

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАСТЕРА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Соколова Светлана Николаевна

Государственное учреждение образования «Мостокский
учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа»
(аг. Мосток, Могилевский р-н, Могилевская обл., Беларусь)

В статье отмечены положительные стороны использования кластеров при обучении французскому языку и представлена схема работы по составлению кластера.

Ключевые слова: кластер, компетенции, составление кластера

The article highlights the positive aspects of using clusters in teaching French and presents the scheme of cluster development.

Keywords: cluster, competency, preparation of cluster

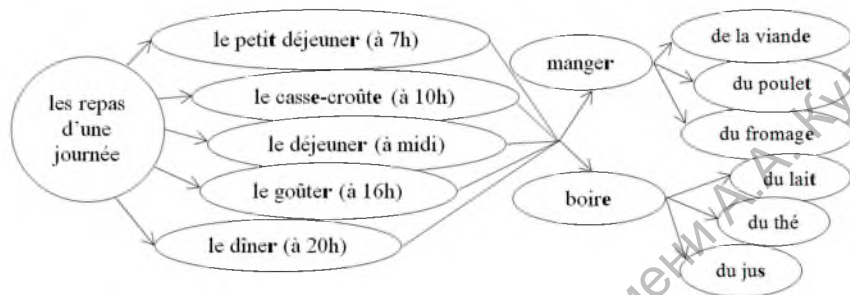
Одним из приоритетных направлений развития современного общества является подготовка самостоятельного и успешного человека, который владеет иностранным языком. Согласно Концепции учебного предмета «Иностранный язык». «процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межъязыковому межкультурному общению» [1]. Таким образом, учащийся должен владеть таким набором лексических и грамматических, речевых и других навыков, которые бы позволили ему выступить в качестве субъекта межкультурной коммуникации. Надо отметить, что для достижения данной цели учебное время на уроке необходимо использовать преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Необходимо также учитывать, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Использование кластеров на уроках французского языка позволяет закрепить новый учебный материал, повторить или обобщить изученный, организовав работу по развитию и совершенствованию речевой компетенции.

Кластер – это «графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними» [2]. Он представляет собой изображение/схему/рисунок, способствующий введению, систематизации и обобщению учебного материала. При составлении кластера вокруг ключевого слова записываются слова, ассоциирующиеся с ключевым; все слова обводятся и соединяются с основным словом, образуя, таким образом, грозди.

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика. Универсальность кластера заключается в том, что с ним можно работать индивидуально, в парах или в группах. Кластер можно использовать при введении, систематизации, повторении материала; при сборе необходимого языкового материала; при работе с текстом (чтение, восприятие и понимание речи на слух); при контроле.

Кластер незаменим при работе с лексикой. Его можно использовать при введении нового материала, активизации употребления лексики в речи. Учащиеся составляют кластеры по различным сферам общения и предметно-тематическому содержанию речи, используют их в презентациях. Они также позволяют систематизировать лексику по теме, служат опорой для

составления монологического высказывания по теме. Например, при изучении темы «Приемы пищи» в 5 классе учащимся необходимо составить монологическое высказывание, состоящее из 9 фраз, на основе составленного на уроке кластера (см. рисунок).



При составлении данного кластера обращается внимание на употребление предлога à в предложении перед обстоятельством времени, на особенности спряжения глаголов manger, boire в présent, на употребление частичного артикля перед названиями продуктов питания, на фонетические особенности произношения слов.

С опорой на кластер учащиеся могут составить следующее высказывание: Les Français mangent cinq fois par jour. Les repas d'une journée sont le petit déjeuner, le casse-croûte, le déjeuner, le goûter, le dîner. On prend le petit déjeuner à 7 heures. On fait le casse-croûte à 10 heures. On déjeune à midi. On prend le goûter à 16 heures. On dîne à 20 heures. Les Français mangent de la viande, du poulet, du fromage. Ils boivent du lait, du thé, du jus.

Данный кластер дополняется по мере освоения новых лексических единиц (может использоваться в последующих классах для быстрого повторения ранее пройденного материала), для составления монологического высказывания про приемы пищи в Беларуси.

Таким образом, кластер, созданный учащимися самостоятельно или в сотрудничестве с учителем, дает возможность учителю отслеживать усвоение учащимися темы. Для самих же учащихся – это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями, тем самым, облегчить самостоятельное выполнение домашнего задания.

Литература

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://>

www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html. – Дата доступа: 11.04.2019.

2. Назаренко, М.И. Использование кластеров на уроках. Методы составления. Возможности применения / М.И. Назаренко // Мультурок [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-klasterov-na-urokakh-angliiskogo-iazy.html>. – Дата доступа: 11.04.2019.