы и условий их жизни; представленность у дошкольников познавательного интереса к природе (самостоятельные наблюдения, поисковые действия, вопросы, рассказы и др.); наличие в самостоятельной игровой деятельности знаний о природе и отношения к ней.

В исследовании И. А. Комаровой уточнено понятие «осознанно правильное отношение к природе». Данное понятие более широкое, чем все остальные, ранее существовавшие в педагогике: бережное, заботливое, положительное, гуманное, заинтересованное и др. Оно связано с системой знаний, посредством которой возникает понимание специфики живого организма, необходимости создания или поддержания условий его жизни.

Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. Воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности.

Рассмотрев существующие в педагогике и психологии различные подходы к определению понятия «отношение», можно отметить, что в определении понятия «осознанное отношение дошкольников к природе» педагоги вкладывают следующее – это понимание дошкольником природных явлений и объектов и умение их объяснить с помощью собственной речи, осуществление ребенком определенных практических действий. Устойчивое, осознанное отношение к действительности возникает лишь в случае единства чувств, знаний и деятельности.

Однако в данном определении не отражены специфические особенности процесса формирования осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Для всего населения и, в частности, для детей очень важно знать как правильно себя вести в зоне радиационного риска. Детям, проживающим на загрязненной радионуклидами территории, необходимо иметь не только

конкретные знания о радиации и ее последствиях, но и формировать у них осознанное отношение к природе, которая их окружает. Дошкольники должны знать о вреде, который может причинить радиация живым организмам, в том числе человеку; иметь представления об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдения правил личной гигиены; быть знакомым с правилами поведения на природе в условиях радиационного фактора, что обеспечит безопасную жизнедеятельность ребенка.

Формулировка определения понятия «осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения» возможна следующая – это овладение ребенком системой радиоэкологических знаний и умений, на основе которых развивается радиоэкологическое сознание как совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа», отражающих отношение общества к природной среде, к источникам радиации и последствиям ее воздействия на природу и человека; становление ответственного отношения к себе и к другим людям, оказавшимся в неблагоприятной радиоэкологической обстановке; побуждающее к оказанию им помощи и поддержки, проявляющейся в реальной заботе о своем здоровье. О сформированности осознанного отношения можно говорить тогда, когда ребенок в непосредственном контакте с природой может применить знания о радиации и осознать то, что происходит в природе.

1.3. Радиационная безопасность населения

Радиация существовала на Земле задолго до рождения на ней жизни и присутствовала в космосе до возникновения самой Земли. Различные виды излучения окружают нас повсюду. К ним относится видимый свет, а также ультрафиолетовое, радиоволновое, инфракрасное, рентгеновское, радиоактивное и другие виды излучений, испускаемых различными источниками.

В результате человеческой деятельности происходит постепенное повышение естественного радиационного фона, за счёт добычи полезных ископаемых и их сжигания, использования в медицине методов рентгенографии и лучевой терапии, использования бытовых приборов в домашних условиях и других методов. Опасными для человека являются ионизирующие излучения, к которым относятся космическое излучение, излучение Земли, радиоактивные источники. Широкомасштабное глобальное загрязнение окружающей среды происходит при испытаниях ядерного оружия. Поступление радиации в окружающую среду происходит в результате работы тепловой электростанции. Установлено, что за последние 80 лет в результате работы таких станций, концентрация радионуклидов ради в поверхностном слое почвы рядом со станциями может увеличиться в несколько раз. Вследствие глобальных выпадений радиационный фон возрос повсеместно, в том числе в Антарктиде.

26 апреля 1986 года произошла авария на Чернобыльской атомной электростанции, которая привела к загрязнению радионуклидами значительных территорий. Особенно много радиоактивных осадков выпало на территории Украины, Беларуси, России. Последствия техногенной катастрофы на Чернобыльской АЭС коснулись не только 840 тыс. участников ликвидации последствий аварии и 116162 граждан, эвакуированных из 30-километровой зоны, но и более 4,5 млн людей, проживающих на загрязненных радионуклидами территориях. Около 70 % радиоактивного выброса пришлось на Беларусь, что привело к загрязнению радионуклидами цезия, стронция, плутония имеющими продолжительный период распада, около 1/4 ее территории с населением 2,2 млн человек, значительному разрушению инфраструктуры пострадавших районов, усилению миграционных процессов. Непосредственно после аварии внешнее облучение представляло наибольшую опасность для здоровья.

В период отдаленных последствий аварии на Чернобыльской АЭС ряд авторов отмечают преобладание у населения пострадавших районов невротических и психосоматических расстройств. Важную роль играет перемена места жительства, трудности приспособления к новым условиям жизни и работы, неопределенность прогноза последующей трудовой деятельности. Значительное влияние на формирование психогенных расстройств имеет низкий уровень радиационно-гигиенических знаний, недостаточная информированность всех слоев населения.

Восприятие факта Чернобыльской катастрофы и ее последствий носит опосредованный эмоционально-когнитивный, эмоционально-информационный характер. Отсюда – повышенная субъективность оценки радиационной опасности и большая зависимость этой оценки от сообщений в средствах массовой информации, конкретных мероприятий властей и медицинских работников, от слухов, циркулирующих в данном регионе на уровне макро- и микросреды.

Чрезвычайно существенным фактором стрессогенного воздействия прямых и косвенных последствий Чернобыльской катастрофы следует считать постоянство этого воздействия, которое у части людей усиливает радиофобию, а у других, через иллюзию привыкания, приводит к патологической беспечности. Влияние описанного фактора на жителей Чернобыльской зоны усиливается за счет информационной противоречивости и социальной и экономической нестабильности.

К сожалению, радиоактивное излучение невозможно обнаружить с помощью органов чувств – оно не имеет ни цвета, ни вкуса, ни запаха. Возникает ощущение, что всё безопасно вокруг и можно жить, как и раньше, не предпринимать никаких усилий и ничего не менять в своей жизни.

У жителей загрязненных районов изменилась «Я» – концепция, наблюдается тенденция к снижению самооценки. Одним из наиболее заметных личностных изменений является возрастание отчуждения от

окружающей природной среды. У людей уменьшается чувство контроля за своей деятельностью и происходящими вокруг событиями. Возникает чувство бессмысленности деятельности.

В настоящий период радиационная обстановка на загрязнённых радионуклидами территориях практически стабилизировалась. Однако для полного восстановления пострадавших районов требуется длительное время. Перед людьми стоит непростая задача приспособиться к жизни в условиях радиоактивного загрязнения местности и постараться сделать условия проживания максимально безопасными для здоровья. Проблемы образования в области радиационной безопасности обусловлены особой тяжестью последствий Чернобыльской катастрофы для Республики Беларусь. Они имеют государственную значимость и носят межведомственный характер.

1.4. Нормативно-правовая и законодательная база Республики Беларусь в сфере радиационной безопасности населения

Вопросы радиационной безопасности во всем мире, и в частности в Республике Беларусь, являются актуальными. В последние десятилетия в Республике Беларусь создана солидная нормативно-правовая и законодательная база, о чем свидетельствуют совершенствования природоохранного законодательства. Оно призвано обеспечить защиту прав человека на благоприятную для его жизни и здоровья окружающую среду, определить правовые и экологические основы ее охраны. Законодательной базой служат принятые Советом Республики Беларусь следующие законы:

- «О правовом режиме территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на ЧАЭС»;
- «Об охране окружающей среды»;
- «О радиационной безопасности населения»;
- «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС»;
- «О государственной экологической экспертизе».

Концепции:

- «Концепция защиты населения Республики Беларусь при радиационных авариях на АЭС»;
- «Концепция государственной политики Республики Беларусь в области охраны окружающей среды»;
- «Концепция защитных мер в восстановительный период для населения, проживающего на территории Республики Беларусь, подвергшейся радиоактивному загрязнению в результате Чернобыльской аварии»;
- «Концепция проживания населения в загрязненных радионуклидами районах и развития находящихся в них населенных пунктов»;
- «Концепция государственной программы по преодолению последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС на 2011-2015 годы»;
- «Концепция радиозэкологического образования в Республике Беларусь».

Специально созданы:

- комплексная целевая программа РБ «Охрана материнства и детства в условиях воздействий катастрофы на ЧАЭС»;
- Президентская программа «Дети Беларуси» (подпрограмма «Дети Чернобыля»);
- программа совместной деятельности по преодолению последствий чернобыльской катастрофы в рамках Союзного государства;
- Национальная комиссия Беларуси по радиационной защите при Кабинете министров Республики Беларусь (НКРЗ Беларуси);
- Комиссия по проблемам чернобыльской катастрофы, экологии и природопользованию;
- Комиссия Парламентского Собрания по вопросам экологии, природопользования и ликвидации последствий аварий.

Вопросами ликвидации последствий аварии на ЧАЭС занимается Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Нормативно-правовая и законодательная база Республики Беларусь в сфере радиационной безопасности населения

№ п/п	Название	Дата принятия	Общая характеристика документа
1.	Конституция Республики Беларусь	24.11.1996 г. и 17.10.2004 г.	Статья 55. Охрана природной среды – долг каждого
2.	Закон Республики Беларусь «О правовом режиме территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на ЧАЭС»	12.11.1991 г. № 1227-XII	Устанавливает правовой режим территорий Республики Беларусь, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате чернобыльской катастрофы. Направлен на снижение радиационного воздействия на население и экологические системы, на проведение природовосстановительных и защитных мероприятий, на рациональное использование природного, хозяйственного и научного потенциала этих территорий. Закон регулирует режим территорий радиоактивного загрязнения, условия проживания, осуществление хозяйственной, научно-исследовательской и другой деятельности на этих территориях
3.	Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды»	26.11.1992 г. № 1982-XII	Устанавливает правовые основы охраны окружающей среды, природопользования, сохранения и восстановления биологического разнообразия, природных ресурсов и объектов и направлен на обеспечение конституционных прав граждан на благоприятную для жизни и здоровья окружающую среду. Рассматриваются основные задачи

			<p>законодательства об охране окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение благоприятной окружающей среды; - регулирование отношений в области охраны природных ресурсов, их использования и воспроизводства; - предотвращение вредного воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности; - обеспечение рационального (устойчивого) использования природных ресурсов
4.	Закон Республики Беларусь «О радиационной безопасности населения»	05.01.1998 г. № 122-3	<p>Определяет основы правового регулирования в области обеспечения радиационной безопасности населения, направлен на создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья людей от вредного воздействия ионизирующего излучения.</p> <p>Определяются: функции государства в области обеспечения радиационной безопасности, государственное управление в области обеспечения радиационной безопасности, государственный надзор и контроль.</p> <p>Рассматриваются общие требования к радиационной безопасности</p>
5.	Закон Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС, других радиационных аварий»	06.01.2009 г. № 9-3	<p>Направлен на защиту прав и интересов граждан, принимавших участие в ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС, других радиационных аварий, эвакуированных, отселенных, самостоятельно выехавших на новое место жительства с территории радиоактивного загрязнения, проживающих на указанной территории, и иных категорий граждан. Рассматривает статус граждан, пострадавших от аварии на ЧАЭС, определяет льготы гражданам, заболевшим и перенесшим лучевую болезнь, инвалидам (детям-инвалидам) вследствие катастрофы на ЧАЭС, других радиационных аварий и участникам ликвидации их последствий</p>
6.	Закон Республики Беларусь «О государственной экологической экспертизе»	09. 11.2009 г. № 54-3	<p>Регулирует отношения в области проведения государственной экологической экспертизы и направлен на обеспечение экологической безопасности при реализации проектных решений, предусмотренных проектной или иной документацией по планируемой хозяйственной и иной деятельности,</p>

			основные принципы государственной экологической экспертизы, государственное регулирование и управление в области проведения государственной экологической экспертизы, права заказчиков, проектных организаций в области проведения государственной экологической экспертизы
7.	Концепция защиты населения Республики Беларусь при радиационных авариях на АЭС	26.04.1993 г. № 6	Цель концепции – обоснование мероприятий, предотвращающих возникновение детерминистских и ограничение риска стохастических эффектов у населения
8.	Концепция государственной политики Республики Беларусь в области охраны окружающей среды	06.09.1995 г. № 3851-XII	Основными принципами Концепции государственной политики в области охраны окружающей среды являются: 1) государственная собственность на все виды природных ресурсов; 2) охрана окружающей среды, объектов живой и неживой природы на всей территории республики; 3) законодательно обеспеченная, финансируемая из государственного бюджета система государственного контроля за состоянием окружающей среды; 4) законодательно обеспеченная многоступенчатой государственной экологической экспертизы проектируемых, строящихся и эксплуатирующихся хозяйственных объектов; 5) привлечение к делу охраны окружающей среды и контроля за ее состоянием широких слоев населения; 6) экономический механизм обеспечения охраны окружающей среды; 7) система мер уголовной и административной ответственности за нарушение природоохранного законодательства; 8) совершенствование законодательной базы; 9) участие в решении глобальных экологических проблем
9.	Концепция защитных мер в восстановительный период для населения, проживающего на	30.11.1995 г. № 650	Целью является определение основных принципов осуществления защитных мероприятий по снижению риска для здоровья населения, проживающего на загрязненных радионуклидами территориях Беларуси в

	территории Республики Беларусь, подвергшейся радиоактивному загрязнению в результате Чернобыльской аварии		восстановительный период Чернобыльской аварии. Принципы защиты населения в период восстановительного этапа развития Чернобыльской аварии включают: дальнейшее уменьшение радиационного риска, обусловленного радиоактивным загрязнением в результате Чернобыльской аварии, обоснованное снижение доз облучения населения от других источников ионизирующей радиации, ограничение действия на население неблагоприятных нерадиационных факторов окружающей среды; медицинскую, психологическую, экономическую и правовую защиту населения; социальную защиту и формирование здорового образа жизни населения
10.	Концепция проживания населения в загрязненных радионуклидами районах	Одобрена Президиумом Национальной Академии наук Беларуси 19.11.1998 г.	Целью концепции является определение основных научно обоснованных принципов сохранения здоровья населения, проживающего на радиоактивно загрязненных территориях, и развитие этих территорий, а также путей практической реализации действий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> - минимизацию дозовых нагрузок и обусловленных ими последствий; - медицинскую и социальную защиту, реабилитацию населения Беларуси, пострадавшего в результате Чернобыльской катастрофы; - развитие промышленности, сельского и лесного хозяйства, природопользования, улучшение социальной инфраструктуры на территориях с повышенными уровнями радиоактивного загрязнения и в местах компактного проживания отселенных граждан; - оптимизация мероприятий по минимизации и преодолению последствий катастрофы на ЧАЭС с учетом данных о повреждающем действии радиации в малых дозах на живые системы растительного, животного мира и человека; - совершенствование законов и других нормативно-правовых актов, принятых в связи с Чернобыльской катастрофой
11.	Концепция Государственной	31.12. 2010 г. № 1922	Цель – определить приоритеты, основные направления, систему мероприятий и

	программы по преодолению последствий катастрофы на ЧАЭС на 2011-2015 годы		ресурсное обеспечение Государственной программы по преодолению последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС на 2011-2015 годы, сроки и критерии эффективности ее реализации. Определены наиболее актуальные задачи на 2011-2015 годы, цели и основные направления государственной программы, а также объемы и источники финансирования, дан прогноз развития ситуации по минимизации последствий катастрофы на ЧАЭС в случае не проведения мероприятий государственной программы, оценка преимуществ и рисков.
12.	Концепция радиэкологического образования в Республике Беларусь		Радиэкологическим образованием должны быть охвачены практически все граждане республики, что предполагает его внедрение не только на традиционных уровнях образования, но и среди населения, путем широкого информирования и просвещения, радиэкологическое образование должно однозначно подчиняться единым нормам и правилам, соответствовать определенным требованиям и распространяться на все уровни образования. Рассматривается структура радиэкологического образования, его специфика, организация работы по формированию системы радиэкологического образования
13.	Комплексная целевая программа РБ «Охрана материнства и детства в условиях воздействия катастрофы на ЧАЭС на 1991-1995 годы»	21.02.1991 г. № 631-ХІІ	Программа определяет ряд целевых действий: <ul style="list-style-type: none"> - утвердить конкретные мероприятия по выполнению данной Программы, обратив особое внимание на оснащение медицинских учреждений современным оборудованием, медикаментами; - разработать мероприятия по привлечению организаций системы ООН к осуществлению мер по смягчению и преодолению последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС; - определить порядок исследования социально-психологической обстановки в районах, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и в местах переселения; - пересмотреть структуру органов здравоохранения республики с учетом возникших проблем по преодолению последствий чернобыльской катастрофы

14.	Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006-2010 годы (подпрограмма «Дети Чернобыля»)	15.05. 2006 г. № 318	Снижение воздействия неблагоприятных факторов катастрофы на ЧАЭС на здоровье детей и беременных женщин, обеспечение им психологической и социальной защиты. В рамках подпрограммы предусмотрено решение следующих задач совершенствование организации оказания медицинской помощи детям, пострадавшим от катастрофы на ЧАЭС; внедрение современных медицинских технологий диагностики, лечения и реабилитации заболеваний у детей, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС обеспечение детей оздоровлением и санаторно-курортным лечением; оказание социально-психологической и педагогической помощи детям. Также определяется: наименования мероприятий, сроки исполнения, источники финансирования, а также исполнители и соисполнители
15.	Программа совместной деятельности по преодолению последствий чернобыльской катастрофы в рамках Союзного государства на 2006-2010 годы	26.09.2006 г. № 33	Основной целью Программы является формирование и совершенствование согласованных элементов и механизмов совместной деятельности Российской Федерации и Республики Беларусь в области преодоления последствий чернобыльской катастрофы. Задачи: совершенствование элементов системы мер по оказанию адресной специализированной медицинской помощи гражданам России и Беларуси, пострадавшим вследствие чернобыльской катастрофы; создание условий для обеспечения безопасного использования сельскохозяйственных земель и земель лесного фонда России и Беларуси, подвергшихся радиоактивному загрязнению вследствие аварии на ЧАЭС; формирование адекватного восприятия населением Союзного государства последствий аварии на ЧАЭС на основе реализации общей информационной политики. Программные предложения охватывают период до 2010 года включительно и содержат конкретные меры по развитию и внедрению в практику результатов, полученных в 1998-2005 гг. в рамках программ совместной деятельности. Этапы реализации: I этап – 2006-2008 гг., II этап – 2009-2010 гг

16.	Постановление Кабинета Министров Республики Беларусь «О Национальной комиссии Беларуси по радиационной защите при Кабинете Министров Республики Беларусь (НКРЗ Беларуси)»	10.02.1995 г. № 84	<p>НКРЗ Беларуси является межотраслевым научным рекомендательно-консультативным органом по вопросам радиационной защиты и контроля, нормам и правилам радиационной безопасности. НКРЗ Беларуси формируется из ведущих специалистов министерств и других центральных органов управления республики, учреждений, организаций и предприятий в области теории и практики радиационной безопасности, радиационной медицины, радиобиологии, генетики, радиэкологии, дозиметрии, радиационной гигиены и иных смежных областей знаний. Состав указанной комиссии утверждается Кабинетом Министров РБ.</p> <p>В своей деятельности НКРЗ Беларуси использует рекомендации и выводы Научного комитета ООН по действию атомной радиации (НКРЗ ООН), Международной комиссии по радиационной защите (МКРЗ), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Международной организации труда (МОТ), других международных организаций, занимающихся проблемой защиты от воздействия ионизирующих излучений, а также результаты научных исследований, проводимых в Республике Беларусь и зарубежных странах по данной проблеме. НКРЗ Беларуси тесно сотрудничает с указанными организациями. НКРЗ Беларуси:</p> <p>рассматривает и формирует важнейшие направления научных исследований в области обоснования и установления допустимых уровней облучения человека и содержания радионуклидов в различных объектах окружающей среды с учетом аналогичных исследований, проводимых в организациях республики и за рубежом, и дает соответствующие рекомендации Министерству по чрезвычайным ситуациям и защите населения от последствий катастрофы на ЧАЭС и другим центральным органам управления, научным организациям республики, ведущим изучение проблем в этой области, вносит в установленном порядке</p>
-----	---	-----------------------	---

		<p>предложения по финансированию таких работ;</p> <p>рассматривает и оценивает научные данные по различным аспектам радиационной защиты и радиационной безопасности республиканских и зарубежных научных центров, отдельных ученых и специалистов и вырабатывает рекомендации по их применению на практике;</p> <p>рассматривает и рекомендует для направления в официальные органы, в том числе и международные (НКДАР ООН, МАГАТЭ, ВОЗ, ЮНЕСКО и др.), материалы, подготовленные специалистами по вопросам радиационной защиты и радиационной безопасности</p>
17.	Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь	<p>Назначение МЧС Республики Беларусь. Министерство по чрезвычайным ситуациям РБ (МЧС) является республиканским органом государственного управления, осуществляющим регулирование и управление в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, обеспечения пожарной, промышленной, ядерной и радиационной безопасности, ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС, создания и обеспечения сохранности государственных и мобилизационных материальных резервов.</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Реализация государственной политики в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, обеспечения пожарной, промышленной, ядерной и радиационной безопасности, ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС, создания и обеспечения сохранности государственных и мобилизационных материальных резервов. Осуществление государственного надзора, контрольных, разрешительных и других специальных функций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, обеспечения</p>

		<p>пожарной, промышленной, ядерной и радиационной безопасности ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС, создания и обеспечения сохранности государственных и мобилизационных материальных резервов. Координация деятельности других республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, иных организаций в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, обеспечения пожарной, промышленной, ядерной и радиационной безопасности, ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС, создания и обеспечения сохранности государственных и мобилизационных материальных резервов. Организация мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>
--	--	---

1.5. Современные исследования в области радиоэкологического образования

В соответствии с Концепцией радиоэкологического образования в Республике Беларусь основным направлением государственной политики в сфере радиоэкологического образования является формирование у населения страны современных знаний и адекватного восприятия широкого круга проблем в области воздействия на окружающую среду и человека. Перед радиоэкологическим образованием стоят задачи, аналогичные тем, которые выдвинуты перед всей системой образования направлены на достижение нового качественного уровня его развития. В то же время среди них выделяются задачи, присущие только данной сфере образования, обусловленные долговременным характером последствий чернобыльской катастрофы для Республики Беларусь, геополитическим положением страны, вблизи границ которой работают АЭС. Они включают в себя: формирование знаний и умений в области радиоэкологии, радиационной безопасности, обращения с ионизирующим излучением и его источниками; формирование способов деятельности по обеспечению безопасного проживания в сложных радиоэкологических условиях; формирование адекватного восприятия населением проблем радиоэкологии и радиационной безопасности и т.д.

Согласно Концепции радиоэкологическим образованием в Республике Беларусь должны быть охвачены практически все граждане республики, что предполагает его внедрение на всех традиционных уровнях образования. Отдельно выделяются дополнительные уровни образования в

виде различных групп населения, для которых необходима разработка специфических средств информирования и просвещения, проживающих на радиационно-загрязненных территориях. Одной из задач концепции является разработка содержания радиозэкологического образования для всех уровней.

Данная концепция направлена на решение глобальных социальных проблем и обеспечивает наиболее эффективные меры по социально-психологической реабилитации пострадавших, быстрейшему преодолению последствий катастрофы. В связи с этим реализация данной концепции должна быть обеспечена в первую очередь в регионах Республики Беларусь, подвергшихся радиационному загрязнению.

В связи с вышеизложенным, в условиях жизни на загрязнённой радиацией территории Республики Беларусь становится актуальным радиозэкологическое образование людей. Знания о вреде, которое может причинить радиация живым организмам, знания об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдение правил личной гигиены, знания о правилах поведения на природе обеспечивают безопасную жизнедеятельность человека.

Потребность радиозэкологического образования каждого человека, как условие его благополучной жизнедеятельности, актуализировала интерес к проблеме среди медицинских работников (А. Н. Астахова, Д. Гофман, Л. В. Николайчук и др.), социологов (Е. М. Бабосов, В. И. Завадский, А. И. Левко и др.), психологов (Л. Н. Башлакова, Н. Ю. Клышева, М. А. Кремень, Я. Л. Коломинский, Л. А. Пергаменщик, С. С. Харин и др.). Имеется небольшое число работ, касающихся радиозэкологического образования школьников, организации им помощи в стрессовых ситуациях (С. А. Белоусова, С. Н. Галенко, Л. Г. Кульменова и др.), подготовки будущего учителя к эколого-педагогической работе на радиационно-загрязненных территориях (А. И. Андарало, Н. А. Березовин, О. А. Котловский и др.), особенности психического развития дошкольников в следствии Чернобыльской катастрофы (Л. А. Калач).

Радиозэкология – это наука, которая изучает особенности существования организмов и их сообществ, их взаимоотношения между собой и с окружающей средой в условиях постоянного воздействия ионизирующего излучения [15, с. 8].

Радиозэкология изучает воздействие ионизирующего излучения окружающей среды (космических радиации, природных и техногенных радионуклидов) на живые организмы, их сообщества и связь этого воздействия с распределением радионуклидов по поверхности Земли (в атмосфере, Мировом океане, земной коре); содержание радионуклидов в отдельных компонентах экосистем; уровень облучения живых организмов; процессы миграции радионуклидов в биосфере с учетом их перераспределения; особенности поступления радионуклидов в живые организмы; закономерности их перераспределения внутри организмов; выведение радиоактивных продуктов из организмов. Зарождение

радиоэкологии связано с работами В.И. Вернадского, который в 1910-1920-х гг. впервые обратил внимание на возможное воздействие радиоактивности окружающей среды на биосферу [15, с. 9].

Введение понятия радиоэкологического воспитания призвано более рельефно охарактеризовать круг тех проблем, которые связаны с предупреждением последствий влияния радиации на человека, с реабилитацией стрессовых состояний. Обращение к проблеме радиоэкологического воспитания связано с подготовкой личности к жизни в условиях повышенного радиационного фона. Радиоэкологическое воспитание, обладая только ему присущей спецификой (исключается возможность такой важной формы экологического воспитания, как непосредственное участие учащихся в улучшении состояния окружающей среды, в связи с возможностью дополнительного облучения), в то же время составной частью экологического воспитания, что позволяет использовать достижения ученых-педагогов в области экологического образования и воспитания личности.

В психолого-педагогической литературе не в полной мере нашли теоретическое осмысление такие понятия, как «радиоэкологическое воспитание», «радиоэкологическое образование», «радиоэкологическое мировоззрение». Тем не менее в работах отдельных авторов эти дефиниции употребляются как исходные базовые понятия.

Так, С. А. Белоусовой и Т. П. Желонкиной отмечается важность и необходимость радиоэкологического воспитания, которое рассматривается как составная часть экологического воспитания человека. Вместе с тем авторы сводят радиоэкологическое воспитание в основном к изучению курсов радиационной экологии и радиационной безопасности.

Понятие «радиоэкологическое образование» встречается в работах Н. И. Коваленко, А. П. Нечай, А. И. Ставрова, С. Ф. Шухрай. Радиоэкологическое образование одни рассматривают как процесс изучения учащимися основ радиоэкологии и радиационной безопасности, другие - как обучение основам радиационной безопасности и просветительскую работу по санитарно-гигиеническим правилам поведения в зонах радиоактивного загрязнения.

В работах Г. А. Бутрима, Л. Г. Кульмевой обсуждаются вопросы формирования радиоэкологической культуры учащихся, составной частью которой выступает радиоэкологическое воспитание школьников. Радиоэкологическая культура понимается авторами комплексно, включая в себя гигиеническую культуру, культуру питания, всестороннюю информированность учащейся молодежи о катастрофе на ЧАЭС, расширение и углубление их знаний по вопросам радиационной безопасности и радиационной гигиены. Как видим, это более полное освещение проблемы радиоэкологического воспитания личности.

В исследовании О. А. Котловского [10] определены сущность и содержание радиоэкологического воспитания, место, роль и функции подготовки будущего педагога к радиоэкологическому воспитанию

школьников. Исследованы формы и методы радиоэкологического воспитания школьников, пути и средства подготовки студентов в учебно-воспитательном процессе к радиоэкологическому воспитанию учащихся.

Исследование Л. А. Калач [5] показывает влияние воздействия радиации на психику детей дошкольного возраста. Раскрывает познавательную сферу и эмоциональное состояние детей, проживающих в районах, подверженных воздействию радиации. Л. А. Калач в своем исследовании раскрыла суть коррекции умственного развития и эмоционального состояния дошкольников.

Особенно тревожно влияние последствий Чернобыльской катастрофы на психику детей дошкольного возраста. Комплексное исследование, предпринятое учеными Республики Беларусь в рамках программы «Социально-психологическая реабилитация и социально-правовая защита детей и подростков» (Национальный институт образования МО Республики Беларусь), позволило получить данные о влиянии последствий катастрофы на ЧАЭС на психику детей и подростков. По данным исследований дети и подростки наиболее подвержены как острому, так и хроническому стрессу в результате катастроф. Характерными психологическими симптомами, возникающими вследствие техногенной катастрофы, являются тревога, депрессия и другие проявления психических расстройств.

За исследование социальной и психолого-педагогической проблем взялись институт социологии АН Белоруссии и НИИ образования. Создан ряд исследовательских групп. При Министерстве образования образован координационный совет по проблемам реабилитации детей и подростков, пострадавших в результате чернобыльской аварии.

В республике создан координационный совет общественных организаций и движений «Чернобыль», объединяющий 20 организаций. А в декабре 1990 года создано республиканское общество «Дети в беде». Все эти общества и организации оказывают помощь. Поступает помощь также из-за рубежа. Но при всем этом нельзя мириться с потребительской ориентацией подростков и взрослых.

Все дети – жертвы Чернобыля нуждаются в особом внимании, в добром слове, доброжелательном отношении взрослых и особенно педагогов. Учитывая сложившиеся обстоятельства, которые воздействуют на изменение психики, ослабление защитных функций организма, следует в большей степени обращать внимание на их эмоционально – чувственные переживания; своевременно прийти на помощь – долг каждого педагога и психолога.

Чернобыльская трагедия породила ряд организационно-педагогических проблем. Для переселенных из загрязненной зоны только в 1991 году построено общеобразовательных школ на 10449 учебных мест, учреждений дошкольного образования на 2659 мест. А в зоне наибольшего поражения, которые вообще густо населены и 20 % населения составляют дети, размещена третья часть образовательных заведений республики.

Здесь 1,5 тысячи учреждений дошкольного образования, 1700 школ, 82 ПТУ, 36 средних специальных учебных заведений и 10 вузов. Здесь размещена треть всех интернатов для детей-сирот, школ для детей с умственными или физическими отклонениями. В радиационной зоне республики продолжают жить 486 тысяч детей и 129 тысяч подростков, из них почти 5 тысяч сирот. На зараженной территории только Гомельской области 15 школ-интернатов и Домов ребенка, а в Могилевской и Брестской по две. В зонах повышенного радиационного фона и загрязнения земли остаются жить люди и, вероятнее всего, они свое место жительства не покинут. Значит необходимо обеспечить нормальную работу всех учебных заведений этих зон, но здесь создается большой дефицит педагогических кадров.

Проблемы образования в области радиоэкологии обусловлены особой тяжестью последствий Чернобыльской катастрофы для Республики Беларусь. Они имеют государственную значимость и носят межведомственный характер. Для того чтобы правильно организовать работу и быт людей на загрязнённой радиацией территории, необходимо располагать достоверной и точной информацией о сложившейся ситуации. Для населения загрязнённых районов предлагаются рекомендации, основанные на результатах многолетних научных исследований и опыте практической работы специалистов в области радиационной безопасности. Группой учёных БГУ в рамках проекта ЕМУЯЕС 9602 в 2002 году разработана серия буклетов, в которых в простой и доступной форме представлена информация о радиационной безопасности и защитных мероприятиях, необходимых для минимизации негативных последствий радиоактивного загрязнения в результате аварии на ЧАЭС (к примеру, «О питании населения в условиях радиационного загрязнения», «Как снизить дозу внутреннего облучения?», «Жизнь на загрязнённых территориях», «Условия безопасного проживания на загрязнённой территории», «Что такое радиация?», «Внешнее и внутреннее облучение человека», «Выращивание экологически чистых грибов и ягод», «Как защитить организм от радионуклидов?» и др.).

Проблемы современного образа жизни в постчернобыльский период касаются всех сфер жизнедеятельности человека: социальной, экономической, производственной, образовательной, медицинской, культурной, общественной. Поэтому внедрение в педагогический процесс программ по радиоэкологии – это ещё один важный шаг реабилитации населения, которое должно быть охвачено системой радиоэкологического образования. Радиоэкологическая информация повышает у людей экологическую культуру, что способствует выработке у них ответственного отношения к своему здоровью. В новой государственной программе по преодолению последствий катастрофы на ЧАЭС одной из задач является создание системы радиоэкологического образования в пострадавших регионах [21].

1.6. Программы и проекты по радиозэкологическому образованию

В программе «Непрерывное радиозэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь», радиозэкологическое образование рассматривается как одна из важнейших тактических задач воспитания населения. В этой концепции воспитание рассматривается как элемент образования, связанный со владением населением научными основами взаимодействия природы и общества. Целью радиозэкологического образования является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений. Показателем такой образованности следует считать практические действия человека в отношении к природной среде, к своему здоровью.

Таким образом, радиозэкологическое образование может определять как новую отрасль знаний, малоизученную экологами, и ещё в меньшей степени, педагогами и психологами. Несмотря на многочисленные публикации в различных областях наук, по проблемам радиозэкологии до настоящего времени не издано в достаточной степени учебных пособий и методических рекомендаций. Появилась необходимость разработки содержания, совершенствование организационных форм, эффективных методов и средств обучения в области радиозэкологии для людей разного возраста.

А. М. Терляевым в составе творческого коллектива разработан проект «Непрерывное радиозэкологическое образование и воспитание». Ведущей идеей проекта явилось повышение уровня радиозэкологической грамотности населения, сохранение и восстановление его здоровья через осуществление непрерывного радиозэкологического образования, реализующего системный и деятельностный подходы к рассмотрению проблемы способности человека к самостоятельной организации безопасной жизнедеятельности в условиях загрязнённой радионуклидами природной среды. Цель разрабатываемого проекта являются создание условий для повышения радиозэкологической культуры детского, юношеского и взрослого населения Республики Беларусь путём разработки и внедрения концепции и программы непрерывного радиозэкологического образования и воспитания. Согласно содержания проекта в стране предполагается создание непрерывного радиозэкологического образования детского и взрослого населения, обеспечивающего повышение радиозэкологической культуры граждан Республики Беларусь. Эта задача реализуется при условиях организации функционирования сети образовательных и консультативных служб по радиозэкологическому образованию, а также подготовки квалифицированных педагогов для различных учреждений образования.

Национальная базисная программа «Пралеска» [16] предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с основами здорового образа жизни (быть здоровым – хорошо, болеть – плохо; понимать некоторые показатели здоровья; выполнять элементарные действия по укреплению

здоровья; употреблять в пищу побольше овощей, фруктов, есть поменьше сладкого; мыть руки после улицы; не злиться и не нервничать; больше быть на свежем воздухе; вовремя ложиться спать; не смотреть долго телевизор и т.д.), однако в ней недостаточно внимания уделяется проблемам радиозэкологического образования детей.

К сожалению тщательный анализ программ «Наш дом – природа» (автор Н. А. Рыжова), «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева), «Мы – земляне» (автор Н. Н. Вересов), «Мы» (автор Н. Н. Кондратьева), «Семицветик» (авторы В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова), комплексных «Детский сад – дом радости» (авторы Н. М. Крыловой, В. Т. Ивановой), «Детство» (авторы Т. И. Бабаевой, Л. Г. Гурович, В. И. Логиновой), «Развитие» (авторы Л. Г. Венгер, О. М. Дьяченко), «Истоки» (авторы Л. А. Парамонова, С. Л. Новоселова и др.) показал, что проблемы радиозэкологического образования в них так же не представлены.

В области дошкольного образования педагогический аспект проблемы также не рассмотрен, как учеными, исследователями, практиками в Республике Беларусь, так и Российской Федерации, и Украине.

До настоящего времени в Республике Беларусь имеется лишь один программный документ, связанный с проблемами радиозэкологического образования детей дошкольного возраста. Рядом авторов (А. М. Терляев, А. А. Крюкова, А. М. Давыдок и др.) при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь в 2000 году была разработана экспериментальная программа «Воспитание и обучение в детском дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии» [21], в которой подчёркивается актуальность приобщения детей с раннего возраста к экологическим, гигиеническим и оздоровительным мероприятиям в учреждении дошкольного образования. Основной задачей настоящей программы является формирование у детей представлений об отдельных явлениях природы и окружающей среды, образа жизни человека при возникающих опасностях в окружающей среде, освоение детьми элементарных понятий и знаний о здоровье, ранней профилактике вредных привычек. Программа предназначена, в первую очередь, для учреждений дошкольного образования, находящихся на загрязнённых территориях, но может быть эффективно использована в массовой практике учреждений дошкольного образования Республики Беларусь. Для реализации вышеупомянутой программы предполагается повышение квалификации педагогов и других участников образования, исследование состояния оздоровительной практики в других странах, подготовка серии методических пособий.

В содержание радиозэкологического воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) входит: расширение ориентировки в окружающем мире и ознакомление с характерными природными явлениями; воспитания интереса и бережного отношения к живой природе, желание ухаживать за растениями и животными в организованных уголках живой природы и на участках детского сада;

ознакомление детей с бытовыми приборами и веществами, представляющими опасность для детей, объяснение последствий неумелого обращения с этими предметами и причину родительского запрета на их использование.

В среднем возрасте (от 4 до 5 лет) происходит усложнение содержания радиоэкологического воспитания и обучения: приобщение детей к социальному миру и сообществу людей; формирование представлений о своём организме, о взаимосвязи человека с природой; первоначальное ознакомление с хозяйственно-бытовым трудом дома и в детском саду, различными видами производительного труда, различными профессиями, современными орудиями труда; расширение представлений о том, какие опасности для человека и его здоровья таятся в природе; ознакомление с наиболее распространёнными индивидуальными средствами защиты: фартук, резиновые перчатки; знакомство с поведением взрослых при стихийных бедствиях.

Радиоэкологическое воспитание и обучение детей от 5 до 6 лет (старшего дошкольного возраста) включает в себя: формирование культурного поведения в природе (не загрязнять места отдыха, не разрушать гнёзда птиц и т.д.); расширение понятий и знаний ребёнка о самом себе, как живом существе; формирование у детей основных ценностей здорового образа жизни посредством беседы о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек и их влияние на здоровье человека; продолжение знакомства детей с некоторыми понятиями по радиоэкологии.

В рамках проекта «Обучение здоровому образу жизни и жизненным навыкам в районах Беларуси, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС» при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь рядом авторов (Л. И. Дурейко, Л. Ф. Кузнецовой, Л. И. Курмей, Н. Т. Гиндюк, Г. С. Стасевич и др.) в 2003 году издано пособие для учащихся первого класса «Основы здорового образа жизни и радиационная безопасность» [3], которое предусматривает не только выработку у школьников навыков правильного поведения в условиях радиационного загрязнения и освоение программы по радиоэкологии, но и знакомство с основами здорового образа жизни.

Радиоэкологическое образование – это новая отрасль знаний, малоизученная экологами, но ещё в меньшей степени педагогами и психологами. Именно поэтому встаёт необходимость разработки содержания, форм и методов работы с различными категориями детей и взрослых в данном направлении. Знания о вреде, которое может причинить радиация живым организмам, знания об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдение правил личной гигиены, знания о правилах поведения в природе обеспечивают безопасную жизнедеятельность человека, а также привитие гигиенических, оздоровительных мероприятий.

В решении проблем охраны природы исключительно важное значение имеет ее педагогический аспект, предлагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов. Сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе каждого человека должно формироваться начиная с детства, в семье и учреждениях дошкольного образования.

Опыт организации радиоэкологического образования показывает, что для детей особенно тяжело изменение привычного образа жизни, многочисленные запреты, которые заставляют ребенка воспринимать окружающую природу – лес, речку, траву и т.д. – как источник грозной, хотя и непонятной опасности. Понятие «радиация» и все, что с ней связано, является очень сложным для понимания детьми. Педагоги учреждений дошкольного образования не имеют конкретных знаний в данном направлении и умений методически грамотно построить работу с ребятами.

Ознакомление детей с основами радиоэкологии лучше начинать в старшем дошкольном возрасте, так как это период, когда ребенок начинает осознавать свое место в мире людей и в мире природы. Ребенок с детства начинает воспринимать эти два мира как взаимосвязанные, а не противоположные. Расширение представлений детей о природе, о взаимодействии человека с ней позволяет ребенку в дальнейшем осознавать себя частью природы. В процессе освоения экологических знаний ребенок начинает воспринимать себя мерой всех вещей, нравственным критерием природоохранного отношения, понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе. Вместе с тем, при всей важности познавательного развития ребенка гармонизация его с миром природы невозможна без эмоционального отношения к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами. Поэтому развитию эмоционально-ценностного отношения придается большое значение. Важная роль эмоций в воспитании дошкольника объясняется особенностями его психического развития, так как нравственность воспитывается у ребенка прежде всего как чувство. Кроме того, развитие именно в старшем дошкольном возрасте ценностного отношения к живому имеет большое значение для становления экологически ориентированного, гуманистического мировоззрения подрастающего поколения. Опыт эмоциональных переживаний позволяет детям более ответственно и бережно относиться к объектам природы и дает возможность судить о подлинной нравственности в отношении к окружающему их миру. Взрослые помогают ребенку установить непрерывное эмоционально окрашенное отношение к живой природе. Это вызывает у ребенка чувство радости, удивления, удовольствия, а также жалости. Однако сочувствие носит временный характер. Оно быстро исчезает. Это объясняется спецификой чувств ребенка-дошкольника, которые отличаются ситуативностью, неустойчивостью и не могут служить более или менее

постоянным источником поступков даже старших дошкольников. Придать сочувствию устойчивость поможет осознание дошкольником своего единства с природой. Поэтому значительную роль играют знания о биологическом родстве человека и других представителей живой природы. В результате у ребенка воспитывается сопереживание живому. Сочувствие и сопереживание постепенно переходят в желание заботиться о живых существах, дошкольник включается в совместную экологически ориентированную деятельность со взрослыми. Процесс воспитания у детей ценностного отношения к живому может рассматриваться как последовательный переход от переживания ребенка своего единства с природой к осознанию этого единства и его выражению в доступной экологической деятельности, мотивированной сопереживанием и сочувствием.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте ребенок получает радость от единения с природой, осознания себя человеком, частью живой природы. Старшему дошкольнику присуще сопереживание, сочувствие, познавательный интерес к природе, уважительное отношение к природе «в себе» и «вокруг себя», представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.). У ребенка старшего дошкольного возраста возможно воспитывать внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей как предпосылку здорового образа жизни; формировать первоначальные понятия о путях создания своего здоровья; развивать валеологические умения и навыки; воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения; развивать стремление и навыки активного участия в охране природы.

В старшем дошкольном возрасте основными средствами работы могут стать различные игры (дидактические, ролевые, подвижные), игровые обучающие ситуации и упражнения, экологические сказки, обучающие занятия. Использование игровых обучающих занятий, дидактических и подвижных игр, игровых упражнений и экологических сказок в ходе радиоэкологического образования детей дошкольного возраста позволяет: выработать чувство осторожности при проживании в условиях радиоактивного загрязнения; расширить знания о полезном применении радиации; сформировать умение и навыки, которые помогут избежать опасного воздействия излучений в повседневной жизни, в том числе, и в неблагоприятных радиоэкологических условиях.

Приобщение детей дошкольного возраста к радиоэкологическим, гигиеническим и оздоровительным мероприятиям начинается с семьи и учреждения дошкольного образования. И. А. Комаровой была разработана экспериментальная программа радиоэкологического образования детей дошкольного возраста [6, 31]. Данная программа предусматривает усвоение первоначальных знаний о радиации и ее последствиях, привитие практических навыков по радиационной безопасности, заботу о

собственном здоровье и правилах личной гигиены, культуре поведения в условиях проживания на загрязненных территориях.

Целью данной программы является формирование первоначальных радиэкологических представлений у детей дошкольного возраста, а в качестве основных задач представлены: формирование первоначальных представлений о радиации; усвоение конкретных знаний и практических навыков по радиационной безопасности; приобщение к жизненным ценностям, направленным на сохранение и укрепление собственного здоровья; привитие гигиенических навыков и умений в условиях проживания на загрязненных территориях.

В процессе игрового обучения дети усваивают такие достаточно сложные понятия, как радиация, радиационный фон, облучение, радионуклид, радиационная безопасность, загрязненная территория, дозиметр, здоровье, живой организм, здоровый человек, здоровый образ жизни, двигательная активность, рациональное питание, закаливание, оздоровление и другие.

Экспериментальная программа радиэкологического образования детей дошкольного возраста состоит из **4 разделов**: радиационная безопасность, здоровый образ жизни, личная гигиена, психическое здоровье.

В разделе **«Радиационная безопасность»** дошкольникам необходимо объяснить, что при атомных взрывах происходит распад опасных для всего живого веществ; разъяснить основные способы спасения себя и окружающей среды от радиации; дать представление о дозиметре и других средствах индивидуальной защиты; учить простейшим приемам самозащиты от радиации; учить ощущать свое самочувствие и при малейшем недомогании обращаться за помощью к взрослым и сверстникам; рассказать о влиянии окружающей среды и объяснить негативное воздействие бытовых приборов на здоровье человека.

Раздел **«Здоровый образ жизни» (ЗОЖ)** предполагает расширение представлений ребенка о самом себе; показ основных составляющих здоровья. Детям необходимо дать представления о том, что полезно для здоровья, а что опасно, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, познакомить с ролью витаминов и значением рационального питания, доступными способами укрепления здоровья. Важно показать важность соблюдения режима дня, двигательной активности, закаливания, их пользу для физического и психического здоровья человека; объяснить негативное воздействие вредных привычек на организм человека; показать важность выполнения необходимых гигиенических норм и правил.

Раздел **«Личная гигиена»** формирует гигиенические привычки и навыки культурного поведения в условиях проживания на загрязненных территориях (частое умывание, тщательный уход за одеждой и обувью, постоянный уход за чистотой тела, мытье рук перед едой, обработка продуктов питания перед едой, полоскание рта и чистка зубов, пользование носовым платком). Детей учат выполнять данные процедуры

самостоятельно, без помощи взрослых, прививают чувство удовлетворения от чистоты и порядка в собственном внешнем виде, в доме, группе, на участке детского сада.

В разделе «Психическое здоровье» ребятам объясняется взаимосвязь физического и психического здоровья, формируется умение исключать чувство тревоги и разнообразные негативные переживания, с целью достижения психологического комфорта. Следует уменьшить психологические нагрузки, длительное нахождение детей в большом коллективе, необходимо создавать условия для релаксации и уединения ребят, поддерживать привычный уклад детской жизни, проводить профилактику предневротических и аффективных состояний, необоснованных страхов и детских неврозов [6, 31].

Дети дошкольного возраста должны знать:

- об экологических проблемах в Республике Беларусь и своем городе (поселке);
- о радиации и ее основных источниках;
- о радионуклидах, местах их обитания и воздействия на организм человека;
- о влиянии радиации на живой организм и природу в целом;
- о строении и функциональных особенностях организма человека, его зависимости от благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды;
- о правилах радиационной безопасности и поведения на улице, в лесу, на лугу, у водоема;
- о правилах сбора грибов и ягод на территории, загрязненной радионуклидами;
- о понятиях «здоровье» и «здоровый человек», основных составляющих здорового образа жизни и оздоровления;
- о здоровом рациональном питании и необходимых человеку витаминах;
- о значении физической культуры и оздоровительных процедур для здоровья человека.

Дети дошкольного возраста должны уметь:

- ориентироваться в ситуациях радиационного загрязнения окружающей среды;
- пользоваться основными средствами личной гигиены;
- наглядно демонстрировать правила ежедневного ухода за различными частями тела;
- поддерживать в чистоте свою одежду и обувь, пользоваться сменной обувью и одеждой;
- выполнять гигиенические правила при употреблении овощей и фруктов;
- применять профилактические меры по предупреждению солнечного и теплового ударов;
- выполнять гигиенические правила при контакте с домашними животными;
- применять знания об основных правилах уборки помещения;

– правильно вести себя на улице, в лесу, на лугу, у водоема и других местах, загрязненных радионуклидами.

Таким образом, повысить уровень радиэкологической грамотности населения в районах, пострадавших от аварии на ЧАЭС, возможно путем формирования радиэкологической культуры детского и взрослого населения Республики Беларусь, разработки и внедрения концепции и программы непрерывного радиэкологического образования и воспитания, которые предназначены, в первую очередь, для учреждений дошкольного образования, находящихся на загрязненной территории, но могут быть использованы с профилактической целью и в других образовательных учреждениях страны.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что проблема радиэкологии изучена в Республике Беларусь недостаточно полно. Не разработано программное содержание работы по данному направлению для детей дошкольного возраста. Авторы представленных выше проектов и программ не рассматривают радиэкологию как отдельную область научных знаний, а включают её в работу по экологическому образованию. По мнению большинства авторов, реализация представленных программ окажется более эффективной, если будет согласована с системой воспитательно-образовательной работы с детьми, различными направлениями внеурочной, досуговой деятельности, организационно-педагогическими, медицинскими, и психологическими мероприятиями.

1.7. Теоретические основы игры

Проблеме игры уделяют внимание исследователи разных сфер знаний – биологи и психологи, культурологи и социологи, педагоги, этнографы (В. М. Ефимов, Р. И. Жуковская, В. М. Розин, Э. В. Сайко, Д. Б. Эльконин). В этом плане особое значение приобретает определение игры. В существующих определениях главным является фиксация ее специфики как особого вида деятельности. Так, подчеркивается, что «игра является видом человеческой деятельности, способной воссоздать другие виды человеческой деятельности» (В. М. Ефимов) [4, с. 7]. Здесь игра занимает особое положение по отношению к другим видам деятельности, во-первых. «Игра – это такой вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта...» (Р. С. Немов) [13, с. 154].

Д. Б. Эльконин, рассматривая разные подходы к определению игры и ее характеристики подчеркивал, что игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности.

В трудах психологов XIX и начала XX вв. игра рассматривалась как одно из проявлений спонтанного развивающегося сознания, душевной жизни ребенка (К. Бюлер, Т. Рибо, В. Штерн). Отмеченный уже в то время факт относительного постоянства, единообразия форм игры от поколения к

поколению детей, признания игры неотъемлемой принадлежностью именно детского возраста способствовали поиску причин, объясняющих это универсальное свойство детей, что и привело к пониманию игры как биологически обусловленной формы поведения. Игра – наследственно передаваемая форма поведения, назначение которой – упражнение инстинктов, необходимых для будущей жизни, – такова была точка зрения К. Грооса [2]. Исходя из этого, Д. Селли рекомендовал не мешать спонтанному развитию ребенка, обеспечивая лишь время и место для его игры.

Вместе с тем, уже в системе игр, разработанной Ф. Фребелем в первой половине XIX в., просматривается стремление влиять на развитие ребенка, предлагая ему постепенно усложняющие игры. В системе воспитания Ф. Фребеля игра впервые в истории педагогики была выделена в качестве особого средства, необходимого для развития детей дошкольного возраста. Такое понимание природы игры и закономерностей ее развития нашло отражение в исследованиях Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и их последователей. Ученые считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей.

Согласно теоретическим позициям психологов (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин), игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание. Особое значение имеет игра для становления разных форм произвольного поведения детей. В ней развиваются произвольное внимание и память, складывается соподчинение мотивов и целенаправленность действий. Л. С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения».

Во многих исследованиях подчеркивается, что игра является важным средством формирования ценностных ориентаций (Л. И. Божович); деятельностью, в процессе которой более успешно происходит усвоение дошкольниками нравственных форм поведения (И. Г. Яновская); развития творческих сил, воображения, эстетических чувств (Л. С. Выготский, С. А. Шмаков). Ученые утверждают, что в игровой деятельности складываются благоприятные условия для перехода от наглядно – действенного мышления к образному и к элементам словесно – логического мышления. В игре развивается способность ребенка создавать обобщенные типичные образы, мысленно преобразовывать их. Именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям.

Игра имеет значения для развития личности ребенка – дошкольника. С. Л. Рубинштейн писал: «Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания» [17,

с. 72]. В игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии. В этой связи целесообразно вспомнить еще одну мысль С. Л. Рубинштейна, «в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни личности» [17, с. 73].

В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Игра создает «зону ближайшего развития ребенка». Л. С. Выготский говорил, что в игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличенного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения.

В последние годы проблемы игровой деятельности нашли отражение в исследованиях О. А. Анищенко, А. М. Даллакян, Р. И. Жуковской, Е. В. Зварыгиной, С. Н. Карповой, В. К. Котирло, Р. М. Мироновой, Н. Я. Михайленко, С. Л. Новоселовой, Е. О. Смирновой, Р. К. Шаеховой, И. А. Школьной и др.

За свою историю человеческой цивилизации сложились многие виды игр. Согласно классификации С. Л. Новоселовой, все игры, в зависимости от того, по чьей инициативе они возникают (ребенка или взрослого), объединяются в три группы:

- игры, возникающие по инициативе ребенка (детей), – самостоятельные игры (игры-экспериментирования, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные);
- игры, возникающие по инициативе взрослого и старших детей, – организованные игры (дидактические, подвижные, досуговые);
- игры, идущие от исторически сложившихся традиций народа, – народные игры.

1.8. Педагогический потенциал дидактической игры в процессе формирования отношения к природе у дошкольников

В качестве наиболее эффективного средства формирования осознанного отношения дошкольников к природе может выступать экологическая игра. Выбор данного средства обосновывается тем, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и создаёт эмоциональное отношение к отражённым в ней явлениям окружающего мира.

Осознанное отношение к природе традиционно формируется через непосредственное общение с природой, а в радиационных условиях это невозможно, так как в непосредственном контакте с природой на территории радиационного загрязнения существует угроза для здоровья ребенка и на первый план выходит игра, как ведущий вид деятельности

дошкольника, а также как наиболее эмоциональная деятельность детей (сложные интеллектуальные и психологические вещи легче донести до ребенка через игру).

Формировать осознанное отношение к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения, возможно посредством игровой деятельности. Через игру ребенок познает окружающий мир, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Благодаря взаимодействию воспитателя и воспитанников в игровой деятельности происходит отказ от авторитарного стиля воспитания и обучения детей.

Знакомство детей дошкольного возраста с основами радиоэкологии наиболее эффективно происходит с помощью различных видов игр. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм как одной из наиболее приемлемых форм воспитания и обучения маленького ребенка.

Вопросы использования дидактических игр в учреждениях дошкольного образования изучались рядом исследователей (В. Н. Аванесова, Л. В. Артемова, А. К. Бондаренко, Л. А. Венгер, А. А. Смоленцева, Н. С. Старжинская, Г. Н. Толкачева, Е. И. Удальцова). К настоящему времени установлены функции дидактических игр, определено их место в педагогическом процессе учреждений дошкольного образования, выявлены особенности и специфика дидактических игр. Разнообразно содержание игр по разным разделам воспитательно-образовательной работы, методам и приемам руководства ими со стороны педагога.

Во многих исследованиях изучаются вопросы воспитательного значения дидактических игр: показана их роль во всестороннем развитии личности (А. К. Бондаренко), в формировании способностей ребенка (А. В. Запорожец), воспитании социальной активности (А. К. Бондаренко), развитии воли и произвольности дошкольника (Е. О. Смирнова), усвоении правил поведения (Л. В. Артемова), создании условий для появления сознательной оценки своих возможностей и умений (А. Н. Леонтьев), обеспечении эмоционального характера деятельности (А. И. Сорокина, Е. И. Удальцова); использования с целью коррекции поведения (Г. Н. Толкачева).

А. В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, справедливо указывал, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей.

В исследовании Г. Н. Толкачевой показано, что при использовании дидактических игр можно достичь положительных результатов в формировании потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста. Возможность применения этих игр как средства формирования данной потребности обусловлена тем, что дидактические

игры, как подчеркивает автор «...создают условия для возникновения потребности, ее закрепления (ситуации соперничества, сравнения, соревнования); обеспечивают процесс познания своих возможностей и возможностей сверстника; позволяют знакомить детей с социально полезными способами самоутверждения; предоставляют возможность для выполнения различных по статусу ролей» [23, с. 15].

Г. Н. Толкачевой была выявлена возможность использования игр с целью коррекции поведения дошкольников. Эта задача решалась в играх, коррегирующих характер самооценки детей; играх, направленных на познание детьми друг друга (описаниях, загадках, пожеланиях, фантазиях); играх, знакомящих детей со способами социально полезного самоутверждения (инсценировках, загадках).

Как видим, существуют различные взгляды на дидактическую игру, ее основные функции и педагогический потенциал. В последние годы резко возросло внимание ученых к проблеме дидактической игры, обозначилась потребность в более глубоком и разностороннем изучении отдельных вопросов данного вида игровой деятельности. Это связано с поиском наиболее рациональных и эффективных путей обучения и воспитания дошкольников, введением игровых приемов в практику обучения младших школьников, применением новых видов игровой деятельности и т.д.

Включение дидактических игр в процесс экологического образования создает эмоциональный фон, который обеспечивает более эффективный результат усвоения знаний, умений, навыков. На это указывал еще А. В. Запорожец, подчеркивал, что эмоциональные проявления влияют не только на уровень интеллектуального развития ребенка, но и на его умственную активность, на его творческие способности.

Исходя из этих высказываний, можно предположить: дидактическая игра, вызывающая эмоциональную реакцию, будет формировать у детей положительное отношение к растительному, животному миру и к людям, которые живут рядом. В целом, посредством дидактических игр могут в комплексе решаться задачи экологического образования: обогащение экологических знаний и представлений, воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), дидактические игры экологического содержания предоставляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее представлений и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок животных, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды, последовательной сменой сезонов и адекватными изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Дидактические игры

экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами [12].

Соблюдение детьми старшего дошкольного возраста норм поведения, в том числе в природе, требует проявления определенных волевых усилий. Использование же дидактических игр в процессе воспитания дошкольников оказывает значительное влияние на развитие воли и произвольности. Это подтверждают результаты исследования Е. О. Смирновой. Так, автором установлено, что в ходе проведения игр с правилами, в том числе дидактических, дети учатся сдерживать непосредственные импульсивные движения, становятся более дисциплинированными, лучше контролируют свои поступки, охотно принимают и увлеченно выполняют задания и поручения взрослого, стремятся соблюдать правила общения и поведения.

Е. О. Смирнова такое поведение дошкольников объясняет наличием в дидактической игре заданных правил. Именно они становятся предметом деятельности детей, предметом их сознания и мотивом, побуждающим деятельность. Выделение же дошкольниками правил как предмета деятельности, их осознание, по данным исследования Е. О. Смирновой, становится возможным благодаря специфическому участию взрослого (воспитателя) в игре, который выполняет сразу две роли: участника и организатора игры, а также присутствию и участию в ней сверстников. Реакция и отношение других детей, по мнению автора, помогает ребенку чувствовать свое действие, знать, что и как он делает. Участие сверстников в игре дает возможность «узнать и почувствовать свое действие». Эта возможность, отмечает Е. О. Смирнова, осуществляется через два момента. Во-первых, наблюдая и оценивая действия других и предвидя собственное выполнение тех же действий, ребенок лучше осознает правила игры, поскольку в этом случае они представлены ему во внешней развернутой форме. И, во-вторых, постоянный контроль со стороны других детей, их ярко выраженное отношение к действиям ребенка обращают внимание дошкольника на собственные действия.

Исходя из этого, можно утверждать, что дидактические игры экологического содержания обеспечивают не только эффективность усвоения старшими дошкольниками представлений о правилах поведения в природе, но и их выполнение в реальном взаимодействии с природой. Наличие в этих играх правил, а также контроля за их выполнением со стороны взрослого и, главное, сверстников, способствуют предупреждению негативных поступков детей в природном окружении и, следовательно, воспитанию у них осознанного отношения к живому.

Ситуации, представленные во многих дидактических играх экологического содержания, позволяют воспитанникам общаться друг с другом, проявляя при этом те качества, которые не доступны им в

повседневной жизни. Общение детей в игровых ситуациях дает им ощущение реальности, усиливает мотивацию к экологической деятельности. При этом в игре мотивация приобретает целый комплекс познавательных, эстетических, нравственных, социальных побуждений, требующих от участников принятия решений, что особенно важно в экологическом образовании.

А. В. Добрецова отмечает, что участник общения в игровых ситуациях выступает в двойной, субъект-субъектной позиции: относясь к другому, воздействуя на него, он в то же время отражает партнера в своем сознании, воспринимает его идеи, суждения, чувства, вырабатывает и свое к ним отношение. В результате происходит самоутверждение личности ребенка. Общение в игровой ситуации позволяет детям не только получить соответствующую информацию, но и посредством подражания и заимствования сопереживать, развивать эмоции, усваивать нравственные нормы поведения, в том числе в природе.

Участие воспитанников в дидактических играх экологического содержания расширяет продуктивные, созидательные возможности детей при последующем взаимодействии с миром природы. И что особенно важно, в игре дети начинают активно действовать, размышлять, переживать, оценивать экологическую ситуацию, искать выход, принимать решение.

Все вышесказанное позволило выявить педагогический потенциал дидактической игры в процессе экологического образования дошкольников:

1. Обеспечение возможностей для усвоения экологических представлений, пробуждения интереса и развития ценностного отношения к природе, формирования мотивов экологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих становление у дошкольников экологической воспитанности, как важнейшего личностного качества.

2. Нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде, на внедрение их в повседневную практику взаимодействия с природой.

3. Вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать экологически правильные решения.

4. Формирование готовности и способности постоянно открывать и исследовать окружающую природную среду, обеспечение реального вклада в поддержание ее экологически благоприятного состояния.

5. Развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой, контролировать и оценивать результаты собственной экологически ориентированной деятельности.

6. Обеспечение прямых контактов дошкольников с природной средой, их эмоционально насыщенного общения с природой.

Несмотря на то, что педагогика издавна использует дидактическую игру для воспитания и обучения детей разного возраста, изучение литературы показало, что в немногих имеющихся исследованиях, методических пособиях, посвященных данным играм, уделено внимание экологическому образованию, ознакомлению с природой.

В сборниках дидактических игр Л. В. Артемовой, А. К. Бондаренко, Л. М. Потаповой, Н. С. Старжинской, Е. И. Удальцовой описано много разнообразных игр для ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе с природой. Однако в процессе таких игр дети только овладевают более глубокими знаниями о природе, о характерных особенностях животных и растений, явлений природы, что является важным, но не всегда известным для детей дошкольного возраста. Данная категория детей пока не располагает знаниями о взаимосвязи живой и неживой природы в экосистеме, о невозможности нарушения ее целостности, что является основополагающим в экологическом воспитании. Подобные игры не дают возможности успешно развивать у дошкольников способность замечать живое, осознавать его потребности, сопереживать беде других и бережно относиться к природе.

И. А. Комаровой разработаны и апробированы разнообразные игровые обучающие ситуации на занятиях и в процессе систематических наблюдений. Своеобразным игровым элементом, который использовался исследователем, была игрушка (главным образом, кукла, изображающая литературно-сказочных персонажей, героев детских мультфильмов и телепередач), вокруг которой развертывалось занятие. Игровые персонажи в ходе экспериментальной работы связывались с различными элементами сюжетно-ролевой игры и с дидактическим содержанием занятия, в результате чего складывались игровые обучающие ситуации (ИОС).

И. А. Комарова показала, что использование игровых обучающих ситуаций имеет не только образовательное, но и воспитательное значение. С их помощью у дошкольников формируется заинтересованное отношение к материалу занятия, создаются положительный эмоциональный фон и возможность активного проявления для всех дошкольников. Игровые обучающие ситуации содействуют умственному и нравственному воспитанию детей при знакомстве с явлениями или объектами природы.

В настоящее время большой вклад в исследование проблемы использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников и младших школьников внесла Л. П. Молодова. Ею разработаны, а также подобраны из уже известных игр такие, в которых присутствуют активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность. Предложенные автором игры придают занятиям эмоциональную окраску, что делает их (занятия) более интересными для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и способствуют восприятию излагаемых проблем и знаний.

Изучение дидактических игр, игровых обучающих ситуаций, предложенных И. А. Комаровой, Л. П. Молодовой, А. А. Петрикевич и др., показало, что при их разработке авторами не в полной мере учитывался тот педагогический потенциал, которым обладают дидактические игры экологического содержания. В большей степени игры, разработанные названными учеными, нацелены на формирование экологических представлений у детей, в меньшей – на развитие эстетических и нравственных чувств в процессе познания природы, социальных мотивов отношения к природе, умений экологически целесообразной деятельности, что очень важно в экологическом воспитании.

Г. Н. Казаручик в своем исследовании были установлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность экологического воспитания старших дошкольников в процессе использования дидактических игр: реализация комплексного подхода в применении дидактических игр экологического содержания; обеспечение сочетания интеллектуального, эмоционального восприятия детьми материала дидактических игр и разнообразных практических действий; реализация индивидуально-дифференцированного взаимодействия взрослого с детьми в процессе проведения дидактических игр; создание развивающей предметно-пространственной среды с включением атрибутики для самостоятельной организации детьми игровой деятельности экологического содержания.

Дидактическая игра, будучи эффективным средством воспитания и обучения, является ценным средством при формировании осознанного отношения к природе у дошкольников. Дидактические игры экологического содержания расширяют представления детей о взаимоотношении человека и природы, о деятельности людей в природе, о взаимосвязях, существующих в природе; способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде.

Таким образом, дидактическая игра является достаточно эффективным средством экологического образования дошкольников. На основе знаний, которые дети получают в ходе работы в экологической игре, могут быть сформированы первоначальные формы осознанного отношения к природе: интерес к её познанию; сочувствие ко всему живому; умение видеть красоту природы в разных её формах и проявлениях.

Результаты исследования И. А. Комаровой, С. В. Спирина [7, 8, 20] позволили установить педагогические возможности дидактической игры при формировании осознанного отношения к природе у старших дошкольников, проживающих в районах наиболее пострадавших от аварии на ЧАЭС.

И. А. Комарова, С. В. Спирин разработали систему дидактических игр по радиоэкологическому образованию дошкольников:

– игры, направленные на знакомство детей с понятием «радиация»;

- игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни;
- игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска;
- игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью.

Экспериментальная работа И. А. Комаровой, С. В. Спирина направлена на формирование осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения, а также знакомство дошкольников с основными радиозоологическими понятиями посредством системы дидактических игр.

2. Программа работы с детьми дошкольного возраста по радиозоологическому образованию

2.1. Система дидактических игр по радиозоологическому образованию дошкольников

Месяц	Название игры	Цель игры	Дополнительные формы работы
Сентябрь	«Придумай сказку о Королеве Радиации и ее слугах», «Помощники Королевы Радиации»	Формировать первоначальные представления у детей о радиации	1. Рисование на тему «Королева Радиация и радионуклиды». 2. Беседы по играм
Октябрь	«Назови слово, связанное с радиацией», «Радионукли дики»	Формировать представления у детей об основных понятиях, связанных с радиацией	1. Беседы по играм. 2. Рассматривание иллюстраций и их обсуждение. 3. Рисование на тему «Помощники Королевы Радиации»
Ноябрь	«Верю – не верю», «Как это связано с радиацией?», «Опасность вокруг нас»	Формировать представления у детей об источниках радиации; путях ее распространения	1. Беседы по играм. 2. Рисование на тему «Окружающие предметы, излучающие радиацию»
Декабрь	«Волшебная палочка», «Можно – нельзя», «Радионуклиды и спасатели»	Формировать представления у детей о радиации и об основных способах защиты от нее. Воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни	1. Беседы по играм. 2. Рассматривание иллюстраций и их обсуждение
Январь	«Узнай овощи», «Продукты, выводящие радиацию», «Где прячется»	Формировать представления у детей о радиации и основных ее источниках. Формировать представления у детей о	1. Беседы по играм. Рассматривание иллюстраций и их обсуждение

	радиация?»	продуктах, способствующих выведению радиации из организма	
Февраль	«Замри – отомри», «Стой, радиация – опасно!»	Формировать представления у детей о радиации и знаке радиации	1. Беседы по играм
Март	«Берегись, радиация!», «Займи свой домик», «Радиационная карусель»	Формировать представления у детей о радиации и основных ее источниках	1. Беседы по играм
Апрель	«Правильно – лови», «Ручеек здоровья», «Разрезные картинки»	Формировать представления у детей об основных способах борьбы с радиацией	1. Беседы по играм
Май	«Корзина чистоты», «Уходи прочь, Королева Радиация», «Береги здоровье», «Путешествие на планету ЗУМ»	Формировать представления у детей о радиации, радионуклидах, способах защиты от нее с целью сохранения и укрепления здоровья	1. Беседы по играм

2.1.1. Игры, направленные на знакомство детей с понятием «радиация»

Дидактическая игра

«Придумай сказку о Королеве Радиации и ее слугах»

Цель: активизировать мыслительную деятельность детей, развивать связную речь, воображение и память.

Материал: мяч.

Организация и методика проведения:

Ребенок и взрослый (ведущий) стоят напротив друг друга. Взрослый держит в руках мяч и предлагает дошкольнику превратиться в сказочника, придумать сказку про Королеву Радиацию и ее верных слуг. Начинает рассказывать сказку взрослый. Он говорит первое предложение, а затем передает мяч ребенку, стоящему напротив. Рассказывают сказку по несколько предложений взрослый и ребенок, чередуясь между собой. Продолжительность сказки зависит от фантазии и знаний ребенка.

Дидактическая игра «Помощники Королевы Радиации»

Цель: закрепить представление детей о радиации, учить определять предметы, которые являются источниками радиации, активизировать мыслительную деятельность.

Материал: карточки с изображениями предметов, которые являются источниками радиации.

Организация и методика проведения:

Вариант 1. Карточки хаотично разложены на столе. Взрослый предлагает найти ребенку карточки с изображением предметов, которые являются источниками радиации и объяснить свой выбор.

Вариант 2. Взрослый показывает карточки с изображением различных предметов. Ребенок должен узнать те из них, которые являются источником радиации.

Дидактическая игра

«Назови слово, связанное с радиацией»

Цель: закрепить и углубить знания детей об основных понятиях, связанных с радиацией, развивать память.

Материал: удочка, рыбки с наклеенными на них буквами, модель озера.

Организация и методика проведения:

Ребенок и взрослый вылавливают рыбок из «озера» и называют на заданную букву слова, связанные с радиацией. За каждый правильный ответ они получают фишки. Побеждают те участники игры (взрослые и дети), которые назвали большее количество слов, связанных с радиацией.

Слова:

А – атом;

П – протон;

Д – доза;

Р – радиация;

Н – нейтрон;

Ч – Чернобыль и т.д.

И – излучение;

Подвижная игра «Радионуклидики»

Цель: закрепить у детей представление о радионуклидах, умение ориентироваться в пространстве, останавливаться на сигнал, воспитывать честность.

Материал: маски-шапочки радионуклидиков.

Организация и методика проведения:

Радионуклидик (эту роль исполняет один из детей) располагается в центре круга и говорит следующие слова:

Радионуклидики полезны,

Радионуклидики важны,

Они и травам, и людям,

И всем животным нужны.

Другие дети и взрослые идут по кругу и произносят слова:

Нет не важны (машут руками)

Уходите (взмах прощания)

Больше к нам не приходите (жест отрицания).

Радионуклидики: раз – два – три – четыре – пять

Будем вас мы догонять.

Ребенок в роли радионуклидика пытается догнать детей и взрослых. Кого он «запятнает» – оставляет стоять неподвижно в различных позах. По окончании игры подводятся итоги для всех играющих. Игру можно повторить несколько раз, меняя «радионуклидиков».

Примечание: игра проводится в случае нахождения в семье 2-х и более детей, либо с участием играющих взрослых.

2.1.2. Игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни

Дидактическая игра «Верю – не верю»

Цель: систематизировать знания детей об источниках радиации; путях ее распространения; продуктах, выводящих радиацию из организма и т.д.

Организация и методика проведения:

Взрослый задает ребенку вопросы. Если дошкольник с ним согласен, то говорит: «верю»; если нет – «не верю».

Примерные вопросы:

- солнце является источником радиации?
- черника выводит радиацию из организма?
- яйцо – это продукт, в котором много пектинов?
- шкаф является источником радиации?
- радиация существовала на Земле задолго до зарождения на ней жизни?
- знака радиации не существует?

Дидактическая игра «Как это связано с радиацией?»

Цель: закрепить знания детей о предметах быта, продуктах питания, растениях, учить устанавливать причинно-следственные связи с радиацией, развивать словесно-логическое мышление.

Материал: карточки с изображением разнообразных предметов быта, продуктов питания, растений.

Организация и методика проведения:

Взрослый (ведущий) показывает карточки. Ребенок отвечает, как изображенное на карточке связано с радиацией и радиационной безопасностью.

Дидактическая игра «Опасность вокруг нас»

Цель: закрепить знания детей об окружающих предметах, излучающих радиацию; учить правильно пользоваться ими и знать основы техники безопасности.

Материал: карточки с изображением бытовых предметов, мебели и современных приборов (стиральная машина, кресло, чайник, микроволновая печь, фен, утюг, шкаф, телевизор, компьютер, кофемолка, телефон, тумбочка) и др.

Организация и методика проведения:

Ребенок сидит за столом, на котором разложены карточки. Взрослый просит их найти и показать карточки с изображением тех предметов, которые могут излучать радиацию. Ребенок, отыскавший нужную карточку, называет изображенный предмет и объясняет свой выбор. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры подсчитывается общее количество фишек и подводится результат.

Дидактическая игра «Волшебная палочка»

Цель: уточнить знания детей о радиации и об основных способах защиты от нее; развивать внимание, память и логическое мышление; воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни.

Материал: «волшебная палочка».

Организация и методика проведения:

Дети становятся в круг. Взрослый находится в центре круга с «волшебной палочкой». Задав вопрос детям, он передает палочку ребенку, который дал правильный ответ. Далее палочка передается другим детям или членам семьи. Выбывает тот игрок, который не повторит уже прозвучавший ответ и не допустит ошибку в ответе. Побеждает в игре тот, кто последним останется стоять в кругу с волшебной палочкой.

Примерные вопросы:

- на что похожа радиация?
- где живут радионуклиды?
- какие бытовые предметы излучают радиацию?
- какой предмет используется для измерения радиации?
- в каких овощах и фруктах содержится много витаминов?
- в каких грибах много радиации? и др.

Примечание: игра проводится в случае нахождения в семье 2-х и более детей.

Дидактическая игра «Можно – нельзя»

Цель: уточнить, какие продукты способствуют выведению радиации из организма, а какие продукты употреблять в пищу нельзя; воспитывать осознанное отношение к собственному здоровью.

Материал: карточки с изображением продуктов питания (крупа, капуста, свекла, морковь, яблоки, лимоны, апельсины, мясо, ягоды, грибы и др.).

Организация и методика проведения:

Ребенок сидит за столом, на котором разложены карточки с изображением различных продуктов питания. Взрослый предлагает внимательно рассмотреть карточки и отобрать в одну сторону карточки с изображением продуктов питания, способствующих выведению радиации из организма человека, а в другую – накапливающие радиацию в организме. Оценивается правильность выполнения задания и аргументированность ответа.

Дидактическая игра «Радионуклиды и спасатели»

Цель: закрепить понятие «радионуклиды», уметь определять продукты питания и предметы, которые содержат радионуклиды, учить находить способы борьбы с радионуклидами.

Материал: картинки с изображением продуктов питания и бытовых приборов, на которых в виде черного «колобка» изображен радионуклид; картинки с изображением разнообразных действий, с помощью которых можно избавиться от радиации (открытое окно, проточная вода, запрещенный знак, кастрюля с кипящей водой и др.).

Организация и методика проведения:

Вариант 1. Ребенку необходимо найти и закрыть карточку с изображением черного «колобка» (радионуклида) карточкой, с изображением действия, благодаря которому можно удалить радиацию.

Вариант 2. Можно разделить всех членов семьи на две команды «Радионуклиды» и «Спасатели». У одной команды картинки с изображением предмета с радионуклидом, у другой – с изображением действий, направленных на борьбу с ним. Каждое из действий ребята и взрослые сопровождают объяснением. Побеждают те игроки, которые быстро и правильно выполнили задание.

Дидактическая игра «Узнай овощи»

Цель: закрепить навыки нахождения овощей сильно или слабо накапливающих радиоактивные вещества; учить группировать овощи по степени накопления радиоактивных веществ; развивать мышление, внимание, память.

Материал: карточки с изображением овощей (овощи в порядке накопления радиоактивных веществ: капуста, морковь, свекла, редис, фасоль, горох, шавель).

Организация и методика проведения:

Варианты:

1. Взрослый на столе раскладывает карточки и предлагает ребенку выбрать овощи, сильно или слабо накапливающие радиоактивные вещества (в которых много и мало радионуклидов).
2. Ребенку поочередно показывают карточку с изображением овощей. Если овощи сильно накапливают радиоактивные вещества, он хлопает один раз в ладоши, если слабо – два раза.
3. Ребенку предлагается расположить овощи по степени накопления радиоактивных веществ (от слабо накапливающих к сильно накапливающим).

Дидактическая игра «Продукты, выводящие радиацию»

Цель: закрепить знания детей о разновидностях продуктов, которые выводят радиацию из организма, учить группировать продукты по их принадлежности к соответствующей категории, развивать память.

Материал: карточки с изображением продуктов питания, фишки.

Продукты, богатые пектинами: лимон, арбуз, морковь, крыжовник, перец.

Продукты, богатые калием: морская капуста, горох, бобы, картофель.

Продукты, богатые кальцием: молоко, яйца, творог, сыр.

Организация и методика проведения:

Варианты:

1. Взрослый показывает карточки. Ребенок должен определить, какие из изображенных продуктов выводят радиацию и почему. За правильный ответ ребенок получает фишки.
2. Взрослый на столе раскладывает карточки с изображением продуктов питания. Ребенок должен распределить их по соответствующим группам (продукты, богатые пектинами, калием, кальцием).

Дидактическая игра «Где прячется радиация?»

Цель: уточнить знания детей о радиации и основных ее источниках; развивать ориентировку в пространстве.

Материал: лист формата А4 с изображением различных предметов (диван, ковер, комнатные растения, игрушки, стол, картины, телевизор, компьютер, светильник, окно, шторы, телефон, камин и др.).

Организация и методика проведения:

На столе лежит лист бумаги, на котором изображены различные предметы домашнего обихода. Ребенок сидит за столом и внимательно рассматривает изображенные предметы. Взрослый спрашивает у дошкольника: «Где может прятаться радиация?» Ребенок высказывает свое мнение и ставит фишки на те предметы где, по его мнению, может прятаться радиация. Задача дошкольника – дать больше правильных ответов.

2.1.3. Игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска

Подвижная игра «Замри – отомри»

Цель: закрепить знания детей о радиации, учить действовать в соответствии со словесными указаниями, развивать выдержку.

Материал: маска-шапочка Королевы Радиации.

Организация и методика проведения:

Дети и другие члены семьи хаотично бегают по игровой площадке или свободной комнате. Появляется взрослый в образе Королевы Радиации и говорит: «Замри!» Играющие замирают, Королева Радиация ходит по комнате и ищет тех участников игры, которые шевелятся или смеются. Они прекращают игру (попадают во владения Королевы Радиации). По сигналу: «Ототри!» все вновь начинают снова бегать. Так игра продолжается несколько раз. Побеждает тот из детей или взрослый, кто последним остается в игре.

Подвижная игра «Стой, радиация – опасно!»

Цель: закрепить знания детей о радиации и знаке радиации, учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.

Материал: знак радиации.

Организация и методика проведения:

Дети и взрослые ходят паровозиком друг за другом. Появляется ведущий с изображением знака радиации и говорит: «Стой, радиация – опасно!». Дети расцепляют паровоз и разбегаются, а тот, кто держит знак радиации, догоняет их и пятнает. По ходу игры дети, которые держат знак радиации, меняются. Игра повторяется несколько раз.

Примечание: игра проводится в случае нахождения в семье 2-х и более детей.

Подвижная игра «Берегись, радиация!»

Цель: учить детей перемещаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать реакцию на звуковой сигнал; воспитывать интерес к игре и игровой ситуации.

Материал: маска-шапочка Радиации.

Организация и методика проведения:

С помощью считалки выбирается ребенок или взрослый на роль Радиации. Участники игры, передвигаясь по площадке, выполняют различные движения. По команде ведущего «Берегись, Радиация!» участники игры убегают в свои домики, а ребенок или взрослый, выполняющий роль Радиации, догоняет их и пятнает. Те, которых запятнала Радиация, выбывают из игры.

Подвижная игра «Займи свой домик»

Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, учить слушать и правильно выполнять правила игры, закрепить знания детей о грибах, которые накапливают радиоактивные вещества.

Материал: обручи трех цветов: желтый, красный, зеленый; эмблемы-грибы (картинки с изображением грибов); музыкальное сопровождение.

Организация и методика проведения:

На полу разложены обручи трех цветов. Каждому ребенку в семье надевается эмблема-гриб. Дети-грибы под музыку гуляют по «лесу», после остановки музыки – занимают свои домики (красный обруч – сильно накапливающие радиацию грибы, желтый – средне накапливающие, зеленый – слабо накапливающие) и объясняют собственный выбор.

Примечание: игра проводится в случае нахождения в семье 2-х и более детей.

Дидактическая игра «Радиационная карусель»

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о радиации и основных ее источниках, влиянии радиации на живых существ.

Материал: круглая карточка (диаметр 20 см) с символическим изображением радиации по краям; карточки дугообразной формы (диаметр 18 см) разного цвета: (зеленая – растительный мир; голубая – вода; коричневая – животный мир; желтая – человек), которые замыкаются в круг и накладываются на круг диаметром 20 см.; круглая карточка диаметром 15 см с изображением основных источников радиации.

Все карточки скрепляются и вращаются вокруг собственной оси.

Организация и методика проведения:

В игре принимают участие двое или более детей. Карточку «радиация» дети должны соединить с карточками «источники радиации» и влияние радиации на среду обитания и живой организм, соединив три круга должным образом.

Примечание: игра проводится в случае нахождения в семье 2-х и более детей.

2.1.4. Игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью

Подвижная игра «Правильно – лови»

Цель: закрепить представления детей о продуктах питания, способствующих выведению радионуклидов из организма; упражнять внимание и ловкость.

Материал: мяч.

Организация и методика проведения:

Дети стоят в кругу, ведущий – в центре с мячом. Он называет продукты питания и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч в том случае, если назван продукт, способствующий выведению радионуклидов из организма человека. В процессе игры роль ведущего меняется.

Примечание: игра проводится в случае нахождения в семье 2-х и более детей.

Подвижная игра «Ручеек здоровья»

Цель: закрепить знания детей о вредных для здоровья продуктах и предметах, а также основных способах избавления от радиации; убедить ребят, что радиации бояться не нужно, необходимо знать, как с ней бороться.

Материал: значки с изображением: а) вредных для здоровья продуктов и предметов («опасные» предметы); б) действий, с помощью которых можно избавиться от радиации («спасатели»).

Организация и методика проведения:

Детям и взрослым предлагается поделиться на две подгруппы. Каждому участнику игры прикрепляется значок с различными изображениями в зависимости от подгруппы «Опасные предметы» и «Спасатели». Сначала один из участников игры из подгруппы «Опасные предметы», к нему из подгруппы «Спасатели» выходит другой участник с изображением того действия, с помощью которого можно избавиться от радиации, который находится в опасном предмете. Участники игры берутся за руки, поднимают их вверх, образуя своеобразные «ворота». Следующая пара должна пройти под эти «ворота» и поднять руки вверх, образуя ручеек здоровья. Ведущий следит за правильностью составленных пар.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Цель: закрепить представления детей о радиации и об основных способах борьбы с ней; развивать внимание; воспитывать бережное отношение к собственному здоровью.

Материал: разрезанные картинки с изображением основных источников радиации и предметов личной гигиены.

Организация и методика проведения:

1 часть игры. Ребенку предлагается сложить части разрезанных картинок в единый предмет и объяснить его назначение.

2 часть игры. Ребенок должен разделить составленные предметы на 2 группы: в одну – картинки с изображением источников радиации; во вторую – картинки с изображением предметов личной гигиены.

Дидактическая игра «Корзина чистоты»

Цель: закрепить знания детей об общей схеме борьбы с радиацией и радионуклидами; уточнить представления о здоровом образе жизни.

Материал: цветные жетоны (по 10 штук каждому ребенку), при этом количество цветов зависит от количества играющих детей; корзина.

Организация и методика проведения:

Детям раздаются жетоны (у каждого ребенка жетон своего цвета). Дошкольники по очереди высказывают мнение о том, как уменьшить поступление радиоактивных веществ в организм человека. Если ответ правильный – ребенок бросает в корзину свой жетон. Побеждает тот ребенок, у которого окажется больше жетонов в «корзине чистоты».

Аналогично можно проводить игру в командах, состоящих из всех членов семьи. У каждой команды жетоны своего цвета. Побеждает команда, которая дала больше правильных ответов.

Дидактическая игра «Уходи прочь, Королева Радиация»

Цель: систематизировать знания детей о гигиене питания, о способах выведения радионуклидов из организма.

Организация и методика проведения:

Дети и взрослые сидят по кругу. Ведущий предлагает им рассказать о том, как снизить поступление радионуклидов в организм и как их вывести из организма, если они там уже есть.

Ведущий начинает первым, затем берет за руку ребенка, сидящего рядом и предлагает ему высказать свои предположения, так игра продолжается по кругу.

Некоторые рекомендации по гигиене питания:

- пей морсы, соки (желательно с мякотью), компоты, настои ромашки, мяты, шиповника, зеленого чая;
- ешь продукты, содержащие клетчатку (пшено, гречка, перловая и овсяная крупа, капуста, свекла, морковь, чернослив);
- ешь яблоки, персики, крыжовник, клюкву, абрикосы, сливу, черную смородину, вишню, дыню, апельсины, лимоны, зефир, мармелад;
- не рекомендуется есть мясокостные и рыбные бульоны;
- рыбу пресных водоемов тщательно очищай от чешуи, внутренностей и жабр;
- картофель и корнеплоды мой дважды: перед очисткой кожуры и после. С капусты снимай 2-3 наружных листа;
- тщательно мой фрукты и ягоды перед употреблением;
- пить цельное молоко в загрязненной местности не рекомендуется. В сливках и сметане содержится меньше радионуклидов, чем в молоке;
- обогащай свой организм витаминами.

Подвижная игра «Береги здоровье»

Цель: учить детей ориентироваться на местности, развивать внимание и ловкость, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Материал: маски-шапочки Здоровья и Радиации.

Организация и методика проведения:

С помощью считалки из числа детей или взрослых выбирается 2 человека на роли Радиации и Здоровья.

Здоровье произносит слова:

Расскажите мне ребята,

Что случилось с вами вдруг

Почему вы так устали

И какой напал недуг?

Дети:

Мы здоровы, мы крепки,

Веселы, всегда бодры

Радиацию боимся,

Хоть по-прежнему храбримся.

Здоровье:

А вы страхи прочь гоните

И ко мне скорей бегите.

После этих слов дети и взрослые перебегают на обратную сторону площадки (комнаты), а ребенок или взрослый в роли Радиации старается их поймать. Участники игры, которых Радиация запятнала, выбывают из игры. Игру можно повторить несколько раз. Продолжением игры может явиться освобождение пойманных Радиацией детей и взрослых. Ребенок, выполняющий роль Здоровья, задает участникам игры вопросы, связанные с основами здорового образа жизни. Дети и взрослые, правильно ответившие на вопрос, переходят на сторону Здоровья. Одним из условий игры может быть помощь ребят и взрослых друг другу.

Примечание: игра проводится в случае нахождения в семье 2-х и более детей, а также нескольких взрослых.

2.2. Игровые упражнения, направленные на эмоциональное благополучие детей, проживающих в условиях радиационного риска

Игровое упражнение «Энергетический шарик»

Цель: передача положительных эмоций друг другу, воссоздание доброжелательной атмосферы после первого упражнения.

Содержание: сложите ладони лодочкой, так, чтобы между ними осталось небольшое пространство. Теперь представьте себе, что между ладонями у вас оказался маленький теплый светящийся шарик, он пушистый и светится.

Чтобы получилось представить этот свет, можете закрыть глаза. Какой он? Он может быть ярким, ровным. Или он переливается? Представьте этот светящийся шарик в своих руках.

Представьте, что шарик в правой руке и потяните эту руку своему соседу слева, а левой рукой прикройте такой же шарик в руке соседа слева. Хорошо!

Вы снова этот теплый светящийся шарик держите в вашей правой руке. Сравните ощущения в правой и левой руке. Какая теплее? Какая тяжелее?

Представьте, что теплый шарик начинает двигаться по вашей правой руке вверх, к локтю, плечу, переходя на все тело, затем он опускается по левой руке. Вот он уже под вашей левой ладонью, греет и выходит в ладонь соседа, двигаясь по его руке все выше и выше, потом переходит на его другую руку. Затем все дальше от человека к человеку.

Ваш светящийся шарик – кусочек энергии. Он движется по кругу и возвращается к вам. И вот он снова на вашей ладони. Соедините опять ладони лодочкой и направьте их к центру.

Представьте, что ваш шарик превращается в лучи и сливается с другими лучами ваших друзей (родственников), создаёт мощный поток света, тепла.

Он, разрастаясь, окутывает всех нас, сидящих здесь, как теплый светящийся кокон, внутри которого мы в полной безопасности.

Побудем в этом состоянии. Теперь постепенно начнем уменьшать наши лучики, кокон становится прозрачнее – и вот уже только покой и безопасность. И мы открываем глаза.

Обсуждение:

Зарядились ли вы энергией? Удалось ли вам передать свою положительную энергию своему соседу? Почувствовали вы передачу положительной энергии от своего соседа?

Игровое упражнение «Сорви радионуклиды»

Цель: учить уменьшать страх радиации.

Содержание: взрослый говорит, что над головой ребенка висит много радионуклидов – это вредные помощники радиации. Они висят прямо над головой, но достать их очень трудно. Взрослый показывает ребенку как достать радионуклиды – шарики и бросить их в темный ящик

(уничтожить). Например: «Видишь, справа вверху висит радионуклид. Потянись правой рукой как можно выше, поднимись на цыпочки и сделай резкий вдох. Теперь можешь срывать! Нагнись и положи его в ящик, а теперь медленно выдохни».

Примечание: Взрослый держит над головой ребёнка шарики, подвязанные на ниточках.

Обсуждения:

Как ты себя чувствовал, когда выбрасывали радионуклиды в ящик? Легко ли было тебе это делать? Какие чувства при этом ты испытывал?

Игровое упражнение «Нет!»

Цель: учить справляться со страхом и чувствовать собственные силы.

Содержание: под расслабляющую музыку взрослый говорит ребёнку спокойно и медленно: «Сядь поудобнее, закрой глаза, расслабься. Дыши ровно и медленно. Вдох – сила, выдох – уверенность и спокойствие. Эти силы помогут тебе всегда. Твое тело почувствовало силу? Вообрази, что твой голос говорит «Нет! Я не боюсь радиацию! Все силы, которые мне нужны, находятся во мне! Я сильный!»

Теперь пошевели пальцами, рукой, открой глаза и произнеси: «Я не боюсь радиацию!»

Обсуждение:

Удалось ли тебе почувствовать в себе силу? Получилось ли внушить себе, что ты больше не боишься радиацию? Каким образом это нужно делать?

Игровое упражнение «Тух – тебе – дух!»

Цель: учить выплескивать собственные эмоции при мыслях о радиации.

Содержание: взрослый сообщает ребёнку об особом слове – это волшебное заклинание против радиации: «Начинай ходить по помещению, ни с кем не разговаривая. Как только ты подумаешь о радиации, останавливайся и 3 раза сердито произнеси: «Тух – тебе – дух!»»

Обсуждение:

Что ты представлял, когда произносил волшебное заклинание? Сколько раз тебе было необходимо повторить заклинание? Помогло ли оно тебе?

Игровое упражнение «Радиация и Ловушка»

Цель: учить почувствовать себя умеющим победить радиацию

Содержание: Дети и взрослые встают в один общий круг. Два игрока выходят в центр круга. Один игрок «Радиация», другой – «Ловушка». Игрок – «Ловушка» закрывает глаза и пытается поймать «Радиацию», крича ей: «Где ты, Радиация?» Радиация должна отвечать: «Я тут, Ловушка!», при этом «Радиация» играет с открытыми глазами и пытается всеми силами ускользнуть от «Ловушки».

Естественно и «Радиация» и «Ловушка» должны все время оставаться в центре круга. Остальным детям нужно смотреть чтобы «Ловушка» не

заблудился. Итог игры: «Ловушка» должен поймать «Радиацию». Игру можно повторить с другими парами.

Обсуждение:

Что чувствовал «Ловушка», когда ловил «Радиацию»? Что испытывала «Радиация», когда была поймана? Кому из игроков было легче? Почему?

Примечание: игровое упражнение проводится в случае нахождения в семье 2-х и более детей либо со всеми членами семьи.

Игровое упражнение «Коробка переживаний»

Цель: учить избавляться от неприятных переживаний, связанных с радиацией.

Содержание: ведущий приносит коробку и предлагает отправить ее по кругу, чтобы собрать неприятные переживания участников по поводу радиации. Могут сказать об этом шёпотом, но обязательно в эту коробочку. Затем ведущий её закрывает и уносит, вместе с ней должны исчезнуть неприятные переживания участников.

Обсуждение:

Трудно ли тебе было высказать свои переживания? Легче ли тебе стало после того, как ты поместил свои переживания в коробочку?

Игровое упражнение «Снятие страха»

Цель: учить снимать страх радиации.

Содержание: в центр комнаты ставится стул, на него садится ребенок. Чтобы снизить у него страх радиации взрослый говорит ребенку то, что радиация его не коснется, она слабая и беспомощная, а ребенок сильный и обязательно справится с ней. Затем эти же слова ребенок повторяет самостоятельно, громко проговаривая каждое слово.

Обсуждение:

Удалось ли тебе снизить страх радиации? Трудно ли это для тебя? Почему? Тебе легче, когда говорит взрослый или ты сам? Почему?

Игровое упражнение «Маски»

Цель: тренировка выражения чувств.

Содержание: ребенку дается набор карточек с изображением веселого, грустного, испуганного и удивленного выражения лица. Затем взрослый называет разные выражения, которые должны соответствовать этим выражениям лица. Например: «Напало много снега и дети с радостью лепят снеговика» (веселое); «У соседской кошки выросли крылья и она стала летать» (удивленное); «Радиация может быть там, где много пыли и грязи» (испуганное); «Маленького щенка укусила за нос оса и ему стало больно» (грустное).

Обсуждение:

Что тебе хочется делать, когда тебе грустно, весело, страшно? Когда ты удивляешься? Какое из чувств тебе наиболее приятно? Почему?

Игровое упражнение «Смелый человек»

Цель: учить почувствовать себя смелым и защищенным.

Содержание: Взрослый обращается к ребенку: «Знаешь ли ты такого человека или сказочного персонажа, который ничего не боится, в том числе и радиации? Есть ли у тебя такое место, где ты чувствуешь себя защищенными (выслушивает ответы ребенка). Сядь поудобнее, закрой глаза, вздохни 3 раза. Мысленно отправься в безопасное место. Осмотри его как следует. Что ты там видишь, слышишь? Какой запах чувствуешь? Теперь ты видишь человека, который ничего не боится и он внушает тебе, что не нужно бояться радиацию, что ты сильнее ее и защищен. Попрощайся с этим человеком и возвращайся к нам. Потянись и открывай глаза».

Обсуждение:

Расскажи о том, что ты пережил. Какого человека ты представил? Помог ли он тебе? Что необходимо человеку, чтобы ничего не бояться и быть смелым?

Игровое упражнение «Уничтожение страха»

Цель: уничтожение чувства страха.

Содержание: в центре круга ставится стул, на него садится ребенок. Ведущий спрашивает: «Где в пространстве этой комнаты ты видишь свой страх радиации? Какого он цвета? Размера? Что ты видишь? Видишь ли там себя? Теперь уменьши это изображение наполовину и отодвинь его подальше. Что ты теперь там видишь? Теперь отодвинь это изображение далеко-далеко, преврати его в точку, которая медленно исчезает (можно сочетать данную беседу с рисованием – «изобрази свой страх, а затем заштрихуй его»).

Обсуждение:

Помогло ли тебе это упражнение? Легко ли справиться со своими страхами? Что для этого нужно делать?

Игровое упражнение «Преодоление страха»

Цель: выявление индивидуального стиля избавления от страха.

Содержание: ведущий спрашивает у участников игрового упражнения (дети и члены семьи): «У кого из вас сохранилось чувство страха радиации?» Тем у кого это чувство есть ведущий предлагает выйти в центр круга, дает каждому по листу бумаги и предлагает нарисовать радиацию. Далее участники игрового упражнения делают со своими рисунками все, что они пожелают. Их задача – «уничтожить радиацию».

Обсуждение:

Как вы уничтожили радиацию? (Свободное обсуждение итогов избавления от страха). Какие чувства вы испытываете сейчас?

Игровое упражнение «Поделись чувствами»

Цель: анализ переживаний по поводу радиации.

Содержание: на стул, стоящий в центре круга, по очереди садятся участники игрового упражнения (дети и взрослые) и проговаривают вслух свои мысли и переживания по поводу радиации.

Обсуждение:

Что ты чувствовал, когда сидел на этом стуле? Легко ли тебе было говорить о радиации? Полезно ли это было для тебя?

Игровое упражнение «Цветочный дождь»

Цель: помочь избавиться от страха радиации.

Содержание: Взрослый обращается ко всем участникам игрового упражнения: «Алеша боится радиацию, постоянно переживает по этому поводу. Мы все можем помочь ему избавиться от этих переживаний и прийти в себя, стать снова смелым веселым и бодрым! Алеша, встань пожалуйста в центр, а мы все встанем вокруг тебя. Опустить спокойно руки и закрой глаза. А мы все посмотрим на него и представим как падает дождь из сотен и даже тысяч невидимых цветов. Пусть эти цветы падают подобно большим снежинкам или крупным капелькам дождя. Вы можете выбрать любые цветы. Представьте их красоту, почувствуйте, как они пахнут. Быть может, Алеша тоже может почувствовать это: увидеть красоту цветов и ощутить источаемые ароматы. Упражнение продолжается 30-60 сек.

Обсуждение:

Спросить ребенка: «Понравилось ли тебе быть среди цветов? Как ты сейчас себя чувствуешь? Какие чувства испытывал ты во время виртуального цветопода? Как чувствуешь себя сейчас?»

2.3. Практические советы специалистам по дошкольному образованию и родителям по формированию основ радиационной безопасности у дошкольников

Напоминаем, что прежде чем начать работу с ребенком по формированию основ радиационной безопасности и первоначальных представлений о здоровом образе жизни каждому специалисту по дошкольному образованию и родителю необходимо серьезно и вдумчиво изучить основную литературу по радиоэкологическому образованию, осмыслить ее содержание и сделать методически грамотные выводы. Цель данной работы – это прежде всего информированность по вопросам радиационной безопасности как педагогов и родителей, так и детей, что в итоге поможет защитить организм от воздействия радиации и уменьшить попадание радионуклидов в организм с воздухом, водой и пищей, не меняя существенно привычный образ жизни населения, оказавшегося на загрязненной территории. В предлагаемых нами дидактических играх, игровых упражнениях дети могут усвоить либо закрепить в игровой форме достаточно сложные и важные понятия радиоэкологического характера. Специалистам по дошкольному образованию и родителям необходимо

помочь детям в усвоении данных знаний и формировании осознанного отношения в сложившейся экологической ситуации.

Практические советы по формированию основ радиационной безопасности у дошкольников

Полезные советы по защите от радиационного воздействия:

- от попадания радионуклидов в организм с воздухом при дыхании можно защититься с помощью респиратора или обычной марлевой повязки (эффективность действия такой повязки возрастает в 10 раз, если смочить ее водой);
- предохранить кожу от радионуклидов поможет обычная одежда, перчатки и тщательное мытье кожи;
- при пользовании воды из колодцев, находящихся на загрязненной территории, должны быть защищены от попадания поверхностных и талых вод, а также иметь крышки, чтобы в воду не попала радиоактивная пыль;
- если имеется открытый водоем, то следует помнить, что основное количество радионуклидов сосредоточено в донных отложениях;
- в лесу основное количество радионуклидов сосредоточено в верхнем, двух-трех сантиметровом слое лесной подстилки (при плотности загрязнения территории леса цезием-137 выше 2 Ки/км^2 в собранных грибах, ягодах, сене необходимо тщательно контролировать уровень загрязнения);
- среди грибов больше всего радионуклидов накапливают польский гриб, горькушка, краснушка, моховик желто-бурый, рыжик, масленок осенний, колпак кольчатый (уровень их загрязнения желательно определять при загрязнении почвы более 1 Ки/км^2);
- меньше всего радионуклидов накапливают дождевик шиповатый, зонтик пестрый, опенок зимний;
- среди ягод больше всего радионуклидов накапливают черника, клюква, голубика, а меньше всего – рябина, калина, брусника;
- в древесине радиоактивные вещества сосредоточены главным образом во внешнем слое, поэтому в хозяйстве лучше использовать ошкуренные стволы (ветки, особенно хвойных деревьев, лучше не брать для хозяйственных нужд);
- мох, поскольку он является накопителем радионуклидов, заготавливать на загрязненных территориях и использовать без предварительной проверки для строительства и ремонта не рекомендуется.

От источника радиации можно защититься следующими способами:

- временем, уменьшая продолжительность работы вблизи источника излучения;
- расстоянием, так как излучения уменьшается с удалением от компактного источника (пропорционально квадрату расстояния);
- защитными средствами: необходимо стремиться, чтобы между вами и источником радиации оказалось как можно их больше: чем больше

защитных средств и чем они плотнее, тем большую часть радиации они поглотят.

Что касается главного источника облучения в помещениях – радона и продуктов его распада, то регулярное проветривание позволит значительно уменьшить их вклад в дозовую нагрузку.

Приемы ускорения выведения радионуклидов из организма

Если радионуклиды все же попали в организм, важно не дать им остаться там надолго. Они и сами будут медленно выходить наружу вместе с мочой, потом и другими выделениями организма. Для того чтобы они смогли покинуть тело как можно быстрее, существует много приемов.

Перечислим некоторые из них:

- принимайте настои трав и плодов, обладающие легким мочегонным эффектом (ромашка, зверобой, бессмертник, тысячелистник, мята, шиповник, укроп, тмин, зеленый чай);
- чаще употребляйте продукты, содержащие клетчатку для регулярного очищения кишечника (хлеб из муки грубого помола, хлеб с отрубями, пшено, гречневая, перловая и овсяная каши, капуста, свекла, морковь, чернослив);
- связывайте радионуклиды пектинами, т.е. пейте соки с мякотью, морсы, компоты, кушайте яблоки, персики, крыжовник, клюкву, абрикосы, сливы, черную смородину, клубнику, вишню, черешню, дыни, citrusовые, зефир, джемы, мармелад;
- употребляйте в пищу продукты, содержащие стабильные элементы-блокаторы, например, продукты, содержащие большое количество калия (изюм, какао, курага, морская капуста, чернослив, орехи, морковь) и кальция (икра, яйца, бобовые, зеленые листовые овощи, кисломолочные продукты).

В целях радиационной безопасности рекомендуется:

- чаще проводить в квартире влажную уборку и проветривать помещение;
- чаще чистить пылесосом мягкую мебель, регулярно менять постельное белье;
- заходя в квартиру, переодеваться в домашнюю одежду и сменить обувь;
- в случае, если в доме есть домашние животные, их следует чаще купать или чистить смоченной в воде щеткой;
- ограничить просмотр детьми телепередач, занятия с компьютером, разговоры по мобильному телефону;
- регулярно принимать водные процедуры (ванные, душ, баня и др.);
- ежедневно обтираться или обливаться холодной водой полностью или частично;
- ежедневно менять белье, носки, носовые платки;
- мыть руки перед едой и после посещения туалета;
- полоскать рот после каждого приема пищи, чистить зубы утром и перед сном;
- разминаться после пробуждения, делать зарядку;
- уметь с пользой проводить свое свободное время;

- беречь природу и содействовать озеленению городов и улиц;
- не есть овощи и фрукты невымытыми;
- не переедать, не есть много мучного и сладкого, как можно больше употреблять овощей, фруктов, зелени, лука, чеснока;
- овощи и фрукты необходимо дважды тщательно мыть, с капусты снимать 2-3 наружных листа;
- следует побольше употреблять продуктов, содержащих клетчатку (пшено, гречку и другие крупы, капусту, яблоки, морковь, соки с мякотью);
- нежелательно часто есть мясные и рыбные бульоны, так как при варке мяса и рыбы в бульон переходит большая часть радионуклидов;
- не следует собирать грибы и ягоды в районах, загрязненных радионуклидами;
- пить молоко из загрязненной местности не рекомендуется;
- приветствуется обильное питье, с жидкостью выводятся радиоактивные вещества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балоннікава, Н. Ф. Выхаванне ў дашкольнікаў і малодшых школьнікаў умения шанаваць і зберагаць прыроду: метады рэкамендацыі / Н. Ф. Балоннікава. – Гомель, 1994. – 58 с.
2. Гроос, К. Душевная жизнь ребенка / К. Гроос. – Киев, 1916. – 248 с.
3. Дурейко, Л. И. Основы здорового образа жизни и радиационная безопасность: пособие для учащихся первого класса. – Издано при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь / Л. И. Дурейко, Л. Ф. Кузнецова, Л. И. Курмей, Н. Т. Гиндюк, Г. С. Стасевич. – Минск, 2003. – 47 с.
4. Ефимов, В. М. Игровое имитационное моделирование расширенного воспроизводства / В. М. Ефимов, Г. Л. Пельман, В. А. Чахоян; отв. ред. С. С. Шаталин. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 184 с.
5. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие дошкольников: Жизнь после Чернобыля: пособие для педагогов-психологов и педагогов дошкольных учреждений / Я. Л. Коломинский, Л. А. Калач. – Минск: Университетское, 2001. – 174 с.
6. Комарова, И. А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спирин. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – 48 с.
7. Комарова, И. А. Основы радиационной безопасности дошкольника: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. А. Комарова, С. Л. Корсик; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой, Г. А. Соколик, С. В. Овсянниковой. – Минск: НИО, 2008. – 32 с.
8. Комарова, И. А. Радиоэкология для дошкольников. Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни / И. А. Комарова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.
9. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – Киев, 1950. – С. 19-32.
10. Котловский, О. А. Подготовка будущих учителей к радиоэкологическому воспитанию школьников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / О. А. Котловский. – Минск, 1999. – 125 с.
11. Костюк, Г. С. О взаимоотношении воспитания и развития / Г. С. Костюк // Советская педагогика, 1956. – № 12. – С. 72.
12. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 319 с.
13. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1997. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

14. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства / С. Н. Николаева. – Пермь: Перм. обл. совет ВООП, 1992. – 216 с.
15. Основы радиэкологии и безопасной жизнедеятельности: методическое пособие / под ред. Т.Н. Ковалевой, Г.А.Соколик, С.В. Овсянниковой. – Минск, 2005. – 897 с.
16. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 320 с.
17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
18. Саморукова, П.Г. Игры детей: учебное пособие / П.Г. Саморукова. – Л., 1973.
19. Смирнов, А.А. Вопросы психологии личности советского школьника / А.А. Смирнов // Советская педагогика. – 1950. – № 2.
20. Спиринов, С.В. Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно-методические материалы / С.В. Спиринов. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – 72 с.
21. Терляев, А.М. Основы радиэкологии. Экспериментальная программа «Воспитание и обучение в дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии» / А.М. Терляев [и др.]. – Издано при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. – Минск, 2000. – 22 с.
22. Тихеева, Е.И. Дидактические игры / Е.И. Тихеева // В кн.: История советской дошкольной педагогики /хрестоматия/. – М., 1980.
23. Толкачева, Г.Н. Формирование потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр: автореферат диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Г.Н. Толкачева. – М.: Моск. пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина, 1990. – 16 с.
24. Тумим-Альмединген, Н.А. История дошкольной педагогики: хрестоматия / Н.А. Тумим-Альмединген. – Л., 1940.
25. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 416 с.

Оглавление

От автора	3
1. Теоретические основания радиоэкологического образования дошкольников.....	4
1.1. Экологическое образование дошкольников.....	4
1.2. Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников.....	11
1.3. Радиационная безопасность населения.....	18
1.4. Нормативно-правовая и законодательная база Республики Беларусь в сфере радиационной безопасности населения.....	20
1.5. Современные исследования в области радиоэкологического образования.....	29
1.6. Программы и проекты по радиоэкологическому образованию.....	34
1.7. Теоретические основы игры.....	41
1.8. Педагогический потенциал дидактической игры в процессе формирования отношения к природе у дошкольников.....	43
2. Программа работы с детьми дошкольного возраста по радиоэкологическому образованию.....	50
2.1. Система дидактических игр по радиоэкологическому образованию дошкольников.....	50
2.1.1. Игры, направленные на знакомство детей с понятием «радиация».....	51
2.1.2. Игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни.....	53
2.1.3. Игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска.....	56
2.1.4. Игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью.....	58
2.2. Игровые упражнения, направленные на эмоциональное благополучие детей, проживающих в условиях радиационного риска.....	61
2.3. Практические советы специалистам по дошкольному образованию и родителям по формированию основ радиационной безопасности у дошкольников.....	65
Список использованных источников.....	69

РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Спирин Сергей Викторович

Оригинал-макет подготовлен к изданию отделом информационно-методического обеспечения УО «Могилёвский государственный областной институт развития образования»

Ответственный за выпуск *В. М. Соколова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать май 2014 г. Формат 60x84 1/16. Печать офсетная.
Условия печатных листов 4,4. Тираж 55 экз.

УО «МГОИРО»

ЛИ № 02330/0003934 от.19.05.2011.
212011, г. Могилев, пер. Березовский, 1 а