

Е. В. Антипова

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА



Издательство
Издательство «Издательство»
2015

Электронный аналог печатного издания:

Е. В. Антипова
Семейная педагогика
Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 216 с.

ISBN 978-985-568-009-4

В издании дается характеристика современной семьи, раскрываются особенности семейного воспитания, пути повышения педагогической культуры родителей. Адресовано студентам и преподавателям высших учебных заведений, учителям школ, работникам образования и всем, кто интересуется проблемами семейного воспитания.

УДК 137.018.1(075.8)
ББК 74.9я73

Антипова, Е. В. Семейная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. мат-лы / Е. В. Антипова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 98 и выше, Adobe Acrobat Reader, CD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 2 экз.

212022, г. Могилев
ул. Космонавтов, 1
тел.: 8-0222-28-31-51
e-mail: alexpzn@mail.ru
<http://www.msu.mogilev.by>

ISBN 978-985-568-064-3
(электронное издание)

© Антипова Е. В., 2014
© МГУ имени А. А. Кулешова, 2014
© МГУ имени А. А. Кулешова,
электронный аналог, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Семья – первый источник, с которого начинается большая река чувств и убеждений.

В. А. Сухомлинский

Фундаментальным социальным институтом, обеспечивающим устойчивость человеческого общества, его воспроизводство и развитие на протяжении многих столетий остается семья. И это не случайно, так как семья – главный фактор развития и формирования человека. В ней закладывается фундамент нравственных, философских, эстетических представлений ребенка об окружающем мире. Все богатство жизненного опыта, знаний, навыков и умений передавалось от одного поколения к другому, от родителей к детям бесхитростными и самыми действенными способами воспитания – живой пример старших, показ образца, образ жизнедеятельности членов семьи, подражание, практическое научение, уважение предков и их обычаев.

Ведущая роль семьи в воспитании детей давно признана мировым сообществом, зафиксирована в ряде международных документов, в том числе в Конвенции о правах ребенка, в которой подчеркивается, что повсеместно в мире семья должна восприниматься как главная ячейка общества, создающая условия для развития и защиты интересов своих детей.

В современных изменившихся социально-экономических условиях произошла переоценка культурных и социальных ценностей, норм и отношений, в целом изменилась социокультурная ситуация. Девальвация ценностей особенно повлияла на семью как социальный и воспитательный институт.

За последнее десятилетие наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско-родительские отношения:

- общее ухудшение психологической атмосферы и рост дисфункциональности и конфликтности в значительной части семей (низкий материальный уровень жизни, проблемы профессиональной занятости, трансформация традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределения ролевых функций между супругами, рост числа неблагополучных семей, в которых девиантное поведение супругов – алкоголизм, агрессия; нарушение коммуникации, неудовлетворенные потребности партнеров в уважении, любви и признании).

- изменение демографической ситуации (падение рождаемости, увеличение удельного веса однодетных семей).

• неудовлетворительный уровень реализации отцом воспитательной функции в значительном числе семей.

• миграция населения, связанная с трудоустройством и особенностями профессиональной деятельности, обусловила рост числа функционально неполных семей, в которых один из супругов не может постоянно выполнять свои роли.

• увеличение числа разводов – из 100 семей, заключивших брак, распадается – более 50% (результат развода – формирование неполной семьи, преимущественно материнского типа: наблюдается ролевая перегрузка матери и, как следствие, снижение эффективности воспитания; психологические следствия развода – нарушение развития Я-концепции ребенка, нарушения формирования полоролевой идентичности и др.).

• рост числа неофициальных (так называемых «гражданских») браков (семья достаточно часто характеризуется деструктогенностью, конфликтностью, низким уровнем безопасности).

• увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, в частности, резкое возрастание социального сиротства (рост случаев лишения родительских прав, отказ родителей от ребенка, временное помещение детей родителями в детские дома и дома ребенка).

• тенденция к перекалыванию родительских функций на детские воспитательные учреждения (детские сады, школы), а также на специально приглашенный персонал (няни, гувернантки) и, тем самым, самоустранения родителей от процесса воспитания ребенка.

В связи с социально-демографическими проблемами семьи и развитием различных форм семейного устройства детей интерес ученых и практиков к семейному воспитанию возрастает. Об этом свидетельствует увеличивающееся количество публикаций и телепередач на тему семьи, расширение научно-исследовательской тематики, появление новых образовательных программ. Родительство становится особым родом профессиональной деятельности, что требует ее научно-теоретического обоснования.

Социальные перемены в обществе потребовали пересмотра образовательной политики, как в целом, так и составных ее компонентов, в частности, просветительской деятельности среди родителей. В связи с этим перед учреждениями образования стоит задача оказать семье необходимую психолого-педагогическую помощь и поддержку, активизировать ее воспитательную деятельность, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер [22], в целом способствовать повышению уровня педагогической культуры родителей.

Будущему педагогу, вступающему в самостоятельную профессиональную деятельность, важно иметь полное, четкое представление о сущности, принципах, особенностях семейной социализации, особенностях воспитания детей в различных типах семей и приемных семьях; овладеть современными методами изучения и обобщения опыта семейного воспитания, формами работы с родителями. Это поможет понять сложный механизм взаимодействия семьи и воспитательных институтов, установить доверительные отношения с учениками и их родителями.

Целью издания является теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста к компетентному взаимодействию с семьей, к оказанию консультативной психолого-педагогической помощи родителям в семейном воспитании.

Для достижения поставленной цели в пособии представлено не только теоретическое изложение ключевых вопросов курса «Семейная педагогика», но и его методическое обеспечение, которое включает систему заданий для самостоятельной работы, а также тестовых заданий для самопроверки учебных достижений; позволяет организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся по изучению ряда вопросов; определяет основные направления их теоретической и практической подготовки.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Основные вопросы:

1. Концепции понимания семейной педагогики как науки.
2. Объект, предмет, задачи, проблемы и источники семейной педагогики.
3. Связь семейной педагогики с другими науками

Основные понятия: семейная педагогика, педагогика семьи, семейное воспитание, семейное воспитание, общественное воспитание, объект семейной педагогики, предмет семейной педагогики, задачи семейной педагогики.

В научной и, особенно, в научно-популярной литературе часто используются на первый взгляд синонимичные понятия: «семейная педагогика», «семейное воспитание», «семейное образование», «семейное (домашнее) обучение», «педагогика семьи», «семьеведение».

Данные дефиниции нуждаются в уточнении и конкретизации.

Возникнув в человеческом обществе, семья стала его неотделимой частью и способствовала развитию системы педагогических знаний в нем, давая начало развитию **семейной педагогики** – науки о воспитании ребенка в семье, о процессе его социализации, закономерностях развития, воспитания, обучения средствами семьи.

Понятие «**педагогика семьи**» шире понятия «**семейная педагогика**», так как отражает педагогические факты и явления не только в контексте воспитания ребенка в семье, процесса его социализации, закономерностей его развития, воспитания, обучения средствами семьи, но и в контексте объективно-субъективного процесса воздействия всего семейного коллектива, саморазвития и самостановления каждого члена семьи в системе организованных и стихийных семейных взаимодействий и отношений на протяжении всех этапов жизнедеятельности семьи.

В современных условиях в процессе профессиональной подготовки специалистов сферы семьи и семейного воспитания изучение семьи и воспитательных процессов, происходящих в ней, осуществляется не только в рамках семейной педагогики, но и такой дисциплины, как **семьеведение**, ориентированной на повышение роли семьи в обществе, изучающей социальные факторы, оказывающие влияние на жизнедеятельность семьи и ее

отдельных членов в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации, создающей у студентов установки на овладение теоретическими знаниями и творческими профессиональными умениями в процессе профессиональной подготовки специалистов в области педагогики семьи.

В настоящее время учеными делаются попытки сформировать педагогику семьи как самостоятельную науку, выявляются различные направления научных исследований, раскрываются различные концептуальные подходы, как по методологическим основаниям, так и по ее прикладным аспектам. Однако, как показывает анализ научно-педагогической литературы, статус *семейной педагогики* не вполне определен и обоснован; пока не создано целостной, системной и методологически проработанной теории педагогики семьи.

Фундаментальное учебное пособие советского периода под редакцией П.Н. Груздева (1940), специально не выделяло семейную педагогику. Но во многих разделах теории воспитания рассматривались вопросы, отражающие взаимодействие семьи и школы: антирелигиозное воспитание в семье и школе, воспитание дисциплины, эстетическое воспитание в семье, связь с родителями. Это вполне соответствовало идее признания приоритетной роли общества и общественного воспитания.

В «Педагогике школы» под ред. Г.И. Щукиной (1977) уже есть специальная глава «Воспитание детей в семье». Однако все проблемы воспитания в семье рассматриваются с общепризнанной позиции – семья – это ячейка общества и есть фактор воспитания личности. Следовательно семейное воспитание необходимо рассматривать как часть общественного воспитания, долг родителей перед обществом, государством [25]. Авторами пособия выделяются воспитательные функции семьи, обосновываются условия эффективности семейного воспитания, пути взаимодействия семьи и школы. Однако речи о семейной педагогике как специфической области педагогического знания не идет, и проблемы семейного воспитания рассмотрены в системе педагогики школы.

В «Педагогике» под ред. Ю.К. Бабанского (1983) одна из глав посвящена совместной воспитательной работе школы, семьи и общественности, а в разделе «Воспитание детей в семье» дана характеристика участия семьи в идейно-политическом, нравственном, трудовом, эстетическом воспитании детей [24].

С 1996 г. определение статуса семейной педагогики несколько изменилось. И.П. Подласый в пособии «Педагогика» специальных разделов о семейном воспитании не выделяет, но в разделе «Система педагогических наук» *семейная педагогика* обозначена как подсистема социальной педагогики. В «Педагогике» под редакцией И.П. Пидкасистого понятие «семейная

педагогика» в системе педагогических наук отсутствует, при этом «Основам семейного воспитания» отведена отдельная глава. Кроме того, в пособии не однажды встречается и новое понятие – *концепция семейной педагогики*.

В «Педагогике» И.И. Прокопьева (2002) *педагогика семьи* отнесена к отраслевым педагогикам (или специальным) по принадлежности к социальной группе или профессии.

В учебнике Т.А. Куликовой «Семейная педагогика и домашнее воспитание» (2000) семейная педагогика называется как отрасль педагогической науки и дается освещение ее основным теоретическим вопросам как нового учебного предмета.

Таким образом, в современной научной литературе выделяется ряд утверждений, определяющих педагогику семьи

- как одну из отраслей педагогической науки,
- как учебную дисциплину,
- как прикладную науку,
- как самостоятельную отрасль научного социально-гуманитарного знания.

Не смотря на то, что термин «*педагогика семьи*» появился сравнительно недавно, проблемы семейной педагогики – далеко не новые научные проблемы. Семейная педагогика выделилась из общей педагогики в XIX в. Ее основоположником в России был Петр Федорович Каптерев.

Социально-педагогические идеи и подходы к рассмотрению тех или иных аспектов семейного воспитания в свое время нашли отражение в трудах выдающихся отечественных педагогов и общественных деятелей: И.И. Бецкого, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др.

Как известно, каждая отрасль человеческих знаний выделялась в особую науку тогда, когда определялся только ей присущий *объект и предмет* исследования.

Объектом семейной педагогики является состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института.

Предмет семейной педагогики – сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка.

Семейная педагогика – это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.

С глубокой древности сложились две ветви воспитания в семье и общественных учреждениях. Им присуще много общего, но имеются и существенные, принципиальные различия в целях, принципах, содержании

общественного и семейного воспитания. Так в основе семейного воспитания лежит любовь родителей к детям и детей к родителям, что придает особую положительную эмоциональную окраску их взаимоотношениям и является необходимым условием полноценного развития ребенка. Отсутствие в детстве родительской любви приводит к различным отклонениям в физическом и психическом развитии. Важным преимуществом семейного воспитания является то, что родители имеют возможность хорошо изучить внутренний мир своего ребенка, его потребности и интересы и на основе этого максимально индивидуализировать процесс воспитания.

По сравнению с общественным воспитанием область семейного воспитания менее изучена, что объясняется рядом причин:

- долгие годы в нашей стране осуществлялась государственная политика, ориентированная преимущественно на общественное воспитание, что принижало роль семьи как социального института;

- семейная жизнь и домашнее воспитание – сложные предметы научного исследования, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе и исследователей;

- исследование семьи требует разработки и применения, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые используются при изучении закономерностей общественного воспитания.

В круг *задач семейной педагогики* входит:

1. разработка теоретических и практических проблем семейного воспитания;

2. изучение опыта семейного воспитания;

3. внедрение научных достижений в практику семейного воспитания;

4. исследование путей повышения педагогической культуры родителей;

5. обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и профессиональных педагогов.

В современных условиях основными *проблемами*, затрудняющими семейное воспитание, являются:

- экономические и социальные трудности (невысокая заработная плата, полная или частичная безработица и необеспеченность во многих семьях прожиточного минимума). Все это не только снижает уровень внутрисемейного эмоционального настроения, не создает благоприятных условий для общения в семье, но и отрывает ее взрослых членов (отца, мать) от проведения воспитательной работы в свободное время, так как они зачастую вынуждены искать дополнительную работу;

• резкое расслоение общества по материальному благосостоянию, появление очень богатых и крайне бедных семей. Это привело к тому, что многие добродетели, на основе которых строилось воспитание в семье (честность, порядочность, доброта и т.п.), попросту не воспринимаются подрастающим поколением, так как ориентиры на безбедную жизнь повседневно пропагандируются средствами массовой информации, и при личном общении детей в детском саду и школе закономерно возникает вопрос, а почему в семье, где все с утра до вечера работают, не нарушают законов, но живут бедно, а в соседней семье – наоборот;

• забвение традиций народной педагогики, по неписаным законам которой считалось, что воспитывать ребенка надо, пока он еще маленький и «лежит поперек, а не вдоль лавки». Содержательные компоненты народной педагогики – традиции, обычаи, верования и т.п. – выражаются в стереотипных действиях и поведении, в деталях быта, ритуалах, социальном поведении, отношении к различным социальным группам и другим народам и т.п. Они наделены определенным социально-педагогическим потенциалом, который проявляет себя через функцию социальной памяти, осознание и идентификацию личностью себя со своим народом, предками, историческим прошлым; регулятивную функцию – ориентирование человека на совершенно конкретные правовые ценности, правила, предпочтительные способы и формы поведения; императивную функцию – ставящую человека в условия безоговорочного принятия культивируемой нормы, правила, способа мышления или действия;

• усилившаяся урбанизация общества. Раньше в небольшом городе, деревне, городском дворе все знали, чей это сын или чья это дочь. Родителям было стыдно иметь невоспитанных детей, а детям совестно было вести себя недостойно. Иная ситуация сложилась ныне в крупном городе, когда порой даже соседи, живущие на одной лестничной площадке, плохо знают друг друга;

• увеличивающиеся возможности раннего отделения взрослеющих детей от своих родителей, от старшего поколения. Имея положительные стороны, такая практика лишает молодые семьи возможности воспользоваться знаниями и мудростью старших в жизни и в вопросах воспитания собственных детей. Возможности положительного влияния старшего поколения на детей и внуков снижаются, накопленные за долгие годы жизни мудрость и жизненный опыт передаются им недостаточно или вообще остаются невостребованными;

• тенденция к увеличению числа семей, где только один, в лучшем случае – два ребенка. В таких семьях дети не получают достаточных практических навыков по уходу и воспитанию за своими братьями и сестрами, которые бывают нужны потом, при воспитании собственных детей;

• усилившееся влияние на детскую психику кино и видеофильмов, преимущественно зарубежных, демонстрирующих чуждые нам мораль и обычаи, воспевающие власть силы, богатства и денег. На задний план отходят поддержка слабого, чувство сострадания, дружбы, привязанности и любви, растет число совершаемых в стране правонарушений;

• изменения в морально-психологическом климате семьи. Зачастую наблюдается стремление того или иного члена семьи проявить свой характер и повысить социально-психологический статус. Нередко один из членов семьи позволяет себе кричать, проявлять злость и агрессию, причина которых кроется на работе, а также в городской и транспортной суете. При этом родственники вынуждены терпеть такое поведение, иначе конфликт усугубляется.

Как и другие отрасли педагогической науки, семейная педагогика развивается, анализируя, обобщая и вбирая в себя самое ценное, созданное педагогической мыслью прошлых времен и самые передовые современные исследования.

На основе многовекового опыта, эмпирическим путем *народная педагогика* накапливала первые идеи о семейном воспитании, представления о родителях и детях, семейных отношениях.

Наши предки, безусловно, понимали, что воспитание ребенка – процесс сложный, на который влияют различные факторы. Однако именно семья в народной педагогике занимает особое место, так как она определяла порядок домашнего воспитания, его цель и содержание. Поэтому одной из основных задач семейного воспитания в народной педагогике являлась подготовка молодого поколения к будущей семейной жизни, воспитание рассудительного семьянина и готовность воспитывать детей (“Не кайся рана ўстаўшы, замоладу ажаніўшыся”, “Жонка не бот – не скінеш”, “Добрая жонка дом зберажэ, а ліхая рукавом растрасе”, “Умеў дзіця радзіць, умей і вывучыць”, “Дзяцей узгадаваць – не грыбоў назбіраць”).

Созданные много веков назад и бытующие в настоящее время средства народной педагогики (сказки, легенды, песни, баллады, игры, обычаи и обряды, пословицы и поговорки), которые направлены на решение задач семейного воспитания, содержат «своеобразную программу «домостроения», в которой определены основы семейной жизни, правила ведения хозяйства, этика отношений, приема гостей и др.» [14, с. 11]. Положительные герои в сказках и легендах почитают и уважают своих родителей, с нежностью относятся к своим братьям и сестрам, заботятся о детях, готовы на подвиги во имя любви (“Пакацігарошак”, “Аб свінным кажущку”, “Пра чайку і возера Нарач”, “Пра Неман і Лошу”, “Нарач”). В календарных и семейных обрядах создавались пе-

дагогические ситуации, в которых вырабатывались нормы поведения (Коляды – народный зимний праздник дохристианского происхождения. Во время праздника организовывались игры “Жаніцьба Цярэшкі”, “Яшчар” и др., цель которых – подготовить молодых людей к семейно-интимным отношениям).

В период с конца XIX в. – пер. пол. XX в. стараниями таких выдающихся ученых и педагогов как К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.В. Шелгунов освещение вопросов семейного воспитания стало приобретать научный характер и постепенно начало выделяться в самостоятельную область педагогических знаний.

Основные источники педагогики семейного воспитания представлены на рисунке 1.

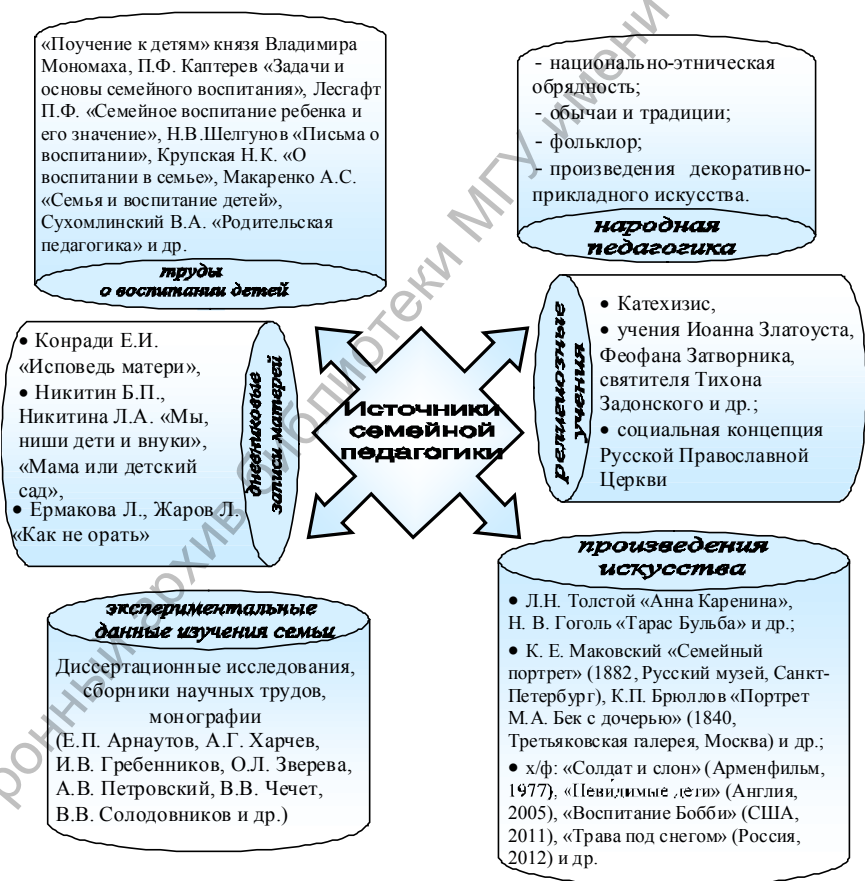


Рис. 1. Источники педагогики семейного воспитания

Семья является сложнейшей подсистемой общества и выполняет разнообразные социальные функции. Поэтому она служит объектом исследования многих наук, изучающих те или иные стороны ее развития и функционирования. Современную семью изучают такие науки, как философия, социология, демография, экономика, юриспруденция, психология, педагогика, медицина, этнография и др. Каждая из наук касается вопросов воспитания детей, поскольку оно пронизывает все аспекты жизнедеятельности семьи.

Философия – наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики она является теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций. Философию семья интересуется как важнейшая сфера самореализации человека. Испокон веков для человека семейная жизнь, воспитание детей в большей или меньшей степени сопряжены с такими вечными философскими проблемами, как, например, ценностное отношение к миру; поиски смысла жизни, любви; соотношение добра и зла и др.

Демография изучает состояние и тенденции развития современной семьи. Данные этой науки используются для определения государственной семейной политики. В поле зрения демографии находятся проблемы состава семьи (по возрастным, национальным и другим признакам), ее занятости трудовой деятельностью, соотношения поколений, деторождения и др.

Социология рассматривает семью как социальный институт, как универсальный фактор социализации ребенка. Ее интересуют типы, формы и функции семьи, организация и этапы семейной жизни.

Экономика изучает хозяйственную сторону жизни семьи, ее обеспеченность жильем, работой, производство детского питания, одежды, игрушек и др.

Юриспруденция определяет правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания. Правовые нормы регламентируют статус, права и обязанности родителей и детей в сфере семейной жизни, домашнего воспитания.

История изучает становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений.

Семья как социальная группа является одним из объектов изучения *психологии*. Исследуются особенности общения в семье, характер детско-родительских отношений, создаваемые психологической атмосферы, благоприятной для формирования личности.

Семья и семейные отношения традиционно входили в круг научных интересов *медицины, физиологии, генетики*. В настоящее время актуальны исследуемые этими науками проблемы здорового образа жизни, профилактики заболеваний. Изучение причин детской смертности, врожденных уродств, взаимоотношения полов и др. имеет непосредственное отношение к современной семье, во многом определяет степень ее благополучия. В этом плане важны данные о наследственности, ее связи со средой, воспитанием и развитием ребенка. Международной проблемой стали физические и психические отклонения в развитии современных детей, обусловленные нарушением наследственных механизмов вследствие аморального образа жизни родителей, их пристрастия к курению, алкоголю, наркотикам.

Педагогика интересуется семья как первый и самый мощный воспитатель ребенка, она изучает пути повышения педагогической культуры родителей, формы взаимодействия семьи с другими социальными институтами.

Очевиден вывод о том, что многие науки в границах своего предмета изучают те или иные характеристики современной семьи, важные для семейной педагогики. Однако в последние десятилетия назрела необходимость в интеграции как научных знаний о семье, так и методов ее изучения в рамках одной науки, которая обеспечит **междисциплинарный** подход и системный анализ современной семьи, ее функций, важнейшей из которых является воспитательная.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные категории семейной педагогики.
2. Проанализируйте причины недостаточной изученности семейного воспитания.
3. Используя разнообразную литературу (энциклопедическую литературу, учебники по истории педагогике, научные статьи и монографии и др.) охарактеризуйте аспекты рассмотрения семейной педагогики в современном научном знании.
4. Подготовьте педагогический коллаж на тему «Каптерев П.Ф. – основоположник семейной педагогики в России».
5. Определите основные направления межпредметных связей семейной педагогики. Проиллюстрируйте примерами.
6. Используя разнообразную литературу (энциклопедическую литературу, учебники по истории педагогике, научные статьи и монографии и др.) выделите ключевые идеи по проблемам семьи и семейного воспита-

ния высказанные выдающимися учеными и педагогами прошлого и настоящего (И.В. Гребенников, Н.И. Дереклеева, О.Л. Зверева, Е.И. Зритнева, В.Л. Леви, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Р.В. Овчарова, М.П. Осипова, В.Я. Стоюнин, Е.И. Сермяжко, К.Д. Ушинский, В.М. Целуйко, В.В. Чет, Н.В. Шелгунов и др.)

7. Докажите или опровергните мнение о том, что от благополучия и силы семьи зависят здоровье, благополучие и сила всей человеческой цивилизации.

8. Подберите пословицы о семье и семейном воспитании, определите методы, принципы, содержание семейного воспитания. Продумайте ситуации их использования в работе с родителями, в воспитательной работе с обучающимися.

9. Вспомните художественные произведения, в которых описываются внутрисемейные отношения, взаимоотношения между родителями и детьми, семейные традиции и т.д.

10. Проанализируйте публикации, посвященные различным проблемам семейного воспитания, выделив ключевые проблемы. Напишите отзыв на одну из них.

Тестовые задания:

1. Что является объектом семейной педагогики?
 - а) сущность и механизмы воспитания в семье;
 - б) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института;
 - в) любовь родителей к детям и детей к родителям;
 - г) изучение опыта семейного воспитания.
2. Что является предметом семейной педагогики?
 - а) исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
 - б) эволюция становления семейного воспитания на разных стадиях исторического развития;
 - в) сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка;
 - г) процесс социализации ребенка в семье;
3. Основоположник семейной педагогики в России.
 - а) Н.В. Шелгунов;
 - б) П.Ф. Каптерев;
 - в) В.Я. Стоюнин;
 - г) И.В. Гребенников.

4. Какие науки выполняют методологическую функцию по отношению к семейной педагогике?

- а) юриспруденция, экономика;
- б) демография, этнография;
- в) медицина, физиология, генетика;
- г) философия, социология, психология.

5. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------|--|
| 1. семейная педагогика | А. понятие, отражающее педагогические факты и явления в контексте объективно-субъективного процесса воздействия всего семейного коллектива, саморазвития и самостановления каждого члена семьи в системе организованных и стихийных семейных взаимодействий и отношений на протяжении всех этапов жизнедеятельности семьи |
| 2. семьеведение | Б. наука о воспитании ребенка в семье, о процессе его социализации, закономерностях развития, воспитания, обучения средствами семьи |
| 3. педагогика семьи | В. дисциплина о сущности, основных этапах и тенденциях развития брачно-семейных отношений, создающая у студентов установки на овладение теоретическими знаниями и творческими профессиональными умениями в процессе профессиональной подготовки специалистов в области педагогики семьи |

1	2	3

Азбука семейного воспитания

Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья ... является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение.

А.С. Макаренко

...наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А.С. Макаренко

Даже самая прочная семья – не прочнее картонного домика.

Джордж Галифакс

Основная литература:

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 231 с.

2. Сермяжко, Е. И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2001. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни : учебное пособие / И.В. Гребенников. – Москва : Просвещение, 1991. – 158 с. – (Учебное пособие для педагогических институтов).

2. Педагогика и психология семейного воспитания / под ред. М.П. Осипова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.

3. Педагогика : современная энциклопедия / Е.С. Рапцевич. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

4. Семейное воспитание : краткий словарь / сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – Москва : Политиздат, 1990. – 319 с.

5. Словарь-справочник по педагогике / составитель В.А. Мижериков ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : Сфера, 2004. – 448 с.

6. Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы международной научно-практической конференции : в 2 ч. (19–20 марта 2008 г.). – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2008.

7. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, 20 марта 2012 г., МГУ имени А. А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012.

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Основные вопросы:

1. Понятия «семьи» и «брака».
2. Семья и брак как социальный институт.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Типология семейных структур.
5. Обеспечение защиты и выживания детей в Республике Беларусь.
Государственная политика в области поддержки детства и семьи.

Основные понятия: брак, семья, типы брачных отношений, социальный институт, функции семьи, структура семьи.

Понятия «семья» и «брак» часто отождествляются. Считается если человек вступил в брак, значит, у него появилась семья, и наоборот: если брак расторгнут, то семья распалась. На самом деле эти понятия, по сути, имеющие общее, не являются тождественными.

Так как различные науки рассматривают семью и брак в соответствии со спецификой своего предмета то, понятия семьи и брака определяются по-разному.

В *юридической* энциклопедии отмечается, что **брак** – добровольный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением определенных правил с целью создания семьи, рождения и воспитания детей, ведения общего хозяйства и порождающий взаимные права и обязанности супругов. **Семья** – круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей в семью и характеризующийся общностью жизни, интересов, взаимной заботой. Это группа, которая призвана учредить или урегулировать сексуальную жизнь и деторождение; это юридическая единица, имеющая определенный социальный статус [36].

По мнению *социологов*, **брак** – это исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, к детям и к обществу, а **семья** – основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [20].

В педагогике **брак** – это юридически оформленный добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, основанный на взаимной привязанности, взаимных правах и обязанностях с целью создания семьи, рождения и воспитания детей. **Семья** – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью и выполняют функции рождения и воспитания детей [14]. Безрукова В.С. рассматривает семью как природно-нравственно-правовой способ единения мужа и жены, основанного на любви, браке, семейной собственности, рождении и воспитании детей [4].

Соотношение понятий «семья» и «брак» представлено в таблице 1.

Таблица 1

Соотношение понятий «семья» и «брак»

Брак	Семья
исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни	семья представляет собой более сложную систему отношений. Она объединяет не только супругов и их детей, но и других родственников, а также и близких, и необходимых членам семьи людей
институт, допускающий мужчин и женщин к семейной жизни, союз, который порождает между супругами юридические права и обязанности (это касается и мужчины и женщины)	не только круг лиц, связанных между собой правами и обязанностями, вытекающими из зарегистрированного брака, но и личные, интимные отношения, которые не поддаются правовому регулированию
брачные отношения, регистрируемые государственными учреждениями (в ЗАГСх, Дворцах бракосочетания), называются гражданскими; освященные религией – церковными	семейный союз может быть зарегистрированным или незарегистрированным (фактическим)
цель брака – создание семьи и рождение детей. Поэтому брак устанавливает супружеские и родительские права и обязанности	семья всегда строится на базе брака или кровного родства
семья возникает и развивается на основе брака, но не вне его	

Семья – специфическая малая социально-психологической группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

По сравнению с другими малыми группами, семья имеет ряд специфических особенностей:

1. Семья является группой, максимально контролируемой в нормативном плане (жесткие представления о требованиях к семье, отношениям внутри нее, в том числе нормативность в наличии, характере сексуального взаимодействия между супругами).

2. Особенность семьи в ее составе – небольшом размере от 2 до 5-6 человек в современных условиях, гетерогенности по полу, возрасту или по одной из этих характеристик.

3. Закрытый характер семьи – ограниченность и регламентированность вхождения и выхода из нее, известная конфиденциальность функционирования.

4. Полифункциональность семьи – что приводит не только к взаимодополнению многочисленных аспектов ее жизнедеятельности, но и к множественному, часто конфликтному характеру семейных ролей.

5. Семья – исключительно долговременная по замыслу группа. Она динамична, история семьи включает в себя качественно различные этапы развития.

6. Всеобщий характер включенности индивида в семью. Значительная часть жизни проходит у человека в общении с членами семьи, при постоянном наличии положительного и отрицательного эмоциональных компонентов.

Сегодня институт семьи подвергается критике. В мире осуществляется поиск альтернативных форм семейной жизни, новых форм объединений.

В истории человечества известны следующие типы брачных отношений:

- групповой брак – присущ первоначальному обществу и санкционирует одновременное семейное сожительство нескольких мужчин и женщин, которые не создают обособленных супружеских пар;
- полигамия – брачный союз более двух партнеров. Полигамия может быть реализована в вариантах полигинии, когда один человек имеет двух и более жен, и полиандрии – одна женщина находится в браке более чем с одним мужчиной одновременно;
- моногамия – брак между одним мужчиной и одной женщиной;
- по выбору брачного партнера: эндогамны (брак между представителями одной социальной группы) и экзогамный (брак между представителями различных социальных групп)
- по мотивации партнеров: брак по любви, по расчету и по шаблону;
- по экономическому критерию: ровный, неровный (разница в возрасте, доходах между партнерами);
- гостевой – супруги имеют две квартиры и живут отдельно, посещая друг друга 2-3 раза в неделю;

- повторный брак (вступление в брак с другим партнером после расторжения предыдущего брака);
- гражданский брак – оформленный в органах государственной власти без участия церкви;
- ранний брак – заключается между лицами, не достигшими 17–18 лет;
- конкубинат – связь женатого мужчины с незамужней женщиной, имеющей от него детей;
- свингерство – брачное образования, предусматривает обмен женами и мужьями.

Определение «гражданский брак» часто используется в настоящее время для характеристики отношений, установившихся между мужчиной и женщиной.

Под «гражданским браком» подразумевается совместное проживание двух людей, союз которых не зарегистрирован в государственном органе (ЗАГСе). Вследствие этого на подобный союз не распространяются положения семейного законодательства: о взаимной материальной ответственности, о праве наследования, правовые нормы в отношении детей и прочие.

Исходя из этого, можно полагать, что «гражданский брак» не создает основу для создания семьи, в полной мере выполняющей свои функции, в частности, накопления материальных средств и обеспечения материального благополучия всех членов семьи.

В современном обществе функционирует множество социальных институтов. В обществе любого типа есть такое социальное образование, с которым так или иначе связана жизнь каждого человека. Таким самым распространенным видом социальной организации является *брак и семья*.

Социальный институт – это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, позволяющие решать жизненно важные проблемы большому количеству людей.

Семья и брак – самые ранние по времени своего возникновения социальные институты общества. Они направляли образ жизни и мышления людей.

Семья как социальный институт отражает обычаи, законы и правила поведения, которые закрепляют отношения родства между людьми.

Семья как социальный институт имеет:

– *основные функции* – регулирование рождаемости, социализация и защита детей;

– *группы и организации* – все родственники, группы, объединенные родственными связями;

– *ценности*, связанные с самоутверждением личности, удовлетворяющие физиологические потребности, потребность в родительстве, в любви,

общении, в возможности чувствовать относительную стабильность и защищенность;

- *роли* – жена, муж, мать, отец, сын, ребенок, бабушка, дедушка и т.д.;
- *нормы* – супружеская верность, обязанность воспитания детей; материальное обеспечение семьи; взаимопомощь, сотрудничество, общие цели и т.д.

Признаки семьи как социального института:

1. Установки и образцы поведения – привязанность, уважение, ответственность.

2. Культурные символы – брачный ритуал, обручальные кольца.

3. Утилитарные культурные черты – дом, квартира (комната), мебель.

4. Устные и письменные кодексы поведения – Конституция РБ, Семейный кодекс РБ.

5. Идеология – любовь в основе создания семьи, стремление к успешности и стабильности брачных отношений, желание создать, укрепить и сохранить семью.

Семья как социальный институт проходит ряд этапов, последовательность которых складывается в семейный цикл (или жизненный цикл семьи). Главными, для семьи как для социального института, являются следующие:

- вступление в брак (образование семьи);
- начало деторождения (рождение первого ребенка);
- окончание деторождения (рождение последнего ребенка);
- «пустое гнездо» (вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка);
- прекращение существования семьи (смерть одного из супругов).

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи.

- демографический – структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная).

- социально-культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.

- социально-экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе.

- технико-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но коренным изменением своих эмоционально-психологических функций.

Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, т.к. для все большего числа людей именно дети становятся одной из *главных ценностей жизни*. Но это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее. Причинами тому является:

Во-первых, большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений – родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична. Таким образом, исчезло разнообразие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, сиблингами (братьями – сестрами), тетками, дядьями и др.

Во-вторых, при сохранении традиционного разделения «мужского» и «женского» труда первый в массе семей (кроме деревень и малых городов) сведен к минимуму. Повысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью.

В-третьих, поскольку отношения супругов все более определяются мерой и глубиной их привязанности друг к другу, постольку резко повышается их уровень ожиданий по отношению друг к другу, реализовать которые многие не могут в силу традиций культуры и своих индивидуальных особенностей.

В-четвертых, сложнее и проблематичнее стали отношения детей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Дети нередко имеют более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть свободного времени вне семьи. Это время они наполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда заботятся об одобрении их времяпрепровождения родителями. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает – на смену ему должен приходиться авторитет личности родителей.

Функции семьи – направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

На функции семьи влияют такие факторы, как требования общества, семейное право и нормы морали, реальная помощь государства семье.

Каждая семья выполняет функции, важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

Некоторые авторы выделяют специфические и неспецифические функции семьи (Харчев А.Г., 1968; Антонова. И., Медков В.М., 1996; Навайтис Г., 1999).

По мнению А.Г. Харчева, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, тогда как неспецифические функции, это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах.

Специфические функции семьи, к которым относятся рождение (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и их воспитание (функция социализации), остаются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

Неспецифические функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, отдыха и досуга; с заботой о здоровье и благополучии членов семьи; с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению. Все эти функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторически преходящую картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей в семье [3].

В настоящее время нет общепринятой классификации функций семьи. Анализ литературы показывает, что исследователи единодушны в определении таких функций как репродуктивная, хозяйственная, восстановительная (рекреативная), воспитательная.

Репродуктивная функция (продолжение рода) – это биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.

Единственным и незаменимым производителем самого человека является семья. Заложенный от природы инстинкт продолжения рода преобразуется у человека в потребность иметь детей, заботиться о них, воспитывать. В настоящее время главной социальной функцией семьи становится обеспечение потребности мужчины и женщины в супружестве, отцовстве и материнстве. Этот социальный процесс обеспечивает воспроизводство новых поколений людей, продолжение человеческого рода.

Репродуктивная функция семьи в настоящее время привлекает пристальное внимание специалистов многих областей знаний: педагогов, демографов, психологов, юристов, социологов, экономистов, медиков и т.д.

На уровень рождаемости оказывают влияние многие факторы, такие как социально-экономическая стабильность в стране; благосостояние семьи, ее обеспеченность жильем, работой; социально-культурные нормы, национальные традиции; образование и здоровье супругов, отношения между ними, помощь со стороны родственников; профессиональная деятельность и характер занятости женщины; место жительства. Ученые вывели несколько закономерностей рождаемости: она ниже в городе (по сравнению с селом), падает с ростом достатка, образования, обеспеченности жильем и т.д. При более благоприятных условиях дают о себе знать эгоистические тенденции («пожить для себя»), и усилия семьи переключаются с деторождения на домашнее хозяйство, учебу, потребление, досуг, творчество.

Вопрос о количестве детей в современной семье имеет не только педагогическое, но и социально-экономическое значение: ориентация современной семьи на одного-двух детей не обеспечивает воспроизводства населения.

Хозяйственная функция обеспечивает многообразные хозяйственные потребности семьи. Каждая семья осуществляет хозяйственную деятельность, необходимую в повседневной жизни: покупка продуктов и приготовление пищи; уход за детьми, больными и престарелыми членами семьи; уборка и ремонт жилища; содержание в порядке одежды, обуви и других предметов обихода и т.п. Для многих семей в понятие «домашняя деятельность» входит труд на участке, в личном хозяйстве, дающий возможность производить продукты овощеводства, садоводства, животноводства и др.

Экономическая общность – одна из предпосылок существования нормальной семьи. Семейная экономика требует планирования, учета, бережливости, контроля. Поэтому каждая семья сразу после своего образования создает свой самостоятельный семейный бюджет, в котором сбалансированы доходы и расходы семьи, потребности и возможности их удовлетворения.

Важно, чтобы хозяйственная функция была общей для всех членов семьи, а не считалась прерогативой жены. Справедливое распределение домашних обязанностей в семье между супругами, младшим и старшим поколениями представляется наиболее благоприятным условием для нравственного и трудового воспитания детей.

Восстановительная функция (рекреативная) имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей.

Восстановительная роль семьи обеспечивается гуманными взаимоотношениями, атмосферой доверительности, которая располагает и больших, и маленьких членов семьи выразить свое эмоциональное состояние, высказать сомнения, поделиться радостью, горестями, получить совет, наставление. Только в семье, от близких любящих людей человек получает сложный комплекс сострадания, участия, отзывчивости, без которого не может быть полноценной жизни.

Особая роль в восстановительной функции семьи принадлежит умело организованному досугу. Досуг выполняет специфическую роль, которая направлена на поддержание семьи как целостной системы. Содержание и формы проведения досуга зависят от уровня культуры, образования, места жительства, доходов, национальных традиций, возраста членов семьи, их индивидуальных склонностей и интересов.

При оценке полноценности досуга принимается во внимание количество времени, отводимого для него всеми членами семьи, а также характер использования этого времени (сон, вязание, просмотр телевизора, семейное чтение, прогулки на лыжах, посещение музея и т.д.). Досуг современной семьи может быть активным, содержательным, если учитываются интересы и потребности всех ее членов. Хорошо обзавестись общесемейными увлечениями, например воскресные прогулки по родному городу, знакомящие с его историей и т.д. Объединяющим может быть интерес к природе, театру, книгам, спорту и т.д. Важно, чтобы досуг был коллективным, когда ему с радостью предаются члены семьи.

Семейный досуг должен оказывать развивающее воздействие на всех ее членов: повышать их образовательный, общекультурный уровень, сплачивать общностью интересов, переживаний. Тогда досуг становится действенным средством семейного воспитания: дети учатся беречь время, любить природу, приобретают культуру восприятия искусства, накапливают опыт общения, остро осознают общность семьи и т.д.

Воспитательная функция – важнейшая функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения.

Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают.

Выделяют три аспекта воспитательной функции семьи.

1. Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передаче ему социального опыта. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности.

2. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Воспитание, начинаясь с первых дней жизни человека, в дальнейшем уже никогда его не покидает. Изменяются только формы воспитания.

Семья – это своеобразная школа, в которой каждый проходит через много социальных ролей. Появился ребенок – стал сыном, внуком, братом, затем мужем, зятем, отцом, дедушкой. Выполнение ролей требует специфических приемов взаимодействия с окружающими, которые приобретаются в семейном коллективе через подражание примеру близких людей.

На протяжении всей совместной жизни супруги влияют друг на друга, но характер этого влияния меняется. В первый период семейной жизни молодожены входят с грузом своих привычек, вкусов, с особенностями своего темперамента. Приходится что-то принять в человеке, что-то тактично изжить, а что-то переделывать в себе. В зрелом возрасте супруги стараются избегать негативных ситуаций, всячески подчеркивают достоинства друг друга, внушают веру в собственные силы и т.д.

3. Постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Чтобы стать хорошим воспитателем своих детей, надо постоянно стремиться к самосовершенствованию, заниматься самовоспитанием. И одновременно с детьми, которые постоянно растут и взрослеют, родители идут по ступенькам самовоспитания, самообразования.

Структура семьи – это способ обеспечения единства и функционирования семьи как социального института, ее состав, а также совокупность взаимоотношений ее членов.

Существует множество различных вариантов состава, или структуры, семьи:

- «нуклеарная семья» состоит из мужа, жены и их детей;
- «пополненная семья» – увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети, плюс родители других поколений, например бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;
- «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;

– «семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда и не был заключен [15].

А.И. Антонов и В.М. Медков выделяют по составу [3]:

– нуклеарные семьи, которые в настоящее время наиболее распространены и состоят из родителей и их детей, то есть из двух поколений. В нуклеарной семье имеется не более трех нуклеарных позиций (отец-муж, мать-жена, сын-брат или дочь-сестра);

– расширенные семьи представляют собой семью, объединяющую две или более нуклеарных семей с общим домохозяйством и состоящую из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков).

А.Е. Личко [16] разработал следующую классификацию семей:

Структурный состав:

– полная семья (есть мать и отец);
– неполная семья (есть только мать или отец);
– искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери).

Функциональные особенности:

– гармоничная семья;
– дисгармоничная семья.

Существуют различные классификации типов распределения ролей в семье. Так, по И.В. Гребенникову, существует три типа распределения семейных ролей:

1. централистический (или авторитарный, с оттенками патриархальности), когда во главе стоит один из супругов, нередко жена, которому принадлежит верховная власть в решении основных вопросов семейной жизни;

2. автономный – муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого;

3. демократический – управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере.

Типы семейных структур по критерию власти [3] разделяют на:

– патриархальные семьи, где главой семейного государства является отец;

– матриархальные, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать;

– эгалитарные семьи, в которых нет четко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью.

Кроме того, в современных условиях семью характеризует:

1. По количеству и характеру семейных пар, проживающих вместе и ведут общее хозяйство, воспитывают детей:

- расширенная (сложная) семья – состоит из семейных пар и взрослых детей, которые проживают вместе;
- нуклеарная (простая) – состоит из одной семейной пары, возможно, с детьми

2. По наличию родителей:

- полная семья (есть оба члена семейной пары);
- неполная (один из родителей воспитывает детей);

3. По количеству детей:

- бездетные;
- однопородные;
- малолетние (два ребенка);
- многодетные (трое и более детей).

4. По продолжительности в возрасте:

- в возрасте:
- семья молодежная (только образовалась, оформилась);
- молодая семья (семья, встретилась с первыми неожиданными для них препятствиями)
- семья, которая ждет ребенка (заметно меняются отношения супругов: жена не остается без внимания, появляется удивительная заботливость друг о друге);
- семья среднего супружеского возраста (от 3-х до 10-и лет супружеской жизни) критический, самый ответственный период в жизни семьи: появляется скука, однообразие стереотипов во взаимоотношениях с супругами.
- семья старшего супружеского возраста (10–20 лет супружеской жизни);

– пожилая супружеская семья – семья, которая прожила не один десяток лет совместно. Эта семья возникает после вступления в брак их детей, появления внуков.

5. По качеству взаимоотношений и атмосферы в семье:

- благополучная;
- стабильная;
- нестабильная;
- дезорганизованная.

6. По характеру распределения домашних обязанностей:

- традиционная (обязанности в основном выполняет женщина);
- коллективистская (обязанности выполняют одновременно или поочередно).

7. По типу поселения:

- городская;
- сельская.

В научно-педагогической литературе типы семей выделяют также по составу, по типу воспитательных ошибок, по специфике десоциализирующего воздействия и другие (рисунок 2).

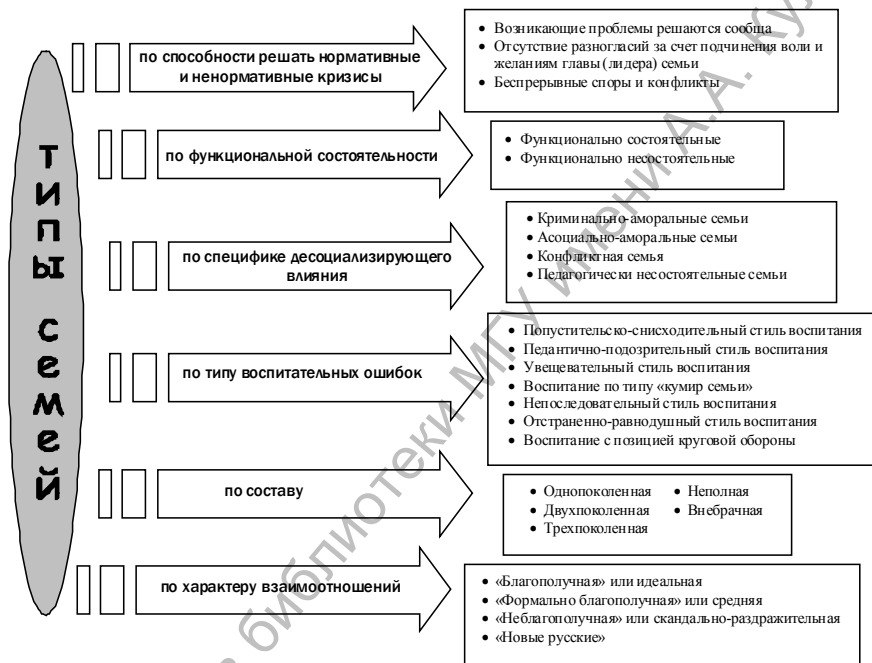


Рис. 2. Типы семей

Семейная политика, выступая важнейшей составной частью социальной политики, представляет собой систему мер экономического, правового, социального, организационного и информационно-пропагандистского характера. Ее основными принципами являются:

- защита семьи государством;
- равноправие граждан в семейных отношениях;
- равноправие женщин и мужчин в семейных отношениях;
- единобрачие;
- свобода и добровольность вступления в брак;
- свобода расторжения брака под контролем государства;
- государственная охрана интересов матери и ребенка;

- поощрение материнства;
- защита прав и интересов несовершеннолетних детей и т.д.

В Основном Законе – **Конституции Республики Беларусь** определены главные *положения государственной семейной политики*:

1. брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства;

2. супруги равноправны в семейных отношениях;

3. родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении;

4. ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию;

5. дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители или другие лица, их заменяющие, не выполняют своих обязанностей;

6. дети обязаны заботиться о родителях, а также о лицах, их заменяющих, и оказывать им помощь;

7. женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке, в труде и продвижении по службе (работе), в общественно-политической, культурной и других сферах деятельности, а также создание условий для охраны их труда и здоровья;

8. молодежи гарантируется право на ее духовное, нравственное и физическое развитие. Государство создает необходимые условия для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии.

Конституционные положения получили дальнейшее развитие в **Кодексе Республики Беларусь о браке и семье**. В нем сформулированы основные *задачи законодательства в области семейных отношений*:

- укрепление семьи в Республике Беларусь как естественной и основной ячейки общества на принципах общечеловеческой морали, недопущение ослабления и разрушения семейных связей;

- построение семейных отношений на добровольном брачном союзе женщины и мужчины, равенстве прав супругов в семье, на взаимной любви, уважении и взаимопомощи всех членов семьи;

- установление прав детей и обеспечение их приоритета в соответствии с Кодексом;

- установление прав и обязанностей супругов, родителей и других членов семьи в соответствии с положениями Конституции Республики Беларусь, нормами международного права;

- охрана материнства и отцовства, прав и законных интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка.

Весьма важным элементом семейной политики, закрепленным в Кодексе, является признание воспитания детей и ведение домашнего хозяйства общественно полезным трудом. Провозгласив это, государство по существу определило высокий статус и роль женщины в обществе, а воспитание детей, ведение домашнего хозяйства в семье было отнесено к не менее значимой деятельности, чем участие в общественном производстве.

Особую роль в проведении семейной политики играют нормы Кодекса о государственной поддержке семьи. В этих целях государство осуществляет льготную налоговую политику и льготное кредитование, обеспечивает выплаты пособий семьям, воспитывающим детей, создает условия для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи, развития широкой сети детских учреждений и организаций здравоохранения, сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей, развития инфраструктуры быта.

В Кодексе определены также порядок и условия заключения и прекращения брака, закреплены права и обязанности супругов, семьи в обществе, установлены личные неимущественные правоотношения в семье и имущественные правоотношения родителей и детей, гарантирована охрана детства, урегулированы другие семейные отношения.

В 1990 г. Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию о правах ребенка 1989 г. С учетом этого многие нормы Кодекса, касающиеся прав детей, сформулированы на основе и в развитие этого международно-правового документа.

Основной принцип Конвенции – уважение и обеспечение каждому ребенку без какой-либо дискриминации всех прав, в том числе права на здоровое развитие ребенка, жизнь, гражданство, выражение своего мнения, свободу мысли, совести, религии и др. Этот же принцип закреплен и в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка».

Отдельные аспекты семейной политики получили правовое оформление в гражданском, гражданско-процессуальном, трудовом, уголовном и ином законодательстве.

Так, глава 19 Трудового кодекса специально посвящена особенностям регулирования труда женщин и работников, имеющих семейные обязанности. По существу, здесь определены формы государственной поддержки работающих членов семьи. Среди них: запрещение и ограничение ночных, сверхурочных работ, работы в государственные праздни-

ки, праздничные, выходные дни и направления в служебную командировку беременных женщин и женщин, имеющих детей до четырнадцати лет (детей-инвалидов – до восемнадцати лет); перевод на более легкую работу беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет; предоставление дополнительного свободного от работы дня матери (отцу, опекуну, попечителю), воспитывающей (воспитывающему) детей; предоставление отпуска женщинам, усыновившим (удочерившим) детей; предоставление перерывов для кормления ребенка, выдача беременным женщинам путевок в санатории и дома отдыха и оказание им материальной помощи; обеспечение гарантий при заключении и прекращении трудового договора для беременных женщин и женщин, имеющих детей, а также гарантий отцам, другим родственникам ребенка, опекунам (попечителям), предоставление дополнительных гарантий работницам у нанимателей, преимущественно применяющих труд женщин; определение работ, на которых запрещается применение труда женщин. При этом следует отметить, что таких работ, список которых утверждается Правительством Республики Беларусь, становится все меньше.

Вопросы семейной политики регулируются также другими декретами, указами Президента Республики Беларусь.

Указ Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 46 «Об утверждении Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь». К числу таких основных направлений отнесены:

- создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи, включая усиление трудовой мотивации, расширение возможностей увеличения трудовых доходов семьи; обеспечение гарантий занятости на рынке труда работников из семей, нуждающихся в повышенной социальной защите; разработку и реализацию программы усиления правовой защиты и экономической поддержки семейного предпринимательства и фермерства; обеспечение государственных гарантий общеобразовательной и профессиональной подготовки несовершеннолетней молодежи, особенно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с их последующим трудоустройством; предоставление нуждающимся семьям с детьми дополнительной финансовой и натуральной помощи, услуг; кредитование и частичное субсидирование семей, осуществляющих строительство и приобретающих жилье; совершенствование алиментных правоотношений и т.д.;

- создание благоприятных условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей, включая расширение прав отца и других членов семьи на льготы, предоставляемые

на производстве женщине-матери в связи с воспитанием детей; расширение использования удобных для семьи нестандартных режимов рабочего времени; обеспечение условий для профессиональной реадaptации, повышения квалификации или переобучения родителей, имеющих перерывы в трудовой деятельности; развитие инфраструктуры быта, семейного отдыха и оздоровления; развитие сети специальных учреждений, предназначенных для содержания детей-инвалидов, взрослых-инвалидов, престарелых, безнадежно больных;

- обеспечение охраны здоровья семьи, матери и ребенка, включая обеспечение охраны труда женщин, защиты их жизни и здоровья с учетом материнской функции; внедрение современных стандартов качества медицинской помощи; сохранение бесплатных медицинских услуг для детей, беременных женщин, медицинской помощи по охране репродуктивного здоровья граждан; развитие системы охраны репродуктивного здоровья семьи; формирование системного подхода к решению проблем детей-инвалидов и созданию условий для их реабилитации и интеграции в общество;

- создание системы социального обслуживания семьи и консультационной помощи;

- совершенствование государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений, включая дальнейшее совершенствование мер воздействия, применяемых к родителям, не выполняющим своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей;

- совершенствование организационных и финансовых механизмов проведения государственной семейной политики (разработка и реализация региональных программ семейной политики; контроль за соблюдением законодательства, регулирующего семейные отношения, и предоставлением гарантий семьям, воспитывающим детей; закрепление положений государственной семейной политики в актах законодательства Республики Беларусь; включение в коллективные и индивидуальные трудовые договоры (соглашения) вопросов содействия работникам с семейными обязанностями, недопущения дискриминации женщин при увольнении, продвижении по службе, профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации);

- сотрудничество со СМИ, общественными организациями по проблемам семьи, женщин, детей, охраны материнства и детства; пропаганда здорового образа жизни членов семьи и т.д.;

- проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания.

Особое внимание в рамках реализации семейной политики уделяется детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам и детям, находящимся в социально опасном положении.

С целью обеспечения прав и законных интересов детей в неблагополучных семьях, повышения ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию и содержанию своих детей, был принят Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Исходя из практики применения Декрета № 18 в него были внесены дополнения и изменения Декретом Президента Республики Беларусь от 5 мая 2009 г. № 5.

Положения Декрета № 18 являются основой системы защиты интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и обеспечивают регулирование всех аспектов данной сферы отношений – от отобрания ребенка из неблагополучной семьи, определения его на государственное обеспечение до мер воздействия на родителей в целях их ресоциализации и обеспечения возмещения ими средств на содержание детей.

Чтобы оградить ребенка, находящегося в социально опасном положении, от вредного воздействия поведения родителей, ведущих аморальный образ жизни, являющихся хроническими алкоголиками или наркоманами либо иным образом ненадлежаще выполняющих обязанности по воспитанию и содержанию детей, предусматривается возможность отобрания детей у родителей во внесудебном порядке по решению комиссии, формируемой комиссией по делам несовершеннолетних, не позднее дня, следующего за днем вынесения такого решения. В Декрете № 18 четко определены категории родителей, обязанных возмещать расходы, затраченные государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении:

- родители, у которых отобраны дети на основании решения суда без лишения родительских прав;
- родители, которые лишены родительских прав;
- родители, находящиеся в розыске, лечебно-трудовых профилакториях или в местах содержания под стражей;
- родители, отбывающие наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста;
- родители, указанные выше, и являющиеся иностранными гражданами, постоянно проживающими, временно пребывающими или временно проживающими на территории Республики Беларусь, если их дети являются гражданами Республики Беларусь или лицами без гражданства.

Среди законодательных актов, регулирующих вопросы семейной политики в нашей стране, следует также отметить:

Указ Президента Республики Беларусь от 15 мая 2006 г. № 318, которым утверждена президентская программа «Дети Беларуси» на 2006-2010 годы (подпрограммы «Социальная защита семьи и детей», «Дети и закон. Воспитание личности», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Детское питание»);

Указ Президента Республики Беларусь от 22 ноября 2007 г. № 585, которым утверждено Положение о порядке предоставления молодым и многодетным семьям при рождении или наличии несовершеннолетних детей финансовой поддержки государства в погашении задолженности по кредитам, выданным банками на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений;

Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007 г. № 135, утверждающий Национальную программу демографической безопасности Республики Беларусь на 2007-2010 годы и Указ Президента Республики Беларусь от 11 августа 2011 г. № 357 Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы, включая подпрограмму «Укрепление семьи и стимулирование рождаемости»;

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 декабря 2003 г. № 1661, на основании которого был утвержден Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 гг.

Вопросы и задания:

1. В чем заключается различие понятий семья и брак?
2. Используя разнообразную литературу (энциклопедическую литературу, учебники по педагогике, научные статьи и монографии) выпишите определения семьи, предлагаемые различными исследователями брачно-семейных отношений. Найдите общее и особенное в этих определениях. Предложите свое определение понятию «семья».
3. *Семья всегда будет основой общества.*

О. Бальзак

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Семья – один из шедевров природы.

Д. Сантаяна

Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной.

Уго Фосколо

Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья – это кристалл общества.

В. Гюго

Актуальны ли высказывания общественных деятелей прошлого о семье? Соответствует ли их мнение вашим представлениям о семье?

4. За последние пол века семья претерпевает значительные изменения (позднее вступление в брак и рождение детей, увеличение количества разводов и неполных семей, пробные браки, социальное сиротство взрослых и детей;). Все чаще ученые и общественные деятели высказываются о кризисе семьи, предрекая ее скорый крах.

Выскажите свою точку зрения на перспективы существования и развития семьи как социального института.

5. Какие существуют подходы к определению типов и состава семьи?

6. Приведите примеры отношения общества к различным типам брачно-семейных отношений.

7. На основе анализа публикации, посвященные различным проблемам брачно-семейных отношений докажите, что функции семьи взаимосвязаны.

8. Назовите законодательные акты, регулирующие вопросы семейной политики в Республике Беларусь.

9. Используя разнообразную литературу (учебники по педагогике, научные статьи и монографии) установите важнейшие приоритетные направления семейной политики на ближайшие 20–30 лет.

Тестовые задания:

1. Какой основной закон определяет главные положения государственной семейной политики?

- а) Кодекс Республики Беларусь о браке и семье;
- б) Конституция Республики Беларусь;
- в) Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- г) Указ Президента Республики Беларусь «Об утверждении Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь».

2. Какой нормативный документ устанавливает порядок и условия заключения и прекращения брака, права и обязанности супругов, личные неимущественные правоотношения в семье и имущественные правоотношения родителей и детей?

- а) Декрет Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»;
- б) Кодекс Республики Беларусь о браке и семье;
- в) Трудовой кодекс Республики Беларусь;
- г) Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав.

3. Что такое социальный институт?

- а) институт, который отражает обычаи, законы и правила поведения, закрепляющие отношения родства между людьми;
- б) ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта;
- в) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, позволяющие решать жизненно важные проблемы большому количеству людей;
- г) специфическая малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями.

4. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Репродуктивная функция | А. деятельность, необходимая в повседневной жизни: покупка продуктов и приготовление пищи; уход за детьми, больными и престарелыми членами семьи; уборка и ремонт жилища; содержание в порядке одежды, обуви и других предметов обихода |
| 2. Хозяйственная функция | Б. биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода |
| 3. Рекреативная функция | В. духовное воспроизводство населения |
| 4. Воспитательная функция | Г. восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей членов семьи |

1	2	3	4

5. Что такое структура семьи?

- а) внутреннее устройство семьи как социального института;
- б) организация взаимодействий и взаимосвязей в семье;
- в) совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение семьи как социального института;
- г) способ обеспечения единства и функционирования семьи как социального института, ее состав, а также совокупность взаимоотношений ее членов.

6. Какие типы семей выделяют по количеству детей?
- а) полная, неполная, искаженная;
 - б) бездетные, однодетные, малодетные, многодетные;
 - в) расширенная, нуклеарная;
 - г) традиционная, коллективистская.

Азбука семейного воспитания

Значение брака не в том, что взрослые производят на свет детей, а в том, что дети производят на свет взрослых.

Питер де Врайз

Если цель брака есть семья, то тот, кто захочет иметь много жен и мужей, может быть, получит много удовольствия, но ни в коем случае не будет иметь семьи.

Л.Н. Толстой

Брак должен быть бесконечным взаимным воспитанием.

А. Амьель

Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак.

К. Маркс

Семья начинается с детей.

А.И. Герцен

На нормальном соединении полов основывается здоровое развитие человеческого рода. Удовлетворение половой потребности является необходимостью для здорового физического и духовного развития мужчины и женщины. Но человек не зверь: для высшего удовлетворения его самой сильной потребности недостаточно удовлетворения одной только физической стороны, ему необходимо также и духовное единение с тем существом, с которым он вступает в связь. Если этого нет, тогда половое соединение происходит чисто механически и тогда оно безнравственно.

А. Бебель

Брак – и не рай и не ад, это просто чистилище.

А. Линкольн

Брак самое дорогое сокровище людей, когда согласие душ и сердец, чувств, вкусов и характеров стягивает его узы, созданные природой, связанные любовью, облагороженные честью. Боже! Какое удовольствие любить открыто и носить имя любимого человека... Ваши дети, драгоценный залог, рожденный от любви, служат новыми узами ее. Такой брак, такой дорогой союз, если он встречается, – само небо на земле.

Вольтер

Жениться, ничем не связывая себя, – предательство.

М. Монтель

Цель обеда есть питание и цель супружества – семья.

Л.Н. Толстой

Ребенок рождает родителей.

Е. Лец

Липский, И. А. Семья на переломе времен / И.А. Липский [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Public/family.htm>. – Дата доступа : 30.02.12.

Известно, что семья является одной из первых исторических форм социальной общности людей и приоритетным элементом структуры общества; что она, как любой социальный институт, существенно зависит от его состояния, от тех процессов, которые протекают в конкретное историческое время. Известно также, что самым трудным временем является смена эпох, перелом времен. Развиваясь вместе с человеческой цивилизацией, семья развивается по разным векторам направленности этого развития.

Исследования, проводимые в Государственном научно-исследовательском институте семьи и воспитания, показывают, что в современном российском обществе сложились две устойчивые тенденции, связанные с проблематикой развития семьи.

Первая из них связана с нарастанием негативного содержания в процессах развития семьи как специфического социального института и может быть определена как тенденция углубления кризиса ценностей семьи. Вторая тенденция, противоположная ей, может быть определена как тенденция становления социального заказа на преодоление этого кризиса, так как она отражает процессы становления в обществе объединенного понимания того факта, что наша страна встретила с одной из серьезнейших проблем, по-видимому, самой серьезной проблемой последних десятилетий. Не зря А.И. Солженицын говорил о необходимости сбережения народа.

<...> Естественно, что причины, лежащие в основе проблем развития семьи, различны. Кризис ценностей семьи тесно связан с нарастанием проблем в социальном развитии общества. Среди таких проблем основными могут быть названы следующие проблемы.

Изменение характера общества. Известно, что Россия всегда была общиной по характеру отношений; при этом община не управлялась государством, а формировалась на основе народных ценностей, традиций, обычаев, лежащих в основе жизнедеятельности семей, в которых объединялись три, а то и четыре поколения. В начале XX века община была разрушена, на смену ей пришло коллективное устройство общества, которое также было разрушено в 90-х гг. этого века. Семья устойчиво продвигалась к монодетности; увеличивался разрыв между поколениями, происходило нарушение соседских взаимоотношений. Дискредитация коллективизма и насаждение индивидуализма в человеческих взаимоотношениях не могло не привести к кризису в семейных

ценностях, так как семья по своей сути и есть община, своеобразный коллектив как характеристика высшего уровня развития группы людей. Вероятно, решение этой проблемы лежит на путях восстановления значения и роли семьи в развитии государства и общества, ибо все национальные проекты, как бы они не позиционировались, все же направлены, прежде всего, на человека и его семью. По-видимому, именно этим обусловлено повышенное внимание государственных структур к вопросам семьи и демографической политики.

Противодействие семейным ценностям. Известно, что демографическая политика государства всегда целенаправленна. Так, например, ряд западных (европейских, США) и восточных (Китай, Индия) стран имеют высокую плотность населения (до 420 чел. на кв.км.). Целью их государственной политики в области демографического развития является регулирование уровня населения в сторону его снижения. Для достижения этой цели разработаны десятки программ, которые разными путями были внедрены в Российскую Федерацию, где цель демографической политики принципиально иная – рост численности населения. Эти программы вступили в серьезное противоречие с традиционными ценностями российской семьи и вызвали активное им противодействие. Тем не менее, будучи принятыми государством, эти программы продолжают действовать в направлении снижения численности населения страны: этот факт общеизвестен. Кроме того, внедрение под прикрытием этих программ ценностей западной культуры и целей всеобъемлющего противодействия России способствует формированию у подростков и молодежи ценностей поведения, несовместимых с ценностями нашей семьи: пробные браки, гостевые браки, воскресные браки, однополые браки, бездетные браки и т.д.

Так называемая «свобода поведения», широко проповедуемая на Западе и навязываемая России, вступила в противоречие с достоинством человека, с народными ценностями семей, ориентирами народных культур многонационального государства. Если, например, сексуальные меньшинства требуют свободы на реализацию своих принципов жизни и соответствующее поведение в обществе, то и семья требует свободы на соблюдение своих, противостоящих ценностям этих меньшинств, нравственных принципов, действий по сохранению ценностей. Однако если эти меньшинства находятся под защитой общественного мнения определенных кругов, то защита противоположных ценностей семьи почему-то даже не обсуждается. И защита, и реализация ценностей семьи должны сопровождаться сохранением достоинства человека, соблюдением базовых (а не эксклюзивных), общинных (а не индивидуальных) нравственных ее ценностей.

<...> Известно, что престиж – высокая оценка обществом какого либо явления. Анализ телепрограмм показал, что доминирующими информационными поводами передач являются сюжеты, связанные с убийствами, насилием, издевательствами, авариями, катастрофами, несчастными случаями и пр. Их совокупность и непрерывность формируют фон, который даже на

подсознательном уровне препятствует принятию родителями решения о втором и последующих детях. В то же время программ, посвященных молодым семьям, счастливым семьям, многодетным семьям, практически нет. Последние же дают информационный повод лишь как эксклюзив, как что-то «чуждое». Иными словами, многодетная семья – не в моде.

Учитывая, что мода как социально-психологический механизм воздействия на людей является могучей силой изменения поведения и систем ценностей, вероятно, подъем престижа семьи, ребенка в семье, матери, родившей и воспитавшей несколько детей, формирование моды на эти процессы – все это будет являться одним из направлений восстановления нравственных ценностей семьи, сопровождаемого увеличением материальной ее поддержки, а не наоборот.

Урбанизация и сокращение сельских поселений. Известно, что сельские семьи традиционно были более многодетными, чем городские. Процесс урбанизации и сокращения сел не мог не привести к сокращению рождаемости и изменению семейных ценностей под воздействием психологии городской жизни. В настоящее время практически три четверти населения страны проживает в городах и процесс перемещения населения продолжается. Эта тенденция – общемировая: в экономически и технологически развитых государствах доля сельского населения не превышает 8 %. <...>

Депрофессионализация воспитания. Упрощенное понимание воспитания, облегченное отношение к этому процессу, влияющему буквально на каждого человека – от младенца до старика – ведет к снижению уровня профессиональной подготовки специалистов. Если учитель преподает свой предмет в школе, преподаватель – в вузе, то воспитателей, как правило, в большинстве таких организаций – единицы. Принято считать, что воспитывать должен каждый педагог. Но также известно, что дело воспитания кажется тем легче, чем меньше человек в нем разбирается (А.С. Макаренко). <...>

Воспроизводство негативных семейных ценностей. В этих условиях накапливаются социальные проблемы семьи, которые зачастую она сама и генерирует. Разводы, брошенные дети, социальные сироты, семейное насилие – все это ведет к росту количества беспризорных и безнадзорных детей. Вырастая, они не имеют представления о семейных ценностях, о модели жизнедеятельности устойчивой семьи или имеют о них явно негативное впечатление. И по модели своей беспризорной жизни формируют молодые семьи. Отсюда – новые социальные проблемы, требующие новых и все возрастающих усилий государства, все больших материальных затрат.

Основная литература:

1. Зритнева, Е.И. Семейведение : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа» / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с. – (Социальная работа).

2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 231 с.

3. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие / Е.И. Сермяжко. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2001. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология : учеб. пособие. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.

2. Афанасьева, Т.С. Семья / Т.С. Афанасьева. – М. : Просвещение, 1988. – 286 с.

3. Вульффов, Б.З. Семья – субъект и объект воспитания / Б.З. Вульффов, В.Д. Иванов // Общая педагогика. – Москва : Проспект, 2000. – 426 с.

4. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни : учебное пособие / И.В. Гребенников. – Москва : Просвещение, 1991. – 158 с. – (Учебное пособие для педагогических институтов) .

5. Дементьева, И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания / И.Ф. Дементьева. – Москва : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 40 с.

6. От Я до Мы: Азбука семейной жизни / сост. С.В. Ковалев. – Москва : Педагогика, 1989. – 363 с.

7. Педагогика и психология семейного воспитания / под ред. М.П. Осипова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.

8. Педагогика : современная энциклопедия / Е.С. Рапцевич. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

9. Семейное воспитание : краткий словарь / сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – Москва : Политиздат, 1990. – 319 с.

10. Семья и личность : пособие / Е.И. Сермяжко, Ю.М. Бубнов, Т.А. Старовойтова и др. ; под ред. Е.И. Сермяжко. – Могилев : УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2004. – 112 с.

11. Словарь-справочник по педагогике / сост. В.А. Мижериков ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : Сфера, 2004. – 448 с.

12. Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы Международной научно-практической конференции : в 2 ч. (19–20 марта 2008 г.). – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2008.

13. Современная семья и проблемы семейного воспитания : сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, 20 марта 2012 г., МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012.

14. Современная семья и ее проблемы : (социально-демографическое исследование) / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. – Москва : Статистика, 1978. – 223 с.

15. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 640 с. – (Классический университетский учебник).

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Основные вопросы:

1. Сущность, принципы, задачи и содержание семейного воспитания в современных условиях.
2. Основные типы и стили семейного воспитания. Типы родительских позиций.
3. Особенности воспитания в семье единственного ребенка, нескольких детей, близнецов.
4. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
5. Воспитание приемных и усыновленных детей. Детские дома семейного типа в Республике Беларусь.

Основные понятия: семейное воспитание, социализация в семье, задачи семейного воспитания, принципы семейного воспитания, правила семейного воспитания, воспитательная позиция родителей, стили семейного воспитания, сиротство, усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, детские дома семейного типа.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Социализация в семье происходит по двум параллельным направлениям:

- в результате целенаправленного процесса воспитания;
- по механизму социального научения.

В свою очередь, сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой стороны, социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой.

Кроме того, социализация в семье может осуществляться также посредством особенного механизма социального научения, который получил название *викарное научение*. Викарное научение связано с усвоением социального опыта за счет наблюдения научения других.

Семья активно воздействует на формирование личности ребенка. Особенности взаимоотношений в общении между членами семьи создают специфическую морально-психологическую атмосферу, которая играет важную роль в решении каждой семьей ее воспитательных задач.

Понятие «семейное воспитание» можно рассматривать в широком и узком смыслах слова.

В *широком смысле слова семейное воспитание* – это одна из наиболее древних изначальных форм социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействия родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их личности.

В *узком смысле слова семейное воспитание* – это взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии личности ребенка.

Под **семейным воспитанием** современные отечественные педагоги понимают *целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести ребенка, включающее защиту и формирование его личности с учетом возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества* [9].

На семейное воспитание оказывают влияние: наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания семьи (место дома), отношение к ребенку.

Задачи семейного воспитания:

1. Создать максимальные условия для и развития ребенка.
2. Обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка.
3. Передать опыт создания и сохранения семьи, воспитание в ней детей и отношение к старшим.
4. Научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким.
5. Воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Принципы семейного воспитания:

1. Гуманность и милосердие к растущему человеку.
2. Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников.
3. Открытость и доверительность отношений с детьми.
4. Оптимистичность взаимоотношений в семье.
5. Последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного).
6. Оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы.

Правила семейного воспитания:

1. Запрещение физических наказаний.
2. Ребенок обязательно должен слушаться своих родителей, т.к. у них есть жизненный опыт, они помогают ему стать достойным человеком.
3. Не требовать немедленного повиновения. Хорошее поведение – это своего рода благодарность ребенка родителям.
4. Нельзя допускать, чтобы ребенок «садился родителям на шею».
5. Не говорить слишком много.
6. Не морализировать.
7. Не потакать.
8. Вовлекать детей в жизнедеятельность семьи, тогда они не будут чувствовать себя в семье «чужими», «ненужными».
9. Запрещение читать чужие письма и дневники.
10. Любить своего ребенка. Любовь творит чудеса.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления: физическое, эстетическое, трудовое, умственное, нравственное и др. Постепенно ребенок получает от родителей, бабушек, дедушек знания об окружающем мире, природе, обществе, производстве, профессиях, технике; у него формируется опыт творческой деятельности, вырабатываются интеллектуальные навыки. В семье у ребенка постепенно формируются отношение к миру, людям, профессии, жизни в целом.

Особое место в семейном воспитании занимает нравственное воспитание, в ходе которого формируются такие качества, как: доброта и доброжелательность, внимание и милосердие к старшим и слабым, честность, открытость, трудолюбие, дисциплинированность.

Немаловажное место в семейном воспитании занимает формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Родители – первые воспитатели, поэтому оказывают самое большое влияние на ребенка, особенно, в первые годы его жизни. От родителей,

семьи зависит развитие интеллекта и творческих способностей ребенка, его нравственное и эстетическое воспитание, эмоциональная культура, первичный опыт трудовой деятельности, физическое здоровье детей, их счастье и благополучие.

Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательные позиции родителей, определяющие общий стиль воспитания.

Воспитательные позиции родителей – это характер эмоционального отношения отца и матери к ребенку.

В общем виде были сформулированы *оптимальная* и *неоптимальная* родительские позиции.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям:

- адекватности (умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения),
- гибкости (способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи),
- прогностичности (не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот, стиль общения должен опережать появление новых психических и личностных качеств детей).

В дисгармоничных семьях, там, где воспитание ребенка приобрело проблемный характер, довольно отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем выделенным показателям **родительские позиции неадекватны**, утрачивают качества гибкости, становятся повышено устойчивыми, неизменчивыми и непрогностичными.

Выделяют также следующие основные *типы* воспитательных позиций родителей:

- *эмоционально-уравновешенное отношение к ребенку* (оптимальный стиль поведения родителей): родители воспринимают ребенка как формирующуюся личность с определенными возрастными, половыми и личностными особенностями, потребностями и интересами. Основой этих отношений является уважение взрослым ребенка. Родители выражают ребенку свои чувства, категоричность и настойчивость, но при этом сохраняют необходимую для него степень свободы и независимости. Взрослый воспринимает ребенка как личность. Межличностные отношения родителей и детей строятся на основе взаимодействия и взаимопонимания;

- *концентрация внимания родителей на ребенке* (нежелательный стиль родительского поведения): семья существует ради ребенка. Родители проявляют постоянную гиперопеку по отношению к ребенку. Они постоянно контролируют поведение ребенка, ограничивают его социальные контакты,

стремятся давать советы, навязывают общение. В этом случае родительские позиции заключаются в следующем: чрезмерная уступчивость; неадекватность понимания личности ребенка; общение с ребенком как с младенцем (не учитывая его возрастные особенности); неспособность адекватно воспринимать степень социальной зрелости и активности ребенка; неумение руководить детьми; духовная отдаленность отца и матери от ребенка;

- *эмоциональная дистанция между родителями и ребенком* (нежелательный стиль родительского поведения). Дистанция означает психологическую отдаленность взрослых от детей – редкие и поверхностные контакты с ребенком, эмоциональное равнодушие к нему. Отношения родителей и детей не приносят взаимного удовлетворения, так как в основе своей имеют ориентацию взрослых «найти на ребенка управу», не понимая его индивидуальных особенностей, потребностей и мотивов поведения.

Стили семейного воспитания – это наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Иными словами стиль семейного воспитания – это типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях. Отношения определяются по степени напряженности и последствиям негативного влияния на воспитание детей.

В современной практике семейного воспитания традиционно выделяются три стиля (вида) отношений: авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям [27]. Характеристика стилей представлена в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика стилей семейного воспитания

Стиль семейного воспитания	Характерные черты	Средства воспитания	Результат воспитания
Авторитарный стиль	характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью, стремлением к абсолютному подчинению детей родителям	угрозы, понукания, принуждение, приказной тон общения	вызывает у детей чувство страха, незащищенности; внутреннее сопротивление, проявляющееся в грубости, лживости, лицемерии; дети растут замкнутыми, часто теряют интерес к жизни, не имеют развитого мышления, неспособны к творчеству

Стиль семейного воспитания	Характерные черты	Средства воспитания	Результат воспитания
Либеральный стиль	характеризуется всепрощением и вседозволенностью, заключается в потакании ребенку, предполагает терпимость в отношениях с детьми	чрезмерная родительская любовь, стремление угодить ребенку, удовлетворить все его потребности и желания	создаются условия для формирования эгоизма, распушенности, лицемерия, расчетливости, безответственности; ребенок неспособен к дисциплине и самовоспитанию
Демократический стиль	характеризуется взаимной любовью, уважением и стремлением к созданию оптимального душевного комфорта для всех членов семьи	родители прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений	создаются условия для развития оптимистических настроений, всестороннему развитию, реализации склонностей и способностей ребенка; дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства; вырабатывается внутренняя мотивация к нравственности и дисциплине

Выделяют также следующие стили семейного воспитания:

- попустительский (в результате его формируется конформный тип личности),
- созидательный (в результате такого воспитания формируется доминирующий тип личности),
- рассудительный (сензитивный тип личности),
- предупредительный (инфантильный тип),
- контролирующий (тревожный тип),
- сочувствующий (интровертный тип),
- гармоничный (гармоничный тип).

А.С. Спиваковская [34] предлагает следующую классификацию неблагоприятных типов отношений в семье:

1. «Внешне спокойная семья».

В этой семье события протекают гладко, со стороны может показаться, что отношения ее членов упорядочены и согласованы. Однако за благополучным «фасадом» скрываются длительно сильно подавляемые чувства друг к другу.

2. «Вулканическая семья».

В этой семье отношения изменчивы и открыты. Супруги постоянно выясняют отношения, часто расходятся, чтобы вскоре нежно любить и опять относиться друг к другу искренне и нежно. В этом случае спонтанность, эмоциональная непосредственность преобладают над чувством ответственности. Хотя того родители или нет, специфическая эмоциональная атмосфера семьи оказывает постоянное воздействие на личность ребенка.

3. «Семья-санаторий».

Это характерный тип семейной дисгармонии. Поведение супругов принимает вид «курорта», усилия затрачиваются на своеобразное коллективное самоограничение. Супруги все время проводят вместе и стараются удержать около себя детей. Поскольку бессознательная цель одного из супругов – удерживание любви и заботы другого, ребенок не может компенсировать недостаток любви со стороны ни одного, ни другого родителя. Ограниченность семьи заботой, внутренними отношениями приводит к постоянной фиксации внимания на здоровье, подчеркиванию всевозможных опасностей, запугиванию. Необходимость удержать ребенка в семье приводит к дискредитации внесемейных ценностей, к обесцениванию общения ребенка, предпочитаемых форм проведения свободного времени. Мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от реальных и мнимых опасностей – характерные признаки отношения к детям в семьях «санитарного» типа. Такие родительские позиции приводят к чрезмерной перегрузке нервной системы ребенка, при которой возникают невротические срывы.

4. «Семья-крепость».

Для такого типа характерна ограниченность рамками семейного круга с дисгармоничными внутренними связями. Отношение к детям в такой семье жестко регламентируется, необходимость ограничения связей вне семьи приводит к жесткой фиксации всевозможных ограничений. В семьях по типу «крепости» любовь ребенка все более приобретает условный характер, он любим только тогда, когда оправдывает возложенные на него семейным кругом требования. Подобная семейная атмосфера и тип воспитания приводят к повышению неуверенности ребенка в себе, к бе-

зынициативности, иногда усиливают протестные реакции и поведение по типу упрямства и негативизма. Семья по типу «крепости» ставит ребенка в противоречивую позицию, ситуацию внутреннего конфликта, вызванного рассогласованием между требованиями родителей и окружения и собственным опытом ребенка. Следствием отношений в такой семье является невротизация ребенка.

5. «Семья-театр».

В таких семьях стабильность удерживается путем специфического «театрализованного образа жизни». В центре внимания такой семьи всегда заключены игра и эффект. Как правило, один из супругов в подобных семьях испытывает острую потребность в признании, в постоянном внимании, поощрении, он остро испытывает дефицит любви. Демонстрируемая посторонним любовь и забота о ребенке не спасает от остро ощущаемого детьми чувства, что родителям не до них, что выполнение ими своих родительских обязанностей – формальная необходимость, навязываемая социальными нормами. В театрализованном образе жизни семьи часто возникает особое отношение к ребенку, связанное со стремлением скрыть его недостатки и несовершенства. Все это приводит к ослаблению самоконтроля, потере внутренней дисциплины. Отсутствие подлинной близости с родителями формирует эгоистическую направленность личности.

6. «Семья-третий лишний».

Возникает в тех случаях, когда личностные особенности супругов, стиль их взаимодействия составляют особую значимость, а родительство бессознательно воспринимается как помеха супружескому счастью. Так возникает стиль отношений с ребенком по типу скрытого неприятия. Воспитание детей в подобных ситуациях приводит к формированию неуверенности в себе, безынициативности, фиксации на слабостях, детям свойственны мучительные переживания собственной неполноценности при усиленной зависимости и подчиняемости родителям. В таких семьях у детей часто возникают опасения за жизнь и здоровье родителей, они с трудом переносят даже временное разлучение с ними, с трудом адаптируются в детских коллективах.

7. Семья с «кумиром».

Возникает тогда, когда забота о ребенке превращается в единственную силу, способную удержать родителей друг с другом. Ребенок оказывается центром семьи, становится объектом повышенного внимания и опеки, завышенных ожиданий родителей. Желание уберечь ребенка от жизненных трудностей приводит к ограничению самостоятельности, чему в значительной степени способствует бессознательная тенденция замед-

лить взросление ребенка, поскольку уменьшение опеки угрожает разрыву семейной группы. При таком воспитании дети становятся несамостоятельными. Вместе с этим возрастает потребность в позитивных оценках, детям недостает любви. Требования признания любой ценой порождает демонстративность поведения. Критичное осознание собственных личностных качеств заменяется негативными оценками других, ощущениями несправедливости и жесткости окружающих.

8. «Семья-маскарад».

Порождается несогласованностью жизненных целей и планов супругов. Воспитание ребенка приобретает черты непоследовательности, и мир для ребенка предстает разным, порой с противоречивыми сторонами. Мелькание масок повышает чувство тревожности. Несогласованность действий родителей, например повышенная требовательность отца при гиперопеке и всепрощении матери, вызывает растерянность ребенка и расщепление его самооценки.

В практике многие педагоги руководствуются классификацией отношений, разработанных Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицим [21], которые выделили 6 основных типов семейного воспитания:

1. Потворствующая гиперпротекция (потворствование + повышенная протекция). Подросток в центре внимания семьи, и семья стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию истероидных и гипертимных черт характера у подростка.

Гипертимный характер. Отличается почти всегда хорошим, даже слегка приподнятым настроением, брызжущей энергией, неудержимой активностью. Постоянно стремление к лидерству – неформальному. Хорошее чувство нового сочетается с неустойчивостью интересов, большая общительность – с неразборчивостью в знакомствах. Гипертимы легко осваиваются в незнакомой обстановке. Склонны переоценивать свои возможности и строить чрезмерно оптимистические планы на будущее. Короткие вспышки раздражения бывают вызваны стремлением окружающих подавить их активность и лидерские склонности. Для гипертимов тяжелы ситуации, где строго регламентируется поведение, где нет свободы инициативы, где монотонный труд или вынужденное бездействие. В таких ситуациях они дают взрывы или срывы. «Слабое звено» характера гипертимного – изоляция от сверстников, вынужденное безделье, однообразие, строгий режим.

Истероидный характер. Его главная черта – беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. На худой конец предпочитается даже негодование или ненависть окружающих в свой адрес, но только не безразличие и равнодушие – только не перспектива остаться незамеченным. Лживость и фантазирование целиком направлены на приукрашение своей персоны. Ка-

жающаяся эмоциональность в действительности оборачивается отсутствием глубоких искренних чувств при большой экспрессии эмоций, театральности, склонности к рисовке и позерству.

2. Доминирующая гиперпротекция (доминирование + гиперпротекция). Подросток в центре внимания родителей, которые отдают ему массу сил и времени, в то же время лишая его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации.

3. Жесткое обращение складывается из большого количества требований, предъявляемых к ребенку, числа запретов на действия и жестких санкций за невыполнение требований. При таком типе воспитания усиливаются черты эпилептоидной, психоастеноидной акцентуации характера.

Психастеническая акцентуация – характерны высокая тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу, постоянным сомнениям и рассуждательству, тенденция к образованию ритуальных действий.

4. Эмоциональное отвержение образуется сочетанием пониженной протекции, игнорированием потребностей ребенка и нередко проявляется в жестком обращении с подростком. В крайнем варианте это воспитание по типу «золушки». При таком типе воспитания могут формироваться процессы декомпенсации и невротические расстройства.

5. Повышенная моральная ответственность образуется сочетанием высоких требований к подростку с пониженным вниманием к нему родителей, меньшей заботой о нем. Этот тип воспитания стимулирует развитие черт психостенической акцентуации характера.

6. Безнадзорность. Пониженная протекция + повышенный уровень удовлетворения потребностей + пониженный уровень требований к подростку + пониженное число запретов. Подросток предоставлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его.

Воспитание единственного ребенка в семье. За последние годы значительно возросло количество семей с **единственным ребенком**. Причины здесь разные.

– Первого ребенка женщины решаются рожать все позднее, и зачастую препятствием для появления второго малыша становится возраст. В большинстве случаев женщины продолжают заниматься карьерой, а свой материнский долг считают уже исполненным.

– Для большинства семей, даже двое детей – это настоящая роскошь. Дети нуждаются в постоянном внимании, которое часто просто не могут предоставить занятые допоздна на работе родители.

Быть единственным объектом родительской любви и опеки – не самое легкое испытание для ребенка. Ребенок может наслаждаться любовью, он привыкает быть в центре внимания, привыкает к привилегиям. Но важно, чтобы это в дальнейшем не сослужило ему плохую службу. И здесь очень многое будет зависеть, конечно, от родителей.

Если ребенок в семье один, то вся любовь родителей, как и материальные блага, достаются только ему. **Но единственный ребенок – не значит избалованный.** Часто родители внимательно следят за тем, чтобы не разбаловать ребенка.

У ребенка, не имеющего братьев или сестер, нет перед собой объекта сравнения, что крайне важно для развития личности. Ему приходится сравнивать себя с окружающими взрослыми, что не всегда хорошо для детской психики. Вне общения с братьями и сестрами у ребенка может сформироваться *неадекватная самооценка*. Такой ребенок, окруженный восхищением, заботой и любовью родителей, может считать себя уникальным и ставить себя выше сверстников.

Единственному ребенку намного тяжелее перенести адаптацию к новому коллективу, к новым условиям. И в детском саду, и в школе, и в спортивной секции ему будет сложно ужиться с другими детьми, привыкнуть к режиму и новым правилами. Он ведь привык, что в доме все внимание обращено только на него, а здесь приходится делить внимание со всеми. В обществе сверстников такие дети занимают одну из двух позиций – либо становятся тихонями-одиночками, либо тянут одеяло на себя, стремясь занять в коллективе позицию лидера.

Поэтому для единственного ребенка в семье особенно важна его *ранняя социализация*, что учит ребенка разрешать конфликты, делиться с друзьями, что-то делать по очереди. Для этого необходимо, чтобы ребенок достаточно времени проводил в общении с ровесниками – например, на развивающих занятиях, на детских площадках, во дворе. Очень хорошо, если у ребенка есть двоюродные братья и сестры примерно того же возраста. Общение с ними принесет неоценимую пользу для социализации малыша.

Чтобы решить любую задачу, ребенку зачастую просто не к кому пойти, кроме родителей, что он и вынужден делать. Но тут есть много минусов, ведь малыш молниеносно привыкает к тому, что родители всегда и во всем помогут, а то и вовсе все сделают за него. Постепенно ребенок привыкает воспринимать помощь взрослых как само собой разумеющееся, начинает в своей слабости ощущать силу и понемногу он учится искусно манипулировать родителями. Со временем ребенок просто отказывается делать некоторые вещи самостоятельно, такой ребенок ощущает себя

центром вселенной, вокруг которого сконцентрирована, сосредоточена жизнь членов его семьи. И очень серьезную ошибку допускают взрослые, поддерживающие в ребенке подобное ощущение. Привычка использовать для своей выгоды свое положение слабого и ранимого человека может в дальнейшем стать причиной неврозов, постоянной зависимости от окружающих, неспособности самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Впоследствии такие дети ревнуют родителей к работе, к друзьям, требуя к себе повышенного внимания.

Чтобы не стать заложниками маленького манипулятора, родители должны пресекать попытки ребенка манипулировать, игнорировать злобу, слезы, истерики, четко определять границы дозволенного и правила поведения в семье.

Единственный ребенок проводит много времени с взрослыми. Несмотря на все то внимание, которым избалован единственный ребенок в семье, ему часто доводится чувствовать себя в окружении взрослых беззащитным и слабым.

Родители единственного ребенка часто ставят перед ним завышенные или даже недостижимые цели, поскольку один ребенок – одна-единственная возможность достичь в вопросах родительства определенных высот. Такие дети отчаянно стремятся всю жизнь порадовать своих родителей, заслужить их одобрение, становятся перфекционистами, забывая о собственных желаниях и стремлениях. Следовательно требования родителей должны соответствовать способностям ребенка. Не следует постоянно твердить ребенку, что он во всем должен быть лучшим.

Но не только избыток внимания достается единственному ребенку. Ему достаются и все родительские требования, которые обращены к нему одному. И родители, и бабушки с дедушками постоянно пристально следят за его поведением и образом жизни. Ребенка это тяготит, это тяжело для него психологически.

Поскольку в детстве единственный ребенок не общается с братьями и сестрами, а большую часть времени *проводит* с взрослыми, он может в дальнейшем испытывать определенные трудности в общении со сверстниками, не умея приспосабливаться к другим детям, учитывать их интересы. Речевые навыки у таких детей, как правило, значительно опережают навыки сверстников. Зачастую словарный запас отличается (в речи присутствуют термины и взрослые выражения) и непонятен сверстникам, а сам он, в свою очередь, не понимает шутки ровесников.

Такие дети менее склонны к играм, кажутся взрослее своих лет и напоминают маленьких взрослых.

Воспитать единственного ребенка непросто. Как правило из-за неправильного воспитания формируется либо застенчивый тип личности, либо эгоистичный.

Застенчивый тип. Это ребенок, для которого взрослые готовы сделать все что угодно. Он вырастает абсолютно лишенным самостоятельности. Каждый шаг, требующий проявления инициативы, сразу же вызывает у них огромное затруднение. Такой ребенок чаще всего остается в тени сверстников, ему трудно заводить новых друзей, он не может нормально жить в окружающем его мире без помощи взрослых.

Эгоистичный тип. Такой ребенок всерьез думает, что он особенный, а окружающие люди стоят рангом ниже его. Он тяжело адаптируется в любом коллективе, так как не хочет подстраиваться под других. Четкие правила, режим и определенные ситуации его раздражают, он считает, что все должно быть наоборот. Такой ребенок – маленький деспот, но в будущем он превращается в большого эгоиста. Он навсегда привыкает считать свою персону наиболее значимой и важной.

Воспитывать любого ребенка необходимо в заботе и любви, но всего этого должно быть в меру. Ребенку нужно научиться понимать, что все окружающие люди не меньше его самого нуждаются во внимании и любви.

Ребенок обязательно должен посещать детский сад, игровые площадки, где он будет социализироваться, общаясь с другими детьми.

У ребенка должны быть товарищи по интересам (их можно найти, записав ребенка в художественную школу, спортивную секцию, курсы иностранного языка и т.д.).

Необходимо поддерживать связи с другими членами семьи, чтобы ребенок общался с родственниками, особенно полезно общение с двоюродными братьями и сестрами, посредством которого ребенок приучается к уважительному и нежному отношению ко всем членам семьи

Не допускать, чтобы ребенок управлял родителями.

Очень важно воспитывать в ребенке самостоятельность. Необходимо давать ребенку возможность чаще помогать родителям, чем родители помогают ему. Так ребенок станет чувствовать себя увереннее, он сможет справиться с любыми трудностями в отсутствие взрослых.

Ребенок должен понять, что в жизни нужно уметь не только получать, но и отдавать что-то взамен. Тогда из него не вырастет эгоист или боязливый скромник.

Особенности воспитания детей в многодетных семьях. В соответствии со статьей 62 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье **многодетная семья** – это семья, в которой на иждивении и воспитании находятся трое и более детей.

На рубеже XIX и XX веков многодетная семья была наиболее распространенной, что обусловлено рядом факторов, среди которых, прежде всего, религия и обычаи того времени, высокая детская смертность, экономическая заинтересованность семьи. Согласно переписи населения в 2009 году в Беларуси проживало более 62 тыс. многодетных семей.

Для многодетной семьи характерна большая стабильность, чем в одно- и двухдетных семьях, обусловлено это тем, что регулярное пополнение семьи новорожденными детьми даёт родителям много радостей, тем самым обостряя супружеский долг и укрепляя супружеский союз.

Каждая многодетная семья – это небольшой коллектив, который обеспечивает реальную возможность постоянного общения между людьми разного пола, разного возраста, в котором ребенок должен учиться уступать и настаивать на своем, защищать свое мнение, проявлять гибкость. Многодетная семья – это благодатная почва для совершенствования личности родителей, незаменимая школа коллективизма, подготовки каждого ребенка к будущей самостоятельной семейной жизни. Здесь с раннего возраста каждый привыкает считаться с возможностями семьи, уважать потребности близких людей, снижается возможность формирования таких качеств характера, как эгоизм, себялюбие, лень.

Воспитательный потенциал многодетной семьи уникален. Многодетная семья представляет собой мини-социум, в котором ребенок оказывается и в роли старшего, и в роли младшего, что дает больше возможности для общения, более благоприятные условия для усвоения моральных и нравственных норм и правил. В многодетной семье есть все необходимые условия для формирования у детей чуткости, человечности, отзывчивости, ответственности, заботы и уважения к людям. Дети из таких семей обычно, не капризные, расторопные, ловкие и самостоятельные, у них отмечается больше заботы и тепла о других, меньше эгоцентризма и зазнайства. Все эти качества повышают уровень коммуникативности, толерантности и адаптации.

Однако, в семье такого типа взрослые часто утрачивают чувство справедливости, проявляют не одинаковую привязанность к детям. Негативной стороной такой семьи является и то, что психическая и физическая нагрузка, которая ложится на родителей, увеличивается в несколько раз, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам.

Среди негативных сторон социализации в многодетной семье следует выделить:

– у детей часто бывает занижена самооценка, потому что они воспринимают себя как часть большого коллектива и мало задумываются о ценности своего «я»;

– существует опасность неправильного распределения обязанностей между детьми, что приводит к лишению старшего ребенка детских и юношеских радостей, свойственных его сверстникам из малолетних семей, в то время как у младшего ребенка формируется уверенность, что за все их поступки и промахи должен нести ответственность кто-то другой.

Особенности воспитания разновозрастных детей в многодетной семье представлены в таблице 3.

Таблица 3

Особенности воспитания разновозрастных детей в многодетной семье

Старший ребенок	Средний ребенок	Младший ребенок
<p>во многом разделяют заботы родителей о младших детях, что формирует самостоятельность и сознательность, не свойственную сверстникам из малолетних семей;</p> <p>обычно занимают положение лидера как среди сестер и братьев, так и в окружении сверстников;</p> <p>стремятся к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований;</p> <p>больше других детей свойственны добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие;</p> <p>характерна категоричность в суждениях;</p> <p>более упрямы и замкнуты;</p> <p>обладают наиболее выраженным чувством ответственности и независимости;</p> <p>чаще других детей, особенно мальчики, наследуют профессии отца и деда, семья в большей степени с ними связывает успехи в карьере;</p> <p>часто родители обращаются со старшим ребенком более строго, возлагают на него особые надежды;</p> <p>распространенная психологическая проблема – тревога не оправдать ожидания родителей.</p>	<p>вынуждены бороться за то, чтобы получить свою роль в семейной системе;</p> <p>демонстрируют характеристики, как младшего, так и старшего ребенка;</p> <p>лишены авторитета старших детей и спонтанности младших;</p> <p>ранимые, замкнутые и робкие дети, либо, напротив, агрессивные, властные, соперничающие и честолюбивые;</p> <p>боятся брать на себя решение сложных задач, редко доводят начатые дела до конца;</p> <p>чаще эмоциональны внешне (шумные, плаксивые);</p> <p>ведут себя достаточно демонстративно, любят «поиграть на публику», чтобы хоть как-то привлечь к себе родительское внимание;</p> <p>обычно умеют вести переговоры и ладить с различными людьми, т.к. были вынуждены научиться жить в мире со своими старшими и младшими братьями и сестрами, наделенными разными характерами;</p> <p>больше остальных детей переживают, что у родителей не всегда хватает на них времени.</p>	<p>чаще замкнутые и застенчивые дети, достаточно жадные, наиболее избалованные и заласканные;</p> <p>чаще возникают проблемы с самодисциплиной и трудности в принятии решений;</p> <p>такие дети привыкают быть самыми маленькими, поэтому часто вырабатывают манипулятивные пути достижения желаемого, демонстративно обижаясь или пытаясь очаровать;</p> <p>такие дети меньше всех наделены свободой и правом выбора, что приводит к появлению чувства неполноценности и зависимости;</p> <p>родители обычно обращаются, как с любимчиком, будучи нежными и ласковыми не только на словах, искренне считая долгое время младшего ребенка маленьким;</p> <p>как правило, родители относятся менее требовательно достижениям;</p> <p>редко посвящают себя продолжению дела семьи;</p> <p>радуясь окружающей заботе и любви, становится зависимым, инфантильным, длительное время нуждаться в поддержке.</p>

Особенности воспитание близнецов. У близнецов общая дата рождения, одни и те же родители и даже лицо одинаковое... Однако эти копии друг друга – две отдельные личности!

Близнецы должны всегда делить родительскую заботу, причем, время и силы родителей ограничены вследствие того, что приходится ухаживать не за одним, а сразу за двумя младенцами. Часто между близнецами развивается «конкурентная борьба», соперничество. Тот аргумент, что двойняшки (в отличие от «обычных» детей) с самого рождения привыкают делить внимание своих родителей, верен лишь отчасти. Конечно, переживания малыша-близнеца, связанные с необходимостью делить родительскую любовь, не так остры и отчетливы, как это бывает в случае с единственным ребенком, которого внезапно – при появлении в семье второго малыша – «низвергают с пьедестала». Но, тем не менее, и маленькие близняшки бдительно следят за тем, чтобы не быть обделенными родительской любовью. Еще толком не научившись самостоятельно передвигаться, они уже пытаются оттолкнуть сидящего на коленях у мамы «конкурента», чтобы самому безраздельно владеть «троном». Каждый хочет заполнить все только для себя.

Неудобства, связанные с необходимостью делить родительскую любовь, близнецы компенсируют за счет общения друг с другом. Все начинается с легендарного тайного языка, с помощью которого близнецы общаются между собой и который появляется задолго до того, как они научатся по-настоящему говорить.

Начиная примерно с 9 месяцев, близнецы могут замечательно развлекать и занимать сами себя. Можно наблюдать, как близняшки что-то лопочут друг другу и смеются, что именно находят малыши таким смешным, взрослым, конечно, не понять, это останется их «близнецовой» тайной!

В общении близнецов случается всякое, но одно остается неизменным: близнецы никогда не испытывают одиночества. Родители двойняшек могут наблюдать бесконечное число ситуаций, демонстрирующих, насколько эти малыши взаимно привязаны друг к другу. Если один из них долго отсутствует, то другой проявляет явное беспокойство и даже не может наслаждаться достающейся ему в полной мере родительской любовью.

Близнецу выпадает редкое счастье: с самого рождения рядом с ним всегда есть такой же, как и он, в то время как единственный ребенок довольствуется только наличием родителей или старшего брата (сестры), которые неизменно смотрят на него «сверху вниз». В этой связи интересно заметить, что у близнецов гораздо реже, чем у единственных детей, бывает постоянно сопровождающая их мягкая игрушка или кукла. Для близнеца роль любви-

мого плюшевого медвежонка или куклы, без которой единственный ребенок не ляжет в постель и не выйдет из дома, играет его «вторая половина».

Каждому из близнецов должно быть обеспечено свободное пространство для развития его индивидуальности, пространство, в котором могли бы проявляться и развиваться его потребности и способности. Это означает, что родители должны взять на себя труд отмечать проявления своеобразия у своих детей и принимать это своеобразие. Даже однояйцовые близнецы практически не бывают одинаковыми по своим склонностям, а демонстрируют вполне характерные различия. Правда, такие различия родителям бывает намного труднее подметить и поддержать.

Следует отметить, что большинство родителей с радостью отмечают, что их дети по-разному одарены, имеют совершенно разные задатки, что каждый по-своему справляется с одними и теми же ситуациями, осваивает окружающий мир.

Разные характеры у детей облегчают родителям задачу выработки индивидуального подхода к каждому ребенку, и относиться к каждому как к неповторимой личности.

До недавнего времени считалось, что близнецы и двойняшки должны воспитываться «под копирку»: носить парную одежду, играть в одинаковые игрушки, ходить в школу с одинаковым уклоном и т.д. Однако, как показала практика, применение единого стандарта лишает близнецов и двойняшек их индивидуальности, травмирует личность (часто жизнь складывалась удачно только у одного из близнецов, второй, вместо того, чтобы идти к своей цели, занимается не своим делом, которое нравится, а вынужден следовать за биологическим двойником и являться свидетелем его жизненных успехов).

Близнецы обычно более самостоятельные, чем дети-«одиночки». Им вполне комфортно и весело проводить время вместе. Однако у близнецового союза есть и недостатки. Часто у близнецов нарушается так называемый процесс самоидентификации, восприятия себя как полноценной личности. Дети видят друг друга как продолжение себя, то есть, единое целое они составляют только вместе. В связи с этим близнецы часто практикуют некое «разделение труда». Один малыш, скажем, осваивает мелкую моторику: отлично рисует, лепит из пластилина, собирает конструктор. Другой берет на себя коммуникативные социальные навыки и вступает в общение с внешним миром, представляя интересы обоих. Это может привести к дезориентации личности в обществе и торможению развития определенных навыков и умений.

Поодиночке двойняшки и вовсе могут «потеряться», станут скованными, замкнутыми. Именно поэтому так важно, чтобы каждый из детей осознавал границы своего внутреннего «я». Для формирования индиви-

дуальности необходимо наличие у каждого представителя близнецового симбиоза собственного пространства, игрушек и т.д.

Нередко у двойняшек отмечается задержка развития речи. Причиной данного диагноза может стать криптофазия – особенная «секретная» речь близнецов, понятная только им. По сути, это явление представляет собой слияние «человеческого» и «авторского» близнецового языков. Отучать детей от «близнецовой» речи следует незаметно и постепенно, так как при агрессивном запрете малыши, скорее всего, начнут придумывать новые кодовые фразы, чтобы их не понимали взрослые.

Двойняшки осваивают речь на 1–1,5 года позже детей-«одиночек». Как правило, первые осмысленные слова они произносят к 2–2,5 годам.

Близнецам часто свойственно наличие мелких речевых дефектов. Происходит это от того, что дети во всем копируют друг друга, в том числе и в неправильном произношении. Наиболее распространенным речевым дефектом является «проглатывание» окончаний предложений. Это связано с тем, что малыши, хотя и очень привязаны друг к другу, все же порой ощущают себя соперниками – они спешат первыми рассказать маме и папе что-то новое, важное. В этой спешке и теряются окончания слов.

Поэтому родителям необходимо:

- следить за своей речью в присутствии близнецов, т.к. малыши ловят каждое слово, перенимают интонации, обогащают словарный запас;
- учить детей слушать друг друга, не перебивать, говорить спокойно, последовательно;
- не следует строить за ребенка предложения, договаривать слова – малыши должны делать это самостоятельно;
- уделять время индивидуальному общению с детьми.

В развитии близнецов присутствует множество факторов, которые затормаживают их психологическое и эмоциональное развитие, поэтому очень важно подобрать игрушки, которые будут не только развлекать, но и развивать, корректировать особенности личности двойняшек.

• Кукольный театр. Сюжетно-ролевые игры стимулируют развитие всех навыков, которые формируются у близнецов с опозданием. Игра в кукольный театр помогает развивать речь каждого ребенка, формирует логическое мышление, фантазию и воображение, учит играть в команде и нести при этом личную ответственность за течение игры – сюжет зависит от действий и поступков персонажей, а ими, в свою очередь, управляют кукловоды-близнецы.

• Логические игры – лото, домино и т.д. В таких играх каждый из близнецов играет сам за себя, а это учит самостоятельно принимать важные решения, проявлять, высказывать и отстаивать собственное мнение.

• Игры на развитие мелкой моторики – «Бревнышки», «Собери» и т.д. лучше покупать в двух экземплярах. Тогда близнецы смогут устраивать мини-соревнования, и каждый будет развивать свои способности, не поручая это своему биологическому двойнику, что позволяет научиться играть и сообща, и независимо друг от друга.

• Настольные игры, направленные на развитие речи.

Важно, чтобы помимо «общих» у детей были и собственные игрушки. При этом, приобретая разные игрушки для близнецов, важно, чтобы они характеризовали индивидуальные черты ребенка, но при этом были максимально равноценными (например, куклы, могут быть разными визуально, но одинаковыми по размеру). В таком случае опасность развития ревности и ненависти друг к другу сводится к нулю: дети понимают, что мама и папа любят их одинаково.

«Личные» игрушки двойняшек должны быть неприкосновенными. Задача родителей – научить малышей уважать собственность другого. Чтобы поиграть в «личную» игрушку брата или сестры нужно спросить разрешения, или предложить равноценный обмен.

Кроме сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности.

Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, на протяжении всего периода детства, и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Поэтому так важно, чтобы у каждого ребенка были и отец и мать.

К сожалению, статистика показывает, что последнее время увеличилось количество неполных семей, т.е. в семье воспитанием ребенка занимается один родитель (чаще мать).

У каждой неполной семьи – своя история. Неполная семья возникает в связи с вдовством родителя, с разводом, с внебрачным рождением ребенка. Психологи выделяют еще дополнительную категорию неполных семей – это так называемые функционально неполные семьи, где присутствуют оба родителя, но в связи с профессиональными либо другими обстоятельствами мало оставляют времени для семьи, либо вообще забывают о своих воспитательных функциях.

Однако многое в личностном становлении ребенка зависит не только от наличия одного либо двух родителей. *Принципиально важно* как скла-

дываются отношения между ребенком и тем родителем, с которым он живет, и в какой форме поддерживаются связи с родителем, который по той или иной причине не может жить вместе с семьей.

Безусловно, *полная семья сама по себе не гарантирует успеха в воспитании ребенка*, а лишь создает предпосылки успешного формирования его личности.

Однако, как показывает практика и многочисленные исследования, жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Прежде всего, это:

- материальные трудности, с которыми сталкиваются одинокие родители, мать или отец, воспитывающие ребенка в неполной семье,

Материальная проблема – одна из типичных проблем неполной семьи. Основная «кормилица» – женщина, которая в большинстве случаев не в состоянии содержать себя и ребенка (детей). Средняя заработная плата женщин в целом в РБ ниже, чем у мужчин. Размер алиментов, которые получают разведенные женщины, варьирует в широком диапазоне, и нередко эта сумма бывает просто мизерной. В целом в наихудшем положении чаще оказываются матери с низким собственным доходом (студентки, женщины находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; имеющие низкую заработную плату – по разным причинам); а также женщины с двумя и более детьми.

- не возможность реализовать одновременно обе родительские позиции – материнскую и отцовскую,

- особенности детско-родительских отношений и их влияние на характер психологического и личностного развития ребенка.

В связи с тем, что неполная семья в большинстве случаев состоит из матери с ребенком или нескольких детей, то есть является по сути материнской, рассмотрим особенности материнско-детских отношений и их влияние на характер психологического и личностного развития ребенка.

Родительский дом испокон веков называется отчим, в этом выражении заложен глубокий смысл, определяющий важную роль отца в воспитании и формировании личности ребенка. Современными психологическими исследованиями было доказано, что отсутствие в семье не просто отца, а, прежде всего мужчины является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка.

Дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в виде:

- нарушений развития интеллектуальной сферы (страдают аналитические и пространственные способности ребенка за счет развития вербальных). Важно, чтобы в окружении ребенка начиная с раннего детства,

встретились оба типа мышления: и мужской, и женский. Отсутствие отца в семье, с чем бы оно ни было связано, отрицательно сказывается на развитии интеллектуальных способностей, как мальчиков, так и девочек;

- недостаточно четкого осуществления процесса половой идентификации мальчиков и девочек, нарушение половой идентичности, несформированность навыков полоролевого поведения. Утрата либо несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. В развитии специфических половых психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу;

Уже в первые месяцы жизни ребенка отец по-разному играет с мальчиком и девочкой, тем самым начинает формировать их половую идентичность. Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и в установлении в будущем гетеросексуальных отношений у девочки. Поэтому, чем дольше в этот период ребенку придется жить без отца и никакой другой мужчина не послужит эффективной его заменой, тем серьезнее могут оказаться трудности половой идентификации.

Наиболее успешно дети усваивают ту или иную психосоциальную роль в дошкольном возрасте: мальчики в 5–7 лет, у девочек это период более размыт 3–8 лет. Под влиянием родителей к 3–6 годам у ребенка складывается представление о принадлежности к определенному полу, что чрезвычайно сильно влияет на весь дальнейший ход формирования его личности как мужчины или женщины.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдаются развитие женских черт характера, таких как словесная агрессивность, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам, либо напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенного мужского поведения с зависимым характером.

Отсутствие отца в семье или человека, его заменяющего, сказывается на развитии личности мужского самосознания мальчиков. Лишенные в детстве возможности достаточного общения с отцом мальчики в последующем часто не умеют исполнять свои отцовские обязанности и, таким образом, отрицательно влияют на личностное становление своих детей.

- затруднения в обучении подростков навыкам общения с представителями противоположного пола;

Для девочки отец – мужчина номер один, его черты, особенности поведения, нюансы взаимоотношений запоминаются порой на бессознательном уровне и становятся образцом, к которому впоследствии будут притягиваться все типы отношений будущей женщины с мужчинами. Дефицит мужского влияния в ходе взросления девочки существенно затрудняет ее развитие как будущей женщины, осложняет формирование у нее навыков межполового общения, что впоследствии негативно отразится на личной и семейной жизни.

- формирования избыточной, патологической привязанности к матери.

В полной семье эмоциональный фон создает мать, поддерживая благоприятную семейную атмосферу понимания, доверительности и душевной близости, то отец выполняет функции нормативного контроля и осуществляет регуляцию поведения. В неполной семье реализация всех этих функций возлагается на мать, и не всегда ей это удается.

От издержек материнского воспитания в таких семьях страдают, прежде всего, мальчики. Одна из наиболее распространенных особенностей материнского воспитания в неполных семьях – чрезмерная опека сына матерью. В своем стремлении оградить сына от жизненных трудностей, ответственности и риска матери часто тем самым парализуют детскую волю, мешают сыновьям стать мужчинами. В результате материнская гиперопека может привести к серьезному психологическому осложнению взаимоотношений между сыном и матерью, исходом которой может стать эмоциональное отчуждение, ненависть и вражда.

Но если мать с раннего детства воспитывает в сыне умение преодолевать трудности, поощряет его самостоятельность и инициативу, стимулирует в нем желание быть сильным и смелым, развивает способность рисковать, то у мальчика сформируется мужской стиль поведения и под влиянием матери. В этом случае мать станет для сына надежным другом в течение всей его жизни.

Кроме того, у детей из неполных семей чаще возникают нервные и психические расстройства, нарушения поведения, формируется дефектный тип личности и наблюдается множество трудностей психологического характера (от неуверенности и тревожности до нарушения полоролевой самоидентификации и снижения самооценки).

Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились *сиротами*. А с возникновением классового общества появляется и *социальное сиротство*, когда дети лишаются попечения родителей в силу нежелания или невозможности осуществлять последними свои обязанности.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда относятся также дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.

В последние годы проблема сиротства на постсоветском пространстве стала чрезвычайно актуальной: происходит неуклонный рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Он связан:

1. с падением социального престижа семьи, ее материальными и жилищными трудностями,

2. с увеличением внебрачной рождаемости,

3. со снижением стабильности брака,

4. с изменением социального состава сиротства,

5. с ростом числа среди сирот детей со сложными, комплексными видами отклонений, различными формами задержки психического развития, гиперактивностью,

6. с трудностями в обучении и поведением, склонных к бродяжничеству, девиантному поведению.

Непосредственными *причинами социального сиротства* являются:

1. добровольный отказ родителей (чаще матери) от новорожденного ребенка в родильном доме, который в течение трех месяцев может быть аннулирован и ребенок может быть возвращен в семью;

2. принудительное изъятие ребенка из семьи в целях защиты его прав, жизни и интересов и, как следствие, ограничение или лишение родителей родительских прав;

3. смерть родителей, бегство ребенка из дома, потеря ребенка в силу природных, социальных, военных катаклизмов, миграции.

С середины XX ст., несмотря на принимаемые меры, социальное сиротство стало принимать поистине угрожающие масштабы во всех странах мира.

Воспитанники интернатов, не только не получают хорошего образования, но и не готовы к самостоятельной жизни, испытывают проблемы интеллектуального, эмоционального, коммуникативного и личностного характера, недостаток инициативности, ответственности за свои поступки, возникающие как следствие депривации. У детей, помещенных в условия искусственной изоляции, наблюдается тревожность, страх, депрессия, агрессивность, желание лучшей жизни.

По данным некоторых исследователей через год после выхода из учреждений интернатного типа около 30% выпускников становятся бомжами, 20% совершают преступления, 10% заканчивают жизнь самоубийством.

Для решения этой проблемы правительство Республики Беларусь объявило о проведении новой государственной политики, направленной на защиту интересов детей, главной целью которой является деинституционализация детей.

На 1 января 2013 года

Усыновлено	2984 детей
Опека	9121 детей
Приемная семья	3251 детей
Патронатная семья	765 детей
Детские дома, дома ребенка, приюты	1676 детей
Предварительная опека	145 детей
Учреждения НПО, СПО, ВПО на полном гос. обеспечении	364 детей
Всего	18336

Численность детей в домах ребенка определяется рядом факторов. Наряду с социально-экономической ситуацией, социокультурными установками и традициями значительную роль играют эффективность работы по профилактике социального сиротства, по предотвращению отказов матерей от детей в роддомах и усилия по развитию семейных форм устройства детей, так как, в основном, стараются брать детей от 0 до 3–4 лет.

В настоящее время среди основных форм устройства детей-сирот приоритетными являются – *усыновление, опека или попечительство, приемная семья, патронатная семья, детские дома семейного типа*, а так же *сеть государственных учреждений*.

Усыновление (удочерение) – это юридический акт, в силу которого между усыновителем и ребенком устанавливаются такие же правовые отношения, какие существуют между родителями и детьми по происхождению.

– принятие в семью ребенка на правах кровного. Ребенок становится родственником – дочерью/сыном со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. Усыновленные дети теряют юридическую связь с родителями (либо одним из них) и приобретают ее с посторонними лицами – усыновителями, ничем не отличаясь по правам и обязанностям по отношению к ним от родного ребенка.

Усыновление является приоритетной формой устройства.

Принять в семью и воспитать чужого ребенка – это чрезвычайно трудное и ответственное дело. Поэтому усыновление поставлено под строгий контроль государства. Оно допускается только в отношении несовершеннолетних детей и исключительно в их интересах и может быть произведено только при соблюдении условий усыновления, установленных законом.

Особенности:

- Позволяет ребенку чувствовать себя полноценным членом семьи.
- Сохраняются все отношения и права наследования, в том числе, по выходу из несовершеннолетнего возраста.
- Возможность присвоить ребенку фамилию усыновителя, поменять имя, отчество и, в некоторых случаях, дату рождения.

- Усыновление утверждается гражданским судом.
- Органы опеки осуществляют ежегодный контроль за семьей усыновителей в течение трех лет после усыновления.

– Самые жесткие требования к кандидатам в усыновители, их материальному положению, заработку, жилью по сравнению с другими формами устройства.

– Не каждый ребенок, лишенный родительского попечения, может быть усыновлен.

– Тайна усыновления ребенка охраняется законом

Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

– лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

– супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;

– лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

– лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

– бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

– лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права,

– лиц, которые на момент установления усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум,

– лиц, не имеющих постоянного места жительства;

– лиц, имеющих на момент установления судимость за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан;

– лиц, проживающих в жилых помещениях, не отвечающих санитарным и техническим правилам и нормам (не распространяется на отчима, мачеху).

При вынесении решения об усыновлении ребенка суд вправе отступить от положений «лиц, которые на момент установления усыновления не имеют дохода» и «лиц, проживающих в жилых помещениях, не отвечающих санитарным и техническим правилам и нормам» с учетом интересов усыновляемого ребенка и заслуживающих внимания обстоятельств. Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка. При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется

родственникам ребенка при условии обязательного соблюдения требований законодательства и интересов усыновляемого ребенка. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет. По причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена. При усыновлении ребенка отчимом (мачехой) наличие разницы в возрасте не требуется.

Институт опеки и попечительства, как и усыновление, играет важную роль в создании детям, лишенным родительской заботы, условий воспитания в семье.

Опека – принятие в дом ребенка на правах воспитуемого в целях его содержания, воспитания и образования, а также для защиты его прав и интересов. *Опека* устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а *попечительство* над детьми от 14 до 18 лет.

Основаниями для назначения опеки или попечительства над несовершеннолетними, как правило, являются:

- смерть обоих родителей;
- лишение родителей по суду родительских прав;
- изъятие детей от родителей без лишения последних родительских прав;
- невозможность для родителей длительное время заниматься воспитанием своих детей (помещение в больницу, лишение свободы, длительная командировка и др.);
- признание родителей недееспособными;
- безвестное отсутствие родителей.

Ребенок сохраняет свои фамилию, имя, отчество, а кровные родители не освобождаются от обязанностей по принятию участия в содержании своего ребенка.

Для непосредственного осуществления обязанностей по опеке и попечительству назначают *опекуна или попечителя*. Опекун имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания ребенка, и ответственности за ребенка.

Опекун призван заботиться о содержании опекаемого, но не обязан содержать его за свой счет. На содержание опекаемых детей опекунам ежемесячно выплачиваются денежные средства по нормам, установленным для содержания воспитанников государственных учреждений.

Органы опеки осуществляют регулярный контроль за условиями содержания, воспитания и образования ребенка. Часто опека используется как промежуточная форма к усыновлению.

Особенности:

Опека устанавливается распоряжением начальника территориально-отдела социальной защиты населения, из-за чего оформляется быстрее, чем усыновление т.к. не требуется проведение суда.

На опекаемого ребенка выплачиваются средства на его содержание, органы опеки оказывают содействие опекуну в организации обучения, отдыха и лечения опекаемого.

Нет тайны передачи ребенка под опеку и контакты с кровными родственниками ребенка возможны.

Смена фамилии ребенку затруднена, изменение даты рождения невозможно.

Бабушки и дедушки, родители, супруги, совершеннолетние дети, совершеннолетние внуки, братья и сестры совершеннолетнего подопечного, а также бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами.

Орган опеки и попечительства, исходя из интересов лица, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, может назначить ему нескольких опекунов или попечителей, в том числе при устройстве в семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

Орган опеки и попечительства, при необходимости исходя из интересов подопечных, может назначить одно и то же лицо опекуном или попечителем нескольких подопечных.

Родители могут подать в орган опеки и попечительства совместное заявление о назначении их ребенку опекуна или попечителя на период, когда по уважительным причинам они не смогут исполнять свои родительские обязанности, с указанием конкретного лица. В акте органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя по заявлению родителей должен быть указан срок действия полномочий опекуна или попечителя.

Подопечные не имеют права собственности на имущество опекунов или попечителей, а опекуны или попечители не имеют права собственности на имущество подопечных, в том числе на суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на содержание подопечных социальных выплат

Лица, имеющие право быть опекунами (попечителями)

Опекунами (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица.

Не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица, лишенные родительских прав.

При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

Приемная семья – форма воспитания ребенка в семье у «приемного родителя»-воспитателя. Такая семья создается на основе договора между приемным родителем (родителями) и органами опеки.

По отношению к ребенку *приемные родители* являются *ему опекунами*. Обычно в приемную семью передают детей, которых невозможно передать на усыновление или опеку, например для воспитания в одной семье 2-3 и более детей братьев, сестер. Срок помещения ребенка в такую семью определяется договором и может быть разным. В приемных семьях может воспитываться от одного до 8 детей. На содержание ребенка регулярно выплачивается средства, согласно установленного норматива. Кроме того приемному родителю выплачивается денежное вознаграждение. Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества взятых на воспитание детей, устанавливаются законом.

Особенности:

На ребенка выплачивается ежемесячная выплата на его содержание.

Постоянный контроль и отчетность перед органами опеки за воспитание и расходование средств.

Ребенок (дети) в приемной семье имеет право на поддержание личных контактов с кровными родителями, родственниками, если это не противоречит интересам ребенка (детей), его нормальному развитию, воспитанию.

Приемные родители (родитель) являются законными представителями приемного ребенка (детей), защищают его права и интересы, в том числе в суде, без специальных на то полномочий

Передача в приемную семью ребенка (детей), достигшего возраста 10 лет, осуществляется только с его согласия.

Ребенок (дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию (по случаю потери кормильца, инвалидности) и другие социальные выплаты.

Лица, имеющие право быть приемными родителями

Приемными родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
- лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Патронат – форма воспитания и оказания социальной помощи детям-сиротам; детям, оставшимся без попечения родителей; воспитанникам и выпускникам государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

Патронатный воспитатель – лицо, осуществляющее воспитание и защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Учреждение, предоставляющее патронатное воспитание (далее – учреждение по патронату) – государственное учреждение, осуществляющее содержание, воспитание и подготовку детей к помещению на воспитание в семью, реабилитационную работу с детьми, переданными в семьи патронатных воспитателей, а также поиск, отбор и обучение патронатных воспитателей.

Патронат осуществляется в следующих видах:

1. патронатное воспитание,
2. постинтернатный патронат,
3. социальный патронат.

Патронатное воспитание – форма воспитания и оказания социальной помощи, при которой дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, передаются на воспитание в семью патронатного воспитателя с целью их социальной адаптации. Патронатному воспитателю на патронатное воспитание может быть передано не более трех детей. Данное ограничение не применяется в случае передачи на патронатное воспитание детей, являющихся близкими родственниками.

Постинтернатный патронат – форма оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; выпускникам детских домов и школ-интернатов; а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет после завершения обучения в учреждениях интернатного типа, в случае признания их в установленном порядке нуждающимися в государственной поддержке: наличии инвалидности, отсутствии жилья и других причин, затрудняющих социальную адаптацию. За патронатным воспитателем, осуществляющим постинтернатный патронат, может быть закреплено не более пяти воспитанников

Социальный патронат – форма оказания социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в государственной поддержке, в том числе:

- детям, родители которых страдают заболеваниями, лечение которых является длительным, не позволяющими надлежащим образом осуществлять воспитание детей;
- детям-инвалидам, проживающим в многодетных или неполных семьях.

Патронатными воспитателями могут быть граждане РБ – совершеннолетние лица независимо от пола, семейного положения, образования, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;
- лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя), приемного родителя, патронатного воспитателя за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права;
- лиц, не имеющих постоянного места жительства;
- лиц, проживающих в жилых помещениях, не отвечающих установленным санитарным и техническим требованиям (данное требование не распространяется на патронатных воспитателей, осуществляющих социальный патронат);
- лиц, имеющих непогашенную судимость;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено по их вине.

Воспитание усыновленного ребенка сопровождается теми же трудностями и заботами, которые возникают при воспитании родных детей.

Я. Колуховой выделены *специфические трудности* в семье с усыновленным ребенком [11].

Первый усыновленный ребенок ставит перед родителями гораздо больше задач, чем первый родной ребенок, так как усыновленный ребенок удивляет своими привычками, требованиями, потому что не жил в этой семье со дня своего рождения. Перед воспитателями усыновленного ребенка стоит сложная задача: постичь индивидуальность ребенка. Нельзя осыпать его нежностями сверх всякой меры, тем более что до сих пор он вообще не видел их. Нельзя также представлять ребенка сразу всем родственникам. Вначале ему надо дать время, чтобы он по возможности познал домашнее окружение. Чем меньше ребенок, тем скорее он привыкает к жизни новой семьи. Однако отношение к семье усыновленного ребенка вначале бывает настороженным, в первую очередь из-за его тревоги потерять семью. Такое чувство возникает даже у детей того возраста, в котором они не могут еще это ощущение полностью осознать и сказать о нем словами.

Процесс вживания усыновленного ребенка в семью зависит от личности родителей, от общей семейной атмосферы, а также от самого ребенка, прежде всего от его возраста, характера и предшествующего опыта. Маленькие дети, приблизительно до двух лет, быстро забывают о своем прежнем окружении. К маленькому ребенку у взрослых людей быстрее возникает теплое отношение.

Дети от двух до пяти лет помнят больше, кое-что остается у них в памяти на всю жизнь. Ребенок относительно быстро забывает обстановку детского дома. Если же он привязался там к какой-то воспитательнице, то потом может вспоминать ее достаточно долго. Постепенно новая воспитательница, то есть его мать, в своем каждодневном контакте с ребенком становится для него самым близким человеком. Воспоминания ребенка о своей первоначальной семье зависят от возраста, когда он был взят из этой семьи.

В большинстве случаев у детей сохраняются плохие воспоминания о покинувших их родителях, поэтому вначале в усыновившей их семье они бывают недоверчивыми по отношению ко всем взрослым. Некоторые дети принимают оборонительную позицию, некоторые проявляют наклонность к обману, к грубой форме поведения, то есть к тому, что они видели вокруг себя в родной семье. Однако встречаются дети, которые с грустью и слезами вспоминают своих, даже бросивших их родителей, чаще всего мать. У воспитателей это состояние ребенка вызывает тревогу: привыкнет ли к ним этот ребенок?

Подобные опасения напрасны. Если ребенок в своих воспоминаниях проявляет положительное отношение к своей родной матери, то будет абсолютно неправильно исправлять его взгляды или высказывать в связи с этим неудовольствие. Наоборот, надо радоваться, что чувства ребенка не оступели, потому что его мать хотя бы частично удовлетворяла его основные физические и психические потребности.

В тех случаях, когда мать удовлетворяет потребности ребенка только частично, повышается интенсивность этих потребностей, в связи с чем ребенок стремится разными способами привлечь внимание матери, заслужить ее расположение. Поэтому в детском доме может встретиться ребенок, который очень ждет свою мать, грустит о ней, хотя из-за плохой заботы матери он был взят из семьи.

Дети *старше пяти лет* многое помнят из своего прошлого. У школьников особенно богатый социальный опыт, так как у них были свои учителя, одноклассники. Если со дня своего рождения ребенок находился под опекой определенных детских учреждений, то усыновление для него как минимум пятая по счету жизненная обстановка. Это, безусловно, нарушило формирование его личности. Если ребенок до пяти лет жил в своей семье, то пережитые им ситуации оставили определенный след, который надо учитывать при ликвидации у него различных нежелательных привычек и навыков. К воспитанию таких детей с самого начала необходимо подходить с большей терпимостью, последовательностью, постоянством в отношениях, пониманием. Ни в коем случае нельзя прибегать к жестокости. Нельзя втиснуть такого ребенка в рамки своих представлений, настаивать на требованиях, превышающих его возможности.

Школьная успеваемость обычно после перехода в семью улучшается, так как дети хотят доставить приятное своим родителям. Можно наблюдать у приемных детей, которым нравится жить в новой семье, умение подавлять свои воспоминания о родной семье, о детском доме. Они не любят говорить о прошлом. Если же об этом заходит речь, они делают вид или специально подчеркивают, что совершенно ничего не помнят. Однако взрослые люди не должны забывать, что ребенок помнит гораздо больше, чем это кажется. Иногда после длительного времени он может удивить их воспоминанием о факте, который, казалось, он давно забыл.

Перед воспитателями обычно встает вопрос: сказать или не говорить ребенку о его происхождении. Это не касается детей, которые пришли в семью в том возрасте, когда помнят всех людей, окружавших их в раннем детстве. В отношении совсем маленького ребенка приемные родители часто испытывают соблазн умолчать о его прошлом. Взгляды специалистов

и опыт приемных родителей однозначно говорят о том, что ничего не надо таить от ребенка (об этом уже говорилось выше). Когда о самом факте усыновления говорится как о чем-то само собой разумеющемся, спокойно, в соответствии со способностями ребенка правильно понять этот факт, то содержание его принимается совершенно спокойно, так как родители для ребенка те люди, которые заботятся о нем и любят его. Более того, осведомленность и понимание информированного ребенка смогут впоследствии охранить его от любого бестактного замечания или намека окружающих, сберечь его уверенность в своей семье.

В 1988 г. в нашей стране появились первые детские дома семейного типа, идея которых была заимствована у австрийского педагога Г. Гмайера. Предполагалось, что создание таких домов усилит государственную помощь детям и обеспечит более полное сочетание общественных, коллективных и семейных форм воспитания.

Детский дом семейного типа (ДДСТ) – это формы профессиональной семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, временно устроенных в семье.

Детский дом семейного типа – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей (далее воспитанники), в рамках которой супруги или отдельные граждане выполняют обязанности по воспитанию детей на основании договора об условиях содержания и воспитания детей и трудового договора.

Родители-воспитатели ДДСТ – граждане, принятые на работу в управление (отдел) образования для выполнения обязанностей по уходу, воспитанию в своих семьях детей, оставшихся без попечения родителей, на основании срочных трудовых договоров. Родители-воспитатели получают заработную плату за труд по воспитанию детей, принятых в свои семьи. Число детей, которые могут быть переданы на воспитание в детский дом семейного типа, и очередность их передачи определяются управлением (отделом) образования (в ДДСТ могут быть переданы от 5-ти до 10 детей).

Для детей, утративших родные семьи, помещение в приемные семьи и ДДСТ – это возможность:

- реализовать свое право на воспитание в семье независимо от возраста, состояния здоровья, наличия негативного жизненного опыта, отклонений в развитии, поведении и правового статуса;
- получить шанс на возвращение в родную семью: родители-воспитатели профессионально работают над укреплением связей детей с их родителями, помогают родителям детей восстановиться в родительских правах и растить детей в родной семье;

– не утрачивать родственные связи и возможность расти и общаться с родными братьями и сестрами (детям из многодетных семей подыскивается приемная семья или ДДСТ, чтобы не разлучать братьев и сестер);

– жить и воспитываться в своем городе, районе (где живут его родители), продолжать посещать тот же детский сад, школу, профессиональное училище и др.;

– общаться с биологическими родителями и близкими родственниками (бабушками, дедушками), если это не противоречит интересам детей;

– успешнее социализироваться в обществе;

– быть усыновленными (при наличии правового статуса);

– получить своевременную защиту своих прав и законных интересов.

Родителем-воспитателем детского дома семейного типа могут быть дееспособные лица обоего пола, за исключением:

– лиц, больных хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией;

– лиц, которые по состоянию здоровья не могут быть приемными родителями;

– лиц, лишенных родительских прав;

– бывших усыновителей, если усыновление было отменено вследствие ненадлежащего выполнения усыновителем своих обязанностей;

– лиц, отстраненных от обязанностей опекуна или попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей;

– лиц, имеющих судимость, а также лиц, осуждавшихся за умышленные тяжкие или особо тяжкие преступления против человека;

– лиц, дети которых были признаны нуждающимися в государственной защите в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением данными лицами своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей;

– лиц, лишенных права заниматься педагогической деятельностью или не имеющих права заниматься педагогической деятельностью в случаях, предусмотренных законодательными актами Республики Беларусь.

На должности приемных родителей, родителей-воспитателей детского дома семейного типа назначаются лица, освоившие соответствующие образовательные программы обучающихся курсов дополнительного образования взрослых. Подбор приемных родителей, родителей-воспитателей детского дома семейного типа осуществляется органами опеки и попечительства.

Приветствуется наличие у кандидатов в родители-воспитатели педагогического, психологического, медицинского образования, а так же положительного опыта воспитания и социализации родных и усыновленных детей. Важно, чтобы кандидат был настроен на саморазвитие, повышение профессионального уровня и родительской компетенции.

Родителем-воспитателем не могут стать граждане моложе 25 лет.

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятия «семейное воспитание».
2. Назовите правила и принципы семейного воспитания.
3. Выпишите пословицы и поговорки, в которых отражается цель, содержание и принципы семейного воспитания. Какие из них кажутся устаревшими, а какие применимы в современных условиях?
4. Каким требованиям должна отвечать оптимальная родительская позиция?
5. На основе анализа публикаций, посвященных различным проблемам семейного воспитания, докажите или опровергните точку зрения, что конечный результат воспитания во многом определяется стилем семейного воспитания.
6. Перечислите причины социального сиротства на современном этапе развития общества.
7. Перечислите формы устройства детей-сирот в Республике Беларусь.
8. Обоснуйте, почему усыновление является приоритетной формой устройства детей-сирот.
9. Раскройте сущность опеки и попечительства как форм устройства детей-сирот.
10. Что является основаниями для назначения опеки или попечительства над несовершеннолетними?
11. Перечислите, какие права имеет опекун?
12. *Обыкновенно отцы и матери воображают, что они любят своих детей бескорыстно, но на самом деле это редко бывает. Если вы наряжаете своих детей, как куколок, с целью ими любоваться или вызвать восторг от посторонних людей, если вы доставляете им удовольствия, несоответствующие их возрасту, вводите их в круг веселящихся взрослых людей, если вы ищете случая, где бы ваши дети могли отличаться перед другими, или услаждаетесь похвалами, расточаемыми им в их присутствии, то ваша любовь не бескорыстна ...*

В.Я. Стоюнин

Разделяете ли вы точку зрения автора? Формированию каких качеств способствует такая любовь?

Раскройте, что значит бескорыстная родительская любовь, полноценная родительская любовь, слепая родительская любовь, патологическая любовь к чаду.

13. *Самая лучшая мать та, которая может заменить детям отца, когда его не станет.*

И. Гете

Любого работника – от сторожа до министра – можно заменить таким же или еще более способным работником. Хорошего же отца заменить таким же хорошим отцом невозможно.

В.А. Сухомлинский

Так ли это? Точку зрения, какого автора вы разделяете?

Какова роль отца в воспитании ребенка? Подготовьте презентацию на тему «Роль отца в семейном воспитании».

14. Американский психолог С. Холл утверждал, что быть единственным ребенком – это уже иметь болезнь в себе.

Выскажите свое согласие или несогласие с данным утверждением, опираясь на известный вам опыт воспитания детей в семьях родственников, знакомых, друзей.

15. Родители часто путают понятия: “воспитание” и “образование” и думают, что они дали ребенку воспитание, когда они заставили его изучить столько-то предметов. Отсюда столь частое разочарование родителей в своих детях в последующие годы.

А.Г. Рубинштейн

Ребенок, получивший образование только в учебном заведении, – необразованный ребенок.

Джордж Сантаяна

Родители недостаточно исполняют свой долг, если научают своих детей есть, пить, ходить, говорить, укрываться одеждой, ибо все это служит только для тела, которое не есть человек, а служит хижиной для человека.

Я.А. Коменский

Разделяете ли вы точку зрения авторов? Что, на ваш взгляд должно составлять основу семейного воспитания?

16. Наблюдая отношения родителей к детям, приходится между множеством различных оттенков, какие они могут принимать, выделить две крайности, между которыми они размещаются. Такими крайностями являются: или постановка детей в самый центр семейной жизни, или, наоборот, на крайнюю ее периферию. В первом случае дети становятся во всем на первый план: им отводятся лучшие комнаты, с их нуждами соображается время; затем в их воспитании ставится выше всего принцип их самостоятельности и в угоду им с большой уступчивостью и даже предупредительностью взрослые делают все возможное, чтобы дети не чувствовали стеснений своему индивидуальному развитию. Из таких детей весьма часто, может быть, в большинстве случаев вырастают баловники, эгоисты, натуры неуравновешенные и неустойчивые. Психиатры нередко констатируют среди своих пациентов следы такого балующего воспитания.

А.Н. Острогорский

Прокомментируйте приведенное высказывание. Какие ошибки современного семейного воспитания вы можете назвать, опираясь на мнение автора?

17. Прокомментируйте фотоснимок.

Предложите вариант названия и решения изображенной ситуации.



18. На основе анализа литературы (учебники по педагогике, научные статьи и монографии) составьте перечень вопросов для дискуссии «Неполная семья – фактор психологического неблагополучия ребенка» и продумайте сценарий ее проведения.

Тестовые задания:

1. Что такое семейное воспитание?

- а) особенности взаимоотношений в общении между членами семьи, создающие важную роль в решении каждой семьей ее воспитательных задач;
- б) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников;
- в) приобретение социального опыта в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами;
- г) усвоением социального опыта за счет наблюдения научения других.

2. Какой тип воспитательной позиции родителей оптимальный?

- а) эмоциональная дистанция между родителями и ребенком;
- б) концентрация внимания родителей на ребенке;
- в) эмоционально-уравновешенное отношение к ребенку;
- г) прогностичное отношение к ребенку.

3. Что называется стилем семейного воспитания?

- а) применение определенных средств и методов педагогического воздействия;
- б) родительское состояние, которое определяет ежедневное отношение к ребенку;
- в) установки, ценностные ориентации и эмоциональное отношение к ребенку родителей;
- г) типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях.

4. Кто может быть патронатным воспитателем в Республики Беларусь?
- а) граждане Республики Беларусь, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
 - б) независимо от пола, семейного положения, не имеющие постоянного места жительства совершеннолетние граждане Республики Беларусь;
 - в) независимо от пола, семейного положения, образования совершеннолетние граждане Республики Беларусь
 - г) бывшие усыновители.
5. В каких видах может осуществляется патронат?
- а) приемная семья;
 - б) постинтернатный патронат;
 - в) усыновление (удочерение);
 - г) социальный патронат.
6. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Сиротство | А. юридический акт, в силу которого между усыновителем и ребенком устанавливаются такие же правовые отношения, какие существуют между родителями и детьми по происхождению |
| 2. Усыновление (удочерение) | Б. принятие в дом ребенка на правах воспитуемого в целях его содержания, воспитания и образования, а также для защиты его прав и интересов |
| 3. Приемная семья | В. социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими |
| 4. Опекa | Г. форма воспитания ребенка в семье у «приемного родителя»-воспитателя |

1	2	3	4

Азбука семейного воспитания

При семейном воспитании самое главное и необходимое именно воспитание, т.е. укрепление тела, развитие выносливости и мужества, приучение к труду, к правдивости, к осмысленному отношению ко всему окружающему и многое, сему подобное, а не поспешное обучение чтению, письму, иностранному языку и всякой книжной мудрости.

П.Ф. Каптерев

Семья, имеющая ввиду воспитать гражданина, должна живо интересоваться гражданскими, т.е. общественными, вопросами и делами.

П.Ф. Каптерев

Само собой разумеется, что родители должны отчетливо знать индивидуальные свойства своих детей, их слабые и сильные стороны и на основании такого знания разумно приходить детям на помощь при домашних занятиях с целью только поддержать, сделать плодотворными собственные усилия сына или дочери, но никак не заменять своим трудом их труд.

П.Ф. Каптерев

Как грубо ошибаются многие, даже лучшие из отцов, которые почитают необходимым разделять себя с детьми строгостью, суровостью, недоступной важностью! Они думают этим возбудить к себе в детях уважение, и в самом деле возбуждают его, но уважение холодное, боязливое, трепетное, и тем отвращают их от себя и невольно приучают к скрытности и лживости...

В.Г. Белинский

Уже не в том ли действительно корень трагедии «отцов» и «детей», что даже самые лучшие «отцы» стараются только передать «детям» накопленное добро, тогда как «дети» рвутся на поиски новых ценностей? Уж не потому ли возникают эти тяжелые разлады, что «отцы» старались развивать «детей», сами утратя святую способность к развитию? Загляните в свою душу, отцы!

В.В. Воровский

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира.

А.С. Макаренко

Разумная любовь должна быть основой взаимных отношений между родителями и детьми. Любовь предполагает взаимную доверенность, — и отец должен быть столько же отцом, сколько и другом своего сына.

В.Г. Белинский

Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью — человечность...

Первоначальное же воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы в последствии быть тем или другим, не переставая быть человеком...

В.Г. Белинский

Даже в самых лучших, самых счастливых случаях, даже в руках талантливых и внимательных родителей воспитание единственного ребенка представляет исключительно трудную задачу.

А.С. Макаренко

Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионаты.

Н.М. Карамзин

Статья 172. Кодекса РБ о браке и семье

Приемные родители, родители-воспитатели детского дома семейного типа, детской деревни (городка)

Приемными родителями, родителями-воспитателями детского дома семейного типа, детской деревни (городка) могут быть дееспособные лица обо-его пола, за исключением:

лиц, больных хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией;
лиц, которые по состоянию здоровья не могут быть приемными роди-телями, родителями-воспитателями детского дома семейного типа, детской деревни (городка);

лиц, лишенных родительских прав;
бывших усыновителей, если усыновление было отменено вследствие не-надлежащего выполнения усыновителем своих обязанностей;

лиц, отстраненных от обязанностей опекуна или попечителя за ненад-лежащее выполнение возложенных на них обязанностей;

лиц, имеющих судимость, а также лиц, осуждавшихся за умышленные тяжкие или особо тяжкие преступления против человека;

лиц, дети которых были признаны нуждающимися в государственной за-щите в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением данными лицами своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей в соответ-ствии с частью первой статьи 851 настоящего Кодекса;

лиц, лишенных права заниматься педагогической деятельностью или не имеющих права заниматься педагогической деятельностью в случаях, пред-усмотренных законодательными актами Республики Беларусь.

Перечень заболеваний, при наличии которых лица не могут быть при-емными родителями, родителями-воспитателями детского дома семейного типа, детской деревни (городка), устанавливается Министерством здравооо-хранения Республики Беларусь.

На должности приемных родителей, родителей-воспитателей детского дома семейного типа, детской деревни (городка) назначаются лица, освоив-шие соответствующие образовательные программы обучающихся курсов до-полнительного образования взрослых. Подбор приемных родителей, роди-телей-воспитателей детского дома семейного типа, детской деревни (городка) осуществляется органами опеки и попечительства.

Приемные родители, родители-воспитатели детского дома семейного типа, детской деревни (городка) обязаны проживать совместно с передан-ными им на воспитание детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попе-чения родителей. Приемные родители, родители-воспитатели детского дома семейного типа на безвозмездной основе осуществляют права и выполняют обязанности опекуна, попечителя в полном объеме, а родители-воспитатели детской деревни (городка) – в части, установленной договором об условиях воспитания и содержания детей.

Об утверждении Положения о детском доме семейного типа

Постановление Совета Министров Республики Беларусь

от 28.02.2006 № 289

ГЛАВА 2

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОМА СЕМЕЙНОГО ТИПА

8. Для создания детского дома семейного типа обеспеченность общей площадью жилого помещения на одного члена семьи и воспитанника должна составлять не менее 15 квадратных метров.

9. Органы опеки и попечительства либо уполномоченные ими органы и организации в течение месяца со дня подачи заявления кандидатами в родители-воспитатели при необходимости рассматривают вопрос о возможности обеспечения детского дома семейного типа жилым помещением, соответствующим требованию, установленному пунктом 8 настоящего Положения, проводят обследование условий жизни кандидатов в родители-воспитатели, изучают их личностные особенности, уклад жизни и традиции семьи, межличностные взаимоотношения в семье, оценивают готовность всех членов семьи удовлетворить основные жизненные потребности детей и обеспечить защиту их прав и законных интересов, что отражается в акте обследования условий жизни кандидатов в родители-воспитатели (далее – акт обследования).

При рассмотрении заявления орган опеки и попечительства учитывает опыт воспитания ими родных и усыновленных детей и отражает в акте обследования информацию об успешности воспитания и социализации родных и усыновленных детей.

10. В случае, если кандидаты в родители-воспитатели изъявляют желание взять на воспитание ребенка с особенностями психофизического развития, ребенка-инвалида, в акте обследования должно быть указано о наличии у них для этого необходимых условий.

13. Управление (отдел) образования организует для кандидатов в родители-воспитатели обучающие курсы (лектории, тематические семинары, практикумы, тренинги), направленные на формирование компетенции в решении вопросов защиты прав и законных интересов воспитанников (далее – обучающие курсы).

Учебные программы обучающихся курсов должны обеспечить формирование у кандидатов в родители-воспитатели умений и навыков работы по удовлетворению основных жизненных потребностей воспитанников, их подготовке к самостоятельной жизни, организацию социальной, медицинской, педагогической и психологической коррекции проблем воспитанников.

17. При наличии необходимых жилищных и материальных условий для создания детского дома семейного типа управление (отдел) образования объявляет конкурс на должности родителей-воспитателей. Условия проведения конкурса на должности родителей-воспитателей и состав конкурсной комиссии определяются управлениями образования облисполкомов, комитетом по образованию Минского горисполкома.

18. Кандидаты в родители-воспитатели, успешно прошедшие конкурс, получают в управлении (отделе) образования по месту создания детского дома семейного типа направление на знакомство с детьми.

21. Договор об условиях воспитания и содержания детей в детском доме семейного типа должен предусматривать срок, на который дети помещаются в детский дом семейного типа, условия их содержания, воспитания и образования, права и обязанности родителей-воспитателей, обязанности органа опеки и попечительства по оборудованию и содержанию детского дома семейного типа, а также основания и последствия прекращения такого договора.

ГЛАВА 3 ПЕРЕДАЧА ДЕТЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКИЙ ДОМ СЕМЕЙНОГО ТИПА

23. Общее число детей в детском доме семейного типа, включая родных и усыновленных, не должно превышать 10 человек.

24. На воспитание в детский дом семейного типа передаются воспитанники, в том числе находящиеся в детских интернатных учреждениях, учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

25. Администрация детского интернатного учреждения, учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, управление (отдел) образования по месту жительства вновь выявленного ребенка обязаны обеспечить подготовку ребенка к передаче на воспитание в детский дом семейного типа:

организовать психологическую и педагогическую диагностику ребенка; провести оценку потребностей ребенка в соответствии с формой, утвержденной Министерством образования;

довести до сведения родителей-воспитателей информацию о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии ребенка, его потребностях и рекомендации о формах и методах воспитания ребенка, соответствующих особенностям его личности.

Руководитель учреждения (управления (отдела) образования) несет ответственность в установленном законодательством порядке за достоверность предоставляемых сведений о ребенке.

27. Передача детей в детский дом семейного типа не влечет за собой возникновения между родителями-воспитателями и воспитанниками алиментных и наследственных правоотношений.

29. Родитель-воспитатель обязан готовить воспитанника к общению с родителями и другими родственниками и обеспечивать это общение.

Родители-воспитатели могут обратиться в управление (отдел) образования с заявлением об ограничении общения воспитанника с родителями, другими родственниками в случаях, когда такое общение не соответствует интересам ребенка. В заявлении они указывают, с кем из родственников, по каким причинам общение ребенка противоречит его интересам.

Управление (отдел) образования выясняет желание воспитанника, достигшего возраста десяти лет, и готовит проект решения органа опеки и попечительства о порядке его общения с родителями и другими родственниками с указанием времени, места и иных условий общения либо об ограничении такого общения.

30. Передача ребенка в детский дом семейного типа осуществляется с учетом его мнения.

Передача в детский дом семейного типа ребенка, достигшего возраста 10 лет, осуществляется только с его письменного согласия.

31. Братья и сестры, как правило, передаются на воспитание в один детский дом семейного типа.

ГЛАВА 4 РОДИТЕЛИ-ВОСПИТАТЕЛИ ДЕТСКИХ ДОМОВ СЕМЕЙНОГО ТИПА, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

34. Родители-воспитатели являются педагогическими работниками. На детский дом семейного типа устанавливается 1,5 штатной единицы родителей-воспитателей.

35. Родителями-воспитателями могут быть дееспособные лица обоего пола в возрасте от 25 лет.

36. В первую очередь дети передаются на воспитание в полные семьи. При отборе родителей-воспитателей преимущественным правом пользуются лица, имеющие педагогическое, психологическое или медицинское образование, положительный опыт воспитания детей в качестве родителей, усыновителей, приемных родителей, опекунов (попечителей).

37. Родители-воспитатели являются опекунами (попечителями) воспитанников детского дома семейного типа, реализуют права и обязанности опекунов (попечителей) в соответствии с главой 14 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье и несут ответственность за ненадлежащее воспитание и содержание воспитанников и защиту их прав и законных интересов в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь.

39. Воспитание детей, создание необходимых условий для получения ими образования, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, защита их прав и законных интересов осуществляются в соответствии с планом развития детского дома семейного типа.

План развития детского дома семейного типа разрабатывается родителями-воспитателями совместно с управлением (отделом) образования или организацией, обеспечивающей психологическую и педагогическую помощь воспитанникам и родителям-воспитателям, на 6 месяцев с учетом оценки потребностей воспитанников, запросов родителей-воспитателей и содержания организационной и методической работы с семьями, принявшими на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в районе, городе и утверждается для каждого детского дома семейного типа управлением (отделом) образования.

40. Права родителей-воспитателей не могут осуществляться в противоречии с интересами детей.

41. Трудовой отпуск родителям-воспитателям предоставляется согласно графику трудовых отпусков, составляемому управлением (отделом) образования, заключившим с ними трудовой договор.

Приказом о предоставлении трудового отпуска родителю-воспитателю определяется порядок устройства его воспитанников.

42. Родители-воспитатели детских домов семейного типа повышают свою квалификацию в порядке, установленном для педагогических работников системы образования.

43. Время работы в качестве родителей-воспитателей засчитывается в общий трудовой стаж в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

44. Родители-воспитатели обязаны содействовать поиску братьев и сестер, иных родственников и поддержанию их отношений с воспитанниками детского дома семейного типа, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам воспитанников.

Короткий, В.И. Психология для родителей / В.И. Короткий. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 256 с.

Самая неблагоприятная модель воспитания возникает, когда попустительская родительская позиция («Мне все равно, что он делает») сочетается со стремлением максимально удовлетворить потребности ребенка: «Ах ты моя кровинушка!» (досмотрев все взрослые фильмы, в 2 часа ночи он разбудил маму и попросил поджарить ему блинчики). Если в случае с доминантными родителями гиперопека имела целью оградить ребенка от опасностей, «глупостей» и теневых сторон жизни, то теперь речь идет об ограждении ребенка от правил поведения, обязанностей, ответственности и трудовых усилий. Все заботы и трудности (включая уход за другими детьми) родители принимают на себя, а освобожденный ребенок живет в свое удовольствие. Развитие воли здесь также напрочь отсутствует. Находясь на людях (и на глазах у родителей), ребенок может позволить себе все что хочет: выламывать деревце в городском сквере, баловаться выключателем в приемной поликлиники.

Такое раболопное (абсолютно неразумное) отношение к ребенку определяется патологическим страхом Одиночества и слабым человеческим «Я», когда родители (или чаще один родитель, родитель-одиночка) не умеют конфликтовать с ребенком и ведут себя непоследовательно: после наказания заискивают, пытаются добиться расположения. (Ребенок жалобно плачет, вытягивая из нас все жилы.) Баловство и непоследовательность развращают: родитель превращается в придаток ребенка, а ребенок – в беспощадного эксплуататора родителей. Разумеется, главный итог такой опеки – неприспособленность к жизни в коллективе (нежелание ни с кем считаться, выпячивание себя, демонстративность, индивидуализм и антиобщественное поведение). Ребенка следует учить вкладывать свои силы в другого человека, чувствовать другого человека, учитывать его интересы. При этом любовь и контроль (с нашей стороны) должны уравновешивать друг друга.

Поспелова, Н.С. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства / Н.С. Поспелова // Проблемы выявления. – 2004. – № 3. – С. 54–68.

<...> *Профилактика социального сиротства* как система экономических, социальных, законодательных и организационно-практических мер должна быть направлена на упрочение положения семьи, повышение престижа семейного образа жизни и ценностей детства, материнства и отцовства. Соблюдение этих условий обеспечит профилактический характер всей системы мер, позволит сконцентрировать усилия заинтересованных учреждений, служб и специалистов на работе с причинами, а не со следствиями данного негативного процесса.

В подавляющем большинстве случаев сирота сегодня – это ребенок, утративший родителей по социальным причинам. Лишение родительских прав и ограничение в них – наиболее массовые явления в общей картине приобретения несовершеннолетними сиротского статуса. Правоотношения между ребенком и его родителями, потерявшими веру в собственные силы, из-за ряда причин, в том числе и финансовых, обречены на разрыв. При этом ребенок начинает сложный путь социального сироты, а родители продолжают деградировать, пополняя ряды криминализованной прослойки андеграунда.

На государственном уровне основную работу с детьми-сиротами выполняют органы опеки и попечительства – исполкомы местных исполнительных и распорядительных структур, а непосредственные функции по охране детства обеспечиваются деятельностью отделов и учреждений образования. Начальным и, несомненно, ведущим звеном среди многочисленных специалистов, работающих с детьми и их родителями, является недавно сформированный институт социальных педагогов учреждений образования. Именно эти специалисты призваны выявлять неблагополучные семьи и детей, оказавшихся в сложной жизненной или экстремальной ситуации.

Выявление как комплекс профессиональных действий, направленных на обследование семейной ситуации, установление и оценку внутрисемейных факторов риска, является первым этапом в работе с неблагополучной семьей. Его приоритетность обусловлена тем, что своевременное выявление детей, требующих профессиональной социально-педагогической защиты своих прав и интересов, во многом предопределяет их дальнейшую жизнь. Будет ли ребенок помещен на воспитание и содержание в детское интернатное учреждение, замещающую семью или останется в своей биологической семье, зависит от того, как скоро неблагополучие последней окажется в центре внимания заинтересованных специалистов.

Статистика свидетельствует, что большинство детей, лишенных родительского попечения, приобретают сиротский статус в возрасте от 12–14 до 17 лет. В условиях дефицита социально-педагогической помощи они взрослеют и вырастают, а ситуация внутри их семей обостряется настолько, что становится несовместимой с дальнейшим нахождением детей в семье. Позднее выявление тяжелого внутрисемейного положения делает бесполезными все усилия по его нормализации.

<...> Выявление неблагополучной семьи и ребенка, нуждающегося в защите своих прав и интересов, рассматривается нами как констатация необходимости профессионального социально-педагогического вхождения в дела семьи извне с целью нормализации внутрисемейных отношений. <...>

Вовлечение в деятельность по охране детства широкого круга учреждений, организаций и специалистов иных ведомств, а не только учреждений и специалистов образовательной сферы и является *первым этапом* в создании системы профилактической работы с семьей с целью предупреждения социального сиротства в конкретном регионе. <...>

Вторым этапом в создании системы работы по профилактике социального сиротства, в частности по выявлению неблагополучных семей и детей, нуждающихся в помощи государства, является координация деятельности всех ведомств, учреждений, служб района, ее научно-методическое обеспечение. Координатором выступает районная комиссия по делам несовершеннолетних, что предусмотрено Положением о ее деятельности. На уровне сельского (поселкового) совета эту задачу могут реализовать общественная комиссия по делам несовершеннолетних, комиссия содействия семье и школе местного исполнительного и распорядительного органа, что также регламентировано положениями об их деятельности. <...>

На уровне территориальной/местной педиатрической службы можно выделить следующие показатели семейного неблагополучия, обнаруживаемые при проведении медицинскими специалистами патронажа новорожденных и детей в возрасте до одного года:

- несоблюдение в семье санитарно-гигиенических норм, медицинских предписаний;
- медицинская «неактивность» родителей (несвоевременная явка на прививочные мероприятия, медицинские осмотры);
- социально-педагогическая некомпетентность, педагогическая несостоятельность родителей ребенка (отсутствие в семье условий для его развития и воспитания);
- желание/нежелание родителей конструктивно контактировать со специалистом;
- нахождение родителей ребенка в нетрезвом состоянии.

На уровне образовательного учреждения возможно получение информации о неблагополучии семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста, по следующим показателям:

- внешний вид ребенка, обеспеченность его одеждой и обувью по сезону; соблюдение родителями гигиенических правил его содержания (чистота, ухоженность, аккуратность/пренебрежение ребенком);
- состояние здоровья ребенка, наличие следов травм, синяков и других проявлений жестокого обращения с ним, особенности его поведения;
- педагогическая активность родителей, их вовлеченность в процесс воспитания ребенка/уклонение от контактов со специалистами;
- явка родителей в учреждение за ребенком в нетрезвом состоянии.

<...> Кроме того, территориальная инспекция по делам несовершеннолетних располагает сведениями о семьях группы риска по различным показателям: отдел профилактической работы отдела внутренних дел ведет учет лиц, освободившихся из мест лишения свободы (в том числе имеющих на иждивении детей); участковый инспектор милиции владеет сведениями о различных фактах семейного неблагополучия.

Третий этап – непосредственная работа по выявлению неблагополучных семей и детей, требующих социально-педагогической помощи.

<...> Необходимо определить критерии, на основе которых можно с оптимальной долей вероятности установить реальное положение детей в семье. М.Ф. Терновская в ряде работ указывает на то, что семейный уклад является результатом поведения каждого члена семьи, порождением системы их взаимоотношений и формируется с известной степенью влияния окружающей действительности. Соглашаясь с этим мнением, считаем, что никакие внешние признаки неблагополучия, малообеспеченность, низкая социально-бытовая культура родителей, рассматриваемые отдельно, без учета истинного положения ребенка в семье, его комфортности в ней, не могут быть критериями ее неблагополучия.

На основании определения неблагополучной семьи, констатирующего, что она является таковой, если в ней нарушаются законные права и интересы детей, выделим следующие критерии.

• **Положение ребенка в семье и обеспечение его основных прав и потребностей**, таких, как права на охрану жизни и здоровья (в том числе его состояния); на необходимые для полноценного развития условия: обеспеченность питанием, одеждой, обувью, возможность учиться; на развитие способностей, защиту, потребность в эмоциональном и поведенческом развитии, социальные и духовные потребности. <...>

• **Возможности (в том числе желание и способность) родителей обеспечивать права ребенка**: осуществление ухода за ним, санитария и гигиена жилища, реализация его потребностей в пище, одежде; обеспечение познавательного развития и интересов ребенка – через дополнительное образование, кружки, секции, вовлеченность в общественную жизнь; обеспечение потребности ребенка в эмоциональном тепле, уважении его личности. <...>

• **Общее положение семьи и ее окружения**: состав семьи, семейные доходы и бюджет, жилищно-бытовые условия, наличие стабильной работы, социальные связи семьи и обеспечение родителями ее социального статуса (контакты со школой, иными учреждениями образования), связи с социальными службами, круг социально значимых людей, потребности и возможности получения компетентной социально-педагогической помощи и поддержки. <...>

С учетом опыта ряда специалистов-практиков и личного опыта нами разработаны правила организации и проведения первого посещения семьи с целью констатации необходимости профессионального социально-педагогического вмешательства извне, выполнение которых оптимизирует вхождение специалиста в семью:

Первому посещению семьи должна предшествовать подготовка. Она включает ознакомление с рабочей документацией специалиста, информирующего социального педагога о проявлениях семейного неблагополучия, беседу с ним и иными специалистами.

Семья должна быть заранее предупреждена о посещении, его целях и готова к нему.

Первое посещение семьи следует проводить совместно со специалистом, которого семья знает (работник педиатрической службы, сельского совета, детского дошкольного учреждения, школы, участковый врач, специалист по социальной работе).

Не рекомендуется впервые посещать семью с представителем правоохранительных органов. Это создает излишнюю напряженность, ставит родителей в положение обвиняемых, подозреваемых. У них не возникает доверия к специалисту, что может негативно сказаться впоследствии. Кроме того, у соседей и близких данной семье людей возникает предвзятое отношение к ней, что также мешает работе.

Первое посещение семьи должно строиться на основе общих принципов социально-педагогической деятельности в целом и принципиальных положений, лежащих в основе работы по раннему выявлению семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.

При первой беседе с родителями и детьми важно добиться доверия, спокойной реакции на посещение семьи специалистами.

Не рекомендуется вести запись беседы на виду у родителей, детей. Это создает барьер во взаимоотношениях и может помешать созданию доверительных отношений.

Во время беседы нельзя давать оценку семье, осуждать поведение ее членов.

Когда положение ребенка в семье по объективным критериям оценивается социальным педагогом учреждения образования как проблемное, следует установить за ней и внутренний контроль. Это предполагает оказание социально педагогической помощи для предотвращения отторжения семьей ребенка, появления социального сироты и является основой *четвертого этапа* в профессиональной социально-педагогической работе с ней по профилактике социального сиротства. На этом этапе актуальна разработка вариантов сопровождения, патронажа неблагополучной семьи.

Основная литература:

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 231 с.
2. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2001. – 128 с.
3. Четет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учебное пособие. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

Дополнительная литература:

1. *Дементьева, И.Ф.* Российская семья: проблемы воспитания. – Москва : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 40 с.
2. *Заслуженюк, В.С.* Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение / В.С. Заслуженюк. – Москва : ТЦ Сфера, 1996. – 188 с.
3. *Леви, В.Л.* Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок / В.Л. Леви. – Москва : Торобоан, 2010. – 416 с. : ил. – (Серия «Кокретная психология»).
4. *Костяева, В.Н.* Нестандартный ребенок / В.Н. Костяева. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 192 с. – (Родительский клуб).
5. *Кузин, М.В.* Как выжить с ребенком-подростком : практическое пособие для родителей / М.В. Кузин. – Москва : Эксмо, 2007. – 320 с.
6. *Кэмбелл, Р.* Как на самом деле любить детей / Р. Кэмбелл, М. Максимов. – Москва : Знание, 1992. – 201 с.
7. *Прихожан, А.М.* Дети без семьи / Детский дом: Заботы и тревоги общества / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – Москва : Педагогика, 1990. – 160 с.
8. П.Ф. Каптерев о семейном воспитании : учеб. пособие для студ. высш и сред. учеб. заведений / сост. и авт. коммент. И.Н. Андреева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 168 с.
9. Ребенок в приемной семье: Метод. Рекомендации / под общ. ред. Л.И. Смагиной. – Минск : НИО, 1996. – 105 с.
10. Семейное воспитание : краткий словарь / сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – Москва : Политиздат, 1990. – 319 с.
11. Семья и личность : пособие / Е.И. Сермяжко [и др.]; под ред. Е.И. Сермяжко. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2004. – 112 с.
12. Современная семья и проблемы семейного воспитания : материалы Международной научно-практической конференции : в 2 ч. (19–20 марта 2008 г.). – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2008.
13. Современная семья и проблемы семейного воспитания : сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, 20 марта 2012 г., МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев : УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. – 476 с. : ил.
14. *Сухомлинский, В.А.* Мудрость родительской любви / сост. А.И. Сухомлинская. – Москва : Мол. гвардия, 1988. – 304 с.
15. Такая необычная семья / под общ. ред. Л.И. Смагиной, В.В. Чечета. – Минск : НИО, 1994. – 196 с.
16. *Целуйко, В.М.* Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – Москва : Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с. : ил. – (Психология для взрослых).
17. *Целуйко, В.М.* Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь : Содействие, 2006. – 224 с.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Основные вопросы:

1. Понятие «методы семейного воспитания» и их классификация.
2. Характеристика методов семейного воспитания.
3. Метод «активного слушания» в семейном воспитании.
4. Родительское общение как средство воспитания.

Основные понятия: методы семейного воспитания, методы убеждения, разъяснения, требования, внушения, поощрения и наказания, метод «активного слушания», родительское общение.

Трудно найти родителей, которые не стремятся научить ребенка тем вещам, которые, по их мнению, важны в жизни, передать ему свой опыт и знания, которые не стремятся вырастить жизнеспособного, социально адаптированного, похожего на них самих или даже лучше человека. Поэтому вопросом правильного воспитания детей в семье задается рано или поздно каждый родитель. Причем, очень важно чтобы в процессе воспитания ребенок чувствовал себя комфортно.

Разнообразие характеров людей, культур, национальностей и вероисповеданий определяет огромное множество стилей и методов воспитания детей, от правильного применения которых зависит общая атмосфера в доме, стиль общения в семье, длительность и прочность взаимоотношений.

Методы воспитания – это конкретное влияние на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности, общении воспитанников с педагогом-воспитателем.

Приемы воспитания – более дробная, более мелкая единица технологий воспитания, это конкретный способ или форма реализации того или иного метода. Часть приемов жестко привязаны к определенным методам, другие приемы могут применяться внутри разных методов.

Методы семейного воспитания – способы взаимодействия родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие [40, с. 101].

В отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях отсутствует единая классификация методов семейного воспитания. Н.И. Козлов с учетом воздействия на ребенка выделяет три группы методов:

Прямые воспитательные воздействия (рассказ и внушение, разрешение или запрет, показ и объяснение, обучение и приучение)

Косвенные воспитательные воздействия (управление вниманием ребенка, личный пример, вовлечение или отвлечение, поддержка или лишение поддержки)

Воспитание через организацию окружения (создание формирующей среды и нужного окружения) [10].

И.Ю. Шилов на основе духовно-душевного влияния семьи на нравственное становление личности выделяет следующие группы методов.

1. Информационно-символические:

– имя, которое дают ребенку при рождении и которое чаще всего используют в общении с ним, – жесты, мимика родителей в отношении к поступкам и действиям ребенка и других людей, – слово-информация о людях и их поступках, – совместное размышление, – обсуждение и оценка житейских событий и поступков, – прояснение проблемы, – обсуждение плана предстоящих действий, – взаимоанализ результатов общения.

2. Разъяснительно-распорядительные:

– рассказ, – беседа, – диалог, – внушение, – побуждение к самостоятельному действию, – требование, – пример-опора, пример-поддержка, – приказ, – контроль за ролевым поведением, – запрет, – отрицательная оценка-осуждение проступка ребенка;

3. Стимулирующе-побудительные:

– пример взрослых в поступках и нравственных действиях, – положительная оценка и поощрение успехов, – сочувствие, сопереживание в трудном положении, – духовная поддержка нравственных действий и стремлений ребенка, – взаимоанализ нравственных поступков, – принятие на себя ответственности за свое поведение;

4. Действенно-практические:

– содействие – помощь – сотрудничество – самостоятельный поступок – добродетельные осознанные действия, – целенаправленная нравственная деятельность, – самоорганизация поведения детей и взрослых, – «нравственное закаливание» (упражнение в репертуарах социально-ролевого поведения) [43].

Методы, с помощью которых осуществляется воспитание детей внутри семьи, в основе своей не отличаются от традиционных педагогических способов, которые применяют педагоги в практике школьного

воспитания. И родители, и педагоги используют один и тот же комплекс педагогических методов воспитания, поэтому, несмотря на то, как отмечает В.В. Четет, что термин «методы семейной педагогики» вошел в научный обиход, выделение каких-то особых методов семейного воспитания не совсем правомерно [40].

Следует отметить, что существуют свои особенности применения этих методов в семейном и школьном воспитании. Специфика выбора и использования методов воспитания в семье обусловлена:

- педагогической и социальной культуры родителей ребенка;
- пониманием родителями ребенка цели воспитания, их роли в формировании будущей личности;
- отношениями в семье и образом жизни, морально-психологическим климатом семьи;
- родственными связями и чувства родителей, других членов семьи, которые часто склонны идеализировать возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность;
- опытом родителей и их практическими умениями при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей;
- количеством детей в семье;
- личностными качествами отца, матери, других членов семьи, их духовными и моральными ценностями и ориентирами.

Первые идеи семейного воспитания, представления о родителях и детях, семейных отношениях сложились в народной педагогике.

Воспитание в белорусских семьях отличалось строгостью и требовательностью к детям. Большинство родителей придерживалось мнения, что детей нельзя «распускать», нельзя «потакать» им («Да пяці год пястуй дзіця, як яечка, з сямі – пасі як авечку, тады выйдзе на чалавечка», «Малому не панукай, а што трэба дай») [18]. На основе многовекового житейского опыта народная педагогика выработала множество методов и средств воспитания.

Положительный пример поведения, действий и отношений к людям и друг к другу матери, отца, старших членов семья. Родители проявляли уважительное отношение к старшему поколению: отца или мать в старости забирали к себе и досматривали, по традиции это был младший сын или старшие дочка и сын.

Внушение с помощью сказок, песен, разных видов требований в сочетании с родительской любовью.

Упражнение как способ закрепления устойчивости соответствующих умений и навыков.

Беседа с целью выработки родственных и общечеловеческих чувств, правильных устойчивых убеждений о своем месте среди членов семьи, других людей.

Совет родителей и старших членов семьи при выборе детьми ответственных решений в жизни. Авторитет бабушек и дедушек, как основателей рода, семейных традиций, был непререкаемым. К старшему поколению обращались за советом не только дети, но и все члены семьи («Што кажа стары на глум – бярэ малады на вум»).

Разъяснение родителей с целью формирования положительного отношения к труду, соответствующего поведения в семье и обществе.

Предостережение родителей как метод опережения возможных жизненных ошибок и просчетов.

Поощрение с целью воспитания чувства собственного достоинства, доброты, трудолюбия, старательности, послушности, уважения к старшим.

Намек (прямой или косвенный) – способ показа недостатков и просчетов ребенка в поведении в корректной форме.

Упрек – выражение родителями неудовлетворенности поступками и поведением детей.

Испытание как способ проверки готовности к самостоятельной трудовой деятельности семейной жизни, к выполнения моральных правил и норм жизни своего народа.

Требование как один из способов выполнения детьми семейных и общечеловеческих правил и обязанностей.

Благословение, в котором соединяются родительское наставление, обучение, предупреждение, наказ и просьба к детям в самые ответственные периоды их жизнедеятельности (переход к самостоятельному труду, женитьба, замужество).

Осуждение – способ показа детям неправильного отстранения от общепринятых норм и правил поведения.

Наказание использовалось как исключительная мера. Чтобы не покалечить ребенка, остерегались бить по голове, животу, тяжелыми предметами (считалось, что «розга – не навука»).

Проклятие детей родителями – крайняя резкая мера воздействия на детей.

Кроме того у белорусов существовала «школа пестования». Мать, бабушка, нянька (сестра, которой исполнилось пять лет) пели ребенку колыбельные песни, убаюкивая его, развлекали потешками. Считалось, что

ласка, теплота, любовь позволят добиться наилучших результатов в воспитании («Ласка душу дастане»).

Одним из важных средств воспитания у белорусов были формы обращения. Маленьких детей обычно называли ласково: «Мае сонейка», «Мая ластаўка», «Мая кветачка», «Мой сыночак». В свою очередь дети обращались к взрослым: «Родна матачка», «Бабулька мая, галубка мая!». Обращение к родителям, бабушкам и дедушкам было только на «вы», т.к. это считалось проявлением уважения [18].

Исследования показывают, что наиболее сложным для родителей является практическое применение того или иного метода воспитания. Одни и тот же методы родителями используется по-разному, и поэтому не всегда приводят к желаемому результату. Наиболее распространенными методами семейного воспитания являются методы убеждения, разъяснения, требования, внушения, поощрения и наказания.

Метод требования – наиболее распространенный метод семейного воспитания.

Требовательность – взыскательное, серьезное, строгое, не терпящее послаблений и поблажек отношение к себе и окружающим.

Требования к ребенку родители начинают предъявлять с самого раннего возраста. Он должен уметь одеться, убрать игрушки, научиться подчиняться слову «нельзя», осознанно разбираться в таких позициях, как «хочу» и «надо» [29]. Ребенок дошкольного возраста не может одновременно выполнить много требований, поэтому вначале целесообразно ограничиться 1-2 требованиями. После того как ребенок научится выполнять их, можно усложнить их или предъявить новое требование. По мере взросления требования растут и усложняются. Детям школьного возраста наряду с предъявлением требований родители должны предоставлять возможность самим сделать нравственный выбор между желаемым и обязательным (поиграть в футбол или позаниматься).

Дошкольнику и младшему школьнику можно предъявить требование в прямой, а иногда даже в категоричной форме, подросткам, чтобы они не чувствовали, что их воспитывают, требования лучше предъявлять в форме совета, просьбы: «Маша, ты не хочешь помочь приготовить ужин? Я задержусь на работе».

По характеру и форме предъявления требования бывают разными.

Требование может быть *прямым*, обращенное непосредственно к ребенку («Делай только так»): поручение («Будешь поливать цветы»), предупреждение («Ты слишком много времени проводишь за компьютером»), распоряжение («Положи на место свои игрушки»), приказ («Просто вы-

полни эту работу»), указание («Ты грубо разговаривал с бабушкой»), запрет («Я запрещаю тебе смотреть телевизор») и *косвенное*, которое применяются, если цель воздействия на ребенка завуалирована, а в качестве стимула могут использоваться переживания и чувства ребенка: наглядный пример («Посмотри, как сделала мама»), пожелание («Хотелось бы, чтобы ты был более внимателен к нам»), совет («Советую тебе почитать эту книгу»), просьба («Помоги мне, пожалуйста, навести порядок в квартире»).

Данный метод воспитания будет эффективным, если выполняются следующие условия:

- в семье должен царить спокойный, уравновешенный тон;
- распоряжение должно быть коротким, не должно вызывать сомнений в его правильности и неизбежности;
- распоряжение должно отдаваться доброжелательно;
- нельзя проявлять педантизм, нужно считаться с просьбами и делами детей, следует уступать, но не отменять требование: «хорошо, не можешь сегодня – сделай завтра»;
- объясняется смысл требований, особенно при запрещении определенных действий;
- требование не смешивается с мелочной опекой, с постоянными запретами;
- сохраняется единство и последовательность в предъявлении требований со стороны всех членов семьи.

Убеждение – это сложный и трудный метод воспитания, апеллирующий к сознанию человека. Убеждение как метод воспитания знакомит ребенка с существующими нормами общественных отношений и склоняет его к поступкам, соответствующим этим нормам.

Ознакомить человека с какой-либо информацией (в том числе и о существующих нормах отношения) можно посредством слова, устного или письменного. Так как слово одновременно действует на разум и эмоции ребенка, то характер убеждающего слова родителей «двухканальный»: во-первых, слово, обращенное к разуму ребенка, должно быть понятно, аргументировано; во-вторых, слово эмоционально, интонационно, насыщено и создает «поле эмоционального заряжения» для ребенка [29]. Поэтому использование данного метода требует осторожности и вдумчивости, т.к. убеждает каждое слово, даже случайно оброненное.

Убеждение должно основываться на практическом поведенческом опыте, т.к. оторванное от конкретной жизни оно непонятно для ребенка и способствует формированию лицемерия, цинизма.

Метод убеждения осуществляется в процессе бесед родителей с детьми в виде совета, просьбы, замечания, поучения, запрета, внушения,

инструкции, реплики, аргументации, оценки окружающих явлений, высказанной в присутствии ребенка.

Убеждение нередко смешивают с нотацией или морализированием. Но следует помнить, что при убеждении положения доказываются, а при морализировании – декларируются.

Содержание и форма убеждений должны соответствовать уровню возрастного развития ребенка. Младшим школьникам лучше разъяснять нормы морали исходя из необходимости разъяснения того, почему одно хорошо, а другое плохо. Для подростков в убеждении должно присутствовать логическое доказательство. Только «железная» логика позволяет убедить или переубедить ребенка, раскрыть несостоятельность позиции ребенка или заставляет его поверить в истинность того, в чем убеждают. Следует помнить, ребенок способен по интонации голоса, по внешнему выражению голоса почувствовать искренность или неискренность слов родителя.

Существует ряд *условий*, которые способствуют эффективности беседы родителей со своими детьми:

- не говорить с детьми только тогда, когда это удобно взрослым, не обращая внимание на то, что дети чем-то заняты;
- если ребенок проявляет желание поговорить, надо поддержать его, найти слова, которые поощряют откровенный разговор;
- учитывать возраст детей, их индивидуальные особенности, избегать высказываний о способностях и характере маленького человека;
- доступно и обоснованно объяснять свою позицию, признавать возможность существования другой точки зрения, принимать во внимание интересы и мнения сына или дочери;
- проявлять такт, избегать диктаторского тона, окриков;
- не превращать беседу в повторение общих фраз, в поучительные монологи, не терять равновесия, когда ребенок упорно стоит на своем.
- уметь слушать и слышать собственного ребенка;
- убеждая ребенка, надо самому быть убежденным;
- учитывать эмоциональное состояние детей.

Роль *личного примера родителей* в семейном воспитании велика во всех аспектах жизни детей, особенно в воспитании культуры чувств: сопереживание, сочувствие, сострадание. Действенность личного примера объясняется такой особенностью детей, как подражательность. Дети еще не имеют достаточных знаний, у них скудный жизненный опыт, но они чрезвычайно внимательно присматриваются к старшим и перенимают их поведение, с удовольствием подражая, повторяют их привычки, манеру

говорить, стиль общения, и тем самым накапливают собственный опыт поведения и отношения к окружающему. Со временем образ жизни семьи становится и образцом для подражания взрослеющих детей.

Действенность личного примера в семейном воспитании характеризуется изменением от преимущественного его использования в дошкольном и младшем школьном возрастах к снижению его доминирующей роли к 11–14 годам, когда ребята уже не слепо копируют поведение взрослых, их подражание становится выборочным. Приглядываясь к действиям, поступкам, прислушиваясь к словам и суждениям взрослых, подростки избирают для подражания то, что в их глазах достойно и исходит от людей, авторитетных для них.

Воздействие примером на ребенка значительно сильнее, чем словом. Более того, если словесные внушения и убеждения не подкреплены, противоречат реальной практике поведения родителей, их отношениям друг к другу, своим обязанностям, то эти словесные воздействия не окажут положительного воздействия.

В любом периоде жизни человека родители являются для него примером как личности. Ребенок, имея перед глазами пример родителей или других значимых в его жизни личностей, то есть так называемую «модель», не только подражает их простым действиям, но, прежде всего, перенимает общие тенденции их поведения, перенимает мотивацию того поведения, которое он наблюдает. Такое восприятие позволяет детям в какой-либо новой ситуации вести себя согласно поведению «модели», которой они подражают, причем они могут и не повторять ее действий. Наблюдения за «моделью» способствует обогащению «репертуара» поведения детей, помогают им выбрать определенный тип поведения.

Практика свидетельствует, что родители недооценивают роль отрицательного примера, забывая, о том, что дети не всегда правильно понимают то, с чем встречаются в жизни.

Среди *условий*, повышающих эффективность воспитания силой личного примера, следует выделить:

- единство слова и дела;
- важно подкрепление личного примера ежедневным приучением, другими методами воспитания;
- единство требований и воспитательных воздействий на детей со стороны родителей и других взрослых;
- лишь при признании авторитета родителей детьми личный пример приобретает воспитательное значение;
- разумная любовь и уважение к детям, с помощью которых несложно вызвать в ребенке добрые чувства, воспитать хорошие привычки и приучить к порядку, труду и послушанию.

Приучение. Упражнение. Разница между этими методами заключается в том, что *приучение* используется в более раннем возрасте с целью повторения только механических действий, результат *упражнения* – поступок, когда к действию прибавляется мотив [31]. Именно в повторении действия или поступка заключается воспитательное воздействие приучения, упражнения.

Всегда сознательно подчинять свое поведение, даже хорошо известным требованиям, ребенок, особенно дошкольник, не может. Только постоянные, в течение длительного времени упражнения в сочетании с требованием и контролем со стороны родителей могут привести к формированию у него твердых привычек.

Воспитание упражнением требует умения, большого терпения: это длительный процесс, который вырабатывает у детей самостоятельность, обеспечивает результативность решения других воспитательных задач [29].

По мере взросления ребенка и перехода его в подростковый возраст меняется функция приучения, упражнения. Из ведущего метода воспитания дошкольника и младшего школьника это становится лишь одним из методов воспитания подростка.

Важными *условиями* воспитательной эффективности упражнений является:

- органичное включение упражнений в жизнь семьи, когда поручаемое ребенку дело становится важным не только для него, но и для окружающих;
- подкрепление, в виде похвалы взрослого, одобрения окружающих, удовольствия от результатов труда;
- важен тщательный первоначальный контроль за выполнением действий и поступков, который сменяется эпизодическим, а потом переходит в самоконтроль;
- вначале следует добиваться точности выполнения действий и только потом – быстроты;
- подавать положительный пример детям;
- упражнения неэффективны, если ребенок не поймет и не примет предложенную точку зрения.

Методы поощрения, наказания – это методы которые, по общему признанию, вступают в наибольшее соприкосновение с личностью. Механизм их воздействия таков: поощрение вызывает положительные эмоции, закрепляя действия и поступки, за которыми оно последовало, в поведении поощряемого; наказание влечет за собой отрицательные эмоции, оказывающие тормозящее действие на совершенные поступки [31]. И закрепление, и торможение происходит на подсознательном уровне, помимо воли человека.

Поощрение (если оно применяется правильно) дает более эффективные результаты, чем наказание. Вызывая положительные эмоции, оно способствует формированию позитивных качеств личности, таких, как чувство собственного достоинства, доброжелательность, дисциплинированность, чуткость, ответственность и многие другие.

Формы поощрения могут быть самыми разнообразными:

- словесные (приветливая улыбка, одобрительный взгляд, похвала, благодарность, признательность);

- награды (поездка за город, билеты в театр, посещение музея, и т.д.);

- подарки (сладости, игрушки, велосипед и т.д.) [29].

Обязательные педагогические условия любого поощрения:

- поощрение должно быть адекватно поступку ребенка, его возрасту, интересам, склонностям;

- поощрение должно способствовать достижению целей воспитания;

- поощрение должно быть искренним, доставлять удовлетворение и родителю и ребенку, содействовать созданию приятной семейной атмосферы;

- поощрение взрослых должно быть заслужено ребенком, добыто его трудом, тогда оно вызывает удовлетворение и желание сделать еще лучше, еще больше;

- поощрение должно способствовать закреплению уже сформировавшихся положительных качеств и побуждать формирование новых;

- чем старше становится ребенок, тем чаще следует переходить от одобрения отдельных поступков к одобрению нравственных проявлений личности.

Наказание позволяет родителям при необходимости продемонстрировать ребенку свое осуждение его поступков или мотивов поведения. Наказание – очень сильное средство воздействия, его применение требует большого такта и осторожности, ведь известно, что горе переживается острее и помнится дольше, чем радость, поэтому наказывать ребенка можно в исключительных случаях.

К сожалению, далеко не все родители понимают необходимость и целесообразность разнообразия методов воспитания, более того взрослых раздражают детское непослушание, проступки, в причины которых они часто не вникают, поэтому дети наказываются чаще, чем поощряются.

Обязательные педагогические условия любого наказания:

- нельзя наказывать по подозрению (дети очень больно воспринимают несправедливость, несправедливые наказания озлобляют их, дезориентируют, резко ухудшают отношение к родителям);

– нельзя наказывать «сгоряча», прежде следует выяснить причины и мотивы поступка;

– если наказание объявлено, то его не следует отменять, за исключением случаев, когда выясняется его несправедливость;

– нельзя наказывать лишением того, что необходимо для нормально-го развития ребенка, – прогулок, отдыха, пищи, сна, общения с родителями, родительской любви;

– недопустимы любые формы наказания, унижающие человеческое достоинство;

– наказание бойкотом не разрешает, а усугубляет возникший конфликт, разлаживает общение, затрудняет процесс воспитания;

– наказание должно быть соразмерно вине или проступку ребенка, целесообразно по форме (ограничение некоторых прав подростка, временное усиление контроля, некоторая сдержанность в общении, строгое замечание);

– наказание должно заставлять ребенка задуматься над проступком, критически оценить собственное поведение, пробудить в нем чувство совести, помочь ему осознать свою ошибку, активизировать желание исправить ее, а не принуждать к извинениям и ценужным заверениям типа «я больше не буду»;

– категорически недопустимы физические наказания.

Необдуманное использование в процессе семейного воспитания поощрений и наказаний ведет к неожиданным для родителей, непредсказуемым результатам. Наиболее часто встречающиеся ошибки:

– Ошибочно мнение родителей, которые считают, что увеличение размера поощрения или наказания автоматически усиливает их воздействие. На самом деле происходит обратная реакция. Неумеренность поощрений пробуждает желание получать их вновь и вновь, развиваются тщеславие, эгоизм, себялюбие. А с нарастанием количества наказаний снижается «порог чувствительности», первая неприятность переживается очень остро, последующие слабее и слабее, пока не наступит состояние «а гори оно все гаром, семь бед – один ответ». То есть наступает эмоциональное перена-сыщение, блокирующее дальнейшее восприятие.

– Личность поощряется не за качества характера, а за действия и поступки, т.е. постоянно проводится мысль, что ребенок так или иначе хорош, но сегодня он сделал добро и заслужил похвалу. И если сегодня похвалили за какой-то поступок, то завтра за него не хвалят, а принимают как должное. Теперь, чтобы заслужить поощрение, ребенок должен совершить большее, чем уже сделал.

Или, сегодня он почему-то поступил плохо, его поругают, но никто не сомневается в его прекрасных качествах, не перестают верить в него, а считают происшедшее случайностью, которая не повторится [31].

– Чересчур уверовав в свою проникаемость, родители совершают непоправимую ошибку – наказывают невиновного. Чаще за действием ребенка кроется желание любым способом привлечь к себе внимание, проверить, действительно ли его любят и до каких границ эта любовь простирается. Лишь в исключительных случаях дети осознанно и злонамеренно совершают неблагоприятные поступки. В подавляющем большинстве случаев это непреднамеренное поведение, обусловленное недостатком знаний, несформированностью моральных представлений, отсутствием необходимого жизненного опыта, а иногда даже спровоцированное взрослыми. Порой к наказанию приводит завышенная (или заниженная) оценка родителями возможностей своего ребенка, их недостаточно самокритичное отношение к себе как воспитателям.

Во всех случаях, когда ребенок расстроен или обижен, когда ему стыдно или страшно, когда потерпел неудачу или с ним обошлись грубо и несправедливо, когда совершая те или иные действия, ребенок сам не понимает, почему он поступил так, а не иначе – задача родителей понять истинную причину его поведения. А для этого в любой, даже, на первый взгляд неразрешимой ситуации, ребенка нужно внимательно выслушать. И не просто выслушать, а выслушать активно.

Метод активного слушания – техника, применяемая в практике социально-психологического тренинга, психологического консультирования и психотерапии, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений.

Автор метода активного слушания – американский психолог, один из лидеров гуманистической психологии Карл Роджерс.

Активное слушание – вид слушания, когда на первый план выступает отражение информации. Иными словами суть активного слушания заключается в том, что необходимо слушать и слышать больше, чем сообщает собеседник, направляя его короткими фразами в нужную сторону.

Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он поведал, при этом точно назвав испытанные ребенком чувства.

В ходе активного слушания ребенок должен не просто выговориться, незримо участвуя в его монологе, простыми фразами и повторениями,

только другими словами, родитель направляет мысли ребенка в сторону анализа ситуации.

Главная особенность активного слушания – уметь отстраняться и не высказывать собственные мысли, не выражать свои оценки по тому или иному событию или поступку ребенка.

Желанием высказать свои мысли, навязать свою точку зрения, выразить оценку событию своим советом или критическим замечанием родитель как бы сообщает ребенку, что его переживание неважно, оно не принимается в расчет. Напротив, ответы по способу активного слушания показывают, что родитель понял внутреннее состояние ребенка, готов о нем больше услышать и принять его.

ситуация	традиционный ответ родителя	ответы методом активного слушания
ребенок мрачно говорит маме: «Не хочу больше дружить с Колей!»	– А за что же ты обиделся на него?	«Дружить с ним тебе больше не хочется. Обиделся на него» – повторяется услышанное и акцентируется внимание на чувстве
придя из школы домой, ребенок сообщает: «Больше в школу ни за что не пойду!»	– Почему это ты в школу не пойдешь?	«Не хочется в школу ходить» – повторяется сказанное ребенком. «Тебя там обидели» – обозначается чувство
малыш подбегает к маме и досадой в голосе говорит: «Он отобрал мою игрушку!»	– Не переживай. Поиграет и все вернет.	«Ты совсем обижен и рассержен на него» – обозначение ощущений ребенка

Таким образом, активное слушание помогает снять эмоциональное напряжение, перевести слова ребенка или действия в область чувств, объяснить и себе, и ребенку, чем вызван тот или иной его поступок, и тем самым избежать конфликта или разрешить его.

Важные *особенности и правила* беседы по способу активного слушания:

1. Слушая ребенка, необходимо обязательно повернуться к нему лицом, при этом важно, чтобы глаза родителя и ребенка находились на одном уровне. Поза и положение родителя по отношению к ребенку – первые и самые сильные сигналы о том, насколько его готовы слушать и услышать. Родителю следует помнить о том, что дети любого возраста, даже не отдавая себе сознательного отчета, очень внимательны и хорошо «читают» эти сигналы.

2. Если приходится беседовать с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ответы родителя звучали в утвердительной форме.

3. Очень важно в беседе «держаться паузу». Паузы помогают ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что родитель рядом и сопереживает ему. Если глаза ребенка смотрят в сторону, «внутри» или вдаль, это говорит о том, что ребенок еще не готов услышать реплику родителя, в нем происходит в этот момент очень важная и нужная внутренняя работа. В такой ситуации следует помолчать.

4. В ответе родителю иногда полезно повторить, что, случилось с ребенком, демонстрируя тем самым понимание ситуации, а потом обозначить чувство ребенка.

В этой связи у родителей может возникнуть опасение, что ребенок воспримет повторение его слов как передразнивание. Это можно избежать, если использовать другие слова с тем же смыслом.

Практика показывает, что если родитель использует те же фразы, но при этом точно угадывает переживание ребенка, то он, как правило, не замечает ничего необычного, и беседа успешно продолжается.

В случае если, в ответной фразе родитель не совсем точно угадал случившееся событие или чувство, ребенок в следующей фразе поправит. Следует отнестись внимательно к его поправке, показав, что она принята.

Результаты применения способа активного слушания ребенка:

1. Исчезает или сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка. Проявляется закономерность: разделенная радость удваивается, разделенная горе уменьшается вдвое.

2. Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, рассказывает о себе все больше. Может случиться так, что в одной беседе неожиданно разворачивается целая история возникновения проблемы или огорчения. Более того, за одной жалобой может стоять совсем другая потребность ребенка, о которой можно узнать, если его правильно слушать.

3. По мере того, как ребенок рассказывает о своих печалях, он сам постепенно без давления или совета со стороны взрослого продвигается в решении своей проблемы и таким образом, формируется его самостоятельность и ответственность.

Продуктивные способы активного слушания

Перефразирование (эхо-техника).

Сущность: возратить собеседнику его высказывания (одну или несколько фраз), сформулировав их своими словами. Начать можно так: «Как я понял...», «Другими словами, Вы считаете...».

Главная цель «эхо-техники» – уточнение информации. Для перефразирования выбираются наиболее существенные, важные моменты сообщения. Но при «возврате» реплики не стоит что-либо добавлять «от себя», интерпретировать сказанное. Эхо-техника позволит дать собеседнику представление о том, как вы его поняли, и натолкнуть на разговор о том, что в его словах кажется вам наиболее важным.

Резюмирование.

Эта техника предполагает воспроизведение слов собеседника в сокращенном виде, краткое формулирование самого главного, подведение итога. «Если теперь подытожить сказанное Вами, то...».

Развитие идеи.

Эта техника отличается от предыдущих тем, что высказывание собеседника не просто перефразируется или резюмируется, а делается попытка вывести из него логическое следствие, выдвинуть предположение о причинах услышанного. Эта техника позволит уточнить смысл сказанного, быстро продвинуться в беседе вперед, дает возможность получить информацию без прямых вопросов. Но следует избегать поспешности в выводах и употреблять некатегоричные формулировки и мягкие тона.

Общение – это основа любых отношений. От того насколько успешным оно будет, и зависит во многом качество отношений.

Общение с ребенком начинается с того самого момента, как он появился. Общение ему необходимо так же, как вода и пища. Плохие продукты питания наносят вред здоровью. Точно так же и общение: если ребенок лишен общения с другими людьми, не получает достаточного внимания со стороны родителей – он плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, теряет интерес к жизни. Если же в ходе общения родитель и ребенок делятся своим радостями, горестями, опасениями, они становятся ближе друг к другу, достигают взаимопонимания.

Анализ практики семейного воспитания показывает, что в последнее время все больше родителей испытывают определенные трудности в общении с детьми. Зачастую отцы и матери, особенно молодые, утверждают, что не могут найти с ними общего языка. Часто и сами дети не желают общаться с родителями. В результате возникают конфликтные ситуации, недоразумения, отчуждения.

Причины здесь разные. Прежде всего, это ошибочное мнение родителей о том, что если их ребенок одет, обут и накормлен, они выполнили свои обязанности, совершенно не задумываясь, что, кроме одежды и еды, ребенку требуется еще и общение с родителями, которое не должно ограничиваться фразами: «Доброе утро», «Как дела?» и т.п.

Нередко наблюдается такая картина: папа придя с работы, устраивается на диване и включает телевизор. Мама в это время хлопочет по хозяйству. Малыш подходит к маме с каким-нибудь вопросом, а она, ссылаясь на дела, отправляет его к папе, который в свою очередь, ссылаясь на усталость, отправляет его к маме. Отчаявшись получить ответ на свой вопрос от родителей, ребенок пытается сам найти ответ. При неоднократном повторении такой ситуации малыш вообще откажется от попыток поговорить с родителями. Первый шаг к непониманию сделан.

По прошествии многих лет родители будут недоумевать: почему их ребенок ничего им не рассказывает, мало времени проводит с семьей, не предполагая, что проблема возникла в тот самый день, когда мама была занята домашними делами, а папа устал после работы, когда у родителей просто не нашлось времени ответить на вопрос ребенка. Это привело к тому, что ребенок отдалился от родителей, у него пропало желание общаться с ними. Эмоциональный контакт, таким образом, был нарушен.

Общение с родителями для ребенка очень важно, т.к. именно из разговоров с родителями ребенок получает знания о том, как устроен мир, как вести себя в той или иной ситуации, как общаться с другими людьми. В процессе познания окружающего мира ребенку нужны помощники. Не вызывает сомнения, что в этой роли должны выступить родители. Именно они должны показать, рассказать, объяснить, ответить на тысячу «почему?...».

Такое общение повышает авторитет родителей, вызывает у ребенка восхищение и чувство гордости родителями, которые все знают и умеют, повышает его самооценку.

Во время полноценного общения ребенка с родителями налаживается крепкий эмоциональный контакт. В семьях, где родители постоянно общаются со своими детьми, реже возникают конфликты «отцов и детей», т.к. все проблемы улаживаются в зародыше посредством откровенного разговора.

Выделяют следующие функции родительского общения.

Информационно-познавательная функция предполагает обогащение детей информацией о моральных проблемах, принятых в обществе и семье, моральных нормах и правилах.

Эмоциональная функция общения заключается в развитии и обогащении эмоциональной сферы ребенка. Нравственные чувства детей могут усиливаться или наоборот ослабляться под влиянием взглядов, мнений, переживаний, установок, мотивов поведения и действий родителей, их сопереживания, соучастия, сочувствия детским неудачам, горестям, трагедиям.

Регулятивная функция общения заключается в регулировании и выборе способов одобрения или осуждения, в установлении требования и контроля родителей за детьми. Средствами регуляции при этом являются требование, контроль, поощрение, наказание, мнение, привычки, традиции семьи, семейный уклад жизни. Действенность требований зависит от искренности и доброжелательности отношений родителей, от их умения варьировать в процессе общения средства и приемы требования.

Корректирующая функция общения состоит в предупреждении или устранении негативных явлений в сфере общения и отношений детей друг с другом, с другими членами семьи, со взрослыми и сверстниками, в повышении действенности влияния общения родителей и взрослых на моральное сознание, чувства и поведение детей. Данная функция осуществляется прямым (в виде совета, просьбы, указания изменить сферу общения) и косвенным (с помощью переключения, намека, переориентировки, отвлечения) способами.

В.В. Четом выделены педагогические условия эффективности общения родителей с детьми:

1. Проявление доброжелательности и добросердечности по отношению ко всем детям в семье.
2. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Расширение и углубление с возрастом детей содержания общения.
4. Влияние как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу детей.
5. Согласованность в процессе общения с детьми позиций родителей и педагогов.
6. Повседневная забота о сохранении и подкреплении своего морального авторитета, престижа и положительного примера [40].

Правила правильного общения с ребенком

1. Дайте понять ребенку, что Вы всегда его любите и принимаете таким как есть.
2. Говорите детям добрые слова. Это дает хорошую эмоциональную подпитку, которая помогает им не только развиваться, но и формировать высокую самооценку.
3. Уделяйте больше внимания неречевому общению с ребенком: чаще улыбайтесь, обнимайте его и помните, что человеку необходимо 8 объятий в день, чтобы чувствовать себя нормально.
4. В общении родителей с ребенком не должно быть никакого лицемерия.
5. В общении с ребенком старайтесь обходиться без нравоучений.
6. Если ребенок не просит помощи, не вмешивайтесь.

7. Не отказывайте ребенку в помощи из «педагогических соображений», помогите ему, если он не может справиться сам – сделайте вместе, а не вместо.

8. Старайтесь понимать ребенка без слов: есть вещи, о которых детям трудно говорить прямо.

9. Не оставляйте ребенка без поддержки наедине со своими переживаниями.

10. Уделяйте ребенку максимум внимания: читайте, играйте, занимайтесь, и вашему ребенку не надо будет плохим поведением привлекать к себе ваше внимание.

11. Делитесь с ребенком чувствами, спрашивайте, как правильно поступить.

12. Общайтесь с детьми на равных.

13. В общении с ребенком больше объясняйте свою точку зрения, а не спорьте. Спор увеличивает расстояние между людьми.

14. В общении с ребенком чаще говорите «пожалуйста», «спасибо», учите хорошим манерам и правильному поведению на своем личном примере.

15. Не перебивайте ребенка в ходе разговора, давайте возможность закончить мысль. В противном случае, ребенку будет трудно сосредоточиться, а подростка можно просто вывести из себя своим постоянным вступлением в разговор.

16. Распрощайтесь с вашими плохими привычками, которые мешают успешному общению.

Вопросы и задания:

1. Что такое методы семейного воспитания?

2. Перечислите методы семейного воспитания, выработанные народной педагогикой.

3. Чем обусловлена специфика выбора и использования методов воспитания в семье?

4. Почему, на ваш взгляд, метод требования наиболее распространенный метод семейного воспитания? Приведите примеры из реальной практики воспитания.

5. Охарактеризуйте применение метода упражнения в семейном воспитании с учетом возраста ребенка.

6. Представьте ситуацию, что ваш ребенок-подросток во время летних каникул напрочь отказывается читать книги и целыми днями либо слушает музыку, либо играет на компьютере.

Какие аргументы вы бы привели, чтобы убедить его в пользе и необходимости читать книги? Подготовьтесь к разыгрыванию ролей.

7. Раскройте сущность механизма воздействия методов поощрения, наказания.

8. Каковы обязательные педагогические условия применения метода поощрения в семейном воспитании?

9. В чем, на ваш взгляд, заключаются особенности применения методов поощрения и наказания в семейном воспитании с учетом возраста ребенка?

10. Каковы последствия необдуманного использования в процессе семейного воспитания поощрений и наказаний?

11. Какова роль личного примера родителей в воспитании ребенка?

12. Охарактеризуйте функции общения родителей с детьми.

13. *Трехлетняя Алла, держа в руках ветку тополя с зелеными листочками, бьет ею по скамейке. Листочки отрываются и падают на землю. Довольная, девочка хохочет:*

– Ха-ха, полетел, еще полетел...

– Перестань стучать! – приказывает мать, стоящая рядом и увлеченно разговаривающая с соседкой.

Алла на время останавливается. Потом отходит от матери и начинает бить веткой о второй край скамейки до тех пор, пока на ветке не остается ни одного листка. Затем девочка отрывает новую ветку и начинает опять истребление листков...

Проанализируйте ситуацию. Дайте оценку поведению трехлетней Аллы и ее мамы. Предложите свой вариант продолжения истории.

Ознакомьтесь с продолжением ситуации. Изменились ли ваши оценочные суждения о поведении мамы Аллы?

Мать подходит к дочери и говорит:

– Алла, дай веточку, я тебе расскажу что-то интересное...

Девочка отдает ветку и просит:

– Рассказывай, рассказывай...

– Видишь, у листочков, как у тебя и у меня на руках, видны жилочки.

По ним течет «листочкина кровь». А вот этой ножкой листок прикрепляется к ветке. Ты бьешь его по ножке, она ломается, и листку больно.

Девочка берет из рук матери ветку, гладит на ней листочки, затем осторожно кладет ветку на скамейку и говорит:

– Не плачьте, я больше не буду вас бить! [41].

Почему рассказ матери оказался более действенным, чем приказание? Какие чувства у девочки вызвал этот рассказ?

Насколько описанная ситуация характерна для современных родителей?

14. *Отец с семилетним сыном торопились на автобус, на который никак нельзя было опоздать. По дороге мальчик попросил купить шоколадку, но папа отказался. Тогда обиженный сын стал саботировать*

папину спешку: отставать, останавливаться для каких-то «неотложных» дел. Перед отцом встал выбор: опаздывать нельзя, а тащить сына насильно за руку не хотелось.

Предложите продолжение ситуации, руководствуясь правилами активного слушания.

Тестовые задания:

1. Детям, какого возраста можно предъявить требование в прямой, категоричной форме?

- а) дошкольникам;
- б) младшим школьникам;
- в) подросткам;
- г) старшим школьникам.

2. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Упражнение | А. способ формирования положительного отношения к труду, соответствующего поведения в семье и обществе |
| 2. Разъяснение | Б. опережения возможных жизненных ошибок и просчетов |
| 3. Намек | В. способ закрепления устойчивости соответствующих умений и навыков |
| 4. Предостережение | Г. способ показа детям неправильного отстранения от общепринятых норм и правил поведения |
| 5. Осуждение | Д. способ показа недостатков и просчетов ребенка в поведении в корректной форме |

1	2	3	4	5

3. К методам прямого воспитательного воздействия относятся

- а) разрешение, запрет, показ, отвлечение, поддержка;
- б) управление вниманием ребенка, личный пример, вовлечение, отвлечение;
- в) внушение, рассказ, разрешение, запрет, показ, объяснение, обучение, приучение;
- г) требование, упражнение, запрет.

4. К группе разъяснительно-распорядительных методов относятся:

- а) пример взрослых в поступках и нравственных действиях, положительная оценка и поощрение успехов;

- б) рассказ, беседа, диалог, внушение, побуждение к самостоятельному действию, требование, пример-опора;
- в) самоорганизация поведения детей и взрослых, «нравственное закаливание»;
- г) добродетельные осознанные действия, побуждение к самостоятельному действию, «нравственное закаливание».

5. Что будет являться важными условиями эффективности упражнений в семейном воспитании?

- а) подарки, награды;
- б) единство требований и воспитательных воздействий на детей со стороны родителей;
- в) единство слова и дела;
- г) подкрепление, в виде похвалы взрослого, одобрения окружающих.

6. Метод семейного воспитания, который позволяет родителям при необходимости продемонстрировать ребенку свое осуждение его поступков или мотивов поведения.

- а) упражнение;
- б) наказание;
- в) поощрение;
- г) требование.

7. Установите соответствие:

- | | |
|---|--|
| 1. Информационно-познавательная функция общения | А. предупреждение или устранение негативных явлений в сфере общения и отношений детей друг с другом |
| 2. Эмоциональная функция общения | Б. регулирование и выбор способов одобрения или осуждения, установление требования и контроля родителей за детьми |
| 3. Регулятивная функция общения | В. развитие и обогащение эмоциональной сферы ребенка |
| 4. Корректирующая функция общения | Г. обогащение детей информацией о моральных проблемах, принятых в обществе и семье |

1	2	3	4

8. В чем заключается главная особенность активного слушания?

- а) желание высказать свои мысли, навязать свою точку зрения;
- б) уметь понять внутреннее состояние ребенка;
- в) уметь отстраняться и не высказывать собственные мысли, оценки поступку ребенка;
- г) ведение диалога в утвердительной форме.

9. Что будет способствовать эффективности беседы родителей со своими детьми?

- а) поучительные монологи;
- б) эмоционально объяснять свою позицию;
- в) проявление такта, избегание диктаторского тона, окриков;
- г) разумная любовь и уважение к детям.

Азбука семейного воспитания

Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, – это приучить его не встречать ни в чем отказа.

Ж.-Ж. Руссо

Постоянно давать детям награды не годится. Через это они становятся себялюбивыми, и отсюда развивается продажный образ мыслей.

И. Кант

Если физические наказания повторяются часто, то они вырабатывают упряма, а если родители станут наказывать детей за их упрямство, то они сделают их еще упрямее.

И. Кант

Наказания должны быть производимы всегда с осторожностью, так чтобы дети видели, что конечной целью наказаний служит только их исправление.

И. Кант

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впитывается глубже и тверже примера родителей.

Н.И. Новиков

Родители, балующие своих детей, обрекают их на несчастье.

П. Бауст

В воспитании все дело в том, кто воспитатель.

Д. Писарев

Телесное наказание и от руки родного отца делается невыносимым; оно уничтожает нравственное чувство.

Н.И. Пирогов

Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймем, что воспитывать других мы можем только через себя... то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо жить самому? Я не знаю ни одного действия воспитания детей, которое не включало бы и воспитания себя!

Л.Н. Толстой

При воспитании необходимо, чтобы ребенок находился всегда в условиях, при которых он может свободно развиваться: он должен по возможности сам преодолевать встречаемые им препятствия, приучать к постоянной, но не однообразной работе с определенной целью, понимать правду и, кроме прямо к нему обращенного слова, не подвергаться никаким поощрениям или наказаниям.

П. Ф. Лесгафт

На ребенка главным образом влияет дело, а не слово.

П. Ф. Лесгафт

Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания!

А. С. Макаренко

Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

А. С. Макаренко

Даже в самых лучших, самых счастливых случаях, даже в руках талантливых и внимательных родителей воспитание единственного ребенка представляет исключительно трудную задачу.

А. С. Макаренко

В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это – самый правильный путь семейного воспитания.

А. С. Макаренко

Какой бы метод семейного воспитания вы ни взяли, нужно найти меру, и поэтому нужно воспитать в себе чувство меры.

А. С. Макаренко

Семейное воспитание : краткий словарь / сост.: И.В. Гебенников, Л.В. Ковинько. – Москва : Политгиздат, 1990. – 319 с.

ПОДАРКИ ДЕТЯМ – средство поощрения прилежания и старательности ребенка, проявление любви и заботы о нем. Обычно подарки детям преподносятся родственниками, друзьями, а также администрацией детских учреждений и общественными организациями в честь праздников, в день рождения или за успехи в учебе, труде, спорте и т.п. Важно, чтобы подарок соответствовал возрасту, интересам ребенка, а процедура его вручения была яркой, запоминающейся. Только в этом случае подарок будет иметь воспитательную ценность.

Дошкольникам и младшим школьникам лучше всего дарить игрушки. Предпочтение следует отдавать таким, которые развивают сообразительность,

смекалку детей. Для детей среднего школьного возраста и старше хорошим подарком будут книги, настольные игры, спортивные принадлежности. Доставят радость подарки, соответствующие увлечениям детей (например, кисти и краски – ребенку, любящему рисовать; набор инструментов – увлеченному техническим творчеством; альбом – коллекционеру). Хорошим подарком от родителей может быть совместное посещение музея, выставки, театра, кино, загородная прогулка.

Приобретая подарки детям, не следует проявлять расточительность. Важно, чтобы у ребенка с раннего возраста формировалось правильное отношение к деньгам как мере труда, позволяющей получать определенные блага. Дорогой подарок уместен, если он нужен для поддержания определенного увлечения (фотоаппарат, музыкальный инструмент и т.п.) или же является практически полезной вещью (например, велосипед, лыжи, туристский рюкзак). Однако нельзя ценностью и количеством подарков измерять любовь и привязанность к детям.

Важно, чтобы дети любили не только получать, но и дарить подарки родителям, бабушке, дедушке, братьям и сестрам, друзьям. Следует внушать, что лучшим будет подарок, сделанный своими руками, в который вложены труд, терпение, умение.

ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ. Применение физических наказаний в семейном воспитании говорит о низкой культуре родителей, не умеющих справиться с собственным раздражением и плохим настроением, с неудачами в семье или на работе, убежденных в собственной непогрешимости и вседозволенности. Замечено, что дети чаще подвергаются телесным наказаниям в семьях, где пьянствуют один или оба родителя.

К сожалению, некоторые считают физические наказания не только допустимым, но даже необходимым методом воспитания. «Меня родители пороли, и ничего, хорошим человеком вырастили» – расхожее рассуждение таких отцов и матерей. Другие соглашаются, что бить нехорошо, но недоумевают: как же иначе можно заставить детей слушаться?

Иногда молодые родители полагают, что, пока ребенок мал и не понимает объяснений взрослых, его можно в назидание шлепнуть, если он не слушается или капризничает. На первый взгляд от шлепков невелика беда: ребенку не больно, но зато он сразу прекращает баловаться. Тем не менее не следует идти этим путем, с малолетства приучая ребенка не прислушиваться к словам, а подчиняться только силе взрослого. Суть воспитания не в том, чтобы заставить малыша не делать нездоровое, а в том, чтобы постепенно формировать представления о правилах и нормах поведения, учить его, упражнять в хороших поступках, постепенно и терпеливо воспитывать положительные черты. Тогда отпадет необходимость не только в шлепках, но вообще в наказании.

Иногда родители жалуются, что на их детей никакие иные меры, кроме ремня, не действуют. Раскаяние ребенка, слезы и обещания исправиться создают у взрослых иллюзию действенности принятых мер, в то время как

это реакция на боль, обиду и унижение. Телесные наказания не способствуют искреннему осознанию ребенком своей вины, парализуют волю, притупляют нравственные чувства. Добиваясь таким образом подчинения, часто не осознанного, а вызванного страхом перед новыми наказаниями, родители не устраняют причины проступков, а лишь временно притормаживают их, подавляют самостоятельность, препятствуют становлению самосознания, формируют заниженную самооценку. Все это способствует новым проступкам детей и, следовательно, новым, более суровым наказаниям. Физические наказания вызывают естественное сопротивление детей. В ответ, защищаясь, они либо обманывают, утаивают (что свойственно дошкольникам и младшим школьникам), либо лгут, грубят (особенно в подростковом возрасте).

Несмотря на ершистость и дерзость, подростка очень легко надломить, сделать замкнутым, недоверчивым. При частых физических наказаниях подросток отчаивается, теряет веру в себя, в товарищей, в справедливость взрослых, у него появляется уязвленное самолюбие, ощущение собственной ущербности, несостоятельности и в то же время стремление утвердиться любым способом, в том числе и с помощью вызывающего поведения. Физические наказания калечат душу ребенка, навсегда оставляя в ней горестный след, травмируют психику, уродуют сознание, становятся причиной многих детских заболеваний. Нередки случаи, когда, боясь побоев, подросток уходит из дому, привыкает к бродяжничеству. Одним из отдаленных последствий применения физических наказаний могут быть нарушения эмоциональных контактов детей с родителями не только в детском, но и в зрелом возрасте, холодные отношения без достаточной душевной близости, что больно ранит обе стороны.

Школьники, подвергающиеся физическим наказаниям в семье, обычно учатся ниже своих возможностей, труднее справляются с проблемами отношений в классе, особо конфликтны. <...>

Короткий, В.И. Психология для родителей / В.И. Короткий. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 256 с. – (Родительский клуб).

Правила оперирования деньгами в семье

Правило 1. Нельзя поощрять ребенка деньгами за конкретные поступки или успехи. Будь то обычные школьные оценки или даже «пятерка» за четверть, ребенок воспримет материальное поощрение слишком предметно. Теперь всякий раз, когда он будет получать «пятерку» за четверть, он будет ожидать от вас денежное вознаграждение. И если вы забудете подарить ему деньги, то он вам обязательно напомнит (укажет). А этого вам бы уже не хотелось? Привязывать ребенка к своей зарплате – занятие тоже достаточно вредное. Ведь это наша зарплата и он не налоговый инспектор! <...>

Правило 2. Нельзя предлагать ребенку сделку. Что касается материально-го стимулирования, то по отношению к детям она применяется только в одном случае – когда ребенок (чаще подросток) сам просит денег у родителей. Вот здесь мы можем пойти на сделку и оговорить фронт работ (в деревне с

этим всегда проще), по исполнению которого ребенок получит оговоренную сумму. (Сам расколется дрова и заработает деньги вместо соседа.) <...> Если ребенок восьми лет услышал, что на соседнем картофельном поле у фермера платят рубль за собранное ведро, и предлагает вам сделку, то не надо бояться далеко идущих последствий. Соглашайтесь, и вы увидите, как изменится производительность труда ребенка! На следующий день он не будет три часа делать уроки (пока семья «загибается» на картошке) и не будет ждать автобуса (приедет на велосипеде), а еще он будет долго сокрушаться, что картошка быстро закончилась, и с нетерпением ожидать следующего картофельного сезона. (Помимо этого, он еще предложит вам весной побольше посадить картошки и сам ее посадит, не заикаясь ни про какие деньги.) Значение материального стимула в педагогике состоит в том, что при правильном применении он вызывает к жизни нужные моральные стимулы: стремление повысить квалификацию и улучшить качество продукции.

Правило 3. Давать ребенку деньги надо по «Формуле любви». В 50-х гг. XX в. Берхауз Фредерик Скиннер («антитеоретик» бихевиоризма) сформулировал и апробировал 4 процедуры «оперантного подкрепления», которые впоследствии нашли широкое применение в американской педагогике. Третья и четвертая процедура («процедура варьирующихся интервалов» и «процедура варьирующихся пропорций»), при совместном их использовании, оказывали настолько «убойное» действие на испытуемых, что в конечном итоге закрепили за собой образное название «Формула любви». Согласно «формуле любви» размер награды и интервал подкрепления деликом зависят от произвола тренера. Ученик знает о подкреплении, а элемент неопределенности обеспечивает наиболее высокий темп научения и ритмичность работы (никогда не знаешь, когда и как наградят в следующий раз, поэтому все время зарабатываешь награду).

Дома надо завести такой порядок, что у вас не будет ни четкой цифры, ни определенного дня, а деньги вы будете давать, когда вздумается и сколько вздумается. (Разумеется, для ребенка денежные вливания всегда как-то обосновываются: «Папа сдал в магазин картошку». Хотя до этого он два раза сдавал, и никаких денег ребенку не было.) Когда приход денежных средств (положительное подкрепление) можно ожидать в любую минуту, человек в целом старается «быть хорошим». У ребенка стремление «быть хорошим» перерастает в устойчивую черту характера.

Основная литература:

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 231 с.
2. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие. – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2001. – 128 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учебное пособие. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

Дополнительная литература:

1. *Амосов, Н.М.* Страна детства : сборник / Н.М. Амосов, Л.А. Никитина, Д.Д. Воронцов. – М. : Знание, 1991. – 288 с.
2. Как общаться с ребенком? / авт.-сост. Л. Орлова. – Минск : Харвест, 2008. – 192 с.
3. Климова-Фюгнерова, М. Эмоциональное воспитание в семье : пер. с чеш. А.В. Можейко ; [предисл. А.И. Кочетова]. – Минск : Нар. света, 1981. – 174 с. – (Родителям о детях).
4. Ковалев, С.В. Психология современной семьи : информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни» / С.В. Ковалев. – Москва : Просвещение, 1988. – 208 с. – (Психол. наука – школе).
5. *Кравцова, М.* Маленький разбойник. Как быть если ребенок плохо себя ведет / М. Кравцова, О. Шевнина. – Москва : Эксмо, 2006. – 224 с. : ил.
6. *Кузин, М.В.* Как выжить с ребенком-подростком : практическое пособие для родителей / М.В. Кузин. – Москва : Эксмо, 2007. – 320 с.
7. *Николаева, Е.И.* Кнут или Пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка / Е.И. Николаева. – СПб. : Речь; Москва : Сфера, 2010. – 155 с.
8. Педагогика : современная энциклопедия / Е.С. Рапцевич. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.
9. Семейное воспитание : краткий словарь / сост.: И.В. Гебенников, Л.В. Ковинько. – Москва : Политиздат, 1990. – 319 с.

НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ

Основные вопросы:

1. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.
2. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи.
3. Типы, формы и виды семейного неблагополучия в современном обществе.
4. Семейная жестокость и насилие, их последствие для развития личности ребенка.
5. Коррекционно-педагогическая работа с семьей.

Основные понятия: социальный статус семьи, семейное неблагополучие, неблагополучная семья, алкоголизм родителей, конфликтная семья, насилие в семье.

Воспитательные возможности и характер детско-родительских отношений определяют особенности социального статуса конкретной семьи.

Социальный статус семьи – сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. В психолого-педагогической литературе описаны 4 статуса семьи: социально-экономический статус (материальное положение семьи, жилищные условия, имущественная обеспеченность), социально-психологический статус (благоприятный психологический климат), социокультурный статус (общая культура семьи, уровень образования взрослых членов) и ситуационно-ролевой статус (отношение к ребенку и его проблемам).

Однако встречаются так называемые неблагополучные семьи, воспитание в которых, как правило, деформирует личностное развитие ребенка.

Детский психиатр М.И. Буянов *семейное неблагополучие* рассматривает как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Согласно его трактовке, *неблагополучная для ребенка семья* – это не синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально-психическое состояние.

«Для одного ребенка, – подчеркивает М.И. Буянов, – семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных

душевных переживаний и даже психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так, что только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная». «Дефекты воспитания, – считает М.И. Буянов, – это есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи».

Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия.

Кроме того, неблагополучные семьи являются источником социального сиротства.

Исследователи проблемы социального сиротства (А.К. Воднева, Л.И. Смагина, В.В. Чет, Л.М. Шипицына и др.) среди основных причин данного явления указывают на кризис института современной семьи. Можно назвать целый ряд факторов определяющих семейное неблагополучие и влияющих на рост числа детей, лишенных родительской опеки:

- падение жизненного уровня, безработица и низкие доходы семьи, ухудшение условий содержания детей;

- структурные изменения в семьях – увеличивается число неполных семей, а также детей, рожденных вне брака матерями-одиночками или несовершеннолетними матерями, в силу чего растет число отказных детей;

- отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, педагогическая некомпетентность родителей и т.д.;

- падение нравственных устоев семьи, алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда – жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами и потребностями [30].

Неблагополучные семьи

- это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно.

- это такая семья, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

Критерии семейного неблагополучия:

1. Отсутствие привязанности между родителями и детьми, членами семьи и детьми, или искажение связей такого рода.
2. Отсутствие восприятия семьи как базы, где дети могут уверенно приобретать новый опыт.
3. Отсутствие или сильное искажение родительских моделей, которые ребенок имитирует (сознательно или бессознательно) и на которых формируется идентификация.
4. Отсутствие или сильно нарушенное взаимодействие между родителями.
5. Наличие дисфункциональных способов борьбы со стрессом (например, неадекватная агрессивность, алкоголизм, наркомания или постоянный возврат в болезненное состояние).
6. Отсутствие необходимого или соответствующего возрасту жизненного опыта (питание, теплота, игра, беседа, взаимодействие, необходимое для развития социальных навыков).
7. Неспособность родителей обеспечить ребенка в полной мере жизненно необходимыми средствами и условиями существования.
8. Неспособность родителей обеспечить безопасность ребенка.
9. Отсутствие или избыток дисциплинарных методов.
10. Отсутствие или искажение соответствующих норм санитарно-гигиенических условий жилья.

Особенности той или иной семьи оказывают влияние на успешность / неуспешность учебной деятельности, возникновение трудностей в поведении школьников и т.д. В современной науке существует множество типологий семьи.

М.А. Галагузова выделяет типологию семей по уровню социальной адаптации [35].

– Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями и практически не нуждаются в поддержке педагога. В случае возникновения проблем им достаточно разовой помощи.

– Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил.

– Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, не справляются с возложенными на них функциями. В зависимости от характера проблем нуждаются в образовательной, психологической, посреднической помощи в рамках долговременных форм работы.

– Асоциальные семьи. Семьи, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и в которых жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается. Работа с такими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами и органами опеки и попечительства.

Б.Н. Алмазов также выделяет четыре типа неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей:

– Семьи с недостатком воспитательных ресурсов, неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи, где тратят много времени на поддержание материального благополучия, тем самым, создавая нежелательный фон для воспитания детей.

– Конфликтные семьи. На первый план в таких семьях выступают отрицательные черты характера супругов, которые не умеют представить себя в положении другого, понять мотивы его поведения, душевное состояние, поддержать в трудной жизненной ситуации. Десоциализирующее влияние на детей проявляется не прямо, не через образцы аморального поведения родителей, а косвенно, из-за отсутствия уважения и понимания между супругами, эмоционального отчуждения между ними.

– Нравственно неблагополучные семьи. Среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, стремление подчинить своей воле другого и т.п.

– Педагогически некомпетентные семьи. Последствиями воспитания в таких семьях могут стать безнадзорность, безынициативность, слепое подчинение и т.д. [1].

С учетом доминирующих факторов, оказывающих негативное влияние на развитие личности ребенка, неблагополучные семьи можно условно разделили на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей.

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия – так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности – неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не

может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены нами к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия) и разновидности таких семей довольно многообразны.

Отличительной особенностью семей с *явной (внешней) формой неблагополучия* является то, что ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота о нем, неправильный уход и питание, различные формы семейного насилия, игнорирование его душевного мира переживаний). Вследствие этих неблагоприятных внутрисемейных факторов у ребенка появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее.

Среди *внешне неблагополучных семей* наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ, прежде всего алкоголя и наркотиков. Человек, страдающий от алкоголизма и наркотиков, вовлекает в свое заболевание всех близких людей. Поэтому неслучайно специалисты стали обращать внимание не только на самого больного, но и на его семью, признав тем самым, что зависимость от алкоголя и наркотиков – семейная проблема, семейная проблема.

Семьи с алкогольной зависимостью. Алкоголизм родителей – один из самых мощных неблагополучных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка и может отрицательно влиять не только в момент зачатия и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка.

Как отмечают психологи (Б.С. Братусь, В.Д. Москаленко, Е.М. Мастюкова, Ф.Г. Углов и др.), взрослые в такой семье, забыв о родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в «алкогольную субкультуру», что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге семьи с химической зависимостью становятся социально и психологически неблагополучными.

Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Совместная жизнь с больным алкоголизмом приводит к серьезным психическим нарушениям у других членов семьи, комплекс которых обозначается специалистами таким термином, как *созависимость*.

Созависимость возникает в ответ на затянувшуюся стрессовую ситуацию в семье и приводит к страданиям всех членов семейной группы. Особенно в этом плане уязвимыми являются дети.

Важнейшие особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей заключаются в том, что:

- дети вырастают с убеждением, что мир – это небезопасное место, и доверять людям нельзя;

- дети вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания, чтобы быть принятыми взрослыми; не осознают своих чувств, не знают, в чем их причина и что делать с этим, но именно сообразно с ними они строят свою жизнь, отношения с другими людьми, с алкоголем и наркотиками.

- дети переносят свои душевные раны и опыт во взрослую жизнь, часто становясь химически зависимыми. И вновь появляются те же проблемы, что были в доме их пьющих родителей;

- дети чувствуют эмоциональное отвержение взрослых, когда по неосмотрительности допускают ошибки, когда не оправдывают ожидания взрослых, когда открыто, проявляют свои чувства и заявляют о своих потребностях;

- дети, особенно старшие в семье, вынужденно берут на себя ответственность за поведение их родителей;

- родители могут не воспринимать ребенка как отдельное существо, обладающее собственной ценностью, считают, что ребенок должен чувствовать, выглядеть и делать то же, что и они;

- самооценка родителей может зависеть от ребенка. Родители могут относиться к нему, как к равному не давая ему возможности быть ребенком;

- семья с алкоголезависимыми родителями опасна своим десоциализирующим влиянием не только на собственных детей, но и распространением разрушительного воздействия на личностное становление детей из других семей. Как правило, вокруг таких домов возникают целые компании соседских ребят, благодаря взрослым они приобщаются к алкоголю и криминально-аморальной субкультуре, которая царит в среде пьющих людей.

Среди явно неблагополучных семей большую группу составляют *семьи с нарушением детско-родительских отношений*. В них десоциализирующее влияние на детей проявляются не прямо через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в «алкогольных» семьях, а

косвенно, вследствие хронических осложненных, фактически нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия.

Конфликтной семья становится не сразу, а спустя некоторое время после образования брачного союза. И в каждом отдельном случае есть свои причины, породившие семейную атмосферу. Однако не все семьи разрушаются, многим удается не только устоять, но сделать более прочными семейные узы. Все это зависит от того, чем обусловлено появление конфликтной ситуации и каково отношение к ней каждого из супругов, а также от их ориентированности на конструктивную или деструктивную путь разрешения семейного конфликта.

Поэтому следует разграничивать такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи», так как конфликт в семье, пусть и достаточно бурный, еще не означает, что это – конфликтная семья, не всегда свидетельствует о ее неустойчивости.

Конфликтными супружескими союзами, называются такие семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи (супругов, детей, других родственников, проживающих совместно), порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь супругов друг к другу. Конфликт – хроническое состояние такой семьи.

Независимо от того является ли конфликтная семья шумной, скандальными, где повышенные тона, раздраженность становятся нормой взаимоотношений супругов, или тихая, где супружеские отношения отмечены полным отчуждением, стремление избегать всякого взаимодействия, она отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может стать причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющегося поведения.

В конфликтных семьях часто отсутствует моральная, психологическая поддержка. Характерной особенностью конфликтных семей является так же нарушение общения между ее членами. Как правило, за затяжными, неразрешенным конфликтом или ссорой скрывается неумение общаться.

Конфликтные семьи более «молчаливы», чем бесконфликтные, в них супруги реже обмениваются информацией, избегают лишних разговоров. В таких семьях практически никогда не говорят «мы», предпочитая говорить только «я», что свидетельствует о психологической изолированности брачных партнеров, их эмоциональной разобщенности. И наконец, в проблемных, вечно ссорящихся семьях общение друг с другом строится

в режиме монолога, напоминая разговор глухих: каждый говорит свое, самое важное, наболевшее, но никто его не слышит; в ответ звучит такой же монолог.

Дети, пережившие ссоры между родителями, получают неблагоприятный опыт в жизни. Негативные образы детства очень вредны, они обуславливают мышление, чувства и поступки уже в зрелом возрасте. Поэтому, родители, не умеющие найти взаимопонимания друг с другом, обязаны всегда помнить о том, что даже при неудачном браке в семейные конфликты не должны втягиваться дети. О проблемах ребенка следует думать, по крайней мере, столько же, сколько о своих собственных.

Выделяют следующие виды семей, относящихся к *скрытым формам семейного неблагополучия*:

Семьи, ориентированные на успех ребенка. Разновидность внутренне неблагополучной семьи – кажущиеся совершенно нормальными типичные семьи, где родители вроде бы уделяют детям достаточно внимания и придают им значение. Весь диапазон семейных взаимоотношений разворачивается в пространстве между возрастными и индивидуальными особенностями детей и предъявляемыми им со стороны родителей ожиданиями, которые, в конечном счете, формируют отношение ребенка к себе и к своему окружению. Родители внушают детям стремление к достижениям, что часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи. Ребенок чувствует, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов, боится, что его будут любить, лишь пока он все делает хорошо. Эта установка даже не требует специальных формулировок: она так ясно выражается через повседневные действия, что ребенок постоянно находится в состоянии повышенного эмоционального напряжения только по причине ожидания вопроса о том, как обстоят его школьные (спортивные, музыкальные и т.п.) дела. Он заранее уверен, что его ждут «справедливые» упреки, наказания, а то и более серьезные наказания, если ему не удалось добиться ожидаемых успехов.

Псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи. В обоих случаях речь идет о семьях, члены которых связаны между собой бесконечно повторяющимися стереотипами эмоциональных взаимореагирований и находятся в фиксированных позициях в отношении друг к другу, препятствующих личностному и психологическому отделению членов семьи. Псевдовзаимные семьи поощряют выражение только теплых, любящих, поддерживающих чувств, а враждебность, гнев, раздражение и другие негативные чувства всячески скрывают и подавляют. В псевдовраждебных семьях, наоборот, принято выражать лишь враждебные чувства, а нежные – отвергать.

Подобная форма супружеского взаимодействия может быть перенесена и в сферу детско-родительских отношений, что не может не отразиться на формировании личности ребенка. Он не столько учится чувствовать, сколько «играть в чувства», причем ориентируясь исключительно на положительную сторону их проявления, оставаясь при этом эмоционально холодным и отчужденным. Став взрослым, ребенок из такой семьи, несмотря на наличие внутренней потребности в заботе и любви, будет предпочитать невмешательство в личные дела человека, пусть даже самого близкого, а эмоциональное отстранение вплоть до полного отчуждения возведет в свой главный жизненный принцип.

Соперничество проявляется в виде стремления двух или более членов семьи обеспечить себе главенствующее положение в доме. На первый взгляд, это – главенство в принятии решений: финансовых, хозяйственных, педагогических (касающихся воспитания детей), организационных и т.п. Известно, что проблема лидерства в семье особенно остро стоит в первые годы брака: муж и жена нередко ссорятся из-за того, кому из них быть главой семьи. Соперничество является свидетельством того, что настоящего главы в семье нет.

Ребенок в такой семье растет с отсутствием традиционного разделения ролей в семье, для него является нормой выяснение кто в «семье главный» при каждом удобном случае. У ребенка формируется мнение, что конфликты это норма.

Мнимое сотрудничество. Такая форма семейного неблагополучия, как мнимое сотрудничество тоже довольно распространена, хотя на внешнем, социальном, уровне «прикрыта» кажущимися гармоничными отношениями супругов и других членов семьи. Конфликтов между мужем и женой или супругами и их родителями на поверхности не видно. Но это временное затишье продолжается лишь до того момента, пока кто-то из членов семьи не меняет своей жизненной позиции. Мнимое сотрудничество может отчетливо проявиться и в ситуации, когда, наоборот, кто-то из членов семьи – (чаще жена) после длительного периода занятий только домашними делами решает включиться в профессиональную деятельность. Карьера требует много сил и времени, поэтому, естественно, домашние дела, которые выполняла только жена, приходится перераспределять между другими членами семьи и чему они не готовы.

В такой семье у ребенка не формируется установка на сотрудничество с членами своей семьи, находить компромисс. Наоборот, он считает, что каждый должен поддерживать другого, пока это не идет вразрез его личным интересам.

Изоляция. Относительно простой вариант – психологическая изолированность кого-то одного в семье от других, чаще всего это овдовевший родитель одного из супругов. Несмотря на то, что живет в доме своих детей непосредственного участия в жизни семьи он не принимает: никто не интересуется его мнением по тем или иным вопросам, его не привлекают к обсуждению важных семейных проблем и даже о самочувствии не спрашивают, так, как всем известно, что «он всегда хворает». К нему просто привыкли, как к предмету интерьера и считают своим долгом только позаботиться о том, чтобы он был своевременно накормлен.

Возможен вариант взаимной изоляции двух или более членов семьи. Например, эмоциональное отчуждение супругов может привести к тому, что каждый из них предпочитает большую часть времени проводить за пределами семьи, имея свой круг знакомых, дел и развлечений. Оставаясь супругами чисто формально, оба скорее отбывают, чем проводят время дома. Семья держится либо на необходимости воспитывать детей, либо из престижных, финансовых и других подобных соображений.

Взаимоизолированными могут стать молодая и родительская семьи, проживающие под одной крышей. Подчас они и домашнее хозяйство ведут отдельно, как две семьи в коммунальной квартире. Разговоры вращаются, главным образом, вокруг бытовых проблем: чья очередь убирать в местах общего пользования, кому и сколько платить за коммунальные услуги и т.п.

В такой семье ребенок наблюдает ситуацию эмоционального, психологического, а подчас и физической изолированности членов семьи. У такого ребенка нет чувства привязанности к семье, он не знает что такое переживание за другого члена семьи, если тот старый или больной.

Во всех формах семейного неблагополучия, каждый из взрослых сознательно или неосознанно стремится использовать детей в выгодной для себя функции. Дети, по мере взросления и осознания семейной ситуации, начинают играть с взрослыми в игры, правила которых им были навязаны.

Неблагополучие в семье порождает насилие (физическое, психическое или эмоциональное, сексуальное). Получить объективные статистические данные о случаях насилия в семье достаточно сложно. О них становится известно, если ребенок попадает в больницу с травмами или совершает правонарушение.

С точки зрения медицины, насилие в семье – это физическая боль и травмы, возникающие в результате избиений; это острая вспышка, лежащая в основе постоянной физической и психологической деградации.

Одна из главных принципиальных особенностей домашнего насилия состоит в том, что оно имеет системный характер. Системность домашнего насилия проявляется в самих принципах его функционирования: это – *повторяющиеся* во времени инциденты (паттерн) множественных видов насилия (физического, сексуального, психологического и экономического). Наличие паттерна – также важный индикатор отличия домашнего насилия от просто конфликтной ситуации. Если конфликт имеет локальный изолированный характер, то насилие имеет системную основу и состоит из следующих друг за другом так называемых фаз насилия [17]. Другими словами, в сердцевине конфликта обычно имеется некая конкретная проблема, – некий конфликт интересов, чаще всего который можно разрешить при помощи переговоров, компромиссов и взаимных уступок. В “хронической” ситуации насилия в семье поводом для агрессии является не проблемная ситуация, а интересы только одной стороны, – обидчика, главной целью которого является желание контролировать и управлять поведением и чувствами другого. В результате этого подвергшийся насилию человек может получить психологические, социальные, экономические, сексуальные или физические вред, ущерб или травму.

Второе принципиальное отличие домашнего насилия от других агрессивных актов заключается в особенностях отношений между объектом и субъектом насильственных действий. В отличие от преступления, совершенного на улице незнакомцем, домашнее насилие происходит в отношениях между близкими людьми, которые включают в себя супругов или близких партнеров, бывших супругов, родителей, детей, других родственников.

Третья принципиальная особенность домашнего насилия состоит в том, что, как показывают исследования, проведенные в разных странах мира, домашнее насилие имеет четкие очертания гендерной проблемы. Чаще всего жертвами этого вида насилия становятся именно женщины.

Системность, особенности связей между обидчиками и пострадавшими, гендерный характер данного явления позволяет говорить о домашнем насилии как о специфической проблеме, имеющей свою собственную динамику, развивающейся по определенному сценарию и следующей своим собственным правилам [28].

В имеющихся сравнительно долгую историю западных исследованиях, посвященных детям и подросткам, живущим в ситуации домашнего насилия, прослеживается определенная динамика в изменениях, коснувшихся терминологии, к которой прибегают для описания данной проблемы. Эти изменения носят не просто лингвистический характер, в их основе – изменения в идеологических подходах к самому принципу рассмотрения данной проблемы.

Широко используемые прежде определения детей и подростков как «свидетелей насилия» или «молчаливых свидетелей» в последнее время уступили место таким терминам как «подверженный домашнему насилию», «испытывающий домашнее насилие» и «живущий в ситуации с домашним насилием». От обозначения ребенка как «молчаливого свидетеля» – термина, который в определенной мере выносит ребенка за ситуацию насилия и ставит его в позицию пассивного наблюдателя, – исследователи перешли к определениям, позволяющим отразить опыт детей как субъектов включенных в ситуацию насилия в семье. Другими словами, дети, находящиеся в силовом поле домашнего насилия, являются активными участниками данного конкретного сценария независимо от их формального статуса жертвы или «просто» свидетеля; они самым непосредственным образом вовлечены в динамику насильственных отношений и являются ее прямыми участниками. В данной ситуации они создают свои собственные стратегии сопротивления и адаптации, которые ложатся в основу их практики выживания.

Можно выделить три основных типа вовлеченности детей и подростков в ситуацию домашнего насилия. Необходимо заметить, что данные формы могут присутствовать в каждой конкретной ситуации как по отдельности, так и вместе. Первый тип – это *непосредственная вовлеченность в качестве объекта агрессивных действий*. Данный тип включает в себя акты физического, сексуального и (или) психологического насилия по отношению к ребенку с целью установления над ним своей власти.

Второй тип, во многом смыкается с первым – это *непосредственная вовлеченность в качестве объекта манипуляций*. Этот тип представляет собой одну из тактик установления власти и контроля, часто используемую обидчиком. Данный тип вовлеченности обычно проявляется в такой форме как использование детей обидчиком для установления контроля над взрослой жертвой. Этот тип может включать в себя эпизоды физического и (или) сексуального насилия над детьми, при этом основная цель актов насилия здесь – не ребенок, а его мать. К насилию по отношению к ребенку обидчики прибегают с целью подчинения основной жертвы, ее устрашения и установления над ней полного контроля.

Третий тип – *опосредованная вовлеченность*. Ребенок не является жертвой агрессивных действий, а «всего лишь» наблюдает за развитием ситуации, в которой присутствует насилие. Психологическая травма, которую получают дети-свидетели, по силе равна той, которую имеют дети-жертвы жестокого обращения, и приводит к затруднениям в развитии и снижает самооценку ребенка [28].

Насилие в семье легче выявить, когда есть видимые физические повреждения, но существуют настораживающие признаки. Кандидат медицинских наук Энни Льюис о Коннор выделяет следующие настораживающие симптомы у детей и подростков.

Настораживающие симптомы у детей:

- хронические боли, инфекции или заболевания;
- посттравматический стрессовый синдром;
- стремление вновь пережить травмирующую ситуацию;
- избегание упоминаний о травме;
- возросшая агрессия;
- нарушения сна;
- регрессивное поведение (пассивность);
- моделирование травматической ситуации в игре;
- вызывающее поведение;
- ранняя зрелость;
- стремление угодить;
- плохая успеваемость в школе;
- отсутствие четко выраженных этапов возрастного развития.

Настораживающие признаки у подростков:

- потребность рисковать;
- беременность;
- алкогольная или наркотическая зависимость;
- вызывающее поведение, включая проявления жестокости, хулиганство, столкновения с законом;
- повышенное внимание к матери, стремление ее защитить/агрессия по отношению к обидчику;
- побеги из дома;
- плохая успеваемость в школе / попытки бросить школу.

Известно, что насилие оказывает множественное негативное воздействие на ребенка, становясь причиной травматического опыта, переживаемого им. Это выражается как в физических повреждениях, так и во вреде, который наносится его психическому здоровью. Результатом насилия могут стать серьезные физические травмы (ушибы, сотрясения мозга, переломы и т.п.), повреждения внутренних органов, развитие или обострение хронических заболеваний, нарушение физического развития. Зачастую насилие представляет непосредственную угрозу его жизни: из ста случаев физического насилия над детьми примерно один-два заканчиваются смертью жертвы насилия.

Если физическое насилие может и не касаться ребенка, то психологические травмы присутствуют у всех детей, выросших в атмосфере агрессии. Насилие в семье является серьезным барьером на пути нормального психического развития подростка. Основными психическими расстройствами у подростков являются поведенческие расстройства, посттравматические стрессовые состояния и депрессии. Кроме того, у детей, живущих в ситуации насилия в семье, снижается способность усваивать новые знания в школе, падает успеваемость, из-за неумения контролировать свои эмоции появляются проблемы в общении со сверстниками.

Инциденты насилия становятся своеобразным «уроком» для подростков, на основе которых выстраивают свои собственные стратегии поведения. Согласно проведенным исследованиям, мальчики, находящиеся в ситуации насилия со стороны отца, сами вспыльчивы и проявляют агрессивные характеристики, склонны к жестокости по отношению к более слабым или младшим по возрасту детям; они также могут быть жестоки по отношению к домашним животным, к птицам. Кроме того, мальчики-свидетели домашнего насилия, вырастая, чаще становятся обидчиками в своих собственных семьях, чем их сверстники из семей, в которых нет насилия. Что касается девочек, вовлеченных в ситуацию домашнего насилия, то они, напротив, проявляют пассивность и нерешительность, у них отсутствуют необходимые навыки самозащиты и чувство уверенности в своих силах [28].

Домашнее насилие это *усвоенная* в процессе социализации в семье модель поведения, что представляет реальную угрозу не только сегодняшнему физическому и психическому здоровью детей и подростков, но и их будущему семейному благополучию. Велика опасность того, что в своей будущей семейной жизни они продублируют именно те негативные установки в виде межполовой агрессии, которые они получили от наблюдения за отношениями родителей.

Чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира она становится, тем сильнее нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье, особенно в условиях образовательного учреждения. Задача осложняется еще и тем, что родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт со школой (или вообще не вступают) или демонстрируют открытую враждебность в ответ на призывы педагогов.

Работать с неблагополучной семьей могут: специалисты школьной социально-психологической службы, комиссии по делам несовершеннолетних, милиции, органов опеки и попечительства, психологи (а порой и психиатры) окружных медицинских, психологических и социальных центров.

Враждебное, агрессивное отношение неблагополучных родителей к школьным педагогам вполне объяснимо: это обычный способ реагирования людей, которые чувствуют себя отверженными, отчужденными. В то же время педагоги нередко принимают враждебность за показатель «испорченности», за полный отказ от изменений в лучшую сторону. Пороки родителей могут объявляться непреодолимыми, а девиантность детей – закономерным итогом неправильного поведения старших.

Работа с неблагополучной семьей должна строиться не только на поиске и устранении причин проблемы, но и на использовании ресурсов семьи. Это могут быть незаметные на первый взгляд способности и интересы членов семьи, сохраненные отношения с другими людьми, любовь между детьми и родителями; особенности характера, которые могли бы помочь человеку измениться. Если внутренних ресурсов недостаточно для изменения ситуации, то целесообразно подумать о внешних ресурсах, которые помогли бы семье преодолеть кризисную ситуацию (материальная поддержка, помощь в трудоустройстве, эмоциональное принятие, своевременная медицинская или психологическая помощь).

Главные цели и задачи работы с неблагополучными семьями: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Коррекционная работа с семьями учащихся должна строиться на следующих *принципах*:

- объективный характер изучения семьи;
- комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
- выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления ее воспитательного потенциала;
- анализ реальной ситуации;
- двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребенка, его воспитанности;
- оптимистический подход к семье;
- единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;
- установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Принцип индивидуального подхода к проблеме неблагополучной семьи предполагает следующий примерный алгоритм действий:

1. Предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы.

2. Установление контакта с членами семьи.
3. Выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи.

4. Определение плана выхода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи.

5. Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно.

6. Патронат семьи (в случаях тяжкого неблагополучия может продолжаться до нескольких лет) [13].

Реальная помощь педагога неблагополучной семье может быть следующей:

- организация встреч родителей со специалистами-психологами, медицинскими работниками и работниками правоохранительных органов по решению проблем организации труда и быта, здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая помощь и образование родителей (педагогический всеобуч);
- организация семейных клубов, школ семейной жизни, воскресных школ;
- психологическая коррекция семейных отношений в процессе семейного консультирования;
- правовое просвещение;
- консультации по вопросам профессиональной ориентации подростков;
- обогащение выбора форм и видов досуговой деятельности в учебных заведениях и по месту жительства, секции, кружки, «группы встреч»;
- учет и предупреждение асоциально-аморального поведения родителей;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье;
- налаживание взаимодействия школьного педагогического коллектива с семьей.

Детям из неблагополучных семей необходимо сообщить номера различного вида телефонов доверия: экстренной помощи, телефона доверия для детей и подростков, молодежный телефон доверия и др., телефоны различных центров.

Родителям следует знать о специалистах и секторах работы в школах, способных помочь семье в решении актуальных для нее вопросов.

Памятка педагогу по работе с неблагополучными семьями

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.

2. Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.

3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.

4. Необходимо поощрять успехи, замечать даже незначительные рост и достижения в действиях семьи.

5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.

6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, несмотря на оплошности родителей.

7. Педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии с нравственными нормами жизни.

8. Не показывайте, что Вы пришли и семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы “перспективных линий” – от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.

9. Педагогу следует быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во, что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время. Надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.

Результаты деятельности педагогического коллектива с неблагополучными семьями отражаются путем ведения соответствующей документации.

Так, *социальный педагог* ведет:

- социальный паспорт семьи;
- диагностику «трудных» подростков;
- диагностику «трудных» семей;
- план индивидуальной помощи подросткам и их семьям;
- учет интересов детей и их реализации через воспитательные центры и кружки;
- дневник наблюдений социальной ситуации в доме, поведения подростков.

Психологи имеют:

- годовой план работы (диагностика, прогнозирование педагогического процесса, консультативная работа с учащимися, педагогами, родителями, коррекционная работа с учащимися);
- психодиагностическая документация (инструментарий, результаты).

Классный руководитель осуществляет:

- отслеживание воспитанности школьников на регулярной основе (карта воспитанности, заполненная ребенком, родителями, классным руководителем);
- учет активности школьников;
- анализ родительских собраний, воспитания на уроке и во внеклассной работе.

Вопросы и задания:

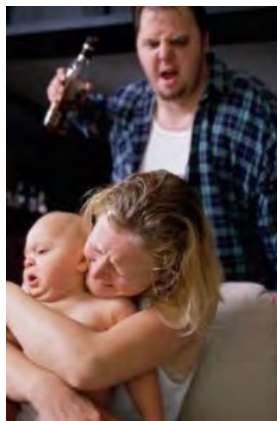
1. Проранжируйте факторы, определяющие семейное неблагополучие.
2. Назовите критерии семейного неблагополучия.
3. Охарактеризуйте основные формы и виды семейного неблагополучия в современном обществе.
4. Подберите диагностические методики, которые можно использовать для диагностики проявления различных форм семейного неблагополучия.
5. Перечислите настораживающие симптомы насилия в семье у детей и подростков.
6. Назовите принципы коррекционной работы с семьями учащихся.
7. Охарактеризуйте деятельность педагогического коллектива с неблагополучными семьями.
8. Каковы особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей?
9. *Главная опасность, от которой необходимо оберегать детей, — их родители.*

Б. Шоу

Прокомментируйте приведенное высказывание. Какие меры должны приниматься для обеспечения защиты прав и законных интересов детей, если их родители (единственный родитель) ведут аморальный образ жизни со стороны ответственности и государства?

10. Прокомментируйте фотоснимок.

Предложите вариант названия и разрешения изображенной ситуации. Составьте программу коррекционной помощи.



11. Как показывает статистика, дети, которые с детства привыкли к применяемому в их сторону насилию, вырастая, в своих семьях тоже начинают внедрять такую «традицию».

Выскажите свое согласие или несогласие с этим утверждением, опираясь на известный вам опыт семейного воспитания.

12. На основе анализа литературы (учебники по педагогике, научные статьи и монографии) составьте перечень вопросов для дискуссии «Насилие в семье: частное дело или социальная проблема?» и продумайте сценарий ее проведения.

Тестовые задания:

1. Что такое социальный статус семьи?

- а) комплексное понятие, которое включает состав семьи, доход, условия жизни;
- б) сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами;
- в) состояние семьи в процессе ее адаптации в обществе;
- г) позиция семьи в социальной структуре общества.

2. Тип неблагополучной семьи, в которой десоциализирующее влияние на детей проявляется косвенно, вследствие хронических осложненных отношений между супругами.

- а) аморально-криминальная семья;
- б) семья с нарушением детско-родительских отношений;
- в) семья с алкогольной зависимостью;
- г) семья с недостатком воспитательных ресурсов.

3. Характерная особенность конфликтных семей.

- а) старшие в семье дети, вынужденно берут на себя ответственность за поведение родителей;
- б) дети вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания;
- в) родители внушают детям стремление к достижениям;
- г) нарушение общения между членами семьи.

4. Скрытая форма семейного неблагополучия, характерная особенность которой – внушение детям стремления к достижениям, сопровождаемое чрезмерной боязнью неудачи.

- а) семья с недостатком воспитательных ресурсов;
- б) семья, ориентированная на успех ребенка;
- в) семья с психологической изолированностью;
- г) конфликтная семья.

5. Характерная особенность семьи с алкогольной зависимостью.
- а) отсутствие взаимопонимания;
 - б) созависимость;
 - в) непрекращающаяся неприязнь супругов друг к другу;
 - г) отсутствие психологической поддержки.
6. Форма семейного неблагополучия, характерная особенность которой – кажущиеся гармоничные отношения супругов и других членов семьи.
- а) мнимое сотрудничество;
 - б) соперничество;
 - в) изоляция;
 - г) псевдовзаимность.
7. Тип вовлеченности детей и подростков в ситуацию домашнего насилия, характеризуемый установлением власти и контроля со стороны обидчика.
- а) непосредственная вовлеченность в качестве объекта агрессивных действий;
 - б) непосредственная вовлеченность в качестве объекта манипуляций;
 - в) подверженность домашнему насилию;
 - г) опосредованная вовлеченность.
8. Последствиями для развития девочек, вовлеченных в ситуацию домашнего насилия, являются:
- а) вырастая, чаще становятся обидчиками в своих собственных семьях;
 - б) отсутствие необходимых навыков самозащиты и чувства уверенности в своих силах;
 - в) вырастая, становятся вспыльчивыми и проявляют агрессивные характеристики;
 - г) возникновение посттравматических стрессовых состояний и депрессий.
9. К числу семей с явной формой неблагополучия относятся:
- а) конфликтные, проблемные, асоциальные;
 - б) конфликтные, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные, семьи с недостатком воспитательных ресурсов;
 - в) семьи с алкогольной зависимостью;
 - г) семьи с нарушением детско-родительских отношений.

Азбука семейного воспитания

В брачной жизни соединенная пара должна образовывать как бы единую моральную личность... А если доходит до того, что возникает речь о праве повелителя, то дело уже до крайности испорчено... Притязания жен-

щины... на жестокий тон повеления является до крайности отталкивающим, подобное же притязания мужчины – в высочайшей степени неблагоприятным и достойным презрения.

И. Кант

Природа и воспитание подобны. А именно – воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает [ему вторую] природу.

Демокрит

Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В.А. Сухомлинский

Если люди говорят плохо о твоих детях, это значит, они говорят плохое о тебе.

В.А. Сухомлинский

Если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут.

А.С. Макаренко

Вырасти в действительно здоровой семье – вот настоящая удача из удач.

Робин Скиннер

Народ, который в семейной жизни не терпит несправедливости, не станет совершать ее в общественной жизни.

И. Зейме

Дети – наш суд на миру, наше зеркало, в котором совесть, ум, честность, опрятность нашу – все наголо видать. Дети могут нами закрыться, мы ими – никогда.

В.П. Астафьев

Короткий, В.И. Психология для родителей / В.И. Короткий. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 256 с. – (Родительский клуб).

Ребенок с вызывающим поведением привязан к обоим родителям. Он может многое не видеть и не понимать, его очень легко сбить с толку (родители много ссорятся, но вместе спят), но ему достаточно эпизодических сцен взаимной непочтительности для переживания общего нездоровья семьи. Ребенок с вызывающим поведением – это барометр, который тонко чувствует «погоду в доме», все «предгрозовые состояния» и реагирует на них. Он не может изменить структурообразующих отношений семьи. Все, что он может сделать, – это представить себя как мнимую причину общей боли, фиксируя внимание окружающих на все более противоречивом и эгоцентричном собственном поведении. *Родители объединяют усилия, концентрируя внимание*

на нем. Все члены семьи соперничают, стараются принять участие в лечении «больного», хотя на самом деле именно семья и является источником его «болезни». Зачастую взаимоотношения между членами семьи ухудшаются именно тогда, когда сложному ребенку «становится лучше», поскольку его душевное состояние является основой функционирования семьи.

Отличительный признак дисфункциональной супружеской четы – это препятствие интересам друг друга (в том числе в воспитании детей). Ребенок оказывается пленником противоречащих друг другу требований. Каждый из супругов видит в ребенке: потенциального союзника в борьбе с супругом (1), связного, через которого он может общаться с супругом (2), свое второе «Я» или заместителя супруга (3).

<...> Проблема усугубляется тем, что ребенок похож на одного из родителей и не похож на другого уже в силу своей принадлежности к мужскому или женскому полу. Сначала родители могут воспринимать его как относительно бесполого третьего члена семьи, но ребенку не суждено долго оставаться «бесполом». Родитель того же пола, что и ребенок, считает его потенциально ему «принадлежащим». Родитель другого пола видит в ребенке сходство со своим супругом и испытывает страх, что ребенок настроится (восстанет) против него. Он прилагает все усилия, чтобы перенастроить ребенка на свою сторону, делегируя ему некоторые супружеские полномочия. Для родителя противоположного пола ребенок становится суррогатом супруга. При данном положении вещей, приняв сторону одного из родителей, ребенок рискует потерять другого. А поскольку он нуждается в них обоих, любой выбор непременно травмирует его.

В результате достаточно длительного втягивания ребенка в выполнение взаимоисключающих родительских требований у него формируется своеобразный защитный механизм психики, когда «чем хуже, тем лучше» и наоборот. Пытаться соответствовать непонятым противоречивым желаниям взрослых бессмысленно. Проще стать карикатурой конфликтных отношений и действовать по собственному усмотрению (отрицая мнение того и другого). Когда ребенок достигает подросткового возраста, взаимное пренебрежение родителей получает свой закономерный итог.

До поры до времени родителям удается держать втайне неконгруэнтное поведение ребенка. Может пройти достаточно лет, пока отклоняющееся поведение ребенка приобретет общественный характер. Если родителям при этом удастся сохранить лицо внешне благополучной семьи (а этому способствует наличие других детей без вызывающего поведения), то общество, скорее всего, посочувствует родителям, которые производят хорошее впечатление, но которым не повезло с «наследственной» или «социальной» точки зрения. Если же других (благополучных) детей нет, то общество начинает проверять родителей на предмет их педагогической компетентности. Под пристальными взглядами извне неустойчивый баланс дисфункциональной семьи разрушается, взаимные упреки приобретают открытую форму. Теперь бремя вины с ребенка окончательно переносится на родителей.

Почему не все дети в дисфункциональной семье имеют вызывающее поведение и кто из членов дисфункциональной семьи станет проблемным ребенком? Проблемным станет тот ребенок, чье развитие вызывает пристальное внимание родителей: папа вмешивается в воспитание дочки, мама вмешивается в воспитание сына («Он получил больше, чем кто-либо другой»). Речь идет не просто о недоверии к педагогической технике супруга (процесс значительно глубже!). Сверхвнимание родителя к воспитанию ребенка противоположного пола символизирует взаимное неприятие системы ценностей друг друга.

<...> Другим фактором, определяющим выбор претендента на роль «проблемного», может служить его доступность. У первого ребенка всегда больше шансов стать вызывающим (по отношению к одному или обоим родителям), так как, когда родителей постигает разочарование, он просто оказывается первой фигурой, способной составить альтернативу супругу. В некоторых семьях ребенок становится сложным с самого момента рождения и сохраняет за собой этот статус до выхода из семьи; в других – ребенок становится сложным в подростковом или юношеском возрасте; в третьих – эта роль передается по эстафете, например все девочки или все мальчики рано или поздно (преимущественно входя в возраст подросткового бунта) становятся проблемными. Наконец, встречаются семьи, где сразу двое или более детей (разных полов) одновременно выполняют функции неадекватного ребенка. Таким образом, анализируя систему отношений в дисфункциональной семье, нельзя однозначно сформулировать алгоритм подростковой трудности. Можно лишь утверждать, что наличие ребенка с вызывающим поведением (во внешне благополучной семье) – явный признак ее внутренней дисфункции.

Целуйко, В.М. Родители и дети : психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь : Содействие, 2006. – 224 с.

Нынешняя мать-одиночка совсем не та, что была лет 30–40 назад, есть серьезное различие между вынужденной послевоенной «безотцовщиной» и сегодняшней. «Хочу быть матерью и не хочу быть женой» – принцип, сознательно исповедуемый сегодня немалым числом женщин. Сегодня в мужской цивилизации, ориентированной на власть, на силовые приемы, женщине очень трудно сохранить себя, оставаясь той, какой она была раньше: женственной, слабой, неприспособленной к жизни. Поэтому женщина не только трудится на производстве наравне с мужчиной, но желает сохранить независимость, свободу распоряжаться своей судьбой. Она, в некотором плане, соперничает с ним в борьбе за равенство, поэтому зачастую не желает вступать в брак, считая, что лишится равноправия и будет вынуждена подчиняться чужой воле, и не сможет реализовать себя как личность. Для некоторых женщин сознательное рождение ребенка вне брака, без всяких «претензий» к его отцу становится выходом из одиночества, когда шансы на иное фактически равны нулю. <...>

Казалось бы, отрадное явление – женщина, несмотря на жизненные трудности, все-таки решается на то, чтобы дать жизнь новому человеку. Что это – вызов сильному полу, который в глазах женщины перестал быть таковым? Или же неспособность предвидеть некоторые негативные последствия своего «героического» шага? Как считает один из ведущих российских специалистов по вопросам семьи и брака В.А. Сысенко, одной из наиболее значимых причин внебрачной рождаемости является экономическая и моральная независимость современной женщины, что дает им возможность выбора образа жизни и стиля поведения. Женщины такого типа, «предпочитающие не вступать в брак», для которых «семья в системе их ценностных ориентиров» не занимает того значительного места, которое ей отводилось раньше. Эти женщины энергичны, они гордятся своей эрудицией, начитанностью, разносторонностью интересов. Они гордятся своими успехами, служебным положением. Когда они остаются в горьком одиночестве, то постепенно вырабатывают защитную философию своей женской несостоятельности: «А нужна ли семья?», «Я мужчине не служанка», «Я прекрасно обойдусь и без мужа», «Мужчины сейчас ленивы и инициативны», «Зачем мучиться всю жизнь с глупым мужем?». Вариантов подобной защитной «философии» может быть много. Женщина подобного типа предпочитает воспитывать ребенка одна. Этим она также доказывает свою независимость: зачем ей муж, если в предпринимчивости и самостоятельности она может поспорить с любым мужчиной.

Как бы там ни было, решение принимается женщиной на одном этапе жизни, а вся тяжесть последствий обрушивается годы спустя не только на нее, но и на ребенка. <...> большинство склоняется к тому, что внебрачный ребенок находится в самом невыгодном социальном положении по сравнению с детьми из других типов неполных семей. То, что будет сопровождать его всю жизнь, – это социальная дискриминация. Любому человеку, а тем более ребенку, трудно примириться с мыслью, что он «незаконнорожденный», особенно, когда мать не желает информировать его о том, кто является его биологическим (настоящим) отцом. Нередко непосильной для ребенка становится психическая нагрузка, когда он в искаженном виде узнает о факте внебрачности. Кроме того, ребенок одинокой матери уже с первых дней своего существования не имеет возможности в достаточной мере удовлетворить свои наиболее актуальные психологические потребности. Одинокая мать может быть больше занята работой, ей с трудом удастся сочетать материнские функции и занятость вне дома, и поэтому ее ребенку достанется меньше заботы и внимания, эмоционального тепла. Это составляет первый круг психических потребностей ребенка. То же относится и к удовлетворению второй психической потребности ребенка – потребности в обучении. Каждый успех ребенка получает одобрение близких ему людей, а каждый нежелательный поступок – порицание. Загруженность работой может помешать одинокой матери наиболее полно и гармонично сродниться с ребенком, тем более, что вполне вероятно раннее определение ребенка в ясли или детский сад. Поэто-

му ребенок из такой семьи, имея ограниченный круг близких родственников, будет лишен возможности получать необходимый социальный опыт в условиях семейного воспитания; его любовь и привязанность к матери придется делить с воспитателями яслей.

Третий круг психологических потребностей относится к области эмоциональных связей ребенка с окружающим миром (потребность в собственном эмоциональном самоутверждении). Эмоциональная привязанность только к матери может в последующем привести к нежеланию ребенка контактировать с другими, «чужими» людьми, ибо он привык к проявлению повышенного внимания одного человека (матери) по причине отсутствия других членов семьи. <...>

По мере взросления мальчики одиноких матерей все острее сталкиваются с проблемой нехватки авторитета, которым в семье, как правило, является отец, а также с проблемой найти себе образец мужчины, способного удовлетворить его спортивные, технические, естественнонаучные и другие «мужские» интересы.

Девочки в отличие от мальчиков легче адаптируются к изменяющейся обстановке. Внешне с ними вроде бы меньше хлопот в воспитании, но и по их поведению можно заметить, что им не хватает человека, к которому они могли бы испытывать восхищение и по которому могли бы составить себе представление о своем будущем партнере в жизни. Образ мужчины оказывается у них обедненным, что может привести впоследствии к упрощенности в личных отношениях.

Существует опасность, что мальчики и девочки, растущие в семьях одиноких матерей, слишком долго будут оставаться эмоционально незрелыми. Стало быть, и в своих отношениях с представителями противоположного пола они легко могут впасть в одну из крайностей: либо будут идти на установление связей быстро, нисколько не задумываясь о возможных негативных последствиях (ход мысли у них бывает примерно следующий: «А почему это я должен (или должна) думать? Пусть он (или она) о себе думает»), либо будут упорно уклоняться от каких бы то ни было контактов, что в конечном итоге выльется в бессемейное одиночество.

Игнатова, Н.С. Конфликт как основа внутрисемейных насильственных преступлений / Н.С. Игнатова // Вестник Удмуртского университета. – 2006. – № 6. – С. 263–272. (в сокращении)

Семья и семейные отношения, быт и досуг, личная жизнь – наиболее закрытая от посторонних глаз сфера жизнедеятельности людей. Криминальная жизнь в сфере семьи, быта и досуга оказывается вне закона, не доводится до сведения правоохранительных органов. Это особенно характерно для семей, соблюдающих устоявшиеся традиции и обычаи: своих не выдавать, «сор из избы не выносить». Для сферы быта, досуга и семьи характерны межличностные отношения, которые, обостряясь, приводят к конфликтам, порой весьма серьезным.

Семейные конфликты, отмечают некоторые ученые, всегда связаны с «фактором насилия». По их мнению, следует выделять не только семейные конфликты, но и связанные с ними деяния, критерием отграничения которых от других преступлений служит мотивация, элементом которой являются характерные для семьи формы насилия. Особенности мотивации и насилия всегда просматриваются достаточно ясно. В подавляющем большинстве случаев это посягательства на личность.

Как отмечает И.Н. Платонов, преступление совершают конкретные люди, но все начинается с семьи. В итоге все сосредоточено в семье, пишут К.Е. Игошев и Г.М. Миньковский, она связана с обществом тысячами нитями, а «управляет» всем этим, выступая на передний план, личность.

Изучая семью и семейные отношения, а в связи с этим быт и досуг, ученые, прежде всего, обращают внимание на «преступный опыт», который проявляется при противоречиях, конфликтах и т.д. Имея в виду семейные отношения, быт и досуг, эти же ученые отмечают, что этот «опыт» глубоко сидит в неправильно складывающихся отношениях, «опыт», связанный с «комплексом неудовлетворенности собой и окружающими». В семейных и досугово-бытовых отношениях этот «комплекс» сочетается с невоспитанностью, низким уровнем образования, тунеядством, пьянством и алкоголизмом, наркоманией, проституцией и т.д., а последствия разрушительны, происходит разрушение личности. Человек мстит кому-то и за что-то, мстит подсознательно, и это страшнее всего. Противоречия и конфликты в семье, как и в быту и на досуге, происходят, когда человек подчинен мотивам, которые сам не осознает. Сам он их осознать не в состоянии, а потому они чаще всего оказываются разрушительными, приводят к уродливым семейным отношениям. Этим самым в семьях создаются социальные условия для оскорблений, ссор, драк и т.д. Однако социальные условия семьи, тесно связанные с семейными отношениями, всегда связаны с общественными отношениями, образом жизни членов общества. Характер этих отношений имеет особую специфику. При ухудшении положения дел в семье, подчеркивал К.Е. Игошев, семейное поведение деформируется, изменяются и еще более обостряются соответствующие отношения, появляются противоречия, ведущие к конфликтам. Такие семейные проблемы, как пьянство и тунеядство, наркомания и проституция, отмечает М.М. Бабаев, приводят к разрыву семейных отношений (разводы, уходы детей из дома и т.д.), более того, к ссорам и дракам, побоям, истязаниям, жестокости, насилию.

По поводу семейных конфликтов и семейного насилия в печати отмечается: никакая статистика войн и террористических актов не сравнится с тем, что вытворяют друг с другом родные и близкие. Список смертей возглавляют истории, произошедшие в мирное время в семейной обстановке. На одного убитого в семейном конфликте мужа по статистике приходится семь убитых жен.

Исследователи указывают, что пьянство и наркомания, половая распущенность и проституция, тунеядство делают людей примитивными тиранами и деспотами, агрессивными, жестокими. Относится это в основном к маргиналам, у которых особая социальная «среда обитания» – социально неустойчивая, негативная. Именно в этой среде дети и родители все чаще убивают друг друга. Цель – в основном деньги. Дети даже заказывают убийство (матери, отца, бабушки), используя при этом наемников из числа рецидивистов, с которыми делят добычу. Убивают дети и просто так. Указывая на все это, ученые обращают внимание на чрезвычайную опасность семейных конфликтов, особенно на почве пьянства и наркомании, на их последствия в виде криминального насилия.

По нашему мнению, применительно к категории «конфликт» можно говорить о таком понятии, как семейная криминогенная (или преступная) ситуация, в которой главными ее «компонентами» являются: личность и ее поведение в семье, занимаемая в семье позиция, присущие свойства, специфика процесса формирования преступных действий и их мотивация, виктимное поведение потерпевшего, его реакция на действия виновного. В целом – это, так сказать, семейная обстановка, однако с признаками криминальной ситуации. Особо выделяется характер насилия, что тесно связано с мотивацией семейного преступления.

Криминогенная семейная ситуация в общем понимается как ситуация семейного конфликта, которая характеризуется наивысшим обострением противоречий, существующих между членами семьи. Из семейного конфликта непосредственно вытекает констатация несовместимости в одной семье некоторых ее членов, вследствие чего поднимается вопрос о разрыве семейных отношений и о путях их прекращения, которые стороны сочтут для себя приемлемыми. В зависимости от свойств личности одно лицо в данной ситуации прибегает к расставанию, разводу, другое – к самоубийству, третье – к преступлению.

Брачные отношения обычно задают тон всем остальным отношениям. Для ученых, занимающихся криминологией семейных отношений, интерес представляет следующий вопрос: какие изменения в отношениях между полами способствует обострению конфликтов между мужьями и женами, и как эти факторы связаны с совершением преступлений.

В системе «семья», как и в любой другой системе, функционируют различные факторы. К примеру, Д.А. Шестаков выделяет две группы: 1) образующие и поддерживающие; 2) дезорганизирующие и разрушающие. Первые отражаются в потребности к объединению в семью, а вторые в индивидуальных потребностях, удовлетворение которых согласуется с аналогичными потребностями других членов семьи. Межличностные противоречия приобретают особо важное значение при ослаблении системообразующих факторов. Нарастание потребности людей объединяться в семьи обуславливают различные факторы, что в конечном итоге определяется условиями обще-

ственного развития. А рассогласование семейных отношений происходит из-за ослабления этой потребности, что в свою очередь является условием конфликтности в межличностных отношениях.

Наблюдается и обратная связь между семейными конфликтами и стабильностью семьи в целом: слабо выраженная потребность в семье обнажает противоречия, столкновение которых приводит к дальнейшей дезорганизации семьи. Направленность из семьи первоначально может исходить от одного из ее членов, того, кто меньше других заинтересован в сохранении семьи. Этот человек обычно отличается нежеланием жертвовать личными потребностями в интересах других членов семьи, что вызывает ответную реакцию. Семейный конфликт представляет собой одновременно и фактор рассогласования отношений между членами семьи и его следствие.

Семья умеет и может длительное время сохраняться, даже не взирая, как ни странно, на периодически сотрясающие ее конфликты. Однако это свойство приспосабливаться к неровно развивающемуся общению имеет как положительную, так и отрицательную стороны. В случае, если конфликт преодолим, то это свойство семьи весьма обнадеживает, так как способствует оптимизации взаимоотношений в дальнейшем. Если же конфликт непреодолим и во избежание трагедии необходим разрыв, то такая гибкая жизнеспособность семейного организма к различным формам семейного сосуществования приобретает крайне негативное значение, затрудняя разрешение конфликтной ситуации.

Системы обладают свойством управляемости, причем различается внешнее управление системой, и внутреннее (самоуправление). Используя терминологию системного анализа при характеристике управления системой «семья», стоит отметить, что внутрисемейный конфликт – это стихийное самоуправление, которое исходит от одного или нескольких членов семьи. Если семейный конфликт рассматривать в качестве акта самоуправления, то смысл этого конфликта будет заключаться в стремлении перестройки семейной жизни. Однако конфликт может привести семью как к позитивной, так и к негативной перестройке и, вообще, к разрушению. Целенаправленное «оздоровительное» воздействие на семью извне в ряде случаев способно разрушить конфликт или хотя бы предотвратить наиболее опасные варианты его последствий.

Сущность семейного конфликта заключается в столкновении противоположных позиций членов семьи. Источником конфликта является противоречие (или противоречия) между этими людьми. Например, причинами убийств, которые совершаются на почве семейных конфликтов, следует считать семейные противоречия. Позиции отдельных индивидов по семейным вопросам сталкиваются при условии объединения этих индивидов в семью. Возникает конфликт, разрешение которого зависит от структуры семьи и от того, насколько сильны потребности отдельных членов семьи в ее сохранении.

Конфликт может функционировать в качестве снятия психического напряжения. В криминологической и психологической литературе уже давно обращается внимание на связь агрессивного поведения с предшествующим психологическим напряжением. Действие механизма психической разрядки наблюдается, например, в преступлениях, совершенных заведомо без какой-либо выгоды для преступника и без всякого повода со стороны потерпевшего, в преступлениях, совершенных по незначительному поводу, или тогда, когда в поведении потерпевшего специально отыскивается повод для того, чтобы можно было выплеснуть накопившееся раздражение. Скорее всего, такой механизм имеет место во многих семейных конфликтах, участники которых зачастую и не помнят, с чего все началось и почему в ссоре были подняты все наиболее вопиющие и высказаны накопившиеся за длительный период обиды.

Исследования некоторых ученых свидетельствуют о том, что напряжение не всегда снимается в той же сфере жизнедеятельности, где оно возникает. Социально здоровая семья призвана снимать напряжение, накопленное за ее пределами, это одна из ее функций. Психологически человек начинает «разгружаться» тогда, когда включается в деятельность, отличную по характеру от той, в которой возникло напряжение. Необходимым условием психической разрядки является удовлетворение от осуществляемой человеком деятельности, то есть главное – результативность и сочетание этой деятельности с его личными интересами. Семья, в которой противоречия обострены, не в состоянии снять накопленного ввне напряжения. Отсутствие позитивной направленности для разрядки порождает ее отрицательные формы. Психологическое напряжение может порождаться и самими семейными противоречиями, а это приводит к конфликту самостоятельному либо совмещенному с напряжением, направленным извне. Психическая разрядка напряжения, возникшего в семье, может реализоваться общественно опасным способом как внутри семьи, так и за ее пределами. Причем более вероятно, что объектом станет член семьи, способствовавший напряжению, нежели случайная жертва в семье или за ее пределами.

Таким образом, семейный конфликт обладает большей силой воздействия по сравнению с иными межличностными конфликтами, что подтверждается их продолжительностью и значимостью для человека тех проблем, которые затрагиваются семейным конфликтом.

Основная литература:

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 231 с.
2. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие. – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2001. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. *Абельцев, С.* Семейные конфликты и преступления / С. Абельцев // Рос. юстиция. – 1999. – № 5. – С. 29–30.
2. *Астафьева, Н.Е.* Развитие системы раннего выявления семейного неблагополучия / Н.Е. Астафьева // Социальная работа. – 2010. – № 3. – С. 26–28.
3. *Буянов, М.И.* Ребенок из неблагополучной семьи : кн. для учителей и родителей / М.И. Буянов. – Москва : Просвещение, 1988. – 207 с.
4. *Василькова, Ю.В.* Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 440 с.
5. *Зритнева, Е.И.* Семьеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа» / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с. – (Социальная работа).
6. *Корчагина, Ю.* Спасаем неблагополучную семью / Ю. Корчагина // Здоровье детей. – 2008. – 30 сент. – С. 3.
7. *Левин, Б.М.* Главные факторы алкоголизации общества в условиях социальных перемен / Б.М. Левин // Социологические исследования. – 1997. – № 4. – С. 102–108.
8. *Маркина, И.В.* Неблагополучные семьи – какие они? / И.В. Маркина // Социальная работа. – 2009. – № 3. – С. 21–24.
9. *Новикова Ю.А.* Особенности воспитания в неблагополучных семьях / Ю.А. Новикова // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 804–806.
10. *Рожков, М.И.* Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. – Москва : Владос, 2006. – 239 с. : табл. – (Коррекционная педагогика).
11. *Солодников, В.В.* Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодников. – СПб. : Директ, 2007. – 384 с. – (Серия детскому психологу).
12. Социальная работа с ребенком и семьей : пособие для учителей, соц. педагогов и специалистов органов охраны детства / С. Хессле [и др.]; сост. С.С. Бубен. – Минск : Нар. асвета, 2000. – 176 с.
13. *Целуйко, В.М.* Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – Москва : Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с. : ил. – (Психология для взрослых).
14. *Целуйко, В.М.* Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь : Содействие, 2006. – 224 с.
15. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002.
16. *Шульга, Т.И.* Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» : [пособие по курсу «Семьеведение»] / Т.И. Шульга. – Москва : Дрофа, 2005. – 254 с. : ил., табл.
17. *Шульга, Т.И.* Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. – Москва : Благ. фонд «Слово» – ООО «СИМС», 1999. – 19 с.

СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Основные вопросы:

1. Проблема соотношения общественного и семейного воспитания в истории педагогики.
2. Многообразие подходов к организации взаимодействия учреждений образования и семьи.
3. Психолого-педагогические основы взаимодействия учреждений образования и семьи.
4. Функции классного руководителя в работе с родителями.
5. Центры, фонды, службы поддержки семьи.

Основные понятия: взаимодействие, социальное взаимодействие, педагогическое взаимодействие, диагностика и изучение семьи, беседа, анкетный метод, наблюдение, посещение семей учащихся и проведение бесед дома, коллективные формы взаимодействия, индивидуальные формы взаимодействия, родительское собрание, индивидуальные консультации, родительский комитет класса.

Поиск путей и средств взаимосвязи и сотрудничества школы и семьи в воспитании подрастающего поколения осуществлялся в отечественной педагогической мысли на протяжении всего периода ее существования, что обусловило широту толкования и подходов к пониманию данного понятия.

Отечественная педагогическая мысль второй половины XVIII – середины XIX в. видела назначение общественного воспитания главным образом в практической, умственной и нравственной подготовке подрастающего поколения к служению интересам и нуждам государства. Сущность как семейного, так и школьного воспитания усматривалась во влиянии семьи (прежде всего, дворянской) и школы (первоначально профессиональной и сословной) на отдельные стороны формирующейся личности с целью способствовать благополучию детей и пользе их государству [26].

Воспитательные преимущества семьи педагоги видели в специфической эмоциональной среде семейных отношений; религиозном духе семьи; воспитании посредством живого совместного дела и примера, а не только в ограждении личности ребенка от нежелательных внешних влияний. «Школа должна воспитывать честных и трудолюбивых деятелей»

[35, с. 292], углублять знания и опыт детей, в целом включать воспитанников в сферу общественных отношений и обязанностей.

Начиная со второй половины XIX ст. внимание педагогов обращается на те условия и принципы семейной, школьной жизни ребенка, которые стимулируют его мышление и творческую активность, потребности в общении и взаимодействии с другими, в демонстрации своих возможностей. Исследования К.Д. Ушинского, И.А. Сикорского, П.Ф. Лесгафта и др. указывали на то, что правильному развитию детей в семье способствуют: установление в семье дружественных отношений между родителями и детьми; разумная любовь к детям; внимательное отношение родителей к нуждам и требованиям детей; признание личности ребенка. Осуждалось предоставление детям неограниченной свободы; ограничение их самостоятельности и самодеятельности; неумеренное «ласкательство» и угодливое предупреждение детских желаний.

С позиций «государственного» подхода рассматривали соотношение семейного и школьного воспитания Екатерина II, И.И. Бецкой, А.А. Барсов, Г.Н. Теплов и др., высказывая недоверие к семье как органу воспитания, противопоставляя семейное воспитание правильному и прогрессивному школьно-государственному воспитанию; требуя изолировать в закрытых воспитательно-образовательных учреждениях от окружающих детей, с тем чтобы не подвергать «развращенному влиянию среды» [26].

На идее взаимного содействия семьи и школы в реализации их воспитательных возможностей основывался полисубъектный подход, сущность которого заключается в наличии субъект-субъектных связей в процессе взаимодействия различных социальных институтов в формировании и развитии личности ребенка. Из этого следует, что оба воспитательные институты (школа и семья) на равных должны участвовать в формировании и развитии личности ребенка, а их воздействие должно быть слажено и согласовано. Так, А.Ф. Артонасьев отмечая, что «лучшие природные воспитатели ребенка – родители», в то же время был убежден, что для лучшего согласования домашнего воспитания с воспитанием учебного заведения должны иметь место «прямые сношения» педагогов и родителей. В случае, если эти сношения открытые и ясные, «в глазах ребенка возвышаются и воспитатели, и родители» [2, с. 396-397].

Решающую роль в согласованности воздействий школы и семьи на воспитание ребенка подчеркивал И.И. Давыдов. Он, в частности, отмечал: «домашнее воспитание должно согласовываться с общественным для того, чтобы разные стороны, из коих одни совершенствуются в семейной жизни, а другие – в училище, всегда согласовывались одна с другою» [2, с. 254].

Согласованность важна и в том смысле, что с окончанием учебного заведения процесс воспитания не прекращается, его должен «довершить» отец, продолжив начатое учителем становление «самобытности» юноши.

С точки зрения С.П. Шевырева, идеал воспитания может быть достигнут при условии самой тесной и неразрывной связи «семейного воспитания с государственным». Обусловлено это тем, что каждый институт призван обеспечить развитие сторон личности: «из университета выходит студент или кандидат», т.е. человек «общественный, внешний», в семье «родится, растет и зреет человек внутренний, цельный». При этом семейное воспитание призвано заложить основу общественному (государственному), которое, в случае если семья недостаточно выполняет свои обязанности, должно содействовать исправлению ее недостатков [2, с. 398–342].

Правильное соотношение семейного и школьного воспитания, по мнению А.С. Хомякова, в том, что родительский дом, живущий в согласии с началами православия, заключает в себе большую часть воспитания, а школьное учение есть меньшая, дополнительная часть того же воспитания [39].

В 20–30-е гг. XX ст. в отечественную педагогику входит понятие «воспитание средой». Среда рассматривается как воспитательные воздействия семейного и школьного укладов, улицы, общественных учреждений, всего общественного строя. В этом смысле школе, по мнению Н.К. Крупской, отводится особая роль – она должна стать центром культурного развития своего микрорайона и способствовать привлечению всего населения к воспитанию подрастающего поколения. На необходимость поиска путей совместной работы школы с населением указывал С.Т. Шацкий. При этом он отмечал, что если школа – часть воспитательной среды, то она должна организовать работу так, чтобы «восполнить недостатки целого» [42, с. 124].

Школа – организатор массового воспитания детей, но не единственное место воспитания. Поэтому в целях эффективной организации процесса воспитания она должна научиться работать совместно с теми силами, которые «в этом деле прямо или косвенно могут оказать содействие». В первую очередь к таким силам С.Т. Шацкий относит семью, с которой «работать вместе – это значит быть хорошо знакомым, нащупывать и ставить общие задачи, разрабатывать методы совместной работы» [42, с. 127].

При организации специальной среды следует учитывать и то обстоятельство, что каждая семья имеет свой «воспитательный план», поэтому совместную работу следует строить так, чтобы он не шел вразрез, а поддерживал школу [42, с. 157]. При этом школа берет на себя роль советчика, инструктора, контролера, регулирует условия жизни детей в семье [42, с. 146].

Как отмечает К.А. Писарев, на развитие теоретических основ семейного и школьного воспитания и научных представлений об их соотношении влияли: государственные интересы и установки образованию; развитие педагогической литературы и журналистики; подъем общественного, в том числе общественно-педагогического движения в России с 1850–1860-е гг., обусловивший становление в пореформенное время основ гражданского общества и общественной педагогики; либерализация законодательства, регулирующего семейную жизнь, в направлении некоторой демократизации внутрисемейных отношений, повышения прав женщин и детей и возможностей их защиты в случае нарушения; гуманизация представлений о детстве и воспитании детей, утверждаемая в XIX–XX вв. в работах зарубежных и отечественных представителей «новой» педагогики; расшатывание семейных устоев и ослабление семьи как органа воспитания; вызванные «промышленным веком» и его культурно-нравственными деформациями [26].

На современном этапе, как показывает анализ научно-педагогической литературы и практики, взаимодействие учреждений образования и семьи осуществляется с учетом следующих подходов.

1. *Деятельностный подход*, теоретическое обоснование которого нашло свое отражение в трудах Л.В. Бойбородовой, Н.И. Дереклеевой, Л.И. Маленковой, М.И. Рожкова, Н.Г. Стрекаловой, В.С. Финогенко и др. В организации взаимодействия учреждений образования и семьи данный подход предполагает школьно-семейную воспитательную деятельность. В этом случае работа учреждения образования строится как совместная деятельность педагогов, родителей и детей по реализации вместе выработанных целей и задач. При этом важным условием выступает наличие субъектных отношений и направленности на личностные потребности и ценностные ориентации.

Анализ литературы также показывает, что согласно деятельностному подходу процесс взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения включает в себя ряд этапов:

- изучение воспитательных возможностей семьи;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов и воспитательного потенциала семьи;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей по достижению целей воспитания.

2. *Аксиологический подход*. Аксиология (от греч. *axia* – ценность и *logos* – учение) – философское учение о природе ценностей и структуре ценностного мира. Данный подход, с одной стороны, позволяет «изучать явления

с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей людей, с другой – решать задачи гуманизации общества» [32, с. 87].

Смысл аксиологического подхода при организации взаимодействия школы и семьи может быть раскрыт через следующие положения:

- равноправие (партнерство) субъектов взаимодействия, взаимообогащающий диалог при сохранении специфических особенностей каждого из них;

- систематическое изучение опыта школы и семьи в формировании личности;

- сочетание традиционного и инновационного подходов при организации взаимодействия;

- определение целей и содержания взаимодействия с учетом того, что у подрастающего поколения необходимо формировать устойчивое положительное отношение к общечеловеческим и национальным ценностям, с одной стороны, с другой – формировать гармоничные взаимоотношения с окружающим миром и человечеством, начиная с членов собственной семьи.

3. *Индивидуальный подход* предполагает:

- определение индивидуального потенциала субъектов взаимодействия школы и семьи;

- включение субъектов взаимодействия в различные виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей;

- создание условий для самореализации субъектов взаимодействия.

4. Современный *средовой подход* к организации взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения строится главным образом на идее создания такой среды, в которой сама атмосфера этого пространства является мощным фактором воздействия. При этом школа и семья выступают субъектами процесса взаимодействия и влияют друг на друга с различной степенью активности. Ведущая роль педагогу как инициатору и организатору воспитательной среды отводится на начальных этапах. В целом же процесс взаимодействия рассматривается как «процесс совместной деятельности и партнерского сотрудничества через саморазвитие и обогащение субъектами друг друга в диалогическом общении» [6, с. 25].

В научной литературе, инструктивно-методических письмах и методических рекомендациях все чаще и чаще встречаем «взаимодействие семьи и школы». В научной литературе прошлых лет, кроме того, можно встретить и такие варианты: «совместная деятельность», «совместные усилия», «сотрудничество», а в последние годы – «партнерство».

В педагогике научное обоснование категория «взаимодействие» получила во второй половине XX ст. Это было связано с тем, что общество,

создавая социальные институты, которые осуществляют воспитание подрастающего поколения, глубоко заинтересовано в их взаимодействии, в повышении воспитательного потенциала каждого из них.

Взаимодействие как философская категория отражает процессы воздействия объектов один на другого, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также влияние одного объекта на другой. Характерными признаками взаимодействия являются:

- это процесс, который осуществляется как минимум между двумя объектами и в определенных временных рамках;
- в ходе данного процесса происходит взаимообусловленные изменения в состоянии субъектов.

Взаимодействие – универсальная форма развития, обоюдного изменения явлений как в природе, так и в обществе, приводящего каждое звено в новое качественное состояние.

Следует отличать социальное взаимодействие и педагогическое взаимодействие.

Социальное взаимодействие – процесс совместной деятельности и общения, способ осуществления преемственности поколений.

Педагогическое взаимодействие – это прямое или косвенное воздействие субъектов педагогического процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь [28].

С педагогической точки зрения взаимодействие – это личностный контакт воспитателя и воспитанника, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок [33]. Взаимодействие предполагает активную деятельную связь субъектов педагогического процесса, организацию их совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, согласования мотивов и способов достижения педагогических целей, что в конечном итоге предполагает получение определенного продукта совместной деятельности (Г.М. Коджаспирова, И.Н. Пронина, Е.В. Коротаева).

Типы взаимодействия учреждений образования и семьи выделяют исходя из следующих оснований:

1. отношение взаимодействующих сторон к интересам друг друга;
2. наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности;
3. субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии.

На основании выделенных критериев, можно выделить следующие типы взаимодействия учреждений образования и семьи:

Партнерство характеризуется следующими признаками:

- равенство позиций;
- уважительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу;
- уважение и доверие друг к другу;
- эмоциональная насыщенность, отсутствие предвзятости;
- умение встать на позицию партнера.

Сотрудничество характеризуется следующими признаками:

- совместное определение целей деятельности;
- совместное планирование по достижению целей деятельности;
- совместное распределение сил, средств, исходя из возможностей каждого участника взаимодействия;
- совместный контроль и оценка результатов работы;
- совместное прогнозирование новых целей и задач.

Подавление характеризуется следующими признаками:

- пассивное подчинение одной стороны другой;
- открытые, жесткие указания;
- предписания, что и как сделать.

Индифферентность характеризуется следующими признаками:

- безразличие к успехам партнеров;
- нейтральные, формальные отношения;
- отсутствие взаимопонимания.

В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования, как отмечается в *инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей»*, может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе целевой комплексной программы, которая может включать следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего среднего образования как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

В *инструктивно-методическом письме* определено построение системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования, которая включает три этапа.

Первый этап – знакомство, на котором определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие общих целей – важный фактор для построения взаимодействия. На первом этапе большое значение имеет определение взаимной полезности участников – т.е., изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе.

Основным итогом первого этапа должно стать желание родителей к осуществлению совместной с учреждением общего среднего образования деятельности.

Второй этап – совместная деятельность, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы.

На данном этапе важно понятие общего вклада – разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Педагогическим коллективам следует учитывать, что желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают доверие к учреждению общего среднего образования. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов: соблюдение этических норм и договоренностей; поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие; результативность.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и результатах этой деятельности. Родительские собрания необходимо превратить в «круглые столы», на которых будут решаться стратегические вопросы. Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная компетентность, основанная на доверии к учреждению общего среднего образования.

Третий этап – непосредственно взаимодействие. Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.). Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования является их долговременность

отношений, т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – взаимная ответственность. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Учреждению общего среднего образования необходимо четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно.

В *инструктивно-методическом письме* также определены основные направления взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования.

Диагностика и изучение семьи. Психолого-педагогическая диагностика – очень важное направление работы, которое является инструментом для выявления объективной оценки развития личности учащегося, наличия или отсутствия у педагогов, учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью учреждения общего среднего образования и результатами процесса воспитания.

Педагог может использовать следующие методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества, изучение школьной документации (личного дела школьника, его медицинской карты и др.)

Беседа применяется в целях изучения психологических особенностей личности ребенка (его убеждений, стремлений, отношение к коллективу, семье), семьи (состав, материальное положение, состояние здоровья членов семьи, профессиональные интересы, культура среды и прочее). Для эффективности беседы необходимо составить план беседы, включив в него интересующие классного руководителя вопросы.

Анкетный метод – опрос значительного круга лиц по определенной схеме. С помощью анкеты можно узнать интересы, пожелания, мнения родителей и учащихся по ряду вопросов.

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя, отчество родителей.

2. Образование: высшее, среднее, начальное. (Нужное подчеркнуть.)

3. Возраст _____

4. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, соседи, няня)? (Нужное подчеркнуть или дописать.)

5. Что мешает вам заниматься воспитанием сына, дочери (нет времени; не хватает образования, педагогических знаний; считаете, что должна воспитывать школа)? (Нужное подчеркнуть.)

6. Где вы чаще всего бываете со своим ребенком: в музее, театре, кинотеатре, филармонии, на природе, никуда не ходите? (Нужное подчеркнуть.)

7. Знакомы ли вы с товарищами своего ребенка по школе, по дому, с руководителями кружка? (Нужное подчеркнуть.)

8. Назовите качества характера своего ребенка, которые вы считаете А) положительными _____;

Б) отрицательными _____.

9. Какие методы воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны (воспитание на основе доверия, требовательности, уважения, строгой дисциплины)? (Нужное подчеркнуть.)

10. О чем чаще всего вы разговариваете с детьми?

11. Достаточно ли хорошо, по вашему мнению, вы знаете своего ребенка?

12. Как и с кем проводит он свое свободное время?

13. Какую профессию вы рекомендуете выбрать вашему ребенку? Как ему (ей) помогаете готовиться к выбранной профессии?

Наблюдение используется при изучении разных видов деятельности. Эффективность его зависит от следующих условий: цель наблюдения, план, фиксация наблюдений.

Посещение семей учащихся и проведение бесед дома дает огромный диагностический материал педагогу. При посещении семьи для классного руководителя может быть интересна следующая информация:

1. Состав родителей и общие сведения о них (Ф.И.О., год рождения, образование, специальность, сфера деятельности, номер домашнего и рабочего телефона).

2. Общие сведения о детях (количество, возраст, интересы).

3. Жилищные условия, материальная обеспеченность.

4. Общая атмосфера, микроклимат в семье: как складываются отношения между родителями и детьми, другими членами семьи. Поэтому желательно, чтобы учитель пришел, когда дома будут взрослые.

5. Общий порядок в доме: есть ли у школьника специально выделенное место для занятий, где находятся его вещи, учебные принадлежности, книги, игрушки. Есть ли в доме радио, телевизор, домашняя библиотека, что читает ребенок. Как организуется свободное время ребенка.

6. Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Кто в основном занимается учеником или контролирует

его учебную деятельность. Выполняется или нет режим дня. Какие трудовые обязанности имеет ребенок в семье.

7. Отношение родителей к взглядам ребенка на свои успехи в учебе, поведении, перспективы будущей профессиональной деятельности. Деятельность родителей. Семейные профессии. Традиции. Самостоятельный выбор ребенка.

8. Совпадение взглядов семьи и школы в оценке воспитанности школьника и эффективности мер, направленных на повышение его образовательного уровня, воспитанности и общего развития.

9. Увлечения в семье. Чем увлекаются старшие члены семьи. Приобщены ли дети к этим увлечениям. Как родители формируют познавательные интересы, организованность, настойчивость, трудолюбие ребенка, используя его увлечения.

Используя диагностический инструментарий, учреждение общего среднего образования имеет возможность объективно оценить запросы родителей по психолого-педагогическому просвещению и оказанию образовательных услуг; взаимоотношения взрослых и детей, семьи и учреждения общего среднего образования. Результаты диагностики определяют стратегию по оптимизации взаимодействия семьи и школы в течение всего периода обучения ребенка в учреждения общего среднего образования.

Просветительская работа, обучение родителей. Современным родителям не хватает навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; использования правовых знаний в области образования (государственные образовательные стандарты, правила приема в учреждения общего среднего образования и вузы, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности учреждения общего среднего образования и т.д.). В этой связи в обучении родителей можно выделить три направления: обучение родителя как воспитателя, как учителя своего ребенка, как союзника, партнера, соуправленца.

В практической работе с родителями воспитанников педагог использует **коллективные** и **индивидуальные формы взаимодействия**.

К коллективным можно отнести такие формы взаимодействия, как *родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские университеты*. Их основное назначение – организация психолого-педагогического просвещения родителей, встреч с администрацией учебного заведения по самым насущным проблемам школьной жизни.

Чтобы коллективные формы общения родителей и педагогов были эффективными, родители должны иметь возможность принимать участие

в планировании их содержания. С этой целью в конце учебного года на итоговом родительском собрании в классе родители получают примерное тематическое планирование работы с семьей в учреждении образования на новый учебный год, в котором указаны не только темы будущих встреч, но и формы их проведения. Это позволяет заранее определить степень заинтересованности родителей в той или иной теме или совместном деле в классе и организовать будущие встречи максимально эффективно.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является **родительское собрание**. Родительское собрание проводится один раз в месяц или в четверть, в зависимости от особенностей класса, возраста учащихся, контингента родителей. Если подбор родителей класса таков, что это люди, уже имеющие старших детей, то в таком случае они знают и практически, и теоретически, что значит иметь ребенка-школьника. Если в составе родителей в основном молодые люди, то им необходимо гораздо чаще встречаться и с педагогами, и со специалистами для приобретения своего родительского педагогического опыта.

Очень важно, чтобы уже в ходе первой встречи с педагогом родители четко знали сроки проведения родительских собраний, заранее получили расписание всех видов сотрудничества на учебный год. Это с одной стороны дисциплинирует родителей, а с другой – дает понять, что школа целенаправленно занимается проблемами семьи и уделяет такому сотрудничеству большое внимание.

В течение всего учебного года классный руководитель должен провести четыре обязательных родительских собрания. Однако практика показывает, что классный руководитель проводит на одно-два собрания больше. Это связано с теми конкретными проблемами и ситуациями, которые требуют проведения дополнительных родительских собраний.

Первое родительское собрание является, как правило, *организационным* и проводится в конце августа – начале сентября. В задачу организационного собрания входит определение основных направлений и содержания совместной деятельности педагогов и родителей в воспитании детей, выборы родительского актива.

Последующие собрания являются *тематическими*. Их тематика определяется потребностями родителей, классного руководителя, школы, актуальностью обсуждаемой темы.

Последнее собрание в году является *итоговым* и проводится в конце учебного года в мае месяце.

По содержанию родительские собрания могут быть *текущими, тематическими, итоговыми*.

Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов.

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса. Тематические родительские собрания, как правило, носят просвещенческий характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть.

Итоговые родительские собрания можно проводить в различной форме, в зависимости от темы и цели самого собрания. Это могут быть праздники, костры, походы, торжественные собрания.

Каким бы по содержанию родительское собрание ни было, оно требует тщательной подготовки. Классный руководитель должен помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда педагог его планирует, пишет своеобразный сценарий. Этот сценарий может разрабатываться самим педагогом или с помощью родительского комитета класса, с помощью учащихся.

К каждому родительскому собранию уместно подготовить диагностический материал для родителей или статистический материал, связанный с изучением отдельных сторон жизни учащихся класса. Чтобы собрание было полезным родителям и им хотелось в нем участвовать, каждый должен получить то, что для него особенно актуально.

Большое внимание классный руководитель должен уделить формированию традиций в проведении родительских собраний. Это позволит вызвать у родителей интерес к собраниям, ответственность и потребность участия в делах классного коллектива.

Очень важным для классного руководителя является мнение родителей по проведенному собранию. Поэтому надо вводить в содержание родительского собрания элементы рефлексии. Они могут быть разными: устное мнение родителей, письменный анализ результатов собрания, оформление коллажа или газеты.

Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: *индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.*

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией.

Существует определенная этика общения с родителями при подготовке и проведении индивидуальной работы с семьей:

- родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной форме;
- время консультации или беседы должно быть четко оговорено;
- родители не должны ждать под дверью своей участи;
- желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече;
- необходимо четко формулировать цели консультации, ее актуальность;
- необходимо дать возможность родителям высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме;
- все доводы родителей, их аргументы «за» и «против» должны быть внимательно выслушаны;
- в ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме;
- если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможность встретиться со специалистами и организовать дополнительное консультирование ребенка;
- если присутствие ребенка в ходе консультации обязательно, то он приглашается на встречу.

Беседу лучше всего проводить в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей.

Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы добиться доверительной атмосферы, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из ее участников этого не хочет. В беседе классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания или назидать.

Деятельность родительского актива. Огромную роль в сотрудничестве семьи и учреждения общего среднего образования играет родитель-

ский актив, в состав которого входят: родительский комитет, попечительский совет, совет профилактики, совет школы. Деятельность названных советов регламентируется Положением о родительском комитете учреждения общего среднего образования, Положением о Попечительском Совете, Положением о Совете учреждения образования.

В сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя **родительский комитет класса** определяет атмосферу в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Хорошо организованный родительский комитет может выполнять в классе различные функции. Одной из главных является помощь родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса. Родительский комитет может взять на себя организацию конкурсов на лучший дневник, тетрадь; рейдов-проверок бережного отношения учащихся к своему портфелю, учебникам, письменным принадлежностям. Большое значение имеет участие родительского комитета в дне открытых дверей класса, в дне самоуправления.

Родительский комитет класса оказывает помощь классному руководителю во внеклассной работе: в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родителей учителю трудно организовать посещение театров, музеев, выставок. Немаловажную роль играет родительский комитет по решению хозяйственно-бытовых вопросов в классе: ремонт кабинета, мебели, питание детей в школьной столовой, соблюдение санитарно-гигиенических и профилактических мер учащимися и учреждением образования.

Родительский комитет может и должен внести свой вклад в работу школы с неблагополучными и проблемными семьями. Это посещения учащихся в семье, профилактические беседы, защита прав учащихся в различных инстанциях.

Родительский комитет выбирается общим собранием родителей. В ходе выборов учитываются предложения классного руководителя, инициатива самих родителей. Срок полномочий родительского комитета – один год, но, если назрела острая необходимость, родительский комитет может быть переизбран в срочном порядке или может продолжить свои полномочия. Начиная работу в классе, классный руководитель должен предупредить родителей о том, что побыть в роли члена родительского комитета должен каждый родитель; поэтому родительский комитет ежегодно будет обновляться. Очень важным является тот факт, что работа в родительском комитете каждого родителя позволит ему понять те проблемы, которые стоят перед классным руководителем, и активно участвовать в их решении.

Как правило, обязанности в родительском комитете распределяются следующим образом: председатель родительского комитета, его заместители, отвечающие за определенные участки работы, казначей.

Совет профилактики в соответствии с Положением о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 г. № 6) является органом самоуправления учреждения образования, оказывает содействие в организации деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации контроля за осуществлением воспитательной и профилактической работы в учреждении образования. Его деятельность содействует укреплению нравственно-правовых основ семейного воспитания, профилактике правонарушений среди учащихся, а также вовлечению общественности в воспитательный процесс и развитию воспитательного пространства учреждения общего среднего образования.

Включение родителей в воспитательный процесс традиционно активизируется в период тематических недель: недели Матери, накануне Дня защитников Отечества, 8 Марта и др. Популярны среди родителей спортландии «Папа, мама, я – спортивная семья». В ходе таких мероприятий учреждение общего среднего образования создает условия, когда и дети, и родители испытывают массу удовольствия от общения друг с другом, обогащая и досуговую сферу семьи.

Родители-специалисты в различных областях – могут вовлекаться в информационно-просветительскую, профориентационную работу (проведение тематических лекториев по здоровому образу жизни, правовому просвещению и т.п.), привлекаться классными руководителями для проведения информационных часов и других воспитательных мероприятий.

Подготовка учащихся к семейной жизни должна быть основана на трех основных составляющих: работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися, работа с родителями по следующим направлениям: диагностика, просветительская работа, мероприятия с участием родителей, индивидуальная работа.

Встречи со специалистами (психологом, библиотекарем, врачом детской поликлиники, врачом – гинекологом, врачом – урологом, социальным педагогом, юристом), разнообразные формы деятельности (занятия с элементами тренинга, интерактивные беседы, просмотр фильмов,

спортивные мероприятия, праздники – презентации, дискуссии, клубная деятельность, благотворительные акции и поездки в детский дом), организация совместной с родителями клубной деятельности расширяют представления учащихся о самих себе и взаимоотношениях с окружающими.

Условия, обеспечивающие продуктивность взаимодействия школы и семьи в воспитании:

- высокий авторитет воспитательного учреждения, педагогов как носителей идей педагогики сотрудничества;
- реализация идей гражданского, гуманистического воспитания;
- объективная оценка воспитательного потенциала сторон (семьи, школы, внешкольных и дошкольных учреждений и др.);
- развитие демократических начал во взаимоотношениях, исключение из воспитательного арсенала морализаторства;
- продуктивное, конструктивное обсуждение возникающих проблем, стремление к консенсусу на всех этапах воспитательного процесса;
- включенность сторон в созидательный воспитательный процесс, единство слова и дела как основа педагогической позиции;
- забота о росте педагогической культуры, об обогащении опыта воспитания;
- профилактика аморальных проявлений и поступков, умение предвидеть последствия воспитательных действий.

Тормозящими факторами развития сотрудничества являются:

- авторитарный характер действий;
- неумение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи;
- низкая педагогическая культура;
- негибкость педагогической позиции;
- неумение реально оценить воспитательные возможности семьи, родителей;
- недостаточная коммуникабельность, низкая культура общения;
- отсутствие педагогического кредо;
- недостаточно развитые организаторские способности.

В позиции родителей продуктивность сотрудничества сдерживают следующие факторы:

- низкая общая и педагогическая культура;
- недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе;
- отсутствие должного внимания к воспитанию детей;

- субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
- переоценка своих воспитательных возможностей;
- безответственность в вопросах воспитания детей;
- аморальность в поведении [5].

В работе классного руководителя с семьей Л.И. Маленкова [17] выделяет пять функций.

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. Данная функция предполагает, что классный руководитель на первом собрании знакомит родителей с планом воспитательной работы, совместно с ними обсуждает пути реализации своей программы в семейном воспитании (посещение театров, музеев, экскурсии, поездки, создание библиотеки семейного чтения и т.д.).

Психолого-педагогическое просвещение. Оно должно носить целенаправленный и систематический характер и может включать следующие этапы в формировании педагогической культуры родителей:

Первый этап – подготовительный. Цель данного этапа – выявить трудности, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей, определить круг вопросов по педагогике, психологии, физиологии и т.д., которые наиболее интересуют и волнуют родителей, наметить цели и задачи, основные пути взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей. *Основные формы работы:* анкетирование, тестирование, диагностические беседы и интервью, коллективное планирование.

Второй этап – теоретико-практический. Основная цель – знакомство родителей с содержанием, методикой, возрастными особенностями детей, овладение методами и приемами воспитания. *Формы работы:* родительские собрания, конференции, тренинги, работа с неполными семьями, беседы с отцами и т.д.

Третий этап – организационно-деятельностный. Цель этапа – вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса. *Формы работы:* участие родителей в работе школьного совета, организация и проведение совместных мероприятий и т.д.

Четвертый этап – контрольно-коррекционный. Цель данного этапа – определение уровня педагогической культуры родителей, организация индивидуальной работы с педагогически несостоятельными семьями. *Формы работы:* анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы, групповые консультации и т.д.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми предполагает участие во всех видах внеурочной деятельности: экскур-

сии, походы, поездки, вечера, турниры, конкурсы, ремонт и благоустройство класса и школы; участие в подготовке и проведении общешкольных традиционных форм работы: праздников первого и последнего звонка, праздников школы, туристических слетов, выпускного вечера, спортивных праздников, оформлении стенных газет, уголков природы и здоровья и др.; участие в профориентационной работе школы и класса: экскурсии на предприятия, профконсультации, беседы-рассказы о своей профессии; ведение кружков, секций, микрокружков для учащихся класса; оказание спонсорской помощи через установление связи школы с предприятиями, фирмами и т. п.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся имеет несколько аспектов.

Первый ее аспект – оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся: одаренных, проявляющих склонность к изучению отдельных учебных дисциплин либо интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности. Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении противоречий подросткового возраста, преодоление трудностей воспитания мальчиков и девочек в период их полового созревания, профилактика формирования вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), помощь в преодолении дурного влияния асоциальных и антисоциальных неформальных объединений молодежи, профилактика правонарушений.

Второй аспект – индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся; аморальными и противоправными, вовлекающими детей в пьянство и преступную деятельность; семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей.

Взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьными Советами, Советами и клубами по месту жительства. Содержание общей деятельности определяется Положением о попечительском совете учреждения образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь (25 июля 2011 г. № 146), Положением о родительском комитете общеобразовательного учреждения (Постановление Министерства образования Республики Беларусь (06.12.2006 г. № 114)

В их компетенцию может входить:

а) оказание материальной помощи отдельным семьям и учащимся (через нахождение спонсоров, финансовые отчисления предприятий и т.д.);

б) коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
в) связь с правоохранительными органами;
г) помощь школе и классу в проведении воспитательной работы с учащимися;

д) участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, лекториев, конференций, «круглых столов», оказание материальной помощи и моральной поддержки малообеспеченным и многодетным семьям, моральное и правовое воздействие на родителей, нерадиво относящихся к воспитанию детей).

Р.А. Еремина [7] в качестве основных функций классного руководителя рассматривает *организационно-координирующе-коррекционную, организационно-воспитательную, аналитико-прогностическую, мониторинговую и функцию педагогической поддержки.*

Организационно-координирующе-коррекционная функция классного руководителя представляет собой внутреннее, упорядоченное, согласованное взаимодействие, объединение усилий субъектов воспитания (классного руководителя, учащихся класса, их родителей и учителей) по формированию и реализации программ воспитания личности, соответствующих интересам ученика, ожиданиям общества, государства и действующих на основе определенных правил и процедур.

Для обеспечения целостности воспитательного воздействия на ребенка, классный руководитель призван организовывать, координировать и корректировать взаимоотношения четырех *ведущих коллективов*: учащихся класса, их учителей, коллектива родителей воспитанников и преподавателей дополнительного образования.

Организационная работа классного руководителя с родительским коллективом направлена на решение таких задач, как:

- совместная выработка единых требований к воспитанникам;
- выявление причин негативного поведения учащихся;
- определение оптимальных способов по их устранению, корректировке детско-родительских отношений.

Организационно-воспитательная функция классного руководителя связана с планированием воспитательной работы с учащимися, их родителями и учителями, определением способов по реализации запланированного, подведения итогов периодов совместной деятельности с учителями класса и родителями по воспитанию учащихся. Процесс планирования совместной деятельности представлен на рисунке 3.

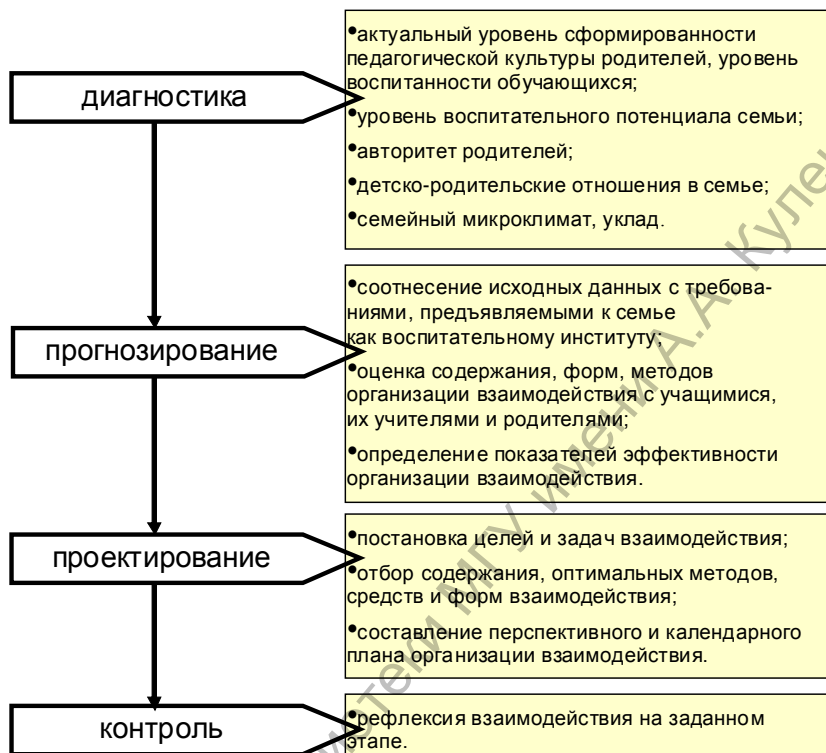


Рис. 3. Модель процесса планирования совместной работы с родителями по воспитанию учащихся

Функция педагогической поддержки предполагает субъектное партнерство по преодолению трудностей, с которыми сталкиваются родители в процессе семейного воспитания, взаимодействие с воспитанниками и их родителями без принуждения на основе свободного выбора оптимальных способов преодоления препятствий, мешающих достичь позитивных результатов в том или ином виде деятельности (общение, образ жизни и т.д.).

Аналитико-прогностическая функция классного руководителя представляет собой всесторонний разбор, рассмотрение в стране, мире, явлений, событий, их оценку, принятие решений, способствующих обучению воспитанников и их родителей активно содействовать общественно-политическим, социальным, психолого-педагогическим явлениям и событиям или противостоять проявлениям жестокости и насилия.

Мониторинг представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим состоянием процесса взаимодействия с родителями вос-

питанников в целях своевременного системного анализа происходящих изменений в этом процессе, предупреждения негативных тенденций и последствий, а также принятия обоснованных решений по достижению качественного результата. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем воспитательной практики, самодиагностики и самоанализа.

Все перечисленные функции классного руководителя/воспитателя способствуют созданию благоприятной воспитывающей среды для организации школьного воспитательного процесса.

В последние годы в Республике Беларусь созданы и функционируют социально-педагогические центры, центры социального обслуживания семей и детей, детские социальные приюты, фонды, службы семьи и др., работа которых направлена на социально незащищенные категории населения: многодетные семьи, неполные семьи, семьи группы риска, семьи воспитывающие детей-инвалидов.

Социально-педагогический центр – социально-педагогическое учреждение, которое осуществляет социально-педагогическую, психолого-педагогическую, социально-медицинскую, социально-правовую, коррекционно-реабилитационную, профилактическую помощь детям, семьям, лицам, которые нуждаются в социально-педагогической помощи и поддержке.

Основными задачами социально-педагогического учреждения являются:

- обеспечение прав детей на получение своевременной квалифицированной социально-педагогической, психологической и иной помощи со стороны государства;
- организация индивидуально ориентированной социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-психологической, социально-правовой помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в социальной реабилитации;
- обеспечение необходимых условий для развития личности несовершеннолетнего, укрепления физического и психического здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда;
- оказание социальной, психолого-педагогической помощи выпускникам детских интернатных учреждений, специальных школ, несовершеннолетним, вернувшимся из воспитательных колоний, специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений, испытывающим трудности в социализации;
- социальная адаптация несовершеннолетних к жизни в обществе;

– профилактическая работа по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– осуществление психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

– организация социального патроната несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, после их возвращения в семьи;

– содействие деятельности комиссий по делам несовершеннолетних местных исполнительных и распорядительных органов.

Среди основных направлений работы социально-педагогического центра следует выделить:

– организация и координация работы учреждений образования по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, по социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации;

– оказание социальной, психологической помощи несовершеннолетним, их родителям, усыновителям, опекунам или попечителям в ликвидации трудной жизненной ситуации;

– разработка и реализация комплексных программ помощи различным категориям несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства;

– координация деятельности педагогов социальных и педагогов-психологов учреждений образования по индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;

– разработка и распространение технологий работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

– организация занятости и временного проживания на государственном обеспечении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– консультирование, в том числе анонимное и по телефону, несовершеннолетних, их родителей с целью поиска решения сложных жизненных ситуаций, профилактики насилия над несовершеннолетними;

– поиск, подбор и подготовка семей, принимающих на воспитание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, подготовка несовершеннолетних к переходу на воспитание в семьи, в том числе воспитанников детских интернатных учреждений;

– осуществление социального патроната несовершеннолетних.

Социально-педагогический центр может включать в свою структуру детский социальный приют, кризисный стационар, спортивно-оздоровительные клубы, клубы выходного дня, туристические, подростковые и др., а также различные кружки, секции, студии.

Деятельность социально-педагогических учреждений осуществляется на основании Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 18 марта 2004 г. № 14 «Об утверждении Положения о социально-педагогическом учреждении».

Государственное учреждение «Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей». Центр, в котором любая минская семья или ее член могут получить профессиональную психологическую, социально-педагогическую и юридическую помощь.

С июня 2007 г. ГУ «Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей» начал реализацию Проекта «Информационно-методический центр проблем семьи». Проект прошел согласование в ряде министерств Республики Беларусь. Финансируется Проект Представительством Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь.

Цель проекта: повышение уровня знаний и навыков родителей и специалистов, работающих с семьями, воспитывающими детей раннего возраста и детей, нуждающихся в особой поддержке. Создание условий для организации и развития доступного и качественного информационно-методического ресурса для специалистов, обслуживающих семью и детей, для родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Профилактика семейного неблагополучия, травм, отравлений детей раннего возраста путем повышения социально-психологического потенциала родителей, специалистов.

Основные направления проектной работы:

– совершенствование и укрепление научно-методической базы для специалистов, работающих с семьей, воспитывающей детей в возрасте 0–7 лет, в том числе детей, нуждающихся в особой защите.

– развитие межведомственного сотрудничества и партнерства органов государственного управления и общественных организаций в сфере профессионального комплексного социально-психологического обслуживания семьи и детей.

– проведение регулярных научно-практических конференций и семинаров с участием специалистов всех ведомств.

– совершенствование навыков практической работы психологов и других специалистов, оказывающих помощь семье и детям, подготовка «тренеров для тренеров» в области семейной и супружеской терапии.

– оказание первичной психологической помощи членам семей, в том числе детям, услуги в сфере семейной и супружеской терапии.

В 2009 г. ГУ «Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей» совместно с Женским институтом «ЭНВИЛА» и шведской компанией «Спронгбредан» стал инициатором реализации проекта «Папа-школы».

Проект «Папа-школы» основан на опыте Швеции, где подобные школы существуют уже 20 лет и объединяют мужчин, которые недавно стали отцами или готовы стать ими. Для будущих и молодых отцов папа-школы это возможность поговорить о своих чувствах, страхах и ожиданиях, связанных с отцовством, осознать, насколько важно принимать участие в воспитании ребенка с его рождения и даже несколько раньше, успешно совмещая при этом роли кормильца, зарабатывающего деньги, и нежного, заботливого и любящего отца и мужа. Занятия в папа-школах ведут модераторы – мужчины с положительным семейным опытом, прошедшие специальную подготовку.

Как показывает шведский опыт в тех семьях, где папы прошли такое обучение, улучшились отношения между супругами, выросло доверие жен к мужьям, что сделало возможным рождение детей, которые изначально не были запланированы семейным сценарием. Кроме того, сами выпускники папа-школ ощущают комфорт в жизни, улучшение в отношениях с женой и детьми, достигают профессионального роста, ведут здоровый образ жизни, избегают ненужных рисков, и, соответственно, живут дольше.

В Белоруссии реализация проекта осуществлялась в рамках двух важных государственных программ: Национального плана действия по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 гг., утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 сентября 2008 г. № 1286, и Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2007–2010 гг., утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007 г. № 135.

Цель проекта «Папа-школы»: укрепление статуса и повышение роли отца в воспитании детей путем формирования социального образа ответственного отцовства и новой социальной среды, в которой отцовство имеет высокое общественное и внутрисемейное значение.

Задачи:

- создание условий для личностного роста мужчин – будущих и молодых отцов, формирование у них правовой культуры и культуры здорового образа жизни, содействие развитию их творческих и новаторских инициатив, вовлечение их в активную общественную социальную деятельность.
- оказание помощи мужчинам в организации сотрудничества с женщинами с целью преодоления сложившихся гендерных стереотипов и достижения гендерного равенства.

– активизация социально значимой деятельности мужчин и женщин, направленной на сохранение института семьи.

– формирование понимания у молодых родителей роли и влияния матери и отца на процесс воспитания ребенка.

– совершенствование семейного, правового, социального, педагогического просвещения и обучения родителей.

Общественное благотворительное объединение «Центр поддержки семьи и материнства «Матуля».

Цель работы объединения: организация работы по предупреждению абортотв и распространению идей традиционных семейных ценностей.

Задачи:

– оказание помощи женщинам в ситуации кризисной беременности (духовной, психологической, юридической, помощь вещами по уходу за ребенком и др.),

– осуществление преабортного консультирования,

– организация подготовки консультантов-волонтеров по преабортному консультированию,

– осуществление просветительской работы с подростками и молодежью по распространению идей традиционных семейных ценностей,

– осуществление образовательной деятельности со специалистами образования и медицинскими работниками по формированию у подростков и молодежи положительных репродуктивных семейных установок,

– разработка рекламных материалов (буклеты, плакаты, ролики и др.).

Основные направления работы «Центра поддержки семьи и материнства «Матуля»:

– информационно-просветительская, образовательная работа с подростками и молодежью, педагогами, другими представителями общества;

– подготовка волонтеров для консультирования женщин в ситуации кризисной беременности;

– образовательная работа с семейными парами;

– деятельность в защиту нерожденных младенцев;

– духовная, психологическая помощь, помощь вещами по уходу за ребенком беременным, многодетным;

– поддержка культуры отцовства и материнства;

– сотрудничество с дружественными организациями;

– работа со СМИ.

Учреждение «Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Могилева». Главная цель в работе – осуществление

организационной, практической и методической деятельности по социальному обслуживанию и оказанию социальных услуг гражданам (семьям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В Центре функционируют 6 структурных подразделений:

- отделение первичного приема, информации, анализа и прогнозирования;
- отделение социальной адаптации и реабилитации;
- отделение срочного социального обслуживания;
- отделение социальной помощи на дому;
- отделение дневного пребывания для инвалидов;
- отделение дневного пребывания для пожилых граждан.

Отделение первичного приема, информации, анализа и прогнозирования работает по следующим направлениям:

- первичный прием граждан;
- консультирование граждан по вопросам оказания социальной помощи и социального обслуживания;
- организует обследования материально-бытового положения одиноких и одиноко проживающих нетрудоспособных граждан с целью выявления и учета нуждаемости в различных видах помощи;
- осуществляет анализ и прогнозирование реальной и перспективной потребности населения в социальном обслуживании;
- информирует население об услугах, оказываемых Центром;
- организует работу телефона «Горячая линия» для экстренного обращения граждан в случаях, требующих срочного вмешательства специалистов (тел. 22-53-03).

Отделение социальной адаптации и реабилитации работает по следующим направлениям:

- определяет вид и объем требуемой социальной помощи (информационной, психологической и других видов) и ее оказание;
- оказывает содействие гражданам в восстановлении документов, профориентации, трудоустройстве, в решении правовых вопросов, входящих в компетенцию органов по труду, занятости и социальной защите;
- оказывает лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей социально-бытовой помощи, содействие в организации гарантий по их социальной защите в соответствии с законодательством Республики Беларусь;
- осуществляет прием документов на обеспечение бесплатными продуктами питания детей первых двух лет жизни;
- оказывает помощь в преодолении межличностных и семейных конфликтов;
- организует работу клубов:

1. КЛУБ «СОЗВЕЗДИЕ», целью которого является поддержание социально-психологического и физического статуса людей пожилого возраста.

2. КЛУБ «СВОЙ КРУГ» для выпускников образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Целью клуба является оказание всесторонней поддержки выпускникам интернатных учреждений.

3. КЛУБ для молодых мам «ШКОЛА СОЗНАТЕЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСТВА», целью которого является социально-психологическая поддержка молодых матерей из числа сирот.

С целью профилактики семейного неблагополучия, оказания помощи женщинам и детям, находящимся в экстремальных ситуациях и нуждающихся в экстренной помощи, с января 2008 г. в Центре организована работа Кризисной комнаты. Для оказания всесторонней и эффективной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, Центр тесно сотрудничает с организациями: ОО БФ «SOS – Детская деревня» Социальный кризисный центр для женщин, ХБОО «Табея», РОБО «Красный крест» и др.

Республиканский портал по профилактике домашнего насилия.

В настоящее время сайт ostanovinasilie.org находится в стадии разработки, однако планируется, что ресурс объединит информацию об организациях, которые занимаются проблемами борьбы и профилактики семейного насилия по всей Беларуси.

На сайте можно познакомиться с законодательством, получить юридическую и психологическую консультацию, узнать адреса и телефоны некоторых социальных и реабилитационных центров для жертв домашнего насилия.

В городе Могилеве работает первый в стране **кризисный центр для женщин**, который открылся в марте 2007 г. на базе «SOS-деревни». За время существования здесь оказана помощь более чем 600 женщинам и 1 100 детям. В 2010 г. в кризисном Центре открылось два стационарных отделения: «Мой малыш» и «Приют для женщин, пострадавших от насилия в семье». Каждое рассчитано на 4 семьи. Проживают в этих отделениях мамы с детьми от суток и до года в зависимости от ситуации.

Задачами Центра является оказание комплексной поддержки пострадавшим женщинам и детям, в том числе помощи направленной на профилактику насилия в семье; оказание образовательной и психологической помощи женщинам, формирование у них знаний и умений для независимой и самостоятельной жизни.

«Горячая линия» кризисного Центра для женщин в Могилеве: (044) 760-76-03 (с 09:00 до 23:00).

Жертвам домашнего насилия в г. Могилеве помогут:

Многофункциональный центр по работе с детьми и молодежью «Юность». «Телефон доверия» службы социально-педагогической и психологической помощи: (0222) 31-20-22 (круглосуточно, анонимно).

УЗ «Могилевская областная психиатрическая больница». Экстренная психологическая помощь «телефон доверия»: (0222) 47-31-61 (круглосуточно).

УЗ «Могилевский областной лечебно-диагностический центр». Служба экстренной психологической помощи «телефон доверия»: (0222) 22-26-81; (025) 602-28-19 (с 8:00 до 19:30 – понедельник-пятница; с 8:00 до 14:00 – суббота).

УЗ «Могилевский специализированный Дом ребенка для детей с органическим поражением ЦНС с нарушением психики». «Горячая линия»: (0222) 27-77-56 (круглосуточно).

УО «Могилевский городской социально-педагогический центр». «Горячая линия» консультационного пункта: (0222) 22-53-37 (каждая пятница месяца с 8:00 до 20:00).

Учреждение «Центр социального обслуживания населения Ленинского района Могилева». «Горячая линия»: (0222) 22-53-03 (с 8:00 до 20:00, понедельник - пятница; с 9:00 до 16:00, суббота)

Учреждение «Центр социального обслуживания населения Октябрьского района Могилева». «Горячая линия» (0222) 46-44-04 (с 17:00 до 19:00, понедельник - пятница; с 9:00 до 15:00, суббота).

Вопросы и задания:

1. В чем заключаются преимущества семейного воспитания, а в чем – общественного (государственного), по мнению педагогов XVIII–XX ст.? Как бы вы разрешили эту проблему?

2. Охарактеризуйте подходы, с учетом которых осуществляется взаимодействие учреждений образования и семьи.

3. Раскройте сущностные характеристики взаимодействия как научной категории.

4. Какие направления включает целевая комплексная программа взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей?

5. Охарактеризуйте этапы построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования и семьи.

6. Охарактеризуйте методы психолого-педагогической диагностики семьи.

7. Почему, на ваш взгляд, родительское собрание считается универсальной формой взаимодействия педагога с родителями?

8. Раскройте содержание деятельности родительского актива.

9. На основе изучения рекомендуемой литературы докажите обусловленность функций классного руководителя в работе с семьей социокультурным развитием общества.

10. На основе анализа литературы (учебники по педагогике, научные статьи и монографии) и педагогической практики дайте свою классификацию функций классного руководителя в работе с семьей.

11. Используя ресурсы сети Интернет, изучите устав двух или трех школ и дайте сопоставительный анализ функций классного руководителя в работе с семьей.

12. Каковы цели и задачи социально-педагогических центров, центров социального обслуживания семей и детей.

13. Как показывает практика, родители не охотно посещают родительские собрания. Почему это происходит? Приведите примеры из личного опыта и опыта знакомых вам людей.

На каких принципах должен строить взаимодействие с родителями обучающихся педагог. Сформулируйте принципы эффективного взаимодействия учреждения образования и семьи.

14. *Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...*

В.А. Сухомлинский

Прокомментируйте высказывание. Какие изменения должна претерпеть существующая практика взаимодействия учреждений образования и семьи. Спроектируйте программу совместной деятельности учреждений образования и семьи в формировании личности ребенка.

16. При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено заметно уменьшение количества родителей, имеющих положительное отношение к школе, и увеличение количества родителей, которые отрицательно оценивают действия и личностные качества учителей, деятельность школы в целом, конфликтует с учителями по различным поводам.

Почему так происходит? Сформулируйте требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.

16. Американский педагог Ричард Арендс отмечает: «Учителя хотят, чтобы нормы, регулирующие их отношения с родителями, охватили и заботу о детях, и поддержали их учебную программу. В тоже время большинство учителей не хотят, чтобы родители вмешивались в их классную

работу. Вообще, учителя склонны сохранить расстояние между собой и родителями».

Почему так происходит? Сформулируйте правила работы педагога с родителями обучающихся.

Тестовые задания:

1. Методологический подход, согласно которого организация взаимодействия учреждений образования и семьи предполагает школьно-семейную воспитательную деятельность.

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) индивидуальный подход;
- г) полисубъектный подход.

2. Методологический подход, согласно которого организация взаимодействия учреждений образования и семьи предполагает создание такой среды, в которой сама атмосфера этого пространства выступает мощным фактором воздействия, а школа и семья – субъектами процесса взаимодействия, влияющие друг на друга с различной степенью активности?

- а) аксиологический подход;
- б) индивидуальный подход;
- в) средовой подход;
- г) системный подход.

3. Прямое или косвенное воздействие субъектов педагогического процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.

- а) социальное взаимодействие;
- б) педагогическое взаимодействие;
- в) совместная деятельность;
- г) совместные усилия.

4. Личностный контакт воспитателя и воспитанника, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

- а) совместная деятельность;
- б) сотрудничество;
- в) взаимодействие;
- г) партнерство.

5. Тип взаимодействия, предполагающий пассивное подчинение одной стороны другой; открытые, жесткие указания, предписания.

- а) партнерство;
- б) сотрудничество;

- в) подавление;
- г) индиферентность.

6. Метод психолого-педагогической диагностики, который применяется в целях изучения особенностей семьи, ее состав, материальное положение, профессиональные интересы.

- а) беседа;
- б) анкета;
- в) посещение на дому;
- г) наблюдение.

7. Какие формы взаимодействия можно отнести к коллективным?

- а) посещение на дому, наблюдение, переписка;
- б) индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому;
- в) родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские университеты;
- г) родительский комитет класса, родительский актив.

8. Какими нормативными документами регламентируется деятельность родительского актива?

- а) Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- б) Положение о родительском комитете учреждения общего среднего образования;
- в) Положением о Попечительском Совете;
- г) Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

9. Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1. организационно-координирующе-коррекционная функция | А. планирование воспитательной работы с учащимися, их родителями и учителями, подведения итогов периодов совместной деятельности с учителями класса и родителями по воспитанию учащихся. |
| 2. организационно-воспитательная функция | Б. субъектное партнерство по преодолению трудностей, с которыми сталкиваются родители в процессе семейного воспитания. |
| 3. функция педагогической поддержки | В. система непрерывного наблюдения за фактическим состоянием процесса взаимодействия с родителями воспитанников в целях своевременного системного анализа происходящих изменений в этом процессе, предупреждение негативных тенденций и последствий. |

4. аналитико-прогностическая функция Г. организация, координирование и коррективировка взаимоотношений четырех ведущих коллективов: учащихся класса, их учителей, коллектива родителей воспитанников и преподавателей дополнительного образования.
5. мониторинговая функция Д. всесторонний разбор, рассмотрение явлений, событий, их оценка, принятие решений, способствующих обучению воспитанников и их родителей активно содействовать общественно-политическим, социальным, психолого-педагогическим явлениям и событиям.

1	2	3	4	5

10. Установите соответствие:

1. текущее родительское собрание А. собрание, в ходе которого родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, подвести результаты развития детского коллектива.
2. тематическое родительское собрание Б. первое родительское собрание, основная задача которого определение основных направлений и содержания совместной деятельности педагогов и родителей в воспитании детей.
3. итоговое родительское собрание В. собрание, которое носит просвещенческий характер и направлено на расширение знаний родителей в области воспитания детей.
4. организационное родительское собрание Г. собрание, на котором обсуждаются результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и др. традиционные вопросы.

1	2	3	4

Азбука семейного воспитания

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным

ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее, он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – задача воспитания.

А.С. Макаренко

С поступлением дитяти в школу семейное воспитание вообще и в частности не прекращается, а расширяется, приобретает новый материал, встречает новые трудности. Поэтому мы должны отдать себе отчет об изменениях в постановке гражданского воспитания детей со временем поступления их в школу.

Школа собственно есть продолжение воспитательной деятельности семьи во всех отношениях. Хорошая школа так и должна понимать свою задачу, а потому и действовать в непосредственной связи с семьей и под ее влиянием.

П.Ф. Каптерев

... семья, школа, общество должны идти друг с другом рука об руку, должны поддерживать и восполнять друг друга. Здесь, т.е. в деле образования, нет вопросов только школьных, а есть лишь вопросы семейно-общественно-школьные.

П.Ф. Каптерев

...самая важная работа наша должна быть направлена на то, что бы сохранить то, что есть в детях.

С.Т. Шацкий

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОПЕЧИТЕЛЬСКОМ СОВЕТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление Министерства образования Республики Беларусь
(25 июля 2011 г. № 146)

1. Настоящее Положение определяет порядок деятельности попечительского совета учреждения образования (далее – попечительский совет).
2. Попечительский совет является органом самоуправления учреждения образования и создается с целью оказания содействия в обеспечении его деятельности и развития.
3. Решение о создании попечительского совета принимается инициативной группой, в состав которой могут входить законные представители обучающихся, педагогические работники, представители общественных объединений и других организаций, иные лица.
4. Попечительский совет организует свою работу в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, настоящим Положением, иными актами законодательства, уставом учреждения образования.
6. Попечительский совет взаимодействует с руководителем учреждения образования и другими органами самоуправления учреждения образования

по вопросам функционирования и развития учреждения образования. Представитель попечительского совета может участвовать в работе других органов самоуправления.

7. Решения попечительского совета носят консультативный и рекомендательный характер.

8. Выполнение членами попечительского совета своих функций осуществляется исключительно на безвозмездной основе.

9. Деятельность попечительского совета может быть прекращена по инициативе и (или) решению общего собрания попечительского совета.

10. Задачами деятельности попечительского совета являются:

10.1. содействие учреждению образования в развитии материально-технической базы, обеспечении качества образования;

10.2. разработка и реализация планов своей деятельности в интересах учреждения образования;

10.3. содействие в улучшении условий труда педагогических и иных работников учреждения образования;

10.4. определение направлений, форм, размеров и порядка использования средств попечительского совета, в том числе на:

10.4.1. укрепление материально-технической базы;

10.4.2. совершенствование организации питания обучающихся;

10.4.3. проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, социально-культурных, образовательных мероприятий;

10.4.4. иные цели, не запрещенные законодательством;

10.5. содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в сфере образования;

11. Попечительский совет действует на основе принципов:

11.1. добровольности членства;

11.2. равноправия членов попечительского совета;

11.3. коллегиальности руководства;

11.4. гласности принимаемых решений.

12. В состав попечительского совета могут входить законные представители обучающихся, педагогические работники, представители общественных объединений и других организаций, иные лица.

13. Решение о включении в состав попечительского совета принимается общим собранием попечительского совета.

14. Член попечительского совета имеет право:

14.1. вносить предложения по всем направлениям деятельности попечительского совета на собраниях попечительского совета;

14.2. получать информацию, имеющуюся в распоряжении попечительского совета;

14.3. участвовать во всех мероприятиях, проводимых попечительским советом.

15. Член попечительского совета обязан:
- 15.1. выполнять требования настоящего Положения;
 - 15.2. соблюдать положения устава учреждения образования;
 - 15.3. принимать активное участие в деятельности попечительского совета, предусмотренной настоящим Положением;
 - 15.4. исполнять решения попечительского совета.

18. Высшим органом управления попечительским советом является общее собрание. Возглавляет общее собрание попечительского совета председатель попечительского совета, избираемый на 3 года.

Общие собрания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

По инициативе одной трети членов попечительского совета может быть созвано внеочередное общее собрание.

21. К компетенции общего собрания попечительского совета относятся:
- 21.1. принятие решения о членстве в попечительском совете;
 - 21.2. избрание председателя попечительского совета и принятие решения о досрочном прекращении его полномочий;
 - 21.3. определение приоритетов деятельности попечительского совета и принятие решения о совершенствовании ее, изменении структуры и упразднении попечительского совета;
 - 21.4. разработка, принятие и организация реализации перспективных и текущих планов деятельности попечительского совета в соответствии с настоящим Положением;
 - 21.5. определение порядка формирования и использования финансовых средств и другого имущества, находящегося в распоряжении попечительского совета;
 - 21.6. ведение учета поступления и расходования средств попечительского совета и подготовка отчетов об их использовании в соответствии с решением общего собрания;
 - 21.7. рассмотрение и утверждение ежегодного отчета попечительского совета о деятельности и использовании имущества, в том числе и денежных средств.
22. К компетенции членов и (или) инициативных групп попечительского совета относятся:
- 22.1. подготовка предложений по совершенствованию деятельности учреждения образования;
 - 22.2. выполнение принятых решений с учетом предложений и замечаний членов попечительского совета;
 - 22.3. формирование повестки дня и подготовка необходимых материалов для рассмотрения и принятия по ним решений на очередном общем собрании попечительского совета, ежегодного отчета о результатах деятельности попечительского совета;
 - 22.4. взаимодействие с заинтересованными по достижению целей, предусмотренных уставом учреждения образования;

22.5. рассмотрение иных вопросов, вынесенных на обсуждение общего собрания попечительского совета.

24. Финансовые средства попечительского совета формируются из добровольных взносов и иных источников, не запрещенных законодательством, зачисляемых на текущий (расчетный) счет по учету внебюджетных средств учреждения образования, и используются по целевому назначению в соответствии с решением попечительского совета.

ПОЛОЖЕНИЕ О РОДИТЕЛЬСКОМ КОМИТЕТЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Постановление Министерства образования Республики Беларусь
(06.12.2006 г. № 114)

1. Положение о родительском комитете общеобразовательного учреждения разработано в соответствии с пунктом 7 статьи 42 Закона Республики Беларусь от 5 июля 2006 г. «Об общем среднем образовании» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 108, 2/1238) и определяет порядок создания и функционирования родительского комитета общеобразовательного учреждения (далее - родительский комитет).

2. Родительский комитет является органом самоуправления общеобразовательного учреждения и создается из числа законных представителей учащихся данного учреждения.

3. Родительский комитет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Республики Беларусь, уставом общеобразовательного учреждения и настоящим Положением.

4. Основными задачами родительского комитета являются:

всемерное укрепление связи между семьей и общеобразовательным учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся со стороны педагогического коллектива и семьи;

привлечение родительской общественности к активному участию в жизни общеобразовательного учреждения, к организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы;

участие в организации пропаганды педагогических знаний среди родителей.

5. Родительский комитет, его председатель и заместитель председателя избираются общим родительским собранием общеобразовательного учреждения (далее – общее собрание) в начале учебного года сроком на один год.

6. Количественный состав родительского комитета, норма представительства от каждого класса определяются на общем собрании с учетом количества классов в учреждении образования.

7. Под руководством членов родительского комитета в общеобразовательном учреждении могут создаваться постоянные или временные комиссии по отдельным разделам работы (культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и др.). Состав комиссий и содержание их работы определяются решением родительского комитета.

8. Члены родительского комитета выполняют свои обязанности на общественных началах.

9. Решения родительского комитета принимаются простым большинством голосов при наличии двух третей его членов.

10. На заседаниях родительского комитета ведется протокол, в котором фиксируются ход обсуждения вопросов, которые вынесены в повестку дня, предложения и замечания его членов, результаты голосования и соответствующее решение. Каждый протокол подписывается председателем и секретарем.

11. Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов родительский комитет может созывать общее собрание.

На общем родительском собрании обязательно присутствие руководителя общеобразовательного учреждения, классных руководителей.

12. Родительский комитет отчитывается о проделанной работе перед родительским собранием общеобразовательного учреждения в день выборов нового состава родительского комитета.

Основная литература:

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 231 с.

2. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2001. – 128 с.

3. Чет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учебное пособие / В.В. Чет. – Минск : Печатковая школа, 2007. – 184 с.

Дополнительная литература:

1. Давыдова, О.И. Проекты в работе с семьей : методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

2. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя / Н.И. Дереклеева. – Москва : ВАКО, 2002. – 192 с.

3. Журавлёв, В.И. Основы педагогической конфликтологии : учебник. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1995. – 184 с.

4. Зайцева, Л.Г. Узаемадзьянне школы і сям’і ў працэсе фарміравання нацыянальнай самасвядомасці малодшых падлеткаў / Л.Г. Зайцева. – Магілёў : УА «МДУ імя А.А. Куляшова», 1998. – 62 с.

5. Зайцева, Н.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в воспитании гуманности у детей : пособие для педагогов дошк. учреждений / Н.В. Зайцева, Л.М. Подолинская. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 90 [2] с.

6. Игошев, К.Е. Семья, дети, школа / К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский. – Москва : Юрид. лит., 1989. – 448 с. (Библиотека для родителей).

7. *Косая, С.М.* Содружество семьи и школы в воспитании и обучении детей / О-во по распространению полит. и науч. знаний РСФСР. Ленингр. отд-ние. – Ленинград, 1963. – 55 с.

8. *Костяшкин, Э.Г.* Тенденции развития взаимосвязи школы и среды // Советская педагогика. – 1982. – № 3. – С. 48–50.

9. *Новикова, Л.И.* Школа и среда / Л.И. Новикова. – Москва : Знание, 1985. – 78 с.

10. Педагогика и психология семейного воспитания / под ред. М.П. Осипова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.

11. Педагогика : современная энциклопедия / Е.С. Рапцевич. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

12. Работа с родителями : пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М.П. Осипова [и др.]. ; под общ. ред. М.П. Осиповой, Г.А. Бутрима. – Минск : Экоперспектива, 2003. – 480 с.

13. Семейное воспитание : краткий словарь / сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – Москва : Политиздат, 1990. – 319 с.

14. *Семенов, В.Д.* Взаимодействие школы и социальной среды : Опыт исследования / В.Д. Семенов – Москва : Педагогика, 1986. – 140 с.

15. Семья и личность: пособие / Е.И. Сермяжко, Ю.Б. Бубнов, Т.А. Старовойтова и др. ; под ред. Е.И. Сермяжко. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2004. – 112 с.

16. Семья: прошлое, настоящее и перспективы : пособие для педагогов / А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.С. Карнейчик и др. ; под общ. ред. А.К. Водневой и Л.И. Смагиной. – Минск : Маст. літ., 2000. – 166 с.

17. *Сенько, В.Г.* Учителя и родители : книга для учителя / В.Г. Сенько. – Минск : Народная асвета, 1988. – 111 с.

18. Социальная работа с ребенком и семьей : пособие для учителей, соц. педагогов и специалистов органов охраны детства / С. Хессле [и др.]. ; сост. С.С. Бубен. – Минск : Нар. асвета, 2000. – 176. : ил.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Основные вопросы:

1. Понятие о педагогической культуре родителей.
2. Основные концепции воспитания родителей.
3. Педагогическое просвещение как целенаправленная и организованная воспитательная работа с родителями.
4. Пути и формы педагогического просвещения родителей.

Основные понятия: педагогическая культура родителей, структурные компоненты педагогической культуры родителей, воспитание родителей, модели воспитания родителей, просвещение, педагогическое просвещение родителей, информирование родителей, консультирование и поддержка родителей, принципы педагогического просвещения родителей.

На процесс семейного воспитания постоянно воздействуют самые разнообразные внешние и внутренние факторы. Среди них можно выделить следующие наиболее педагогически значимые:

1. жилищные и материально-бытовые условия семьи (при отсутствии жилья семья может существовать, но семейная жизнь, несомненно, утрачивает свою ценность, т.к. она базируется на внешнем жилищном объединении (дом, квартира и т.д.) и должна иметь соответствующие материально-бытовые условия);

2. структура семьи и ее количественный состав (преобладающей стала нуклеарная семья, состоящая из мужа, жены и одного–двух детей; существенно увеличилось число неполных семей);

3. наличие в семье обоих родителей – отца и матери (роль отца и матери в семье не равноценная: для ребенка мать – это ласка, нежность, доброта, чуткость к людям, красота, заботливость; это уют и сохранение семейного очага; отец – это ум, мужество, сила воли, строгость, смелость поиска, умение бороться и побеждать);

4. выполнение родителями функций материнства и отцовства (в современных условиях, когда декларированы равные права женщины в семье, в производственной и общественной жизни, семья отодвигается на второй план; для многих мужчин домашние заботы, воспитание детей – это «чисто женское дело»);

5. духовное единство семьи (дух, духовная атмосфера семьи обусловлена наличием родственных чувств, взаимными связями членов семьи);

6. авторитет родителей;

7. семейные традиции, обычаи и обряды (устойчивая форма семейной жизнедеятельности, отношений и поведения, которая передается от родителей и старших членов семьи детям и способствует формированию у них привычек и навыков деятельности и поведения);

8. культура общения родителей с детьми (способствует формированию у ребенка моральной мотивации поступков, включает его в полезную семейную и общественную деятельность, обогащает опыт детских переживаний);

9. уровень педагогической культуры родителей (определяет реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей).

Педагогическая культура родителей – это часть общей культуры человека, включающую опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения, сознательно применяемые в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании родителя как личности и воспитателя.

Педагогическая культура родителей – качество личности, представляющее собой сложное структурное образование, включающее мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, действенно-практический и экзистенциальный компоненты. Каждый компонент имеет свои структурные элементы и показатели (таблица 4).

Уровень педагогической культуры зависит от общей культуры; гражданской направленности личности; профессиональной подготовленности; жизненного опыта; самообразования; индивидуальных особенностей родителей [40].

Критериями сформированности педагогической культуры родителей являются:

- осознание целей и задач воспитания детей в семье;
- осознание роли психолого-педагогических, медицинских и других знаний в воспитании;
- факт деятельности по накоплению знаний и опыта воспитания детей в семье;
- факт реального использования комплекса методов и приемов воспитания детей;
- осознание роли благоприятного семейного морально-психологического климата в воспитании детей;
- факт рефлексии.

Характеристика структурных компонентов педагогической культуры родителей

Компоненты педагогической культуры родителей		Показатели
Мотивационный	Нацеленность	– стремление овладеть опытом воспитания детей в семье; нацеленность на достижение положительного результата воспитания ребенка;
	Авторитетность	– стремление завоевать положительный родительский авторитет; – желание быть хорошим родителем, примером для собственного ребенка.
Интеллектуальный	Педагогическая эрудиция	– знание основ педагогики, психологии, физиологии, медицины; – знание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
	Целеполагание	– умение определять цели и задачи воспитания; – умение прогнозировать результаты воспитания;
	Прогнозирование	– знание методов и принципов народной педагогики; – наличие положительного опыта воспитания предыдущих поколений (собственных родителей, других родственников).
Эмоционально-волевой	Эмпатия	– сопереживание с ребенком его проблем и неудач, радостей и достижений;
	Настойчивость	– умение владеть собой в общении с ребенком; – настойчивость, терпение, принципиальность в достижении целей воспитания;
	Самообладание	– умение управлять своими чувствами, настроением в проблемных ситуациях.
	Терпение	
Действенно-практический	Педагогическое просвещение	– посещение родительских собраний, лекториев и т.д.;
	Консультирование	– консультирование у специалистов (психологов, социальных педагогов и др.);
	Педагогическое самообразование	– чтение психолого-педагогической литературы (книги, периодические издания) – умение творчески применять опыт воспитания предыдущих поколений.
Экзистенциальный	Самоанализ	– умение оценивать результаты воспитания;
	Самооценка	– способность брать на себя ответственность за результаты воспитания собственного ребенка; – способность изменять свои воспитательные позиции;
	Самовоспитание	– способность работать над собой как личностью и воспитателем.

Под *воспитанием родителей* подразумевают систематическую программу обучения, предназначенную для усвоения знаний и умений, способствующих успешному выполнению роли родителей [12].

В исследованиях Ю. Хямляйнена, А.С. Спиваковской, Р.В. Овчаровой и других представлено описание ряда моделей *воспитания родителей*: Адлеровская модель, учебно-теоретическая модель (Б.Ф. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Т. Гордон) и др. Их основное назначение передать родителям некую идею действия, необходимую им для выполнения воспитательных функций.

Адлеровская модель. Альфред Адлер (1870–1937) австрийский психолог, психиатр, ставший одним из основоположников работ по воспитанию родителей. Разработал основные критерии воспитания родителей и семейной терапии.

Основным принципом семейного воспитания адлеровской модели является взаимоуважение членов семьи. Самосознание ребенка А. Адлер ставит в прямую зависимость от того, насколько его любят и уважают в семье. Поскольку развитие личности и определяется социальными мотивами, а человек – существо социальное по своей природе, для него важно чувство принадлежности к определенной группе. По теории А. Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются главным фактором развития личности. Дети учатся нормам общежития и воспринимают культуру через своих родителей. Поэтому семья и есть та первичная группа, в которой ребенок формирует свои идеалы, цели жизни, систему ценностей и учится жить.

Основными понятиями адлеровского воспитания родителей являются «равенство», «сотрудничество» и «естественные результаты». С ними связаны и ведущие принципы воспитания: отказ борьбы за власть и учет потребностей ребенка.

По данной модели, помощь родителям должна носить скорее воспитательный, чем терапевтический характер. Родители ведут себя по отношению к детям неправильно потому, что не знают, как надо поступать в тех или иных случаях. Нужно научить их уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность личности ребенка с самого раннего детства. Необходимо помочь каждому из родителей понять детей, войти в их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков, развивать свои методы воспитания и развития личности. Отсюда необходимость помочь родителям в осознании своих задач в семье, чтобы они в свою очередь смогли помочь детям адаптироваться в современном демократическом обществе.

Учебно-теоретическая модель (Ватсон, Б.Ф. Скиннер). В основе модели лежат результаты экспериментальных исследований, с помощью

которых была сделана попытка определить, каким образом установки и поведение родителей влияют на ребенка.

В учебно-теоретической модели воспитания родителей подчеркивается, что поведение родителей и их детей можно изменить методом переучивания или научения. Цель воспитания родителей состоит в их обучении быстрым техникам поведения.

Согласно основной идее модели поведение родителей меняется по мере осмысления ими своих и детских поступков, их мотивов. Постепенно родители овладевают умениями управлять факторами, влияющими на поведение членов семьи, и регулировать взаимоотношения в семье.

Исходной посылкой учебно-теоретической модели является мысль о том, что родители могут научить детей адекватному поведению в обществе. Для этого родителям необходимо лишь самим понять принципы социального обучения и применить их по отношению к своим детям. В ходе обучения родителей обеспечивают научными данными по регуляции поведения, знакомят со специальной терминологией, помогающей описать эти процессы, учат разбираться в реакциях ребенка и формировать их раздражители.

Одной из основных целей учебно-теоретической модели является подготовка родителей к диагностическому расчету. Родители должны научиться оценивать и рассчитывать поведение, в том числе и собственное, но особенно – поведение детей, в трех отношениях: 1) делает ли человек что-то лишнее; 2) делает ли он чего-то слишком мало (недостаточно); 3) не трудно ли человеку постоянно делать то, что общепринято и считается целесообразным (поддержка состояния).

Модель чувственной коммуникации (Томас Гордон).

В модели Т. Гордона внимание концентрируется на коммуникационных отношениях и навыках общения. В центре ее – передача чувств от человека к человеку.

В семейном воспитании модель чувственной коммуникации означает диалогичность общения, его открытость, раскрепощенность чувств, их искренность. От развития чувственных коммуникаций к самовыражению каждого члена семьи – основная идея данной модели воспитания родителей. Родители, овладевающие данной моделью, должны усвоить три основных умения:

1. активно слушать, т.е. умение слышать, что ребенок хочет сказать родителям;

2. довести до сознания ребенка собственные слова, другими словами – это умение выразить собственные чувства доступно для понимания ребенка;

3. использовать принцип оба правы при разрешении спорных вопросов, т.е. умение говорить с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника.

С названными навыками тесно связано и умение правильно увидеть проблему, способность вместе с ребенком обсуждать вопросы чувств или взаимоотношений людей. Родители должны обучать детей самостоятельному решению проблем, постепенно перенося всю ответственность за поиск их решения на самого ребенка. И наоборот, если один из родителей сам испытывает какие-то трудности, он должен уметь рассказать о них ребенку, чтобы тот помог отцу или матери.

Любая проблема решается родителями совместно с детьми. Разрешение проблемы происходит по следующим направлениям: 1) опознается и определяется сама проблема; 2) продумываются варианты ее разрешения; 3) взвешивается каждый вариант; 4) выбирается наиболее подходящий вариант; 5) подыскиваются способы решения проблемы; 6) производится оценка возможного успеха. Участие ребенка в разрешении проблемы очень важно, так как это развивает его мышление, уменьшает конфликтность, позволяет родителям избежать принуждения и рождает у ребенка желание и в дальнейшем участвовать в разрешении семейных проблем и в делах семьи.

В воспитании детей задача родителей состоит в том, чтобы не давать готовые рецепты, не навязывать своих ценностей и взглядов, т.к. руководства к жизни, которые родители активно предлагают своим детям, необязательно ведут к добру, поэтому родители не должны требовать от детей неукоснительного исполнения своих наставлений.

Модель групповой терапии (Х. Джинот). В основе модели стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка. Модель сосредоточена на рассмотрении проблемных ситуаций: общение с детьми, похвала ребенка, страхи детей и т.д. Воспитание родителей осуществляется в форме групповых консультаций, терапии и инструктажа, целью которых является достижение позитивных изменений в структуре личности родителей. Групповые консультации должны помочь родителям справиться с проблемами, возникающими при воспитании детей. Во время консультации родителям помогают избавиться от чувства вины, показывая аналогичные переживания в других семьях, родители делятся переживаниями, опытом, рассказывают друг другу о трудностях. Постепенно они начинают более объективно смотреть на проблемы своей семьи.

Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).

Программа педагогического просвещения родителей, базировалась на идеи о том, что значительная часть недостатков и просчетов в семейном

воспитании и семейных отношениях связана с психолого-педагогической неграмотностью родителей. Разработка программ такого просвещения, ориентированных на особенности воспитания детей разного возраста, специфику семей и семейных проблем, а также деятельная подготовка педагогов школ и дошкольных учреждений к их реализации, выпуск специальных справочников, энциклопедий семейной жизни и семейного воспитания значительно активизировали внимание к проблеме родительства. Вторым, в большей степени профилактическим, аспектом работы является подготовка молодежи к семейной жизни, проводимая через специальный школьный предмет «Этика и психология семейной жизни», подготовка кадров к его преподаванию.

Просвещение родителей является способом, стимулирующим развитие всех субъектов образовательного процесса; с помощью просвещения работники образовательных учреждений готовят из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же целями, идеями, на которые опирается педагогический коллектив. В.А. Сухомлинский отмечал, что сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей [37].

Просвещение – это широкое распространение знаний и иных достижений культуры, способствующих правильному пониманию жизни в целом или отдельных ее сторон, пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание в целях привлечения и участия в их воплощении [23, с. 634]. Просвещение представляет собой разновидность образовательной деятельности, которая не рассчитана на официально зарегистрированные устойчивые группы, при этом предполагает относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации, т.е. строится на принципе добровольности. Задача организаторов просвещения – предложить *актуальную информацию*, а право слушателей – распоряжаться ею по собственному усмотрению.

Просвещение может охватывать разные области знаний и быть: психолого-педагогическим, методическим, правовым, экологическим, валеологическим, медицинским и т.д.

Под ***педагогическим просвещением родителей*** понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры [19].

Характерными отличительными свойствами педагогического просвещения от любого другого (медицинского, экологического) является:

- педагогическое просвещение обусловлено зависимостью от возрастных и индивидуальных особенностей детей и взрослых;
- в процессе освоения педагогических знаний продолжает развиваться и личность самих родителей;
- наличие обратной связи, выявление позиций субъектов в ходе обсуждения тех или иных вопросов образования, развития личности ребенка;
- в основе педагогического просвещения – обмен педагогическим опытом.

Педагогическое просвещение родителей предполагает не только передачу знаний, но и формирование определенных умений и навыков. Просвещение относится к коллективным формам сотрудничества с родителями.

Кроме того педагогическое просвещение родителей следует отличать от информирования, консультирования и поддержки родителей, отличительные особенности представлены в таблице 5.

Таблица 5

Особенности информирования, консультирования и поддержки родителей

информирование родителей	консультирование и поддержка родителей
<p>направлено на удовлетворение потребностей родителей в повышении уровня их информированности по вопросам развития системы образования в целом, и по вопросам деятельности конкретного образовательного учреждения.</p> <p>подразумевает представление родителям (будущим родителям) следующей информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила зачисления в школу и ее режим работы; – школьные программы, включая программы дополнительного образования; – средняя нагрузка на ученика; – образовательные результаты; – план развития школы, ее достижения и партнеры; – финансовые отчеты; – информацию о школьной безопасности; – информация о пропуске занятий учениками. 	<p>подразумевает опосредованное воздействие на семью как на систему; направлено на выявление проблем, которые возникают в семье в связи с дезадаптивным поведением детей; на помощь родителям в понимании и осмыслении этих трудностей, а также в поиске решений возникших проблем и в их реализации;</p> <p>включает в себя выработку и точную формулировку психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного диагностического обследования, причем соответствующие рекомендации должны предлагаться и взрослым и детям в форме, понятной и доступной для практической реализации;</p> <p>относится к индивидуальным формам сотрудничества с родителями.</p>

Основными принципами педагогического просвещения родителей являются:

– *гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка*: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах;

– *максимальный учет индивидуальных особенностей участников* позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем;

– *принцип природосообразности*, согласно которому систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего периода обучения ребенка в школе, следуя логике (природе) его развития, поэтому просвещение должно носить не только актуальный, но и опережающий характер;

– *принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала*, который предполагает обязательную дифференциацию при организации просвещения родителей в зависимости от их способности усваивать знания и развивать навыки семейного воспитания;

– *принцип сочетания репродуктивного и творческого начала*, который предполагает не только усвоение знаний, а построение СВОЕЙ концепции семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка [19].

Если учреждение образования заинтересовано в родителе как в компетентном партнере, то именно педагогическое просвещение родителей является наилучшим способом повысить его педагогическую компетентность.

Для успешного осуществления такой работы с родителями учитель сам должен не только иметь представление о современных особенностях семейного воспитания, но и уметь донести эти знания в деликатной форме, не ставя под сомнение установки и позиции родителей.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется в обществе разными институтами:

– учреждениями образования (обучение основам воспитания детей дошкольного возраста в яслях и детских садах; обучение основам воспитания детей школьного возраста в педагогических лекториях и «школах для родителей» в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях);

– средствами массовой информации (просвещение взрослого населения по проблемам семейного воспитания через периодическую печать, телевидение, посредством издания специальной психолого-педагогической литературы);

– специальными службами (подготовка к материнству и отцовству в женских консультациях, реализация мер социальной поддержки и укрепления

института семьи центрами социального обслуживания населения, популяризация психолого-педагогических знаний Белорусским обществом «Знание»).

Как отмечает В.В. Четет, наряду с накопленным положительным опытом функционирования системы педагогического просвещения родителей она имеет существенные недостатки, а именно:

- 1) разъединение ее звеньев;
- 2) отсутствие преемственности между ними;
- 3) недостаточная психолого-педагогическая подготовка кадров, которые работают с родителями;
- 4) отсутствие научно-методического обеспечения процесса проведения дифференцированного психолого-педагогического обучения родителей основам семейного воспитания;
- 5) однообразие и небольшое количество форм обучения и повышения педагогической культуры родителей [40].

Педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогической культуры – одно из основных направлений деятельности учреждений образования, в практической реализации которого намечились новые положительные тенденции:

– переход к целенаправленному обучению родителей на основе объективных научных знаний о ребенке и его развитии и воспитании, накопленных отечественной и мировой психологией, педагогикой, генетикой, психофизиологией, социологией;

– внедрение дифференцированного подхода в организации педагогической помощи различным категориям семей (родителям из полных семей; матерям-одиночкам; родителям, которые развелись, но продолжают заниматься воспитанием детей, матерям (отцам) из неполных семей, дети из которых не имеют возможности общения с другим родителем; бабушкам и дедушкам, которые самостоятельно воспитывают внуков, опекунам, родителям-воспитателям детских домов семейного типа и др.);

– индивидуализация обучения отцов и матерей в зависимости от индивидуальных психологических особенностей детей, состояния их психофизического здоровья (дети с отклонениями в психическом и физическом развитии, дети-инвалиды и др.);

– внедрение активных форм и разнообразных методов проблемного и развивающего обучения в процесс педагогического просвещения родителей (родительские конференции, микрогрупповые собрания, родительские ринги, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогические тренинги и др.);

– активное включение родителей в процесс самообразования по проблемам семейного воспитания.

При выборе форм педагогического просвещения родителей следует руководствоваться следующими критериями:

1. насколько выбранная форма соответствует «духу времени», т.е. это традиционные формы, предполагающие, что родители занимают позицию пассивного слушателя, который просто «впитывает» определенные знания или это активные формы, предполагающие, что родители занимают позицию творца, исследователя, который в процессе общения (обсуждения, дискуссии) конструирует новую модель действий, отношений и т.д. на основе всестороннего анализа проблемы;

2. насколько выбранная форма соответствует содержанию, речь идет о способах представления актуальной информации по проблемам семейного воспитания: лекция не будет иметь должный эффект, если в силу своей занятости ее посетит незначительная часть родителей, большой результат будут иметь памятки, листовки, буклеты и т.п.

Практика показывает, что с целью повышения уровня педагогической культуры родителей чаще используются традиционные формы организации педагогического просвещения родителей: конференции, лекции, педагогические практикумы, семинары, дискуссии (диспуты). Их достоинства и недостатки представлены в таблице 6.

Таблица 6

Достоинства и недостатки традиционных форм организации педагогического просвещения родителей (ППР)

Форма ППР	Достоинства	Недостатки
Лекция предполагает раскрытие сущности той или иной проблемы воспитания, анализ воспитательных явлений, причины и условия их протекания	Эффективна как вводная часть либо как заключение той или иной темы, с выводами и обобщением обсуждаемой темы	монотонное или наукообразное изложение на языке, не понятном родителям, отталкивает даже тех слушателей, которые стремились пополнить свои знания
Семинар предполагает обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов	Способствует развитию коммуникативных навыков у пассивной части родителей, сближению позиций педагогов (администрации школы) и родителей; результат обсуждения – какие-либо конструктивные предложения, приобретенные умения, детальное проектирование той или иной деятельности	требуется высокий уровень профессиональной согласованности и демократический стиль общения

Форма ППР	Достоинства	Недостатки
Педагогический практикум предполагает выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей	Способствует эффективному решению возникающих педагогических проблем, является своеобразной тренировкой педагогического мышления родителей-воспитателей, эффективный способ диагностики уровня педагогической компетентности родителей	возможность «утечки информации», если для обсуждения берется материал конфиденциального характера
Дискуссии (диспуты) предусматривают обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, определение позитивных точек зрения на поставленную проблему (вопрос)	Создает условия для «запуска» процесса рефлексии	возможность возникновения конфликтов, в силу того, что не все участники дискуссии способны к этичному изложению своей позиции
Конференция (пресс-конференция, вечер вопросов и ответов) предусматривается расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей	Создаются условия для обмена опытом по воспитанию детей или обмена мнениями по определенной проблеме; тематика соответствует не только потребностям родителей, но интересам социальных партнеров учреждения образования	требуется серьезная тщательная подготовка всего педагогического коллектива, всей школы, а в силу занятости родителей сложно включить их в активное участие

Современная педагогическая практика предлагает новые активные формы организации педагогического просвещения родителей с целью повышения их уровня педагогической культуры.

Достаточно эффективной формой формирования педагогической культуры родителей являются *психолого-педагогические тренинги*. Это форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут результативны, если все родители станут в них активно

участвовать и регулярно посещать. Чтобы тренинг имел конечный положительный результат, он должен включить в себя 5–8 занятий.

Тренинги, как правило, проводятся психологом школы. По результату тренинга психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

Родительский ринг – одна из дискуссионных форм общения родителей, которая проводится с целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем.

Микрогрупповые собрания проводятся с родителями, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы. Такая форма работы позволяет проговорить вслух свою проблему, услышать, что и другие семьи сталкиваются с подобными трудностями, утвердиться в мысли, что «они не одиноки в своей проблеме!».

На микрогрупповом собрании есть возможность выслушать родителей, которые уже сумели справиться с подобной проблемой, тем самым у остальных родителей формируется убеждение в том, что все исправимо и создаются условия для поиска конкретных шагов для выхода из проблемной ситуации.

Существенный образовательный потенциал в организации педагогического просвещения родителей имеют информационные технологии. Основными направлениями их использования являются:

- использование информационных технологий в качестве средства для обеспечения наглядности излагаемого материала;
- обеспечение доступа к научно-методической литературе по проблемам семьи и семейного воспитания;
- логическое упорядочение и систематизация материала;
- оперативная консультационная помощь родителям по вопросам семейного воспитания;
- создание условий для заинтересованного активного участия родителей в образовательно-воспитательном процессе учреждения образования.

Основным средством информационных технологий является персональный компьютер, применение которого осуществляется следующим образом:

- применение программы Power Point (использование компьютерных презентаций созданных с помощью Power Point позволяет задействовать аудиальные и визуальные сенсорные пути, что способствует лучшему

усвоению и запоминанию родителями информации, касающейся проблем семейного воспитания);

- создание сайта учреждения образования и сайта класса (группы), что даст возможность каждому родителю получать своевременно и оперативно информацию об особенностях данного учреждения образования, расписании занятий, проводимых учебных и внеучебных мероприятиях, получать конфиденциальную информацию, касающуюся результатов обучения и воспитания ребенка;

- организация **on-line взаимодействия (организация виртуальных родительских собраний, дистанционных конференций с участием специалистов в области семейного воспитания).**

Вопросы и задания:

1. Назовите наиболее педагогически значимые факторы, влияющие на процесс семейного воспитания.

2. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической культуры родителей.

3. Назовите основные принципы педагогического просвещения родителей.

4. Перечислите отличительные свойства педагогического просвещения родителей.

5. Назовите общественные институты, которые осуществляют педагогическое просвещение родителей.

6. Раскройте сущностные характеристики существующих моделей воспитания родителей.

7. Охарактеризуйте тенденции практики организации педагогического просвещения родителей учреждениями образования.

8. Охарактеризуйте критерии выбора форм организации педагогического просвещения родителей.

9. Перечислите характерные особенности традиционных форм организации педагогического просвещения родителей.

10. Охарактеризуйте новые активные формы организации педагогического просвещения родителей.

11. Проанализируйте сайты учреждений образования Могилевской области.

Каковы возможности применения информационных технологий в работе с родителями? Подготовьте информацию (в любой приемлемой творческой форме) для родителей с целью их педагогического просвещения, которую можно разместить на сайте школы.

12. Опыт практической работы показывает, что у большинства родителей есть общие представления о целях и задачах воспитания. Поэтому не редко в семьях можно встретить как завышенные, так и заниженные требования к детям. Не смотря на то, что семья обладает большими преимуществами перед школьным воспитанием, они родителями часто не используются.

Каковы пути решения данной проблемы? Спроектируйте программу работы классного руководителя с различными категориями семей.

Тестовые задания:

1. Широкое распространение знаний и иных достижений культуры, способствующих правильному пониманию жизни в целом или отдельных ее сторон, пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание в целях привлечения и участия в их воплощении.

- а) информирование;
- б) образовательная деятельность;
- в) воспитание;
- г) просвещение.

2. Процесс информирования родителей об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

- а) информирование родителей;
- б) консультирование родителей;
- в) поддержка родителей;
- г) педагогическое просвещение родителей.

3. Модель воспитания родителей, в основе которой стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка.

- а) Адлеровская модель;
- б) Учебно-теоретическая модель;
- в) Модель чувственной коммуникации;
- г) Модель групповой терапии.

4. Модель воспитания родителей, цель которой в обучении родителей быстрым техникам поведения.

- а) Модель чувственной коммуникации;
- б) Учебно-теоретическая модель;
- в) Адлеровская модель;
- г) Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни.

5. Принцип педагогического просвещения родителей, который позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем.

- а) принцип индивидуального темпа продвижения слушателей;
- б) принцип сочетания репродуктивного и творческого начала;
- в) принцип природосообразности;
- г) принцип максимального учета индивидуальных особенностей участников.

6. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. родительский ринг | А. формы педагогического просвещения для родителей, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы |
| 2. психолого-педагогический тренинг | Б. дискуссионная форма общения родителей, цель которой, ревизия имеющегося педагогического арсенала |
| 3. микрогрупповые собрания | В. форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |

1	2	3

7. Принцип педагогического просвещения родителей, который предполагает не только усвоение знаний, а построение своей концепции семейного воспитания?

- а) принцип индивидуального темпа продвижения слушателей;
- б) принцип сочетания репродуктивного и творческого начала;
- в) принцип природосообразности;
- г) принцип максимального учета индивидуальных особенностей участников.

Азбука семейного воспитания

Уже не в том ли действительно корень трагедии «отцов» и «детей», что даже самые лучшие «отцы» стараются только передать «детям» накопленное добро, тогда как «дети» рвутся на поиски новых ценностей? Уж не потому ли возникают эти тяжелые разлады, что «отцы» старались развивать «детей», сами утратя святую способность к развитию? Загляните в свою душу, отцы!

В.В. Воровский

Обычно говорят: я – мать и я – отец, все отдаем ребенку, жертвуем ему всем, в том числе собственным счастьем. Самый ужасный подарок,

какой только могут сделать родители своему ребенку... Надо ставить вопрос так: никаких жертв, никогда, ни за что. Наоборот, пусть ребенок уступает родителям.

А.С. Макаренко

Каждая семья представляет явление особое, индивидуальное, и воспитательная работа в одной семье вовсе не должна быть точной копией такой же работы в другой.

А.С. Макаренко

Почти все признают, что воспитание требует терпения... но весьма не многие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания...

К.Д. Ушинский

Большое зло нашего времени и большое, почти непреодолимое препятствие для успешного воздействия всех подлинных средств воспитания заключается в том, что наши современные отцы и матери почти полностью лишились сознания того, что они кое-что, даже все могут сделать для воспитания своих детей. Эта потеря многими отцами и матерями веры в самих себя является общим источником беспочвенности наших воспитательных средств...

И.Г. Песталоцци

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким, – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.

К.Д. Ушинский

План проведения конференции отцов

(из опыта работы УО «Средняя школа № 18 г. Могилева»)

Тема конференции: Отец как воспитатель.

Цель: способствовать формированию активной позиции отца как воспитателя в своей семье.

Задачи:

– формирование понимания о необходимости и важности роли отца в воспитании ребенка;

– способствовать формированию чувства ответственности за воспитание своих детей.

Прогнозируемый результат: осознание отцами необходимости внимательного и ответственного отношения к воспитанию детей.

1. Подготовительная работа к конференции;
2. Анкетирование среди отцов.
3. Беседы с отцами-членами родительского комитета.

4. Опрос среди учащихся (анкетирование, мини-сочинения, недописанный тезис).
5. Подготовка благодарственных писем родителям и на предприятие, где работают папы.
6. Подготовка с детьми концерта.
7. Подготовка выставки – “достижений”.
8. Подготовка карточек для рефлексии.

Анкета для отцов

Уважаемые папы!

В нашей школе планируется проведение конференции отцов на тему «Отец как воспитатель». Просим Вас принять участие в подготовке этой конференции и ответить на вопросы анкеты.

1. Если у ребенка появились проблемы, как Вы об этом узнали?
 - а) узнал от него самого;
 - б) узнал от супруги;
 - в) узнал случайно.
2. Сколько раз с тех пор, как родился Ваш ребенок, Вы говорили: «В мое время было все не так»?
 - а) так много, что трудно вспомнить;
 - б) не много, т.к. повторением я ничего не добьюсь;
 - в) стараюсь не говорить, т.к. понимаю, что и самому надо меняться.
3. Довольны ли вы своими отношениями с ребенком?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не всегда.
4. Какую роль Вы отводите ребенку в семье?
 - а) подчиненный;
 - б) начальник;
 - в) равноправный член семьи.
5. Интересуетесь ли Вы:
 - а) успехами ребенка в школе;
 - б) его взаимоотношениями с друзьями;
 - в) его чувствами, переживаниями.
6. Какую помощь в воспитании ребенка Вы хотели бы получить от школы?

7. Какую помощь школе Вы можете оказать?

Тематика мини-сочинений для учащихся 9 классов:

- Я и мой папа.
- О моем папе.
- Наши с папой увлечения.
- Каким должен быть папа.

Методика «Недописанное предложение» для учащихся 10-11 классов

Продолжите следующие фразы:

- Если бы я был (а) папой, ...
- Для меня папа – это ...
- Мой папа всегда ...
- В выходной день папа ...

Порядок проведения конференции:

1. Регистрация участников.
2. Открытие конференции.
3. Концерт-приветствие.
4. Доклад «О роли отца в воспитании детей».
5. Выступление психолога школы (социального педагога) с анализом результатов, полученных в ходе анкетирования и опроса среди родителей и детей.
6. Выступление родителей «Из опыта воспитания»:
 - Как я воспитываю свою дочь.
 - Как я воспитываю своего сына.
7. Чествование родителей, чьи дети достигли наилучших результатов в учебе, спорте, творческой деятельности.
8. Подведение итогов конференции, принятие рекомендаций.
9. Рефлексия.

Для проведения рефлексии необходимы карточки трех цветов каждому участнику конференции. Карточка красного цвета – «вопросы, рассматриваемые на конференции, меня взволновали и заставили задуматься о своей позиции как воспитателя». Карточка зеленого цвета – «вопросы, рассматриваемые на конференции, были для меня интересными, но я остался при своем мнении». Карточка синего цвета – «вопросы, рассматриваемые на конференции для меня не интересны». По окончании конференции каждый участник при выходе в специальную корзину опускает карточку того цвета, который соответствует его позиции.

Итогом работы конференции могут быть следующие рекомендации:

1. Роль отца не должна сводиться лишь к материальному обеспечению семьи, а в воспитании детей – лишь к наказаниям.
2. Отсутствие мужской линии в воспитании обедняет жизнь ребенка, особенно мальчика, делает эту жизнь скучной и заставляет искать мужскую компанию где-то на стороне.
3. Взаимопонимание, любовь, уважение, внимание и ласка должны стать основой взаимоотношений с детьми и в семье в целом.
4. Активное участие отца в воспитании будет способствовать более успешному и полноценному развитию детей.

Основная литература:

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 231 с.
2. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2001. – 128 с.
3. Чет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учебное пособие. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

Дополнительная литература:

1. Болдырев, Н.И. Классный руководитель / Н.И. Болдырев. – Москва : Просвещение, 1978. – 280 с.
2. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя) / О.С. Газман, А.В. Иванов. – Москва : Новая школа, 1992. – 115 с.
3. Гайдарова, Л.И. Сущность и содержание педагогического просвещения родителей в школе / Л.И. Гайдарова // Педагогические науки. – 2007. – № 4. – С. 91–94.
4. Гребенников, И.В. Педагогическую культуру – каждой семье [Текст] : (О комплекс. подходе к пропаганде пед. знаний среди родителей) / И.В. Гребенников. – Москва : О-во «Знание» РСФСР, 1978. – 41 с.
5. Гребенников, И.В. Помощь родителям (О педагогическом всеобуче родителей.) / И.В. Гребенников // Народное образование. – 1971. – № 4. – С. 55–57.
6. Гребенников, И.В. Школа и семья : пособие для учителя / И.В. Гребенников. – Москва : Просвещение, 1985. – 176 с.
7. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания. 5–11 классы / Н.И. Дереклеева. – Москва : «ВАКО», 2004. – 240 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
8. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя 5–11 классы / Н.И. Дереклеева. – Москва : ВАКО, 2002. – 192 с.
9. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями / Р.М. Капралова. – Москва : Просвещение, 1980. – 190 с. – (Библиотека классного руководителя).
10. Дутьнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа в школе : пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. – Москва : Просвещение, 2004. – 176 с.
11. Педагогика : современная энциклопедия / Е.С. Рапцевич. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.
12. Педагогическое сопровождение семейного воспитания : программы родительского всеобуча / под ред. О.И. Волжиной. – СПб. : КАРО, 2005. – 144 с.
13. Подласый, И.П. Педагогика : в 3 кн. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

14. Работа с родителями : пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М.П. Осипова, Г.А. Бутрим, ИА. Мельничук и др. ; под общ. ред. М.П. Осиповой, Г.А. Бутрима. – Минск : Экоперспектива, 2003. – 480 с.

15. Семейное воспитание : краткий словарь / сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – Москва : Политиздат, 1990. – 319 с.

16. *Сергеева, В.П.* Классный руководитель в современной школе : практическое пособие / В.П. Сергеева. – 4-е изд. доп. – Москва : ЦГЛ, 2002. – 224 с.

17. *Фалькович, Т.А.* Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова. – Москва : 5 за знания, 2005. – 240 с. – (Методическая библиотека).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазов, Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. – Свердловск : УрГУ, 1986. – 150 с.
2. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П.А. Лебедев. – Москва : Педагогика, 1987. – 560 с.
3. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – Москва : Изд-во МГУ : Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 304 с.
4. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры : энциклопедический словарь педагога / В.С. Безрукова. – 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://didacts.ru/dictionary/1010/word/semja> – Дата доступа : 16.04.2014.
5. Букина, И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса / И.И. Букина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://bank.orenipk.ru/Text/t49_11.htm – Дата доступа : 20.12.12.
6. Вульфова, Б.З. Важные аспекты исследования воспитательного взаимодействия / Б.З. Вульфова // Советская педагогика. – 1983. – № 5. – С. 68–72.
7. Еремина, Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя : учеб. пособие для студентов вузов / Р.А. Еремина. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 183 с.
8. Как общаться с ребенком? // авт.-сост. Л. Орлова. – Минск : Харвест, 2008. – 192 с.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб для студ. пед. вузов / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Владос, 2003. – С. 317.
10. Козлов, Н.И. Методы воспитания детей / Н.И. Козлов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.psychologos.ru/articles/view/metody_vospitaniya_detey. – Дата доступа : 02. 05. 14.
11. Колухова, Я. Психология воспитания приемных детей // Воспитание детей в неполной семье ; пер. с чеш. Л.Н. Хваталовой ; общ. ред. и послесловие Н.М. Ершовой. – Москва : Прогресс, 1980. – С. 139–176.
12. Корсини, Р. Психологическая энциклопедия / Р. Корсини, А. Ауэрбах. – СПб. : Питер, 2006. – 1096 с.
13. Корчагина, Ю. Спасаем неблагополучную семью / Ю. Корчагина // Здоровье детей. – 2008. – 30 сент. – С. 3.
14. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 231 с.
15. Леви, Д.А. Семейная психотерапия. История, теория, практика / Д.А. Леви. – СПб. : Питер, 1993. – 233 с.
16. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб. : Речь, 2010. – 256 с.

17. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе : книга для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. – Москва : Педагогическое общество России : ИД «Ноосфера», 1999. – 300 с.

18. Манцевич, Т.В. Народные традиции воспитания в белорусской семье / Т.В. Манцевич // Личность – Слово – Социум : материалы IX Международной науч.-практ. конф., Минск, 29–30 апреля, 2009 г. : в 2 ч. – Ч. 1. – Минск : Паркус плюс, 2009. – 216 с.

19. Маркова, А.В. Педагогическое просвещение родителей по вопросу гуманитарных взаимоотношений с детьми / А.В. Маркова, И.Л. Беккер // Известия ПГПУ. – 2007. – № 3(7). – С. 216–220.

20. Медков, В. Демография: словарь демографических терминов / В. Медков. – Ростов на Дону. – 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://voluntary.ru/dictionary/592/word/semja-family>. – Дата доступа : 16.04.2014.

21. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Минияров. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

22. Особенности организации и планирования идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2011/2012 учебном году : инструктивно-методическое письмо // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа : <http://edu.gov.by>. – Дата доступа : 16.08.2011.

23. Педагогика : современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапцевич. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

24. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.] ; под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1988. – 479 с.

25. Педагогика школы : учебное пособие для студентов пед. институтов / под ред. Г.И. Шукиной. – Москва : Просвещение, 1977. – 383 с.

26. Писарев, К.А. Проблема соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогической мысли второй половины XVIII – начала XX веков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / К.А. Писарев. – Курск, 2009. – 161 с.

27. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

28. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

29. Семейное воспитание : краткий словарь / сост.: И.В. Гебенников, Л.В. Ковинько. – Москва : Политиздат, 1990. – 319 с.

30. Синельников, А. Выученные уроки: подростки и проблема насилия в семье / А. Синельников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.laspodmoga.ru/T1_17.doc. – Дата доступа : 02. 12. 08.

30. Сиротство как социальная проблема / под ред. Л.И. Смагиной. – Минск : ГДП «Спектр-Диалог», 2005. – 104 с.

31. *Сластенин, В.А.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

32. Словарь справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижериков ; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

33. *Стиваковская, А.С.* Популярная психология для родителей / под ред. А.А. Бодалева. – Москва : Педагогика, 1989. – 256 с. – (Б-ка для родителей).

34. Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

35. *Стоюнин, В.Я.* Избранные педагогические сочинения / сост. Г.Г. Савенок ; Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1991. – 367, [1] с., 1 л. портр. – (Педагогическая библиотека).

36. *Сухарев, А.* Большой юридический словарь [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа : <http://determiner.ru/dictionary/201> – Дата доступа : 16.04.2014.

37. *Сухомлинский, В.А.* О воспитании : [выдержки из работ] / В.А. Сухомлинский. – 6-е изд. – Москва : Политиздат, 1988. – 269 с.

38. *Хомяков, А.С.* Полное собрание сочинений / А.С. Хомяков. – 3-е изд. доп. – Москва : Университетская типография, на Старом бульваре, 1900. – 417 с.

39. *Чечет, В.В.* Педагогика семейного воспитания : учебное пособие. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

40. *Чечет, В.В.* Умеем ли мы общаться с детьми? / В.В. Чечет. – Минск : Нар. асвета, 1983. – 112 с.

41. *Шацкий, С.Т.* Избранные педагогические сочинения : в 2 т. – Т. 2 / под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. – Москва : Педагогика, 1980. – 416 с. – (Пед. б-ка).

42. *Шилов, И.Ю.* Фамилистика. Психология и педагогика семьи : практикум. / И.Ю. Шилов. – СПб. : ООО «Издательство «Петрополис»», 2000. – 196 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
<i>Лекция 1.</i> СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	6
<i>Лекция 2.</i> СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.....	18
<i>Лекция 3.</i> СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	44
<i>Лекция 4.</i> МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	93
<i>Лекция 5.</i> НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ.....	120
<i>Лекция 6.</i> СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ	150
<i>Лекция 7.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ.....	189
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	210