

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
“МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А. А. КУЛЕШОВА”

Е.И. Снопкова

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Модульная программа  
спецсеминара



Могилев 2003

УДК 372.893

ББК 74.263.1

С53

Рецензенты:

кандидат исторических наук,  
старший преподаватель кафедры  
восточнославянской и российской истории  
МГУ им. А.А. Кулешова  
*В.Н. Афанасьев;*

кандидат исторических наук,  
доцент кафедры восточнославянской  
и российской истории  
МГУ им. А.А. Кулешова  
*А.А. Воробьев*

*Печатается по решению редакционно-издательского  
и экспертного совета МГУ им. А. А. Кулешова*

**Снопкова Е.И.**

С53 Теория и практика деятельностиной организации учебного взаимодействия на уроках истории: Модульная программа спецсеминара. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – 40 с.

Данный спецсеминар предполагает изучение технологии проектирования блока уроков, составляющего учебную тему школьного курса "История". В процессе проектирования студенты осваивают следующие этапы проектирования учебной темы: целеполагание, ориентационно-мотивационный, операционально-деятельностный, контрольно-рефлексивный. Материалы спецкурса могут быть использованы студентами для написания курсовых и дипломных работ.

Материалы модульной программы включают: целевой план действий для студентов, различного рода методическое обеспечение проектировочной деятельности и систему тестовых заданий для диагностики уровня усвоения учебного материала

УДК 372.893

ББК 74.263.1

© Е.И. Снопкова. 2003

© Учреждение образования

"МГУ им. А. А. Кулешова", 2003

## ВВЕДЕНИЕ

Программа курса “Деятельностная организация учебного процесса на уроках истории” ориентирована на дальнейшее развитие и тренинг проектировочных способностей студентов. Определение содержания деятельности студентов в процессе работы спецсеминара осуществлялось на основе следующих критериев: практическая значимость изучаемых проблем; соответствие содержания новым подходам к организации урока истории; целостность и системность в освоении предметно-содержательного и деятельностного компонентов школьного исторического образования; блочно-модульное структурирование содержательной и процессуальной сторон организации процесса обучения.

Логика построения курса позволяет студентам включиться в процесс проектирования изучения различных тем школьного курса “История” и освоить все его этапы: моделирование целей как планируемых результатов обучения и представленных серий учебных задач; разработка вводных уроков; разработка содержательно-процессуальной модели изучения учебного материала; конструирование диагностического инструментария для оценки уровня учебных достижений; освоение различных технологий рефлексии как закономерного этапа в изучении учебной темы.

Завершается работа студентов публичной защитой проекта изучения какой-либо темы школьного курса “История”, содержательно и методически обеспеченного и включающего: спецификацию целей, технологические карты уроков, разноуровневый диагностический инструментарий.

Процесс учебного взаимодействия на занятиях спецсеминара осуществляется на основе модульной технологии, что позволяет упорядочить деятельность студентов как содержательно так и процессуально. Данный способ организации взаимодействия преподавателя и студентов позволяет активизировать учебную деятельность студентов и включить их в процессы целеполагания, взаимной экспертизы результатов работы на занятиях, рефлексии, самооценки и т. п. С другой стороны, студенты имеют возможность присваивать образцы модульной организации учебного взаимодействия, что расширяет их практические навыки и умения в области дидактики.

Материалы данного учебного пособия представляет модульная программа курса, включающая систему целей и учебных задач, блоки учебной информации, комплекс методического обеспечения, диагностические материалы и задания для промежуточной и итоговой рефлексии.

## Комплексная дидактическая цель (КДЦ)

В процессе работы над модульной программой вы должны освоить:

- технологию проектирования учебной темы школьного курса “история”;
- различные способы целеполагания;
- тесты учебных достижений;
- технологии рефлексии учебного процесса;
- особенности деятельностной организации учебного взаимодействия на уроках истории.

### Список модулей

$M_0$  – Комплексная дидактическая цель.

$M_1$  – Технология проектирования учебной темы, технологии рефлексии.

$M_2$  } – Целеполагание как этап проектирования учебной темы.  
 $M_3$  }

$M_4$  – Мотивационно-ориентационный этап изучения учебной темы школьного курса “История”.

$M_5$  } – Операционально-познавательный этап изучения темы на ос-  
 $M_6$  } – нове деятельностной организации учебного взаимодействия.  
 $M_7$  }

$M_8$  – Контрольно-корректирующий этап в изучении учебной темы школьного курса “История”.

$M_9$  – Защита результатов работы по проектированию учебных тем школьного курса “История” на основе деятельностной организации обучения.

### Структура модульной программы

$M_0$	$M_1$	$M_{2,3}$	$M_4$	$M_{5,6,7}$	$M_8$	$M_9$
	1	1	1	1	1	
	2	2	2	2	2	
	3	3	3	3	3	
	4	4	4	4	4	
	5	5	5	5		
	6			6		

## Список используемых сокращений

- КДЦ – комплексная дидактическая цель.  
ИДЦ – интегрированная дидактическая цель.  
УЭ – учебный элемент.  
УЗ – учебная задача.  
К – контроль.

## Модуль 1

### Технология проектирования учебной темы, технологии рефлексии

№ М, УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство учебной деятельностью
М – 1	<b>ИДЦ:</b> В процессе работы над модулем вы должны: – усвоить цели и задачи спецкурса; – понять особенности модульной технологии как способа организации занятий; – знать этапы проектирования учебной темы школьного курса «история»; – различать технологии рефлексии учебного процесса.	
УЭ-1	<b>УЗ 1:</b> изучить этапы проектирования учебных тем школьного курса «История». • Прослушайте вступительное слово преподавателя. • Изучите учебный материал.  <b>Этапы проектирования учебной темы школьного курса «история»</b> 0 – целеполагание; 1 – мотивационно-ориентационный этап; 2 – операционально-познавательный этап: – Мотивация. – Изучение нового материала. – Тренинг. – Контроль. – Коррекция. 3 – контроль; 4 – коррекция, рефлексия.	Запишите структуру проектирования учебной темы в конспект.
УЭ-2	<b>УЗ 2:</b> повторить различные способы целеполагания урока истории, разобраться с представлением цели урока в виде системы учебных задач.	

№ М, УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство учебной деятельностью
УЭ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примите участие в беседе по следующим вопросам:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое цель деятельности?</li> <li>– Какие способы постановки целей урока истории вы знаете?</li> <li>– Как вы проектировали цели уроков в период педагогической практики?</li> </ul> </li> <li>• Изучите образовательный стандарт «История», раздел «Требования к подготовке учащихся».</li> <li>• Изучите текст «Спецификация целей урока истории – технологический подход к целеполаганию».</li> <li>• Ознакомьтесь с возможной матрицей для разработки спецификации целей урока истории.</li> <li>• - Разберитесь с образцом заполненной спецификации целей для темы «Россия в XIX – начале XX в. Политика. Общественные отношения и социальные движения».</li> </ul> <p>УЭ 3: повторить роль и значение вводных уроков в процессе изучения истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на следующие вопросы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каково функциональное назначение вводных уроков?</li> <li>– Приведите примеры различных способов мотивации деятельности учащихся при изучении истории?</li> <li>– Какие, по вашему мнению, наиболее оптимальные организационные формы вводных уроков истории?</li> </ul> </li> <li>• Изучите следующий материал:</li> </ul> <p><b>«Содержание деятельности учащихся на вводном уроке истории»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся воспроизводят необходимые опорные знания для изучения новой темы.</li> <li>• Учащиеся воспроизводят ориентировочную основу своей деятельности по изучению темы.</li> <li>• Оценивают свои знания как неполные, обнаруживают в них пробелы.</li> <li>• Понимают важность изучения темы, осуществляют самоцелеполагание, составляют индивидуальные образовательные программы.</li> </ul>	<p>Приложение №1</p> <p>Помните, что вам предстоит самостоятельно разработать подобные системы целей для выбранной вами темы.</p> <p>Сделайте записи в конспектах.</p>

№ М, УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство учебной деятельностью
УЭ 4	<p>• Осознают объем итогового зачетного материала (получают списки проектных заданий, рефератов и сообщений, других творческих работ).</p> <p><b>УЭ 4:</b> вспомнить содержание операционально-познавательного этапа изучения новой темы школьного курса «история».</p> <p>• Вспомните особенности деятельности учащихся в контексте развития исторического мышления на уроках изучения нового материала.</p> <p><b>Содержание данного этапа:</b></p> <p>• Деятельность учащихся по усвоению учебного материала на предметно-содержательном (знанием) и деятельностном уровнях.</p> <p>• Проверьте свои знания по проблеме «Образовательные технологии», для этого соотнесите ключевые характеристики востребованных образовательной практикой технологий и их названия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная беседа, смыслотворчество, аналитика и рефлексия.</li> <li>2. Поабзацная проработка текста.</li> <li>3. Проблема, гипотеза, обоснование, решение.</li> <li>4. Статическая, динамическая, вариационная пары.</li> <li>5. Индукция, самоконструкция, социоконструкция, афиширование.</li> <li>6. Дебаты, форум, «аквариум».</li> <li>7. Учебный элемент, учебная задача, комплексная дидактическая цель, входной и выходной контроль.</li> <li>8. Задание, лаборатория, дом.</li> <li>9. Самоопределение, проект, защита, творчество.</li> <li>10. Ситуация, роль, проблема.</li> </ol> <p>А) Технология проблемного обучения.          Б) Французские педагогические мастерские.          В) Модульная технология.          Г) КСО – коллективный способ обучения.          Д) Коммуникативно-диалоговые технологии.          Е) Дальтон-технология.          Ж) АСО – адаптивная система обучения.</p>	<p>Сделайте записи в конспекте.</p> <p>Осуществите взаимопроверку, количество баллов соответствует количеству правильных ответов.</p>

№ М. УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство учебной деятельностью
УЭ 5	З) Технология «Алфавит». И) Имитационно-ролевые игры. К) Проектное обучение. УЭ 5: вспомнить основное содержание контрольно-корректирующего этапа изучения новой темы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте особенности 10-балльной системы оценки учебных достижений?</li> <li>• С какими трудностями диагностики уровня усвоения учебного материала учащимися вы столкнулись в процессе педагогической практики?</li> <li>• Что такое коррекция учебных достижений? Какие формы, методы, способы коррекции на уроках истории вам известны?</li> <li>• Какие технологии рефлексии деятельности учащихся вам известны, приведите примеры из опыта работы в период педагогической практики?</li> </ul>	
УЭ 6	УЭ 6: проанализировать свои пробелы в знаниях и умениях.  <b>Вопросы для итоговой рефлексии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вспомните ИДЦ занятия.</li> <li>– Готовы ли вы к проектированию?</li> <li>– Какие этапы проектирования вызывают наибольшие затруднения?</li> <li>– Изменила ли педагогическая практика ваши представления о наиболее оптимальном способе организации учебных занятий в школе?</li> </ul>	

## Приложение № 1

### Спецификация целей урока истории – технологический подход к целенаправлению

В связи с переходом к десятибалльной системе оценки учебных достижений актуальными являются проблемы нормирования результатов учебной деятельности с учетом уровневой дифференциации.

Цель есть норма деятельности, предписывающее представление о результате. В контексте технологического подхода обучение представляет собой управляемый процесс с гарантированным результатом. Одним из необходимых условий гарантированности последнего

выступает система диагностично поставленных целей урока, выраженных через деятельность учащихся или спецификация целей урока истории.

Важным шагом на пути проектирования спецификации целей для какой-либо учебной темы школьных курсов “История” и “Гісторыя Беларусі” явилась разработка образовательного стандарта “История”, сущность которого – нормирование различных сторон педагогического процесса. Важно отметить, что понятие “норма” в данном случае, не означает нечто среднее, а является представлением идеального образца или эталона. Конечным результатом исторического образования является развитие исторического мышления. В образовательном стандарте “История” зафиксированы и максимально конкретизированы через различные действия основные деятельностные способности учащихся, ведущие к развитию исторического мышления, такие как хронологическое мышление, картографические умения, историческое понимание, исторический анализ, культура письменной и устной речи, умения исторического исследования и принятие решений на основе анализа.

Выделенные и выше представленные виды деятельности позволяют при разработке спецификации целей урока истории учесть как уровень усвоения предметно-содержательного, так и содержательно-деятельностного компонентов школьного исторического образования в соответствии с основными содержательными линиями стандарта – “историческое время”, “историческое пространство”, “историческое развитие”.

Исходя из вышеперечисленного, возможно представить матрицу для разработки спецификации целей урока истории как основание нормирования образа конечного результата. Такими нормами для моделирования урока истории является совокупность основных деятельностных характеристик, которые развиваются в процессе учебно-го взаимодействия на уроках истории (схема 1).

Такая максимально конкретизированная система целей позволяет разрабатывать диагностический инструментарий оценки учебных достижений на всех уровнях (узнавания, неосознанного воспроизведения, воспроизведения на уровне понимания, применения знаний в знакомой ситуации, применения знаний в незнакомой ситуации).

**Схема 1: Матрица для разработки системы целей учебной темы**

Тема урока	Историческое мышление					
	Знания		Способы деятельности			
	Факты	Понятия	Историческое мышление	Хронологические умения	Картографические умения	Источниковедческие умения
Урок №1						
Урок №2						
Урок №3						

На основе разработанной спецификации целей учебной темы можно проектировать процессуальную модель изучения темы. В этом случае целеполагание является функциональным, то есть позволяет реализовать весь цикл по проектированию будущей деятельности, включающий следующие этапы: ориентационно-мотивационный, операционально-познавательный, контрольный и рефлексивно-коррекционный.

Еще одним из возможных способов диагностического целеполагания является такой вариант, когда выделяются учебные элементы каждого урока, в соответствии с ними определяются максимально конкретизированные цели изучения каждого элемента и проектируется диагностический инструментарий для контроля усвоения учебного материала с учетом уровневой дифференциации. Такой вариант целеполагания можно представить схемой № 2.

**Схема 2: Спецификация целей урока и измерителей учебных достижений**

№ урока	Учебные элементы	Цели изучения учебных элементов	Диагностический инструментарий (измерители и система контроля)

## Модуль 2-3

### Целеполагание как этап проектирования учебной темы

№М УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Управление учебной деятельностью
М 2-3  УЭ 1	<p><b>ИДЦ:</b> В процессе работы над модулем вы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать различные способы целеполагания.</li> <li>• Понимать сущность технологического подхода к определению целей урока.</li> <li>• Уметь разрабатывать спецификации целей для целостной темы школьного курса «История». <p><b>УЗ 1:</b> проверить свои знания по проблеме целеполагания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществите диагностику своих знаний, выполнив все задания, предложенные в тесте №1 «Целеполагание урока истории».</li> <li>• Какой способ постановки целей для системы уроков кажется вам наиболее эффективным?</li> </ul> </li></ul>	Приложение №2

№м УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Управление учебной деятель- ностью
УЭ 2	<p><b>УЭ 2:</b> научиться разрабатывать максимально конкретные цели урока истории, представленные в виде системы учебных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите учебную тему школьного курса, для разработки модели ее изучения на занятиях спецкурса.</li> <li>• Осуществите поурочное планирование выбранной вами темы.</li> <li>• Разбейте содержание учебного материала на учебные элементы.</li> </ul> <p><b>Помните о знаниевом и деятельностном компонентах содержания образования!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте цели изучения учебных элементов.</li> </ul> <p><b>Помните о необходимости развития хронологического мышления, картографических умений, историковедческих знаний и умений, исторического понимания и анализа, культуры устной и письменной речи, а также системы исторических знаний, выраженных в фактах, явлениях, понятиях.</b></p> <p><b>При разработке целей изучения учебных элементов помните алгоритм изучения учебного материала, который может принимать следующую форму:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика исходного уровня или опорных знаний.</li> <li>2. Изучение нового материала.</li> <li>3. Отработка информационно-деятельностного содержания нового материала, тренинг основных способов мышления и деятельности.</li> <li>4. Контроль и коррекция учебных достижений.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Опирайтесь на программу курса, методические рекомендации.</p> <p>Опирайтесь на образовательный стандарт «История»</p> <p>Начинайте проектирование изучения выбранной вами темы, работайте в парах.</p>
УЭ 3	<p><b>УЭ 3:</b> отрабатывать умение разрабатывать разноуровневый диагностический инструментарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомните методические рекомендации по 10-балльной системе оценки учебных достижений.</li> <li>• Охарактеризуйте уровни учебных достижений учащихся?</li> <li>• Каковы критерии и показатели оценки учебных достижений учащихся в процессе обучения истории?</li> <li>• Изучите материал:</li> </ul> <p><b>Алгоритм составления тестовых заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите цели диагностики, ее функциональное место в учебном процессе.</li> <li>2. Разработайте тестовые задания, в соответствии с планируемыми результатами обучения.</li> </ol> <p>Тестовое задание может состоять из трех частей: инструкции, текста задания (вопроса), правильного ответа.</p>	<p>Сделайте записи в конспекте</p>

№М УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Управление учебной деятельностью
УЭ 4	<p>Тестовые задания могут быть следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Задания альтернативных ответов (верно – неверно, да – нет).</li> <li>◆ Задания множественного выбора, наличие вариативности в выборе.</li> <li>◆ Задания на восстановление соответствия.</li> <li>◆ Задания на восстановление последовательности.</li> <li>◆ Задания свободного изложения.</li> <li>◆ Задания – дополнения.</li> <li>◆ Задания исключения лишнего.</li> <li>◆ Задания со специально заданными ошибками.</li> <li>◆ Продумайте процедуры реализации диагностики.</li> <li>◆ Представьте критерии оценки полученных результатов.</li> </ul> <p>• Разработайте систему разноуровневых заданий для диагностики достижения представленных вами целей для каждого урока, входящего в тему.</p> <p>УЭ 4: совершенствовать свои навыки осуществления взаимоэкспертизы спецификации целей для учебной темы школьного курса «История».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Примите участие во взаимоэкспертизе результатов работы над модулем № 2-3.</li> <li>• Объект экспертизы: спецификации целей для различных учебных тем.</li> <li>• Критерии экспертизы:           <ul style="list-style-type: none"> <li>а) логичность, и содержательно-деятельностная полнота выделяемых учебных элементов,</li> <li>б) максимальность конкретизации целей изучения учебных элементов,</li> <li>в) разноуровневость целей как планируемых результатов обучения,</li> <li>г) грамотность представленного диагностического аппарата,</li> <li>д) грамотность, четкость оформления.</li> </ul> </li> <li>• Процедура экспертизы: заполнение предложенных матриц экспертизы.</li> </ul>	<p>Успехов в выполнении задания!</p>
УЭ 5	<p>УЭ 5: учиться самооценке результатов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнесите результаты экспертизы разработанной вами системы целей с вашей собственной оценкой, в случае несоответствия взаимо- и самооценки, выскажите свои аргументы.</li> </ul>	<p>Приложение № 3</p>

## Приложение №2

### Тестовое задание №1 “Целеполагание в образовании”

1. Закончите следующие предложения:

– Цель урока – это.....

– На формулировку целей урока истории влияют следующие факторы: требования учебной программы, общие цели изучения всей темы целиком.....

2. Заполните пропуски:

Цели формулируются исходя из

Деятельности учителя .....

3. Вставьте пропущенное.

Для развития исторического мышления необходимо развивать следующие способы деятельности и мышления на уроке истории:

– Хронологическое мышление

– .....

– .....

– Источниковедческие знания и умения

– .....

– .....

4. Дополните следующие перечни возможных формулировок целей урока как планируемых результатов обучения, структурированных по уровням усвоения учебного материала:

– Формулировка целей урока на уровне узнавания и воспроизведения может начинаться следующими глаголами: показывать, называть .....

– Формулировка целей урока на уровне понимания и применения может начинаться следующими глаголами: объяснять, соотносить .....

– Формулировка целей урока на уровне творческой деятельности может начинаться следующими глаголами: давать оценку, анализировать .....

5. Выскажите свое мнение по следующей проблеме: какие общеучебные навыки и умения необходимо развивать на каждом уроке истории?

### Приложение № 3

#### Матрица экспертизы спецификации целей учебной темы школьного курса “История”

Тема: .....

Класс .....

Авторы системы целей и диагностического инструментария оценки учебных достижений: .....

Критерии экспертизы	Баллы (от 1 до 5)
1. Логичность, и содержательно-деятельностная полнота выделенных учебных элементов	
2. Максимальность конкретизации целей изучения учебных элементов	
3. Разноуровневость целей как планируемых результатов обучения	
4. Грамотность представленного диагностического аппарата (разноуровневость, разнообразие заданий, учет содержательного и деятельностного компонентов исторического образования)	
5. Грамотность, четкость оформления	

Итого баллов: .....

Эксперты: .....

### Модуль 4

#### Мотивационно-ориентационный этап изучения учебной темы школьного курса “История”

№ М УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Управление учебной деятельностью
М 4  УЭ 1	<p><b>ИДЦ:</b> В процессе работы над модулем вы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Уметь моделировать вводные уроки как ориентационно-мотивационный этап проектирования темы;</li> <li>– Осуществлять экспертизу вводных уроков, самостоятельно выделять критерии экспертизы</li> </ul> <p><b>УЗ 1:</b> вспомнить возможные формы представления будущего урока (планы – конспекты, модели урока, технологические карты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Изучите приложение №4 – возможные формы представления будущего урока.</li> <li>♦ Какой способ представления вводного урока кажется вам наиболее предпочтительным?</li> </ul>	Приложение № 4

№ М УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Управление учебной деятельностью
УЭ 2	<p><b>УЭ 2:</b> учиться разрабатывать методические материалы для представления «портрета темы» на вводных уроках школьного курса «История».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Вспомните!</b></li> <li>– В чем состоит функциональное назначение вводных уроков?</li> <li>– Каково содержание деятельности учителя и учащихся на вводных уроках?</li> <li>◆ Разработайте структурно-логическую схему содержания всей учебной темы.</li> <li>◆ Осуществите отбор основных и дополнительных фактов для выбранной учебной темы.</li> <li>◆ Составьте терминологический словарь по теме.</li> <li>◆ Составьте список литературы для учащихся по своей теме.</li> <li>◆ Разработайте и предложите перечень возможных тем для написания рефератов.</li> <li>◆ Составьте список опережающих заданий для учащихся по изучаемым проблемам.</li> <li>◆ Разработайте перечень возможных проектных заданий, над которыми могут работать учащиеся в процессе изучения темы.</li> </ul>	
УЭ 3	<p><b>УЭ 3:</b> учиться разрабатывать и оформлять вводные уроки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Изучите материал по организации и проведению вводных уроков.</li> <li>◆ Разработайте и представьте в оформленном виде вводный урок для выбранной вами темы.</li> </ul>	Приложение № 5
УЭ 4	<p><b>УЭ 4:</b> учиться осуществлять самоанализ вводного урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Подготовьте самоанализ разработанных вами вводных уроков по следующему алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Место урока в системе уроков.</li> <li>– Правильность постановки целей.</li> <li>– Особенности организации урока: тип урока, его структура, отдельные элементы урока, распределение рабочего времени.</li> <li>– Особенности организации познавательной деятельности учащихся, создание условий для активной работы на уроке учеников, сочетание различных форм деятельности (индивидуальных, парных, групповых, коллективных).</li> <li>– Содержание урока.</li> <li>– Представление разработанного вами методического обеспечения урока (Смотри содержание УЭ 2).</li> <li>– Методика проведения урока.</li> </ul> </li> </ul>	<p>В случаях затруднения обращайтесь к преподавателю</p> <p>Данное задание выполняйте письменно</p>
УЭ 5	<p><b>УЭ 5:</b> проанализировать собственные затруднения при работе с модулем №4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполните бланк итоговой рефлексии для модуля № 4.</li> </ul>	Приложение № 6

## Приложение № 4

### Возможные формы представления будущего урока

Традиционным способом представления будущего урока, особенностей содержания, организационных форм, методов и средств познавательной деятельности является план – конспект. План – конспект урока может включать следующие номинации:

⇒ Цели урока или система учебных задач, выраженных в деятельностной форме как планируемые результаты обучения.

⇒ Тип урока.

⇒ Методическое обеспечение урока.

⇒ Литература для подготовки к уроку.

⇒ Оформление классной доски.

⇒ План урока.

⇒ Ход урока.

⇒ Домашнее задание.

Возможно представлять целостную модель урока, которая будет включать следующие компоненты:

1. Целеполагание.

2. Материалы входного контроля, для диагностики опорных знаний.

3. Содержание учебного материала.

4. Алгоритм деятельности на уроке.

5. Методика проведения урока.

6. Материалы разноуровневого выходного контроля.

7. Методика организации рефлексии познавательной деятельности на уроке, методов, способов, организационных форм, эмоциональной комфортности и т. д.

Одним из способов представления будущего урока является разработка технологической карты. Технологическая карта задает процессуальную модель урока через выделение этапов урока, специфики деятельности учителя и учащихся в процессе обучения и особенностей ее методического обеспечения. Представление методического обеспечения гарантирует воспроизводство деятельности вне зависимости от демонстрации авторского образца.

### Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методическое обеспечение этапа

## Технология французских педагогических мастерских на вводных уроках истории в 5 классе

Утверждающаяся новая субъект – субъектная образовательная парадигма оказывает воздействие на все компоненты процесса обучения, в том числе и на образовательные технологии. Востребованными становятся такие способы организации учебной деятельности, при которых обучающийся становится реальным субъектом деятельности, ведущей к самоактуализации, самопобуждению и саморазвитию. Технология педагогических мастерских основывается на идеях французской группы ЖФЭН – движения за новое образование, возникшего 70 лет назад и объединившего философов, педагогов, ученых Франции.

Сущность предлагаемой технологии:

♦ Учитель равен ученику, он выполняет задания наравне со всеми, учится на каждом уроке вместе со своими учениками.

♦ Последовательность заданий, которые предлагает учитель, должна стимулировать мысль детей, знания одного ученика должны быть обогащены знаниями других.

♦ Специально организованное педагогом – мастером развивающее пространство позволяет ученикам в коллективном поиске придти к построению (открытию) знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель.

♦ Развивающее пространство – объективные жизненные ситуации, в которых содержатся все необходимые условия для развития потребностей и способностей ребенка.

А. Окунев таким образом характеризует этапы работы мастерской:

♦ Актуализация знаний каждого по заданному вопросу и их обогащение знаниями соседа по парте.

♦ Корректировка знаний в разговоре с другой парой.

♦ Объявление точки зрения четверки всему классу.

### Принципы построения педагогических мастерских:

1. Мастер создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.

2. Включает эмоциональную сферу ребенка, обращается к его чувствам, будит личную заинтересованность ученика в изучении проблемы (темы).

3. Работает вместе со всеми, мастер равен ученику в поиске знания.

4. Мастер не торопится отвечать на вопросы.

5. Исключает официальное оценивание работы ученика (не хвалит, не ругает, не ставит отметок в журнал), но через социализацию, афиширование работ дает возможность появления самооценки учащегося и ее изменения, самокоррекции.

### Этапы работы мастерской:

№ этапа	Название этапа	Характеристика этапа
1	Индукция (наведение)	Создание эмоционального настроя, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – слово, образ, предмет, фраза, звук, мелодия, рисунок, текст – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций и воспоминаний.
2	Самоконструкция	Индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.
3	Социоконструкция	Построение этих элементов группой.
4	Социализация	Все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, все мнения расслышаны, все гипотезы рассмотрены.
5	Афиширование	Вывешивание работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, проектов, схем, решений) в аудитории и ознакомление с ними – все ходят, читают, обсуждают или зачитывают вслух.
6	Разрыв	Внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником.
7	Рефлексия	Отражение чувств, ощущений, возникавших у учеников.

При проектировании учебных тем школьного курса истории учителю необходимо помнить о важности вводных уроков. Функциональное назначение таких уроков состоит в актуализации имеющегося опыта учащихся в данной тематической области, побуждении активности ребят по изучению предстоящего материала, развитию познавательного интереса. Реализации этих задач поможет использование принципов построения педагогических мастерских. Приведу пример вводного урока по теме “Древний Египет” в 5-ом классе, разработанного по данной технологии.

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	<p>Организует ассоциирование и лексическую работу при помощи следующего вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие ассоциации вызывает у вас название государства Древний Египет?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Записывают каждый в свой листок слова – ассоциации.</li> <li>✓ Затем дополняют свои перечни, согласовывая их с соседом по парте.</li> <li>✓ Согласование слов – ассоциаций в четверках.</li> <li>✓ Экспонирование – вывешивают на доску свои списки и знакомятся с результатами работы других групп.</li> <li>✓ На доске записывается общий перечень, прошедших коллективную экспертизу слов.</li> </ul>
2.	<p>Путешествие в Древний Египет.</p> <p>Организует работу с картой и атласами.</p>	<p>Работа в четверках.</p> <p>Находят в своих атласах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ территорию Древнего Египта</li> <li>◆ территорию соседних племен</li> <li>◆ египетские города</li> <li>◆ реку Нил</li> <li>◆ дельту Нила и пороги</li> </ul>
3.	<p>Создает условия для выполнения следующего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Используя список слов – ассоциаций и рисунки в учебнике, написать рассказ о Древнем Египте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа по написанию рассказа.</li> <li>✓ Чтение рассказов.</li> <li>✓ Аккуратная запись рассказов в тетрадь.</li> </ul>
4.	<p>Организация домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Записать написанный в классе рассказ и нарисовать рисунки к нему.</li> <li>◆ По мере изучения темы проверять научность своего рассказа.</li> </ul>	<p>Воспринимают домашнее задание, задают вопросы на понимание.</p>

Еще один пример представляет вводный урок, предваряющий изучение нового для ребят курса “История Древнего мира” в пятом классе.

## Спецификация целей вводного урока школьного курса истории в 5-ом классе

Знания (основные категории и понятия)	Способы деятельности		
	Общеучебные умения	Историческое понимание	Культура речи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• История</li> <li>• Учебник истории</li> <li>• Содержание курса «История древнего мира»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в паре, группе;</li> <li>– решать нестандартные задания, требующие включения субъектного опыта, интуиции;</li> <li>– учиться публично представлять результаты своей деятельности;</li> <li>– ставить цели деятельности в микрогруппах, планировать этапы работы, способы решения и представления результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст учебника;</li> <li>– ориентироваться в параграфе, в терминологическом словаре;</li> <li>– учиться структурировать текст параграфа;</li> <li>– учиться интерпретировать знаковые изображения в учебнике, в т. ч. рисунки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и отвечать выразительно;</li> <li>– конкретно формулировать свои мысли;</li> <li>– аккуратно и грамотно вести тетрадь по истории;</li> <li>– самостоятельно работать с учебной книгой</li> </ul>

### Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Вводно-подготовительный	Разъясняет, что необходимо для работы на уроке истории	Слушают, заводят тетради и терминологические словарики.
2. Целеориентационный и мотивационный	Предлагает выполнить следующее задание: вспомните, что вы изучали в курсе «Мая Радзіма Беларусь» и представьте это в виде рисунка цветка или солнышка, подписав изученное содержание в лучиках или лепестках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работают индивидуально;</li> <li>– Согласовывают задание в парах;</li> <li>– Согласовывают варианты в четверках;</li> <li>– Представляют свой вариант на доске (красиво оформленный с помощью красок, маркеров или фломастеров);</li> <li>– Коллективно обсуждают результаты работы, актуализируя свои знания по истории;</li> </ul>
3. Изучение нового материала – а) смысловое творчество	Организует понимание выполнения следующего задания: работая в парах, представьте свой вариант определения понятия «история»	Работают в парах, затем согласовывают свои смыслы понятия «история» в четверках. Обсуждают предложенные варианты, сравнивают с вариантом учебника, один из вариантов записывают в свой словарь.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
б) исследование	<p>Организует работу по ознакомлению с учебником, предлагает ученикам разбиться на следующие четверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аналитики;</li> <li>▪ Художники;</li> <li>▪ Исследователи</li> </ul>	<p>Работают в четверках, изучают структуру учебника, выполняя следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аналитики – изучить учебник, оглавление в учебнике, разобраться, что изучается в курсе «история древнего мира».</li> <li>▪ Исследователи – выяснить, из каких структурных компонентов состоит учебник, что в нем представлено?</li> <li>▪ Художники рассматривают иллюстрации учебника, предлагают свой вариант обложки учебника по истории древнего мира.</li> </ul> <p>Представляют результаты коллективного взаимодействия, осмысливают структуру учебника и содержание материала.</p>
4. Рефлексия	<p>Организует рефлексивное взаимодействие, по осмыслению предстоящей в учебном году деятельности на уроках истории по технологии рефлексивная мишень.</p>	<p>Участвуют в рефлексии, заполняя на доске рефлексивную мишень, затем участвуют в обсуждении результатов рефлексии. (Рефлексивная мишень).</p>

### Терминологический словарь

№ п/п	Название понятия	Определение понятия	Источник
1	История	наука, которая изучает, как жили в далеком прошлом различные народы, какие события происходили в их жизни, как и почему изменялась жизнь людей и стала такой как сейчас	Учебник, с.3

## Рефлексивная мишень

Мне было интересно на уроке

Я смогу самостоятельно работать с учебником



Я понял (а) содержание предмета история древнего мира

Мне понравилось работать в группах

### Приложение №6

#### Бланк итоговой рефлексии для модуля №4

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Что я понял (а), в чем разобрался (лась)?	Что вызвало затруднения при работе над модулем №4?	Что вызвало интерес в процессе работы с модулем?

## Модуль 5-7

### Операционно-познавательный этап изучения темы на основе деятельной организации учебного взаимодействия

№ М, УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Управление учебной деятельностью.
М 5-7	<p><b>ИДЦ:</b> В процессе работы над модулем вы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться моделировать уроки истории;</li> <li>– совершенствовать свои умения разрабатывать технологические карты уроков истории;</li> <li>– проектировать учебные ситуации на основе деятельностной организации учебного взаимодействия;</li> <li>– расширять свои знания в области образовательных технологий;</li> </ul>	
УЭ 1	<p><b>УЭ 1:</b> актуализировать опорные знания по проблеме деятельностной организации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполните задания, предложенные в тесте №2 «К проблеме деятельностной организации обучения»</li> <li>▪ Изучите материал «Подходы к содержанию образования»</li> </ul> <p>При традиционном подходе к содержанию образования большое значение имеет учебный материал, который отождествляется с содержанием образования. Этот учебный материал необходимо запомнить. Деятельностный подход определяет в качестве содержания образования формы различных типов деятельности, в которых происходит освоение данного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вспомните классификацию образовательных технологий, изучите материал, предложенный в приложении № 7.</li> </ul>	<p>Приложение № 6</p> <p>Сделайте записи в конспекте</p>
УЭ 2	<p><b>УЭ 2:</b> актуализировать свои знания в области проблемного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Охарактеризуйте достоинства технологии проблемного обучения.</li> <li>▪ Вспомните и перечислите основные этапы урока в технологии проблемного обучения.</li> <li>▪ Назовите приемы создания проблемной ситуации на уроке истории.</li> <li>▪ Сформулируйте основные условия создания проблемной ситуации на уроке.</li> <li>▪ Вспомните особенности рефлексии на уроке проблемного обучения.</li> <li>▪ Изучите материал «Алгоритм урока в технологии проблемного обучения».</li> </ul>	<p>Приложение № 7</p> <p>Сделайте записи в конспекте</p> <p>Приложение № 8</p> <p>Сделайте записи в конспекте</p>

№ М, УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Управление учебной деятельностью
УЭ 3	<p><b>УЭ 3:</b> актуализировать свои знания в области образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заполните таблицу «Рефлексия собственного опыта в области образовательных технологий»</li> <li>▪ Примите участие в обсуждении результатов рефлексии.</li> <li>▪ Изучите предложенный материал «Коммуниктивно-диалоговые технологии».</li> <li>▪ Изучите материал «Особенности Дадьтон-технологии».</li> </ul>	<p>Приложение № 9</p> <p>Приложение №10</p> <p>Приложение №11</p>
УЭ 4	<p><b>УЭ 4:</b> совершенствовать свои знания и умения в области проектирования блока уроков, составляющих учебную тему школьного курса «История».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработайте технологические карты всех уроков, входящих в выбранную вами тему курса «История».</li> </ul>	<p>В случае затруднений обращайтесь к преподавателю.</p>
УЭ 5	<p><b>УЭ 5:</b> совершенствовать свои экспертные умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Примите участие во взаимоэкспертизе разработанных уроков, критериальная база экспертизы представлена в приложении № 10 «Матрица экспертизы блока уроков по определенной теме».</li> </ul>	<p>Приложение №12</p>
УЭ 6	<p><b>УЭ 6:</b> учиться анализировать свою деятельность и выделять затруднения.</p> <p>Примите участие в рефлексивной беседе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Было ли полезно лично для вас участие в экспертизе чужого опыта?</li> <li>▪ Насколько вы согласны с мнением экспертов?</li> <li>▪ Появилась ли необходимость в коррекции разработанных уроков?</li> </ul>	

### Приложение №6

#### Тестовое задание №2

#### “К проблеме деятельностной организации обучения”

##### 1. Установите соответствие:

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Форма обучения     | А) закрепление                   |
| 2. Метод обучения     | Б) повторительно-обобщающий урок |
| 3. Структура урока    | В) диспут                        |
| 4. Типология урока    | Г) периодический контроль        |
| 5. Принцип обучения   | Д) исследование                  |
| 6. Форма коммуникации | Е) зачет                         |
| 7. Форма контроля     | Ж) экскурсия                     |
| 8. Тип контроля       | З) сотрудничество                |

1	2	3	4	5	6	7	8

## 2. Заполните следующую таблицу:

Формы дискуссионного диалога	Их характеристика
1. Дебаты	
2. Диспут	
3. Форум	
4. «Аквариум»	

## 3. Дополните следующие предложения:

- ◆ Нестандартные уроки истории включают следующие типы:.....
- ◆ К формам контроля хронологических знаний и умений относятся.....
- ◆ К формам контроля картографических знаний и умений относятся.....
- ◆ На уроках истории можно использовать следующие игры.....
- ◆ К технологиям рефлексии относятся .....

## Приложение №7

### Классификация образовательных технологий

#### 1. по степени обобщенности

Макротехнологии, определяющие философию, стратегию педагогического процесса	Микротехнологии – конкретные приемы, тактика педагогического взаимодействия
Развивающее обучение, технология проблемного обучения, коммуникативно-диалоговые технологии, проектное обучение	Игра-путешествие, защита фантастических проектов, пресс – конференция, дискуссия и т. д.

#### 2. по содержанию

Предметно ориентированные или знаковые	Личностно ориентированные или способностные
– Модульная технология	– Французские педагогические мастерские
– Лекционно-семинарская система	– Проектное обучение
– АСО – адаптивная система обучения	– Развивающее обучение
– КСО – коллективный способ обучения	– Технология проблемного обучения
– Программированное обучение	– Дальтон – план

### 3. по уровню субъектности исполнителя педагогической технологии

Производственные или репродуктивные. Они алгоритмичны и полностью воспроизводятся.	Социальные или проблемные. Предполагают учет личности пользователя.	Гуманитарные или творческие. Всегда собственные технологии, созданные субъектом в процессе педагогической деятельности.
Модульная технология, программированное обучение.	Технология организационно-деятельностных игр, проектные технологии и т. п.	Технология коллективной проблематизации, все технологии на основе проблемного подхода в образовательной деятельности.

### 4. по деятельностным характеристикам

Традиционные образовательные технологии предполагают построение образовательного процесса на основе	Современные образовательные технологии предполагают построение образовательного процесса на основе
<ul style="list-style-type: none"> <li>- созерцательной</li> <li>- эмпирической</li> <li>- последовательной</li> <li>- не опережающей</li> <li>- объяснительно-репродуктивной</li> <li>- гностической</li> <li>- безальтернативной</li> <li>- монологической</li> <li>- академической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностной</li> <li>- концептуальной</li> <li>- крупноблочной</li> <li>- опережающей</li> <li>- проблемной</li> <li>- лично-смысловой</li> <li>- альтернативной</li> <li>- диалоговой</li> <li>- ситуативной</li> </ul>

## Приложение №8

### Алгоритм урока в технологии проблемного обучения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Создание проблемной ситуации и включение учащихся в проблему.	Создает проблемную ситуацию, осуществляет мотивацию учебной деятельности учащихся, организует включение учащихся в понимание затруднений и противоречий.	Осознают противоречия в изучаемых явлениях и процессах, выявляют собственные затруднения.
2. Формулировка проблемы.	Организует понимание проблемы учащимися, осуществляет перевод проблемы в серию учебных задач, представленных для разрешения в процессе учебной деятельности.	Участвуют в процессе формулировки учебных задач, предлагают свои варианты.
3. Разрешение проблемы в микрогруппах.	Организует деятельность учащихся над разрешением проблемы, помогает в формировании микрогрупп, обеспечивает средствами для разрешения проблемы.	Определяют позиции группового взаимодействия, выдвигают различные гипотезы, варианты представления конечного результата деятельности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
4. Представление – защита разрешенной проблемы.	Организует процесс защиты конечных результатов работы над проблемой в микрогруппах.	Представляют результаты группового взаимодействия, сравнивают результаты своей деятельности с результатами деятельности других групп.
5. Оценка результатов деятельности.	Управляет процессом оценивания результатов, предлагает критерии самооценки и взаимооценки, возможно представляет экспертов, которые будут участвовать в экспертизе.	Принимают участие в оценке результатов работы над проблемой.
6. Рефлексия.	Управляет процессом рефлексии.	Принимают участие в рефлексии, возможно трех уровней: – Я – как чувствовал себя в процессе учения, было ли мне комфортно, с каким настроением работал. – Мы – насколько комфортно мне работалось в группе, я помогал товарищам, они помогли мне. – Дело – я достиг цели урока, в чем я затруднился, как мне преодолеть затруднения и свои проблемы.

### Приложение № 9

#### Рефлексия собственного опыта в области образовательных технологий

Перечислите названия технологий, о которых вы что-то слышали, читали, но плохо представляете себе их сущность	Перечислите технологии, сущность которых вы понимаете, но плохо представляете возможность практической реализации	Перечислите технологии, которые хорошо знаете и можете поделиться опытом организации уроков

## Приложение № 10

### Блок методических материалов “коммуникативно-диалоговые технологии или интерактивное обучение” [1; 7]

**Интерактивное обучение** – это обучение, погруженное в общение, но не замененное общением. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и содержание образовательного процесса, но изменяет формы организации обучения на диалоговые.

#### Учебный диалог предполагает:

- Рассмотрение различных понятий в разрезе разных логик и способов понимания мира;
- Особое общение между учащимися и учителем, отстаивающими собственный взгляд на мир, уважение мнения и личности ученика его самоопределение и самоорганизация;
- Внутренний спор учащегося с самим собой, основанный на столкновении различных культурно-логических блоков;
- Выход диалога за грань известного и неизвестного не только ученику, но и учителю;
- Введение в структуру учебного материала казусов и парадоксов, утверждений-сомнений, “вопросительных утверждений”, стимулирующих коммуникативную активность учащихся;

Главная особенность данной технологии заключается в том, что процесс научения происходит в групповой совместной деятельности. А группа по отношению к каждому ее члену оказывается микрокосмосом, отражающим весь внешний мир. Поэтому при организации интерактивного обучения большое значение наряду с достижением чисто учебных задач, важно осознание ценности других людей, формирование потребности в общении, в групповой поддержке [1].

В группе интерактивного обучения должны осуществляться две основные функции:

1. Решение учебных задач.
2. Оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Непосредственная работа в микрогруппе начинается с усвоения учебных задач. Содержание задания для группы должно носить иной, нежели при традиционных формах обучения характер. Нужно ли, к примеру, предлагать группе составить конспект параграфа из учебника, когда каждый может сделать это самостоятельно? Нет, практика показывает, что только нестандартная постановка проблемы вынуждает школьников искать помощи друг у друга. Например, учащимся

предлагается выбрать из предложенных 20-25 качеств личности пятерку тех, которые, по мнению группы, наиболее полно характеризуют историческое лицо и выстроить эти качества по значимости начиная с самого яркого.

### Алгоритм урока:

1. Постановка учебной задачи.
2. Процесс разрешения учебной задачи в микрогруппах.
3. Презентация групповых решений.
4. Рефлексия.

При организации обсуждения необходимо уделять внимание выработке навыков общения и сотрудничества. В процессе обсуждения происходит столкновение различных точек зрения. Одно из самых трудных правил поведения для школьников заключается в том, что следует различать личность одноклассника и ту роль, которую он исполняет в процессе групповой работы. Так, инициатор может выдвигать любые. Самые фантастические идеи, при этом остальные члены группы не должны подвергать его насмешкам за нереальность или неправильность выдвигаемых положений. Роль контролера закономерно предполагает критику, но критику обоснованную, конструктивную. Необходимо чувствовать границы диалога, не переносить конфликтную ситуацию за рамки учебной задачи в межличностный план.

### Возможные позиции группового взаимодействия:

- Организатор;
- Инициатор или теоретик;
- Контролер или эксперт;
- Протоколист;
- Спикер, рупор, ритор.

### Правила учебного сотрудничества:

- Каждый человек заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая;
- Говорить понятно, высказываться непосредственно по теме, избегая избыточности в информации;
- Если прозвучавшая информация не вполне ясна, задаются вопросы на "понимание", только после этого делаются выводы по высказыванию.
- Критикуются идеи, а не личности.

## Формы презентации групповых решений:

1. **Совместно-индивидуальная:** каждая группа представляет итог своей деятельности, решения обсуждаются, из них выбирается лучшее.

2. **Совместно-последовательная:** результат деятельности каждой группы является, как в мозаике самостоятельным фрагментом, необходимым для общего решения проблемы.

3. **Совместно-взаимодействующая:** из предложений выбираются определенные аспекты групповых решений, на основании которых затем вырабатывается общий для всего коллектива итог.

**Рефлексия:** оценка коммуникативных умений и навыков. Сложность данного этапа заключается в неумении учащихся выразить свои ощущения. Поэтому педагогу стоит заранее подобрать вопросы, помогающие школьникам понять и адекватным образом выразить отношение к происходящему. Например:

- Легко ли работать в группе?
- Кто ощущал себя некомфортно и почему?
- Всегда ли прав тот, кто берет на себя руководящую роль в группе?
- К какому результату приводит позиция тех, кто предпочитает отмалчиваться?
- Что испытывает человек, которому не дают высказаться?
- Что помогает и что мешает общей работе?
- Какова должна быть помощь учителя?
- Что приобретаешь в совместной работе?

При организации рефлексии можно познакомить учащихся с правилами участия в рефлексивной беседе.

### Правило трех нельзя:

1. Нельзя говорить “уже все сказали”.
2. Нельзя отказываться от сообщения своего мнения группе.
3. Нельзя прятать за высказыванием свое дурное настроение.

При организации интерактивного обучения очень важно, чтобы учебное пространство кабинета располагало к общению. Традиционная расстановка парт здесь неуместна. Необходимо варьировать учебные места, создавая зоны группового общения, в зависимости от количества групп и числа учащихся в каждой группе.

### Формы дискуссионного диалога:

1. **Круглый стол** (разные позиции – свободное выражение мнений).
2. **Экспертные группы** (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы).

3. **Форум** (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией).
4. **Симпозиум** (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме).
5. **Дебаты** (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство- опровержение).
6. **Судебное заседание** (обсуждение, имитирующее судебное разбирательство-слушание дела).
7. **“Аквариум”** (Класс делится на группы, которые обычно располагаются по кругу. Выбирается представитель, который выражает позицию группы. Представители от групп собираются в центре класса, чтобы высказать и отстоять позицию своей группы в соответствии с полученными от нее указаниями. Кроме представителя, никто не имеет право высказываться, однако участникам группы разрешается передавать указания записками).

## Приложение № 11

### Особенности дальтон-технологии

Возникает в 1919 году в городе Дальтон (США). Е. Паркхарст делает попытку заменить классно-урочную систему индивидуальной работой с каждым учеником с последующей работой каждого ученика по плану, выработанному совместно с педагогом. Ученики получили возможность продвигаться в изучении школьных программ каждый своим темпом. Первую половину дня они работали самостоятельно на основе рабочих руководств, без всякого расписания. Во второй половине – занятия в группе по интересам, не запрещалось работать в группах или парах и сообща прорабатывать некоторые задания.

### Принципы технологии

- **Свобода.** Контролируемая свобода означает, что ученики могут самостоятельно делать выбор: учебного задания, уровня сложности, источников информации, с кем выполнять задание.
- **Сотрудничество.**
- **Самостоятельность.**

Учащиеся самостоятельно планируют работу над полученными заданиями, работают с источниками, дополнительной литературой, осуществляют самоконтроль.

### Примерная схема дальтон – задания

Предмет.....  
 Уровень.....

Период.....  
 Тема.....  
 Цели.....  
 .....

№ п/п	Дальтон -- задание	Руководство выполнением	Баллы

Подведи итог:

1. Мне было интересно выполнять задание

Да

Нет

2. Мне было легко выполнять задание

Да

Нет

3. Я набрал баллов .....

### Приложение № 12

#### Матрица экспертизы блока уроков учебной темы школьного курса "История"

Тема: .....

Класс: .....

Авторы: блока уроков.....

Критерии экспертизы	Баллы (от 1 до 5)
1. Логичность и содержательно-деятельностная преемственность уроков, составляющих блок	
2. Разнообразие применяемых методов и форм организации урока	
3. Максимальность активной позиции учащихся	
4. Максимальность методического обеспечения уроков	
5. Грамотность, четкость оформления	

Итого баллов: .....

Эксперты: .....

.....

## Модуль 8

### Контрольно-корректирующий этап в изучении учебной темы школьного курса «История»

№ М, УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Управление учебной деятельностью
М 8	<p><b>ИДЦ:</b> В процессе работы над модулем вы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– завершить проектирование блока уроков, входящих в выбранную вами тему школьного курса «История»;</li> <li>– учиться разрабатывать обобщающие уроки и уроки тематического контроля;</li> <li>– учиться разрабатывать разноуровневый диагностический инструментарий для тематического контроля знаний и способов деятельности.</li> </ul>	
УЭ 1	<p><b>УЭ 1:</b> актуализировать собственные знания по проблеме тематического контроля на уроках истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Примите участие в беседе:</li> <li>– Выскажите свое мнение о наиболее оптимальных формах уроков контроля знаний и способов мышления и деятельности.</li> <li>– Приведите примеры из собственного опыта организации повторительно-обобщающих уроков и уроков тематического контроля.</li> </ul>	
УЭ 2	<p><b>УЭ 2:</b> учиться проектировать уроки тематического контроля знаний и способов деятельности в школьном курсе «История».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Завершите проектирование блока уроков, разработайте урок тематического контроля.</li> </ul> <p>Помните о том, что необходимо предложить задания всех уровней усвоения учебного материала: низкого (рецептивного), удовлетворительного (рецептивно-репродуктивного), среднего (репродуктивно-продуктивного), достаточного (продуктивного), высокого (продуктивно-творческого).</p>	
УЭ 3	<p><b>УЭ 3:</b> принять участие во взаимоэкспертизе, разработанных уроков тематического контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществите экспертизу уроков тематического контроля знаний и способов мышления и деятельности.</li> <li>– Объект экспертизы: урок тематического контроля.</li> <li>– Критерии экспертизы:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) оригинальность формы организации урока;</li> <li>б) содержательная полнота;</li> <li>в) разноуровневость заданий тематического контроля результатов обучения;</li> <li>г) учет содержательно – деятельностного компонента школьного исторического образования;</li> <li>д) грамотность, четкость оформления.</li> </ol> </li> <li>– Процедура экспертизы: заполнение предложенных матриц экспертизы.</li> </ul>	Приложение №13
УЭ 4	<p><b>УЭ 4:</b> принять участие в итоговой рефлексии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заполните анкету итоговой рефлексии.</li> </ul>	Приложение №14

## Приложение № 13

### Матрица экспертизы урока тематического контроля знаний и способов мышления и деятельности

Тема: .....

Класс: .....

Авторы урока: .....

	Критерии экспертизы	Баллы (от 1 до 5)
1.	оригинальность формы организации урока	
2.	содержательная полнота	
3.	разноуровневость заданий тематического контроля результатов обучения	
4.	учет содержательно-деятельностного компонента школьного исторического образования	
5.	грамотность, четкость оформления	

Итого баллов: .....

Эксперты: .....

.....

## Приложение № 14

### Анкета итоговой рефлексии

Уважаемый коллега!

В структуру профессиональной деятельности педагога входят различные типы деятельностей. Оцените, в какой степени Вы владеете способами деятельностной организации процесса обучения.

	Методические умения и способности	Не владею	Затрудняюсь ответить	Владею
1.	Овладение содержанием учебных программ, учебников.			
2.	Мотивация процесса обучения.			
3.	Целеполагание в образовательной деятельности.			
4.	Представление целей урока через систему учебных задач.			
5.	Реализация принципов педагогики сотрудничества.			
6.	Организация групповой работы.			
7.	Применение активных форм обучения.			
8.	Организация игровой деятельности в процессе обучения истории.			

Окончание таблицы

	Методические умения и способности	Не владею	Затрудняюсь ответить	Владею
9.	Организация самостоятельной работы учащихся.			
10.	Осуществление дифференцированного подхода в обучении.			
11.	Внедрение инновационных технологий.			
12.	Организация рефлексии учебной деятельности школьников.			
13.	Развитие хронологического мышления учащихся.			
14.	Развитие картографических способностей.			
15.	Развитие исторического мышления (понимания, анализа, исследовательских способностей).			
16.	Моделирование вводных уроков.			
17.	Моделирование уроков тематического контроля.			
18.	Конструирование диагностического инструментария оценки учебных достижений.			

## Список литературы

1. Баранов П. А. Практикум для учителей истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2000. – № 2. – С. 61-68.
2. Бершадский М. Е., Гузев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр “Педагогический поиск”, 2003. – 256 с.
3. Вывучэнне гісторыі Беларусі. 10 клас/ Укл. Т. М. Жук. – Мазыр: ТАА ВД “Белы Вецер”, 2002. – 156 с.
4. Горбунова Н. В., Кочкина Л. В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. – №4. – С. 21-26.
5. Голубева Н. Учить “примерять на себя” исторические роли: документально-методический комплекс как средство развития творческого мышления учащихся // Учитель. – 2002. – № 1. – С. 18-21.
6. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно – метод. материалы / Под. ред. О. Е. Лисейчикова. – Мн.: НИО, 2002. – 400 с.
7. Иванова В. Урок обобщения в 5 классе по теме “Роль народов Древнего Востока в развитии мировой культуры” // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2003. – № 1. – С. 38-40.
8. Кортаева Е. Погружение в общение // Директор школы. – 2000. – № 1. – С. 50-55.
9. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д.: ТЦ “Учитель”, 2001. – 160 с.
10. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Анализ современного урока: Практич. пособие для учителей и руководителей образоват. учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д.: ТЦ: “Учитель”, 2001. – 176 с.
11. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов/ С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Мн.: Университетское, 2001. – 95 с.
12. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – Москва-Воронеж, 1998. – 288 с.
13. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., 2000. – 352 с.
14. Миронов Н. Комбинированный опрос учащихся на уроке // Учитель. – 2002. – № 1. – С. 29-32.

15. *Набатова О. Г., Несмелова М. Л.* Исторические игры // Образование в современной школе. – 2000. – № 4. – С. 63-69.

16. Образовательный стандарт “История” // Руководящие документы Республики Беларусь (Образовательные стандарты). – Министерство образования Республики Беларусь, 1999. – С. 237-276.

17. *Пахамова Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

18. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка / Под. ред. *Е. А. Божович* / Учебное пособие. – Московский психолого-социальный институт, 1999. – 224 с.

19. *Савіцкая Л.* Дальтон – план: гісторыя і практыка // Беларускі гістарычны часопіс. – 2001. – С. 71-75.

20. *Снопкова Е. И.* Образовательные технологии в преподавании истории “Опыт методического обеспечения образовательной практики”. – Могилев: ИПК в ПРР в СО, 2001. – 28 с.

21. *Столерова И.* Особенности послевоенного развития США, Великобритании, Франции и Германии. Методическая разработка урока пресс-конференции по всемирной истории // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2003. – № 1. – С. 32-37.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	1
Комплексная дидактическая цель (КДЦ) .....	2
Список модулей .....	2
Модуль 1. Технология проектирования учебной темы, технологии рефлексии .....	3
Модуль 2-3. Целеполагание как этап проектирования учебной темы .....	8
Модуль 4. Мотивационно-ориентационный этап изучения учебной темы школьного курса "История" .....	12
Модуль 5-7. Операционно-познавательный этап изучения темы на основе деятельной организации учебного взаимодействия .....	21
Модуль 8. Контрольно-корректирующий этап в изучении учебной темы школьного курса "История" .....	31
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	34